

Утверждаю:

Директор школы:

(Т.Л. Акимова)

Программа воспитания  
лагеря с дневным пребыванием детей  
«Школа юного инспектора движения»  
(ПЕРЕКРЕСТОК)

Срок реализации 5 лет

МОБУ СШ №2

2023

Гаврилов-Ям

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием «Школа юного инспектора движения» (Перекресток) разработана МОБУ СШ№2 на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

В настоящее время в качестве приоритетного направления развития системы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается не только организация их обучения и воспитания в образовательных организациях, но и организация отдыха совместно с другими детьми. Главным в содержании деятельности лагеря по профилю ПДД в аспекте работы с детьми с ООП является практическая отработка знаний, умений и навыков в определенных видах интеллектуального, социального, художественного, научно-технического и других видов творчества, выполнение коллективных или индивидуальных творческих работ, дополняемых обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни.

Концепция программы: создание в лагере отношений диалогического сообщества, которые позволили бы раскрыть творческий потенциал личности каждого ребенка вне зависимости от его уровня здоровья, создали бы условия для его самопрезентации, личностного роста, освоения социальных ролей, способствующих успеху и признанию в коллективе.

Программа «Школа юного инспектора движения» рассчитана на 5 лет. Программа реализуется в период весенних каникул, летних каникул, осенних каникул. Основной состав лагеря – дети в возрасте от 7 до 17 лет. Тематический план корректируется и вносятся изменения по мере потребностей детей. Основным направлением программы является ознакомление учащихся с предназначением и задачами, решаемыми ГИБДД.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах и улицах и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и к окружающим. Стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений в критических ситуациях.

В программе предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения, этике поведения на дороге, но и навыками по оказанию доврачебной медицинской помощи. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях. Ребята привлекаются к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Можно с уверенностью заявить, что проведение подобной работы в образовательных учреждениях, налаживание межведомственного взаимодействия будет способствовать решению проблемы обеспечения безопасности детей и подростков, а также воспитанию здорового, культурного и патриотического поколения.

Программа «Школа юного инспектора движения» предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины** и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека**, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам

государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы. *При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в детском лагере содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями детского лагеря. Рабочая программа воспитания, разработанная детским лагерем самостоятельно, должна быть направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций.*

**Особенность программы** заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД и кадетским классом, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

## Раздел I.

### Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный

потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела); - создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».



## **Раздел II.**

### **Содержание, виды, формы воспитательной деятельности**

#### **2.1. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий, при которых все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, обеспечение единого здоровьесберегающего пространства социально-полезного и оздоравливающего досуга детей и подростков, развитие социально-активной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных.

#### **Задачи программы:**

Ознакомить детей с профессиональной терминологией по ПДД;

- Повысить интерес школьников к регулярному соблюдению и изучению ПДД;
- Формировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью;
- Овладеть умениями оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- Активизировать деятельность дорожной разметки при МОБУСШ№2 в работе по обеспечению безопасности дорожного движения.
- Обучить грамотному вождению велосипеда.
- Развить детскую инициативу

#### **Коррекционные задачи:**

- социализация детей с особыми образовательными потребностями: развитие коммуникативных, организаторских компетенций, организация неформального общения;
- содействовать развитию у ребёнка навыков, выстраивания взаимодействия внутриколлектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- осуществить коррекцию отклонений в поведении. через вовлечение в совместную деятельность и участие в различных мероприятиях, конкурсах.
- вовлечь в систему работы с детьми с особыми образовательными потребностями в каникулярный период в рамках инклюзивного образования специалистов группы сопровождения: педагога-психолога, педагога-логопеда, социального педагога

#### **Принципы, на основе которых реализуется программа:**

**Инклюзивная смена** – это командный вид спорта. В ее подготовке на равных участвуют родители, вожатые, сотрудники лагеря и, конечно, сами дети.

