Индивидуальный план профессионального развития учителя географии МОБУ СШ № 2 Кирилловой Е В 2021-2023

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Кириллова Елена Вячеславовна, учитель географии МОБУ СШ № 2 | | | |
| Результаты диагностики: дефициты и рекомендации | Дефицитов нет | | | |
| Задачи развития | Мероприятия по развитию профессиональной компетентности | | Результат / продукт | Сроки |
| Делаю самостоятельно | Делаю с помощью |
| *Для реализации «перспектив»* | | |  |  |
| **7.** Учебная самостоятельность современных детей как педагогическая проблема | Прочитать:  Статью: «Учебная самостоятельность современных детей как педагогическая проблема» https://sites.google.com/  Посмотреть видео-лекцию: "Психологические особенности младшего школьника" Гусева Т.А. Западно-Сибирский межрегиональный центр | На платформе «СФЕРУМ» пройти курс повышения квалификации «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя». Ноябрь – декабрь 2021 | Сертификат «Искусство мотивации», СФЕРУМ.  - умение организовать вовлечение обучающихся в процесс постановки целей и задач урока, результатов предстоящей деятельности, способов их достижения; - систематическое использование соответствующих приемов в ходе учебных занятий;  - применение методов и приемов, обеспечивающих организацию самостоятельной (в том числе – исследовательской и проектной) работы обучающихся в информационно-образовательной среде;  - владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций. | Ноябрь 2021- октябрь 2022 |
| **9.** Психологические основы работы со взрослыми | Прочитать:   * Статью «Психологические основы работы со взрослыми» https://sites.google.com/ * Безруких, М. М. Родитель и Учитель: как понять друг друга и помочь ребенку. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. |  | - умение привлекать других людей к решению поставленных задач;  - умение продуктивно взаимодействовать с членами группы при решении профессионально значимых задач. | Ноябрь 2021- октябрь 2022 |
| 17. Конструирование учебных задач проектного и исследовательского характера | Прочитать:  Березина В.Г., Викентьев И.Л., Модестов С.Ю. Детство творческой личности: встреча с чудом. Наставники. Достойная цель - СПб: Издательство Буковского, 1995. | Участие в семинаре «Особенности и основные направления учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся» (для "Точек роста"). | Сертификат «Инструменты для организации проектной и исследовательской деятельности», СФЕРУМ,  - Инициативное участие педагога в разработке и реализации педагогических проектов, опытно-экспериментальной деятельности, различного рода профессиональных конкурсах;  - умение смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания на этой основе;  - умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории учащихся на основе планируемых результатов освоения образовательных программ.  По результатам диагностики от 29.03.22 сформировано | Ноябрь 2021- март 2022 |
| **22.** Организация и сопровождение детских интернет-проектов. Дистанционное обучение. | Прочитать:  Можно ли учить…без учебника? https://school.msk.ru/mozhno-li-uchit-bez-uchebnika |  | Сертификат «Смешанное обучение», «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя», СФЕРУМ.  - умение определять ресурсы, необходимые для решения поставленных задач;  - умение прогнозировать возможные последствия и результаты деятельности;  - умение соотнести результаты обучения с поставленными целями и задачами. | Ноябрь 2021- октябрь 2022 |
| 23. Основы тьюторского сопровождения | Прочитать:   * Лекция «Индивидуализация образования», Т. М. Ковалева * Статья "Инструменты тьюторской работы", Довбыш С. Е., Колосова Е. Б. https://sites.google.com/ * Профессия тьютор / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М. Ю. Чередилина. Тверь: Изд-во СФК-офис, 2012.   Посмотреть:   * Т. Ляленкова «Кто такой тьютор?», * Т. М. Ковалева: «SELF-SKILLS и тьюторство, как ресурс современного образования» https://sites.google.com/ |  | - умение выяснять индивидуальные предпочтения, возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;  - умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира ученика;  По результатам диагностики от 29.03.22 сформировано | Ноябрь 2021- март 2022 |
| 29. Приемы косвенного воздействия | Прочитать:  Дзялошинский И. М. Коммуникативное воздействие: мишени, стратегии, технологии. Монография / И. М. Дзялошинский. – М.: НИУ ВШЭ, 2012 |  | - умение учитывать этнокультурные и конфессиональные особенности при взаимодействии с участниками образовательного процесса, окружающими;  - умение диагностировать причины конфликтных ситуаций;  - владение способами продуктивного разрешения конфликтов;  - умение привлекать других людей к решению поставленных задач;  По результатам диагностики от 29.03.22 сформировано | Ноябрь 2021- март 2022 |