**Технологическая карта урока физической культуры**

**Учитель**: Клюев Владислав Вадимович

**Класс**: 4

**Дата:** 15.01.2020

**Место проведения:** спортивный зал МОБУ СШ № 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Футбол. Ведения мяча попеременно ведущей и не ведущей ногой по прямой, зиг-загом. Передачи мяча внутренней стороной стопы. |
| **Цель** | Сформировать у обучающихся навыки техники ведения, передачи мяча внутренней стороной стопы. |
| **Планируемые результаты** | Предметные:  научатся: выполнять ведение, передачи;  получат возможность научиться: оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий.  Метапредметные:  сопоставлять изученный материал с возможностью его применения в игровой деятельности.  Личностные: формировать навык работы в группе, развивать внимание, ловкость, координацию. |
| **Методы и формы обучения** | Словесный, наглядный, игровой, соревновательный методы; фронтальная и групповая форма обучения. |
| **Образовательные ресурсы** | Футбольные мячи, конусы, манишки, фишки, свисток. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные**  **учебные действия** |
| I.Подготовительный этап (12 мин.)  1.Построение в шеренгу.  2.Постановка задач урока.  3. Разминка.  4. Деление класса на 3 группы | Ознакомить обучающихся с целью и задачами урока, настроить детей на урок. Напомнить о необходимости соблюдения техники безопасности.  Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока.  Разделить класс на 3 группы. | Строятся в одну шеренгу.  Выполняют общеразвивающие упражнения и беговые без предметов  Делятся на 3 группы | *Личностные:* понимают значение уроков физической культуры для укрепления собственного здоровья  *Регулятивные:* определяют последовательность и приоритет разминки мышечных групп; осуществлять пошаговый контроль своих действий.  *Познавательные:* использовать общие приемы решения задач.  *Коммуникативные*: обсуждают ход предстоящей разминки. |
| II. Актуализация знаний (4 мин.) | Перестроить обучающихся в одну шеренгу.  Вопрос. Ребята, какие элементы техники игры в футбол Вы знаете?  Сегодня мы будем с вами работать группами по методу круговой тренировки. Каждая группа должна выполнить 3 задания:  1-ведение мяча по прямой.  2-ведение мяча зиг-загом.  3-передачи мяча внутренней стороной стопы. | Перестраиваются в одну шеренгу  Слушают наводящие вопросы и воспринимают информацию учителя, выполняют задание, задают вопросы. | *Познавательные:*  Общеучебные – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя.  *Коммуникативные:* умеют участвовать в диалоге. |
| III. Основной этап (15 мин.)  1-: ведение мяча:  -"змейкой"  -удары носком левой ногой по неподвижному мячу в ворота;  -удары носком правой ногой по неподвижному мячу в ворота:  2-ведение мяча:  -"змейкой"  3-передача мяча партнеру во встречной колонне. | Перестроить обучающихся по группам согласно заданиям  Объясняет технику удара носком левой и правой ногой по неподвижному мячу в ворота.  Объясняет технику ведения мяча.  Объясняет правильное выполнение передачи мяча партнеру во встречной колонне.  Добивается самостоятельному освоению обучающемуся заданий. Выявляет и устраняет ошибки. | Перестраиваются по группам и выбирают капитана  Слушают объяснение учителя и выполняют задание. | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем  *Коммуникативные:* умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролируют действия партнеров в группе.  *Познавательные:* понимают значение выполняемых действий.  *Личностные:* умеют добросовестно выполнять задания. |
| VI. Первичное осмысление и закрепление (10 мин.) | Объясняет правила и проводит учебную игру в мини-футбол 5х5. | Играют в мини-футбол . Реализуют изученные элементы футбола в игре. | *Коммуникативные:* умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролируют действия партнеров в игре  *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения задач.  *Регулятивные:* адекватно воспринимают замечания учителя и членов команды. |
| VII. Рефлексия (4 мин.)  1. Упражнения на внимание.  2. Итоги урока. | Построение в одну шеренгу .Игра на внимание «Класс смирно!»  - Молодцы! Вы сегодня показали, что действительно очень подготовленный класс. На уроке была хорошая дисциплина.  Обобщить полученные на уроке сведения.  -Какие задания мы сегодня с вами выполняли?  -Что понравилось?  -При выполнении каких упражнений испытывали трудности?  -как вы думаете к какой теме относятся задания, которые мы сегодня выполняли? | Выполняют игру.  Обсуждают результаты учебной деятельности с обучающимися и учителем | *Коммуникативные:* умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности.  *Регулятивные:* действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  *Личностные:* смыслообразование - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях  *Познавательные:* умеют обсуждать содержание и результаты совместной деятельности. |