1. Гуманизма–отношение к каждому ребенку как самоценности;
2. Духовности–формирование у детей гуманистических духовных ориентаций, потребностей к присвоению общечеловеческих ценностей;
3. Учет динамики состояния здоровья в физическом, социальном и психологическом аспектах;
4. Толерантности–терпимости к мнению других людей, другому образу жизни;
5. Вариативности – многообразие форм работы, отдыха и развлечений, различные варианты технологии и

содержания воспитания.

6. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений

Смена в детском лагере длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный(1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 12 дни смены), итоговый (13 и 18 дни смены).

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

**Ожидаемые результаты:**

положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье

вовлечение детей стоящих на внутришкольном учете и учете ПДН, не допустить правонарушений и преступлений с их стороны за этот период.

получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

– проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение. освоение навыков поведения на дороге, оказания доврачебной медицинской помощи.

Адекватное взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности, детей с разными образовательными потребностями.

Адаптация в детском коллективе с помощью психолого-педагогического сопровождения.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **2.2. Основное содержание программы**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

*Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере или запланированы.*

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Программа лагеря формируется с учетом временного характера детского объединения, контингента участников, разноплановых интересов и увлечений детей, представляет каждому участнику лагеря проявить свои таланты и способности, приобрести новые увлечения, повысить свои спортивные результаты и знания ПДД.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всенаправлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

### **3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт [будьвдвижении.рф](http://будьвдвижении.рф).

*Каждый формат реализуется по единой программе.*

**4. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России. - Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

*Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».*

### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

### **6. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются: - отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;

- программу федеральной смены;

- пояснительные записки к программам всех уровней;

- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;

- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

*Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята России». В материалах представлена логика организации смены в детском лагере от пояснительной записки до план-сетки тематических дней и конкретных дел. В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.*

## **7. «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- Социально-значимые мероприятия Гаврилов-Ямского района.

### **2.1.1. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Педагоги психологи обеспечивают психолого- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, способствуют адаптации и активной деятельности в детском школьном лагере. Для детей данной категории подобран методический материал и средства способствующие социализации и творческому развитию. Через совместную деятельность всего коллектива.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров,аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализсмены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сборотряда и др.

### **2.1.2. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.1.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### **2.1.4 Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

-дополнительную развивающую программу «В ритме танца» (16 часов); В рамках шести направленностей : социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная предусмотрены мастер-классы, беседы, различные игры и мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.1.5 Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.



Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

### **2.1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
  - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
  - акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
  - звуковое пространство в детском лагере – работа аудио сообщения (информация, музыка), позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
  - «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного

гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **2.1.8. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

### **2.1.9. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей и др.

### **2.1.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.1.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

#### **2.1. 12. Модуль «Социальное партнерство»**

- Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.
- Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
  - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
  - проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
  - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Детский лагерь – это уникальная среда, которая позволяет полностью погрузить ребенка в тематику смены. Дети не занимаются каким-то одним предметом от звонка до звонка, они рассматривают определенную область знаний комплексно, а занятия проходят в самых разных форматах: от мастерклассов до фестивалей и викторин. Таким образом, ребенок получает ...информацию в той форме, которая ему больше всего подходит, и при этом не устает, поскольку тип и интенсивность деятельности все время меняются. Кроме того, в лагере дети получают особый опыт социализации и самостоятельности. Они учатся самолично решать бытовые вопросы, организовывать свое время, строить отношения с другими детьми и вожатыми. В лагере ребенок получает опыт самостоятельной, во многом им самим контролируемой и при этом безопасной жизни

Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цель и задачи программы, достичь ожидаемых результатов.

Следует выделить следующие основные группы методов:

Занятия проводятся с использованием различных методов. К ним относятся:

1. Словесным метод (беседа, сообщение задач, описание упражнения, движения, объяснение, разбор, словесные оценки).
2. Метод демонстрации (наглядные пособия- журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, кассеты, а также личный пример).
3. Метод разучивания упражнений (по элементам, по частям, в целом виде).
4. Тестирование.

### Формы работы

1. Коллективные – мероприятия, предназначенные для всего лагеря.
2. Групповые – мероприятия, предназначенные для отрядов, с возможным делением на команды.
3. Индивидуальные - подготовка отдельных воспитанников к конкурсам, помощь в адаптации и социализации.

### Этапы реализации программы

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Подготовительный	Разработка программы по организации спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юный друг полиции»	Февраль	Организаторы
	Подбор и расстановка кадров	Февраль	Начальник лагеря
	Издание нормативно-правовых актов учреждения	Февраль	Директор школы
	Совещания по организации и проведению лагерной смены	Февраль	Начальник лагеря
	Заключение договоров на услуги: организации питания	Февраль	Начальник лагеря, секретарь
	Подготовка учебно-методического сопровождения, инвентаря и оборудования	Февраль	Начальник лагеря, Заместитель директора, учителя
	Прием заявлений, набор в лагерь	Март Май Июль Октябрь	Начальник лагеря
	Проведение родительских собраний	Март Май Июнь Октябрь	Начальник лагеря
Основной	Открытие смены «Юный друг полиции» формирование отрядов; знакомство с правилами индивидуальное время жизнедеятельности лагеря; сплочение отрядов; формирование законов и условий.		начальник лагеря, воспитатели

	Проведение инструктажей по технике безопасности и правилам поведения в лагере	аникулярное время	начальник лагеря, зам директора по безопасности воспитатели
	Организация воспитательного процесса	в течение смены	Воспитатели, организаторы
	Проведение мероприятий согласно плану	в течение смены	организаторы
<b>Заключительный</b>	Проведение диагностики: удовлетворение потребностей детей и подростков, предварительный анализ результатов	течение смены	педагог-психолог
	Подведение итогов смены.	Конец смены	начальник лагеря, воспитатели организаторы
	Анализ программных мероприятий, выявление негативных и позитивных факторов, повлиявших на реализацию программы	Ноябрь	Начальник лагеря, педагог-психолог

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

#### **2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

-социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

-педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В ходе реализации программы используются следующие методы отслеживания ее результативности:

- анкетирование;

Контроль проводится на уровне всех участников программы:

- оценка программы детьми;
- оценка программы родителями;
- оценка программы педагогами.

## **Раздел IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **1. Кадровое обеспечение программы**

Общая работа со всеми сотрудниками лагеря:

1. Комплектование штата лагеря кадрами из сотрудников учреждения, утверждение штатного расписания.
2. Обучение штатных работников лагеря в соответствующих инстанциях.
3. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, Программой лагеря.
4. Ознакомление с должностными обязанностями работников лагеря.
5. Ознакомление с инструкциями по технике безопасности, схемами безопасного маршрута. Работа с педагогическими кадрами в лагере:
6. Проведение совещания (ознакомление с основными направлениями и задачами коллектива, актуализации программы).
7. Обеспечение методической помощи педагогам в подготовке, организации и проведении мероприятий.
8. Ознакомление педагогического коллектива с нормативно - правовыми документами и должностными обязанностями.

9. Проведение ежедневных планерок для решения всех производственных вопросов и коррекции действий - педагогического состава.

10. Работа с медицинскими работниками в лагере

11. Проведение совещания (ознакомление с основными направлениями и задачами коллектива).

12. Составление и утверждение плана оздоровительных мероприятий.

## **2. Научно-методическое обеспечение:**

- наличие приказа об организации лагеря с дневным пребыванием детей на базе Гаврилов-Ямской МОБУ СШ №2, должностных инструкций всех участников процесса;
- наличие Положения о оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, плана-сетки мероприятий;
- проведение планерок, совещаний для работников лагеря;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- наличие необходимой методической литературы.

## **3. Материально-техническое обеспечение:**

В МОБУ СШ №2 имеются: игровые комнаты(классы) с набором настольных игр, спортивного инвентаря, спортивный зал, малый-зал, игровой площадки, футбольное поле спортивный инвентарь, технические средства, медицинский кабинет.

В ходе проведения спортивно-массовых мероприятий, занятий и проведения конкурсов, викторин, выставок, просмотров видеофильмов и презентаций будет использован имеющийся спортивный инвентарь и оборудование:

- ноутбук;
- медиапроектор;
- портативная колонка;
- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- флэш-накопители;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары; материалы для оформления и создания условий для творчества детей;
- микрофон;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

## **4. Финансовое обеспечение программы:**

Реализация программы предусматривает использование средств муниципального бюджета, родительской платы за путевку.

