Муниципальное образовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2

 Утверждена

 приказом по школе № \_\_\_\_\_\_

 от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015

 Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_Акимова Т.Л.

**Учебная программа**

**Факультатива по курсу "Экология" 3класс**

Учителя: Кирилловой

Елены Вячеславовны

г. Гаврилов – Ям,

2015 - 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы С. В. Машковой, