

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа № 2 имени Д. В. Крылова»

Утверждено
Приказом МОБУ СШ № 2
от 31.08.2022 № 267

Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу «Экология» в 4 классе
для начального общего образования

Учитель: Кириллова
Елена Вячеславовна

г. Гаврилов – Ям,
2022 -2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Приказа Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», зарегистрированного в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707.
- Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «Средняя школа № 2».
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 91015) (далее — Порядок № 1015).
- Положения об организации внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа №2 имени Д.В. Крылова», 2020.
- СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Учебного плана МОБУ СШ №2 г. Гаврилов-Яма на 2022-2023 учебный год.
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2014г. (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа курса является частью реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования составлена с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент

здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, организации рационального питания.

Цель программы

Формирование экологического сознания и воспитание экологической культуры учащихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- приобретение знаний основ проектирования; ознакомление с методами и приёмами сбора и анализа информации;
- обучение проведению исследований, презентаций и межпредметной позиционной коммуникации;
- обучение работе на специализированном оборудовании и в программных средах.
- сформировать умения работать в группах, навыки позитивного общения.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место во внеурочной деятельности выдвигается опыт применения универсальных учебных действий, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно - познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Для реализации практической части программы используются цифровые лаборатории и оборудование Федеральной сети центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

Программа курса «Экология» в 4 классе относится ко второму этапу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: организация просветительской, учебно - воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению. Программа рассчитана на 34 часа, что соответствует 1 часу в неделю.

Система оценки достижений учащихся. Этапы педагогического контроля.

№ п\п	Какие знания, умения и навыки контролируются	Форма подведения итогов	Сроки
-------	--	-------------------------	-------

1	Умение выполнять практические работы.	Экскурсии, проекты	В течение года
2	Навыки поведения в природе	Составление правил	Во время экскурсий
3	Умение раскрывать экологические понятия	Тестирование	По итогам изучения темы
4	Знания редких и исчезающих видов животных и растений	Викторина	В течение года
5	Знание терминов, понятий.	Самостоятельная работа	По мере необходимости

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Учащиеся должны иметь представление о понятиях:

- экология, охрана природы, экологическая ситуация, экологические проблемы. Организм и среда. Экологические факторы. Среды жизни. Адаптация. Приспособительные ритмы жизни. Фенологические наблюдения. Воспитание культуры здоровья. Здоровье человека. Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Подвижные игры на свежем воздухе. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Простудные заболевания и их предупреждения. Гигиена питания. Режим и правила питания. Гигиена твоего жилища.

Метапредметные результаты:

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Планируемые личностные результаты освоения

- формирование интереса к познанию мира природы;
- воспитание потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащийся научится:

- знать правила поведения в природе;
- знать основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- знать глобальные экологические проблемы;
- знать экологическую ситуацию города и его окрестностей;
- знать съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;
- знать особенности растительного и животного мира Ярославской области;
- знать редкие и охраняемые растения и животные родного края, занесённые в Красную Книгу;
- знать основы здорового образа жизни;
- знать влияние вредных факторов на здоровье человека;
- ориентироваться на местности;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;
- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- участвовать в природоохранных акциях;
- изготавливать поделки из природных материалов;
- выполнять учебные проекты, презентации;
- работать в группах по плану;
- проводить простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- проводить анализ готовых схем, таблиц, диаграмм.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы;
- составлять по тексту схемы, таблицы;
- составлять карту местности;
- оценивать экологическую ситуацию;
- составлять температурные графики;
- работать с научной литературой, Интернет-ресурсами.

Формы подведения итогов реализации программы:

- участие в выставках поделок из природных материалов, в фотовыставках;
- защита проектов;
- участие в соревнованиях, турнирах, конкурсах;
- участие в демонстрации презентаций, экологических представлениях.

Содержание программы.

Введение – 2 часа

Теория. Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды. Понятие «Экология», «Охрана природы», «Экологическая ситуация», «Экологические проблемы». Организм и среда. Экологические факторы. Среда жизни. Адаптация. Знакомство с планом работы. Инструкция по технике безопасности. Беседа «Что такое экология». Просмотр видеofilьма «Планета Земля».

Мой дом за окном – 5 часов

Теория. Дом, где мы живем, откуда берется и куда девается мусор, деревья твоего двора, птицы нашего двора, безопасность на дорогах и улицах. Практика. Уборка территории возле школы, просмотр видеofilьма «Календарь природы – осень», изготовление поделок из бросового материала, экскурсия в природу.