## **5. Мотивационное обеспечение программы:**

Данная программа – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться



прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами.

Информационное обеспечение программы

-Страница на сайте МОБУ СШ №2, посвященная деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

-Информационные стенды и уголки.

**В план изучения ПДД включен следующий материал:**

1. Правила дорожного движения:

-общие положения;

-обязанности пешеходов;

-сигналы светофора;

-правила для водителей;

-дорожные знаки;

-практические занятия.

2. Основы доврачебной медицинской помощи:

-общие принципы оказания доврачебной помощи;

-техника наложения повязок;

-первая помощь при общих ранениях;

-первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей;

-первая помощь при несчастных случаях;

-транспортировка при различных видах травм.

3.ОФП.

4. Фигурное вождение велосипеда.

5. Пропагандистская деятельность

Каждое теоретическое занятие начинается с повторения ранее изученного материала: ПДД, дорожных знаков и т. д. Затем дается новый материал по ПДД, медицине. Он закрепляется с использованием примеров из художественной литературы и т. д.

Заключительная часть занятия проводится в форме лекции, викторины, конкурса (в т. ч. рисунков), продолжается составление загадок, написание стихов, сценариев на тему дорожного движения, изготовление дорожных знаков, таблиц, карточек.

К практическим занятиям относятся:

-фигурное вождение велосипеда - преодоление различных препятствий (ворота, ручеек, желоб, фишки, восьмерка и т. д.), за каждую ошибку начисляются штрафные очки;

-занятия по ОФП (в спортивном зале, на стадионе) Сначала - разминка, общие развивающие упражнения (вводная часть); затем (основная часть) - упражнения, направленные на развитие, выносливости,

скорости в беге, координации движений, ловкости, смелости, гибкости, силы, прыгучести и других физических способностей и качеств учащихся. В заключительной части занятия даются упражнения на расслабление мышц или проводятся игры на внимание.

Занятия проводятся с использованием различных методов. К ним относятся:

1. Словесный метод (беседа, сообщение задач, описание упражнения, движения, объяснение, разбор, словесные оценки).
2. Метод демонстрации (наглядные пособия-журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, кассеты, а также личный пример).
3. Метод разучивания упражнений (по элементам, по частям, в целом виде).
4. Тестирование.

### **Отряд «Тачки»-**

Школьники, нуждающиеся в социально-психологической поддержке.

Цель: создание комфортных условий для саморазвития и самореализации детей.

### **Структура проведения занятий**

#### **Задачи:**

Оказать помощь в решении психологических и личностных проблем (помощь в преодолении вредных привычек, депрессии, одиночества, скуки, злобы, разочарования и многих других проблем).

Развитие толерантности и эмпатии. Восстановление и укрепление здоровья детей. Активизация досуговой деятельности.

Развитие творческих способностей.

Создание атмосферы взаимопонимания, сотрудничества, содружества.

Работа на данном отряде ведется по общей и специальной программе школы-лагеря.

Питание детей организовано социальным педагогом школы через комитет социальной защиты.

### **Отряды «Светофорик», «Жезл»**

Школьники 7-15 лет.

**Цель:** самоутверждение личности в различных сферах деятельности: спорте, общественно-полезном труде, культуре, науке.

#### **Задачи:**

Укрепление физического и психического здоровья школьников. Формирование нравственного отношения к окружающим, к себе, к Отечеству.

Максимальное вовлечение детей в познавательно-развлекательную деятельность.

Работа на данных отрядах ведется по общей программе школы-лагеря согласно разработанному плану.

### **Объединение «Вожатый» -**

Старшие подростки (14-16 лет)

**Цель:** создание условий получения навыков трудовой самореализации.

#### **Задачи:**

Расширить, разнообразить формы занятости для старшего возраста. Формировать положительные

мотивации к труду.

Развивать навыки организаторской деятельности.

Сориентировать в смысле педагогической деятельности и отношениях. Подростки работают пришкольном лагере согласно графику в отрядах.

