

Индивидуальная программа сопровождения учащегося 7 класса с высочайшей вероятностью рискованного поведения

Общие сведения

Учащийся принял участие в социально-психологическом тестировании в 2023/24 учебном году. Результаты тестирования достоверные.

Семья многодетная, измененная, среднеобеспеченная, проживает в благоустроенной квартире. Ребенок способный к обучению, но безответственен. Часто не выполняет домашние задания. Пропусков без уважительной причины нет.

Ресурсы, на которые можно опираться в работе:

- мама проблемы ребенка понимает, готова участвовать в решении проблем, но только по телефону;
- готовность несовершеннолетнего сотрудничать со специалистами.

Результаты СПТ

По результатам социально-психологического тестирования (СПТ) по методике «Квазишкалирование» у учащегося зафиксирована повышенная готовность к совершению первой пробы.

Факторы риска (7,33) Выше нормы

Факторы защиты (3,17) Ниже нормы

По методике «Соотношение критических значений» выявлена редукция факторов защиты (РФЗ), что проявляется в достаточно высоких значениях таких факторов, как потребность во внимании группы, принятие асоциальных (аддиктивных) установок, и сниженных факторов защиты – принятие родителями, принятие одноклассниками, социальная активность, самоконтроль поведения.

Факторы риска

1. Плохая приспособляемость, зависимость (7 стенов) характеризуется:

Нормальная, социально позитивная включенность личности в систему развитых и поддерживаемых официальных и неофициальных контактов и отношений. Включенность личности в различные референтные группы без формирования зависимости и потери личностной аутентичности и независимости. Способность спокойно переносить одиночество, разрывать и создавать новые отношения. Адекватное представление себя окружающим, сбалансированная критичность.

2. Потребность во внимании группы (8 стенов) характеризуется:

Непереносимость одиночества и изолированности. Чувство неполноценности, если личность находится вне группы. Если личность находится в группе – ощущения силы и могущества. Возможно не критичное отношение к ситуациям социального взаимодействия – подверженность групповому влиянию и притупленность чувства опасности. Стремление избегать открытых конфликтов и конфронтации. Может отмечаться состояние вынужденной зависимости от конкретных представителей группы. Слабо выраженная способность оказывать сопротивление или противодействие чужому влиянию, взглядам, мнению. Изменение своего мнения под влиянием другого человека. Отмечается неспособность противостоять групповому давлению. Неспособность противопоставлять себя, свою позицию или взгляды мнению, позиции или взглядам других людей. Зависим от мнения и требований группы, ведомый. В принятии решений ориентирован на социальное одобрение. Пассивно соглашается с мнением подавляющего большинства членов группы. Уклоняется от ответственности за свои поступки.

3. Принятие асоциальных (аддиктивных) установок (9 стенов) характеризуется:

Считает рискованное (в том числе аддиктивное) поведение и социально порицаемые поступки приемлемыми для себя, даже распространенные в маргинальной части общества. Критичность к

собственному поведению существенно снижена. Испытывает тягу к участию в ситуациях нарушения социальных норм и последующему избеганию наказания или порицания. Допускает и признает существование двойных стандартов поведения и дифференциацию людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего нельзя». Идентифицирует себя с теми, «кому можно все». Проявляет интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям. Оправдывает свое поведение идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания («наркоманы – хорошие, интересные люди»), рационально объясняет свои поступки, ссылаясь на публичные образцы аналогичного поведения («все так делают»). Критичность к негативным последствиям своего поведения также резко снижена («все нормально», «я могу себя контролировать»).

4. Стремление к риску (7 стен)

Нормативно выраженная готовность рисковать, попробовать что-то новое на практике без должной проверки или гарантии успеха, готовность действовать в ситуации неопределенности ради достижения цели, решения задачи, получения нужного результата. Риск соотносится с возможностями и последствиями и сознательно контролируется.

5. Импульсивность (6 стен)

Эмоции участвуют в регуляции поведения личности, но она управляет ими, может «держать себя в руках» в тех социальных ситуациях, где необходимо сдерживание эмоций, и проявлять их там, где это необходимо. В целом личность имеет нормально развитую эмоциональную сферу и естественно и адекватно проявляет свои эмоции.

6. Тревожность (7 стен)

Тревожность возникает в значимых для личности ситуациях, не имеющих четко прогнозируемого исхода, проявляется ситуативно. Эмоциональная, но адекватная реакция на ошибки и неудачи.

Факторы защиты

1. Принятие родителями (2 стен)

Учащийся считает, что родители низко оценивают его способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства по отношению к нему (раздражение, злость, досаду). Испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей. По его мнению, родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни, отводят учащемуся позицию изначальной и неизменной вторичности.

2. Принятие одноклассниками (2 стен)

В классе авторитетом не пользуется, признается лишь отдельными одноклассниками. Имеет низкий социальный статус. Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения не испытывает, интерес у окружающих не вызывает. Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии. Часто возникает чувство изолированности и одиночества.