Кто живет со мной в доме – 4 часа

Теория. Мой дом – моя крепость. Комнатные растения в квартире. Размножение комнатных растений. Маленький огород на подоконнике. Животные в доме. Уход за домашними животными. Гельминтозы. Практика. Практическая работа «Размножение комнатных растений». Практическая работа «Маленький огород на подоконнике». Просмотр видеofilьма «Тайная жизнь собак»

Мой родной край – 13 часов

Особенности природы своей местности. Видовое разнообразие растительного и животного мира. Охраняемые виды растений и животных, отдельные объекты и территории. Охраняемые территории Ярославской области и Гаврилов-Ямского МО. Полезные и опасные растения и животные области. Представители флоры и фауны Ярославской области, занесенные в Красную книгу России. Теория. Живая и неживая природа. Экологические связи живой и неживой природы. Воздух и вода. Роль ветра в жизни растений и животных. Приспособление растений к зимним условиям. Растение живой организм. Лес наш друг. Дикорастущие растения луга, водоема и леса. Культурные растения поля, сада и огорода. Травы жизни и их искатели. Царство грибов. Микроскопические организмы. Проведение экскурсий, составление экологических связей, проведение викторины «Птицы», экологической игры «Растения и животные», зоологической викторины о рыбах, биологического турнира, брейн-ринга «Знатоки отчего края», организация операции «Хлебные крошки», просмотр видеofilьмов, подготовка праздника «День птиц», решение кроссвордов, составление экологических памяток

Окружающая среда и сохранение здоровья человека – 10 часов

Представление о здоровье. Воспитание культуры здоровья. Активный отдых. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Простудные заболевания и их предупреждения. Гигиена питания. Режим и правила питания. Гигиена твоего жилища. Чистота в доме и квартире.

Оценка экологического состояния среды обитания, влияние природной среды на здоровье человека. Пути решения проблем взаимодействия человека и природы. Социологический опрос местного населения об отношении к окружающей среде, своему здоровью. Мониторинг состояния здоровья учащихся (классных коллективов школы). Влияние вредных привычек на здоровье человека (наркомания, алкоголизм, табакокурение).

Теория. Вода в моем доме и природе. Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды. Вода и здоровье человека. Воздух и здоровье человека

Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Экологическая игра «Мир вокруг нас».

календарно - тематическое планирование курса «Экология» в 4 классе

№	Тема	Дата проведения	
		4 А	4 Б
1. Введение – 2 часа			
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие, знакомство с программой кружка.	4.09	
2	Что такое экология? Просмотр видеофильма «Планета Земля»	11.09	
2. Мой дом за окном – 5 часов			
3\1	Экскурсия на школьный двор: «Деревья твоего двора». (Оформление результатов исследования, презентация).	18.09	
4\2	Пр. работа: Сбор природного материала для изготовления поделок, аппликаций.	25.09	
5\3	Птицы нашего двора	02.10	
6\4	Пр. работа: Уборка территории возле школы	09.10	
7\5	Откуда берется и куда девается мусор?	16.10	
3. Кто живет со мной в доме – 4 часа\3 часа 2020-2021			
8\1	Комнатные растения в квартире. Размножение комнатных растений (практическая работа)	23.10.	
9\2	Маленький огород на подоконнике (практическое занятие)	13.11	
10\3	Домашние животные и их роль в жизни и влияние на здоровье людей.	20.11	
11\4			Домашние животные и гельминтоз.
4. Мой родной край – 13 часов			
12\1	Понятие родной край. История родного края.	27.11	
13\2	Экскурсия в музей города. Родной край сегодня, перспективы его развития.	04.12	
14\3	Охраняемые территории Ярославской области.	11.12	
15\4	Мини проект «Красная книга Ярославской области» (Сбор информации в Интернете).	18.12	
16\5	Живое и неживое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой	25.12.	
17\6	Пр работа № 17 (физиология): «Освещенность помещений и его влияние на физическое здоровье людей».	15.01	
18\7	Пр работа № 6 (экология): «Мониторинг температуры окружающего воздуха».	22.01	
19\8	Кто улетит, а кто останется. Викторина «Птицы области».	29.01	
20\9	Сбор корма для птиц. Операция «Хлебные крошки: вред или польза»	05.02	
21\10	Воздух и вода. Роль ветра в жизни растений и животных	12.02	
22\11	Приспособление растений к зимним условиям (лабораторная работа)	19.02	
23\12	Царство грибов Ярославской области	26.02	
24\13	«Растения и животные» (экологическая игра)	05.03	
5. Окружающая среда и сохранение здоровья человека – 10 часов			
25\1	Оценка экологического состояния среды обитания. Пр. работа с таблицами.	12.03	