### **Объединения «Ремонтник» и «Строитель»**

**Цель:** воспитывать уважительное отношение к труду своему и других людей.

#### **Задачи:**

Привлечение детей к доступной трудовой деятельности.

Способствовать пониманию необходимости трудовой деятельности как главного способа самореализации человека.

Вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками. Воспитание трудолюбия, старательности.

Подростки занимаются усиленной трудовой деятельностью:

- генеральная уборка школьных помещений (мытьё полов, панелей, шкафов, спортивного инвентаря).
- мелкий ремонт мебели в школьной мастерской.
- побелка потолков, стен школы.
- покраска панелей, плинтусов, дверей школы.
- работа по благоустройству территории школы, спортивной площадки.

### **Объединение «Росток»**

**Цель:** создание условий для развития экологической культуры.

#### **Задачи:**

Привлечение детей к доступной трудовой деятельности, направленной на охрану окружающей среды.

Способствовать оздоровлению экологической обстановки в районе школы. Формирование у учащихся трудовых навыков.

Подростки занимаются усиленной трудовой деятельностью:

- подготовка почвы под посадку деревьев, кустарников, для цветников.
- посев семян, высадка рассады, посадка деревьев, кустарников.
- прополка и полив клумб.
- уход за школьными растениями.
- уборка территории.

#### **Условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий: Представление целей и постановка задач.

Планирование деятельности. Кадровое обеспечение программы.

Методическое обеспечение программы. Педагогические условия.

Материально-техническое обеспечение.

#### **Кадровое обеспечение.**

В реализации программы участвуют:

Педагог-организатор;

Педагог-организатор по ОБЖ;

Педагоги дополнительного образования; Социальный педагог;

Учителя школы; Вожатые Библиотекарь; Фельдшер

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает 2 учителя и два вожатых. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизни здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатые участвуют в работе *штаба ЮИД*, а также занимаются организацией отрядной жизни

### **Предполагаемые результаты программы.**

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиям, посещение бассейна, предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Наличие опыта реализации

В этом году предполагается, что Программа «Перекресток», даст толчок к развитию новых творческих способностей. Программа построена так, что при доработке её вполне можно использовать как воспитательную систему отдельно взятого класса во время учебного года. Также идея может смело использоваться при работе любых детских объединений.

### **Планирование работы.**

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать: Дом культуры, библиотека, спорткомплекс.

Примечание: при составлении примерного плана не учитывались поездки театр, в парк. В ходе работы летнего лагеря в планировании возможны изменения, так как не известны сроки начала сезона, и дни могут варьироваться.

### **Критерии оценки эффективности реализации программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что

позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.(см. ПРИЛОЖЕНИЕ)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ

1. Андреева О.С., Проект организации профилактической работы с детьми и подростками в период летней оздоровительной кампании «лето-пора находок, а не потерь», Тюмень 2008 г.
2. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь.- Волгоград: Учитель, 2007. -183 с.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Что делать с детьми в загородном лагере», М. 1998г.
4. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел. - Кострома: МЦ «Вариант», 2000.
5. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. М: ЦГЛ, 2005.
6. Гарифуллина З.С. Летний пришкольный лагерь дневного пребывания «Светлячок»/З.С. Гарифуллина// Заместитель директора по воспитательной работе. - 2008. - №1.
7. Дубровский В.И. Здоровый образ жизни. - М., 1999.
8. Морева О.В. Педагогическое проектирование в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков Тюменской области – Тюмень: Печатник, 2008. 9. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей: Менеджмент. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008.
10. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. -М.: ТЦ «Сфера», 1999.
11. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летние лагеря: сценарии и советы для вожатых. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
12. Сацута А.Н. Школа добрых волшебников/А.Н. Сацута [программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей] // Педсовет. - 2008. - №3.
13. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. - М.: ТЦ «Сфера», 2003.
14. Турбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). Волгоград: Учитель, 2005. - 197 с.
15. Хуснутдинова И. КИПАРИС-7. Учебное пособие. - М.: Педагогическое сообщество России, 2005.- 192 с.
16. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: Методическое пособие. – Липецк: ГУП «ИГ «Инфол», 2002. – 384 с.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 ГОД**