3. Социальная активность (3 стен)

Занимает социально пассивную жизненную позицию. Узкий круг интересов. Не имеет выраженной потребности в социальных контактах. Проявляет сдержанность в процессе социального взаимодействия, необщительность, предпочитает уединение компаниям и общению. Безынициативность, равнодушие к делам коллектива или группы. Социальная апатия.

4. Самоконтроль поведения (3 стен)

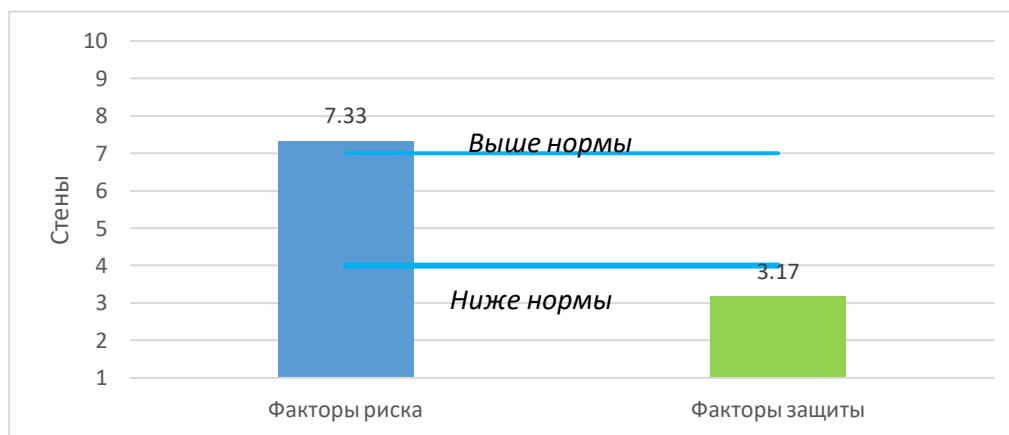
Низкий уровень контроля и управления своим поведением. Повышенная эмоциональная лабильность и эмоциональная неустойчивость. Эмоции доминируют над рассудком. Возбудимость. Возможно проявление аффективной агрессии. Непоследовательность или неустойчивость поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, который компенсируется повышенной социальной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью. Характерна свободная трактовка социальных норм. Низкий уровень работоспособности. Низкий уровень притязаний. Несамостоятельность. Пассивность и отсутствие инициативы в работе. Зависимость поведения от случайных факторов.

5. Фрустрационная устойчивость (6 стен)

Только при кратковременной фрустрации может без явных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на эмоциональную и когнитивную поддержку окружения. Кратковременно может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу. Принимает решение и действует в условиях фрустрации, преимущественно прибегая к посторонней помощи. Ждет гарантий успешности выхода из фрустрирующей ситуации.

6. Адаптированности к нормам (3 стен)

Возможно наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабой интериоризированности и неустойчивости норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений. Стремится к немедленному исполнению всех своих устремлений и желаний. Не терпит никаких ограничений, при этом интересы других людей игнорируются.



Проведена дополнительная диагностика. Использованы методики для углубленной диагностики:

1. Тест «Поддаётся ли Вы чужому влиянию» (Н.В. Киршева – Н.В. Рябчикова).
2. Методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл).
3. Тест «Неоконченные предложения» Сакса Леви
4. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф.Фидлер)
5. Метод социометрических измерений Дж. Морено
6. Тест жизнестойкости Мади
7. Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера
8. «Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда»
9. Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера

Результаты углубленной психолого-педагогической диагностики подтвердили наличие у учащегося повышенного уровня тревожности; предрасположенности к нивелированию каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей; слабости волевого контроля эмоциональной сферы, нежелания или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций; заниженной самооценки.

С учетом полученных результатов была разработана индивидуальная программа сопровождения данного учащегося.

Цель программы: усиление базовой профилактической работы с учащимся, направленной на снижение факторов риска, и укрепление существующих ресурсов защиты.

Задачи программы:

1. Формирование у учащегося представления о личных границах, умения отстаивать собственную позицию, развитие способности делать самостоятельный выбор, развитие навыков противостояния манипуляции, повышение самооценки.

2. Актуализация, формирование просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления.

3. Формирование модели ответственного поведения в ситуации, связанной с риском для себя и своего здоровья. Создание условий для формирования мотивации к ведению здорового образа жизни.

4. Развитие навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, рефлексии — осознания своего эмоционального состояния и состояния других людей.

5. Развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.

6. Консультирование родителей по результатам СПТ и способам оказания поддержки своему ребенку.

7. Информирование педагогов о результатах СПТ в образовательном учреждении и повышение компетенций классных руководителей в работе с классом.

Формы и методы работы: индивидуальные и групповые консультации, собеседование, лекции, личностно-ориентированные игры, просмотр и обсуждение видеороликов.

Сроки реализации программы: февраль - май 2024 года.

Предполагаемые результаты:

1. У учащегося повысится самооценка, уверенность в себе, он научится противостоять манипуляциям.

2. У учащегося будет сформировано просоциальное поведение

3. У учащегося сформируется осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

4. Учащийся освоит и научится применять некоторые навыки психологической саморегуляции.

5. Учащийся освоит навыки конструктивного взаимодействия.

6. Родители получают информацию об индивидуальных особенностях своего ребенка и расширят психолого-педагогические компетенции в вопросах оказания ему поддержки.

7. Классный руководитель получит информацию по результатам СПТ и сможет учитывать их в работе с классом.

Направления работы

Реализация программы предполагает работу со всеми субъектами образовательных отношений – учащимся, его родителями, педагогами.

Ключевой линией сопровождения является индивидуальная работа педагога-психолога и социального педагога с учащимся, а также включение подростка в групповую работу.

Направления работы с учащимся:

- индивидуальные психологические консультации по результатам СПТ, по определению стратегии самопознания и саморазвития;

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию самостоятельности и инициативы; по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; по развитию ценностных ориентаций; повышению уверенности, коррекции самооценки; по обучению поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям;

- включение в групповую работу с классным коллективом по развитию навыков конструктивного общения, по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией;

- включение в социально значимую деятельность, в том числе посредством межведомственного взаимодействия: вовлечение в волонтерское движение, профориентация через участие в профильных мероприятиях.

Направления работы с родителями:

- индивидуальные психологические консультации по результатам СПТ с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей, информирования об индивидуальных особенностях ребенка;

- информирование о проводимой работе с целью обсуждения результатов работы, определения дальнейших направлений работы, согласования воспитательных воздействий;

- привлечение (при необходимости) к проводимым мероприятиям

Направления работы с педагогами:

- индивидуальные психологические консультации по результатам СПТ с целью информирования об особенностях класса для организации образовательной и воспитательной работы; по выбору дополнительных средств коррекционно-развивающего воздействия;

- информирование о проводимой работе с целью использования информации в образовательном процессе;

- привлечение (при необходимости) к проводимым мероприятиям

План мероприятий

№	Мероприятия, форма проведения	Планируемый результат	Ответственный	Сроки
1	Психологическое диагностическое исследование (диагностика вредных привычек, диагностики склонности к аддиктивному поведению, диагностика личностных особенностей, диагностика тревожности и агрессии)	Выявить и/или уточнить индивидуальные особенности и склонности развития личности обучающегося, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации	педагог-психолог	Январь 2024
2	Индивидуальная консультация по результатам тестирования	Учащийся получит представление о себе, получит знания о возможностях получения психологической помощи	педагог-психолог	Февраль 2024
3	Вовлечение в общественно-значимую деятельность	Расширятся поведенческие навыки за счет социально-приемлемых форм. Овладение навыками рефлексии и саморефлексии	педагог-психолог	Февраль-Май 2024
4	Проведение групповой беседы о вреде ПАВ, анкетирование «Умей сказать «Нет!»; «О вредных и здоровых привычках»; «Самая большая ценность - жизнь»; Игровое занятие «Мы за здоровый образ жизни»	Учащийся получит представления об опасности и последствиях употребления ПАВ. Сформируется мотивация к сохранению здоровья и здоровому образу жизни	педагог-психолог, социальный педагог	Февраль 2024
5	Проведение группового занятия по развитию навыков конструктивного общения, сплочения коллектива «Мы вместе – и это здорово»	Несовершеннолетний освоит навыки конструктивного взаимодействия с окружающими. Снизится проявление импульсивности	педагог-психолог, социальный педагог	Март 2024
6	Беседы на темы: «Моя семья», Анкетирование на выявление случаев жестокого обращения	Выявление типа семейного воспитания	Педагог-психолог, социальный педагог	Апрель-Май 2024

	«Жизненные ценности моей семьи»			
7	<p>Занятия по темам:</p> <p>1. «Я – личность и индивидуальность»</p> <p>2. «Умей сказать «Нет». Я учусь принимать решения». Тренинг «Нет – значит НЕТ!»</p> <p>3. «Я и мои эмоции. Управление эмоциями» «Как побороть неуверенность в себе?» Игровое занятие «Я и мой внутренний мир».</p>	<p>1. Будут выработаны навыки говорить о себе только позитивно; активизация процесса самопознания; повышение самооценки</p> <p>2. Учащийся повысит уверенность в себе, освоит умение отказываться от сомнительных предложений и провокаций.</p> <p>3. Учащийся научится определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации; освоит техники саморегуляции эмоционального состояния</p>	педагог-психолог	Февраль-Май 2024
8	<p>Проведение профилактических мероприятий с привлечением специалистов сторонних организаций Беседа с участием сотрудника ОДН «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ»</p>	<p>Учащийся получит представления об ответственности и последствиях употребления ПАВ. Сформировать способности принимать ответственность за свои поступки</p>	социальный педагог	Февраль-Май 2024
9	<p>Проведение индивидуальных консультаций с родителями</p>	<p>Родители получат информацию об индивидуальных особенностях своего ребенка и расширят психолого-педагогические компетенции в вопросах оказания ему поддержки</p>	педагог-психолог	Февраль-Май 2024
10	<p>Проведение индивидуальных консультаций с классным руководителем</p>	<p>Классный руководитель получит обобщенную информацию по результатам СПТ и сможет учитывать ее в работе с классом.</p>	педагог-психолог	Февраль-Май 2024