26\2	Влияние природной среды на здоровье человека. Экология и заболевания людей.	19.03	
27\3	Влияние вредных привычек на здоровье человека (алкоголизм, наркомания, табакокурение). Видео- лекция.	02.04	
28\4	Что мы едим. Практическая работа, анализ и оформление результатов.	09.04	
29\5	"Бомба замедленного действия" - вода. Её гибель - наша гибель.	16.04	
30\6	"Бомба замедленного действия" - мусор. Единственный выход - вторичное использование.	23.04	
31\7	"Бомба замедленного действия" - шум. С ним можно бороться. Пр работа № 1(экология): «Мониторинг уровня шума исследуемой территории».	30.04	
32\8	Микроскопические организмы: вред и польза. Просмотр видеофильма «Почему вирусы убивают».	14.05	
33\9	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Пр работа № 9(экология): «Мониторинг рНводы открытых водоемов».	21.05	
34\10	Экологическая игра «Мир вокруг нас»	28.05	
	Повторить основные понятия курса. Тест.		

Список источников

Информационная литература, ресурсы

1. Биологический эксперимент в школе (Текст): кн. для учителя/ А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А. И. Никишов и др. – М.: Просвещение, 1990.
2. Методические рекомендации для проведения лабораторных работ по экологии, физиологии, биологии. – RELEON, 2021.
3. Оборудование цифровой лаборатории Федеральной сети центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».
4. А.Г. Шурыгина Т.С. Носкова. Программа курса «Экология родного края», журнал «География в школе» № 3, 2006.
5. Автор: [Н. Л. Галеева](#) Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. Интегрирующий курс для общеобразовательной школы. 5 класс. Мой мир - мой дом. Методическое пособие для учителя Издательство: [Тайдекс Ко](#), 2002г.
6. Крикунов Е.А. Экология.: учеб. Для для общеобразоват. учеб. завед./ Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.
7. Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г.

Практика, внеклассная работа.

1. Балабанова В.В., Максимцева, Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. - Волгоград: Учитель, 2001.
2. От знания – к здоровью.:Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников/ Сост.Н.Е Шиширина, Г.С. Боровская, Т.И. Надеинская/ Под общей редакцией Т. П. Ихер. – Тула: ИПП «Гриф и К», 2006.
3. Практикум по экологии.: учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г.Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996.
4. Теплов, Д. Л. Экологический практикум.: для учащихся 5(6) классов. – М.: Устойчивый мир, 2005.
5. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
6. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
7. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.
8. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.
9. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.

10. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -112с.
11. 10.Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.- 256с.,илл.
12. Гурков А.Н. Школьный театр. Классные шоу-программы!!!/ Серия «Здравствуй, школа!».- Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 320с.
13. Прекрасное – своими руками / Сост. С.С. Газарян ; Рисунки Б. Белова ; Цв. Фото Н. Зиминой. – М.: Дет. Лит., 1989. – 157 с. , ил. – (Библиотека для родителей).
14. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с., ил. (Серия: «Вместе учимся мастерить»)

Литература для учащихся.

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2005. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии / художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
3. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000.
4. Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: бкл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
5. Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. Книга для учителя. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2004. – 262 с.

Приложение 1

Индивидуально-диагностическая карта отслеживания динамики развития учащихся

Школа _____

Фамилия _____ Имя _____ Возраст _____ Класс _____

Педагог _____

Черты индивидуальности	Начало уч. года	Конец уч. года
- состав семьи; - обстановка в семье; - воспитательные позиции в семье.		
- общее состояние здоровья; - позиции к образу жизни.		
- настойчивость в работе; - дисциплинированность; - организованность (планирование, самоконтроль в работе).		
- здоровье (физическое и психическое); - любознательность; - трудолюбие; - одобрение педагога; - игровая деятельность; - самоутверждение (уверенность, неуверенность в себе)		
- к себе; - к коллективу; - к здоровью.		
- доброта; - честность.		

Условные обозначения:

□ - высокий уровень (отличное усвоение знаний); Δ - средний уровень; ○ – низкий уровень.