участников лагеря с дневным пребыванием, организованного МОБУ СШ №2,

осуществляющего организацию отдыха и оздоровления учащихся

в каникулярное время

в период с 15 .03.2024 по 22.03.2024г

Дата/День по порядку	Наименование мероприятия	Отряд
18 марта (1 день)	1. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. <b>2. День единых действий</b> <b>Крым вошел в состав России!</b> 1) Просмотр видеоролика, отрядная беседа 2) Викторина «Крым и Россия навеки вместе!» 3) Квест-игра «Крым и Россия едины» 3. Кинопоказ к 10-летию присоединения Крыма к России. ДДТ «Лидер» 4. Инструктаж по террористической и пожарной безопасности. 5. Конкурс рисунков на тематику «Мы за безопасность!»	1-4
19 марта (2 день)	1. Коллективная деятельность «День добрых дел» 2. Утренняя зарядка «Повторяй за мной!» <b>3. Название отряда, девиз, огонек знакомств.</b> Операция «Уют». Оформление отрядных мест. <b>4. Игры на сплочение:</b> Моргалки Путанка Фотоаппарат <b>«Содружество Орлят России»</b> 1) Игра «Самый Умный» Игровая программа «Внимание, пешеход!»	1-4
20 марта (3 день)	1. Коллективная деятельность «День добрых дел» 2. Утренняя зарядка «Повторяй за мной!» <b>«Содружество Орлят России»</b> 1) Интеллектуальная игра «Эрудит» 2) Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее» (соревнования для всех отрядов на свежем воздухе) 3. Беседа – викторина с фельдшером школы Платоновой И.А. «Здоровым быть здорово!»	1-4

	4.Игра по станциям <b>«Мы за безопасность!»</b> <b>Библиотека</b> 1.Библиокинозал «Веселые истории...И снова: «Ералаш!» к 75-летию со Дня Рождения Б.Грачевского	
21 марта (4 день)	1.Коллективная деятельность <b>«День добрых дел»</b> 2.Утренняя зарядка <b>«Повторяй за мной!»</b> <b>Всемирный день поэзии</b> 1)Урок – игра <b>«Праздник поэзии»</b> 2) <b>Тематический квест, посвященный Всемирному дню поэзии</b> (игра на свежем воздухе) <b>3.«Движение Первых»</b> 1. Всероссийская акция <b>«Добро в Движении»</b> <b>День Земли</b> 1)Экологическая игра <b>«Земля наш дом»</b> 2) Конкурс рисунков <b>«Наша планета – Земля»</b> <b>Дом Культуры</b> 1. Просмотр кино 2. Выставка <b>«Шедевры архитектуры на монетах «Банк России»</b> 3. Технофан. Медийное пространство.	1-4
22 марта (5 день)	1.Коллективная деятельность <b>«День добрых дел»</b> 2.Утренняя зарядка <b>«Повторяй за мной!»</b> 3.Викторина <b>«Безопасность на дороге»</b> <b>Финансовая грамотность</b> 4.Игра <b>«Мы, ребята, деловые»</b> (научимся считать деньги и ресурсы). 5.Веселые старты <b>«Быстрее, выше, сильнее»</b> (соревнования для всех отрядов на свежем воздухе)	1-4

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

участников лагеря с дневным пребыванием, организованного МОБУ СШ №2,

осуществляющего организацию отдыха и оздоровления учащихся

в каникулярное время

в период с 01.06.2024 по 27.06.2024г

Дата/День по порядку	Наименование мероприятия	Отряд
3 июня (1 день)	1. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. 2.Прогулка на свежем воздухе. Игры с мячом, скакалками и бадминтоном. 3. Название отряда, девиз, огонек знакомств. Операция «Уют». Оформление отрядных мест. 4. Коллективная деятельность <b>«День добрых дел»</b> Утренняя зарядка <b>"Делай как Я"</b>	1-4
4 июня (2 день)	<b>Отрядные сборы.</b> 1.Игры на знакомство и командообразование «Давай-ка познакомимся», «Лидер»,	1-4



	<p>«Воробей»</p> <p>2. Коллективная деятельность «<b>День добрых дел</b>»</p> <p>3. Утренняя зарядка "<b>Делай как Я</b>"</p> <p>4. Беседа - диалог с участниками ЮИД( юный инспектор движения)</p>	
5 июня (3 день)	<p><b>1. Игры на сплочение:</b></p> <p>Водяной</p> <p>Моргалки</p> <p>Носок - пятка</p> <p>Путанка</p> <p>2. Коллективная деятельность «<b>День добрых дел</b>»</p> <p>3. Утренняя зарядка "<b>Делай как Я</b>"</p> <p>4. Уроки осторожности с тетушкой Совой «<b>Дорога. Электричество</b>»</p> <p>«<b>Бытовые приборы. Электричество</b>»</p> <p>5. <b>Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее»</b></p> <p>(соревнования для всех отрядов на свежем воздухе)</p>	1-4
6 июня (4 день)	<p><b>6 июня - Пушкинский день России и День русского языка.</b></p> <p><u>Серия литературно-познавательных занятий «Великие люди великой страны»</u></p> <p>1. Викторина по сказкам А.С.Пушкина.</p> <p>2. Прогулка на свежем воздухе «Рисунок на асфальте по сказкам Пушкина».</p> <p>3. Игра-викторина "Путешествие в страну русского языка"</p> <p>4. Коллективная деятельность «<b>День добрых дел</b>»</p> <p>5. Игра «Дорога без опасности с ЮИД»</p> <p>6. Утренняя зарядка "<b>Делай как Я</b>"</p>	1-4
7 июня (5 день)	<p>1. Коллективная деятельность «<b>День добрых дел</b>»</p> <p>2. Утренняя зарядка "<b>Делай как Я</b>"</p> <p>3. Конкурс рисунков на противопожарную тематику</p> <p>«<b>Будь осторожен</b>»</p> <p>4. Музей «<b>Энергия Мечты</b>» экскурсия + мастер-класс</p>	1-4
10 июня (6 день)	<p>1. Коллективная деятельность «<b>День добрых дел</b>»</p> <p>2. Утренняя зарядка "<b>Делай как Я</b>"</p> <p>3. Тренинг- игра «<b>Когда нужно сказать НЕТ!</b>»</p> <p>4. Прогулка на свежем воздухе</p>	1-4
11 июня (7 день)	<p><b>12 июня - День России</b></p> <p>1. Всероссийская акция Флешмоб ко Дню России «Песни о России»</p> <p>2. Конкурс рисунков: «Светлый край берёз - моя Россия»</p> <p>3. Игра - викторина «Моя Россия»</p> <p>4. Конкурсная программа «Моя Родина»</p> <p>Коллективная деятельность «<b>День добрых дел</b>»</p> <p>Утренняя зарядка "<b>Делай как Я</b>"</p>	1-4
13 июня (8 день)	<p>1. Коллективная деятельность «<b>День добрых дел</b>»</p> <p>2. Утренняя зарядка "<b>Делай как Я</b>"</p> <p>3. Шашечный турнир</p> <p>4. Интерактивная игра «<b>И малым детям знать пора, что спички – страшная игра.</b>»</p>	1-4
14 июня (9 день)	<p>1. Коллективная деятельность «<b>День добрых дел</b>»</p>	1-4

	2. Утренняя зарядка "Делай как Я" 3. Шашечный турнир	
17 июня (10 день)	1. Коллективная деятельность «День добрых дел» 2. Утренняя зарядка "Делай как Я" 3. Спортивная эстафета «Полный вперед!»	1-4
18 июня (11 день)	1. Коллективная деятельность «День добрых дел» 2. Утренняя зарядка "Делай как Я" 3. Спортивная эстафета «Полный вперед!» 4. <b>Интерактивная игра «Финансовые ребусы»</b>	1-4
19 июня (12 день)	1. Коллективная деятельность «День добрых дел» 2. Утренняя зарядка "Делай как Я" 3. <b>Музей «Энергия Мечты» экскурсия + мастер-класс</b>	1-4
20 июня (13 день)	1. Коллективная деятельность «День добрых дел» 2. Утренняя зарядка "Делай как Я" 3. <b>Музей «Энергия Мечты» экскурсия + мастер-класс</b> 4. <b>Финансовая грамотность</b> Настольная игра «Шаги к успеху»	1-4
21 июня (14 день)	<b>22 июня - День памяти и скорби</b> «Никто не забыт, ничто не забыто» урок памяти. 1. Посещение памятного места. Возложение цветов к памятнику «Воину-освободителю» на Советской площади. (Просветительский проект «Без срока давности».) 2. Коллективная деятельность «День добрых дел» 3. Утренняя зарядка "Делай как Я" 4. <b>Музей «Энергия Мечты» экскурсия + мастер-класс</b>	1-4
24 июня (15 день)	1. Коллективная деятельность «День добрых дел» 2. Утренняя зарядка "Делай как Я" 3. Конкурс рисунков «Спорт – это жизнь» 4. Отрядный час на тему «Я никогда не...» (разговор в <b>свободной форме</b> )	1-4
25 июня (16 день)	1. Коллективная деятельность «День добрых дел» 2. Утренняя зарядка "Делай как Я" Викторина «Здоровая семья» 3. Игра на « <b>Выявление лидера</b> » - « <b>Коллективный счет</b> »	1-4
26 июня (17 день)	1. Коллективная деятельность «День добрых дел» 2. Утренняя зарядка "Делай как Я" 3. Викторина « <b>У светофора нет каникул</b> ». 4. Развлечение по ПДД "Красный, желтый, зеленый" 5. Игра – викторина « <b>Все профессии нужны – все профессии важны</b> ».	1-4
27 июня (18 день)	<b>27 июня - День молодежи</b> 1. Весёлые старты «День молодёжи» 2. Беседа о дне молодёжи. Мастер класс «Гирлянда к празднику» (бумага) 3. Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. «Молодёжные игры» 4. Коллективная деятельность «День добрых дел»	1-4

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

участников лагеря с дневным пребыванием, организованного МОБУ СШ №2, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время в период осенних каникул 2024год

Дата/День по порядку	Наименование мероприятия	Отряд
1 день	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. <b>1. Название отряда, девиз, огонекзнакомств.</b> Операция «Уют». Оформление отрядных мест. 2. Инструктаж по террористической и пожарной безопасности. 3. Конкурс рисунков на тематику <b>«Мы за безопасность»</b>	1-4
2 день	1. Коллективная деятельность «День добрых дел» 2. Утренняя зарядка "Делай как Я" 3. Викторина «Безопасность на дороге» <b>4. Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее»</b> (соревнования для всех отрядов на свежем воздухе) <b>5. Игры на сплочение:</b> Моргалки Путанка <b>6. «День народного единства»</b> Игровая программа «Дружные дети» ко дню народного единства <b>7. Интерактивная игра «Школа банкиров»</b>	1-4
3 день	1. Коллективная деятельность «День добрых дел» 2. Утренняя зарядка "Делай как Я" 3. Игровая программа «Юный пешеход» 4. Беседа – викторина с фельдшером школы Платоновой И.А. <b>«Твое здоровье в твоих руках»</b> 5. Интеллектуальная игра «Здоровым быть здорово» <b>«День Первых» РДДМ</b> <b>6. Библиотека (мероприятие)</b>	1-4
4 день	1. Коллективная деятельность «День добрых дел» 2. Утренняя зарядка "Делай как Я" 3. Игра по станциям «Школа безопасности» 4. Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта» <b>Финансовая грамотность</b> <b>5. Игра «Груша-яблоко».</b> (научимся считать деньги и ресурсы). <b>6. Дом Культуры</b> (развлекательная программа, посещение выставки)	1-4
5 день	1. Коллективная деятельность «День добрых дел» 2. Утренняя зарядка "Делай как Я" <b>3. Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее»</b> (соревнования для всех отрядов на свежем воздухе) 4. Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	1-4

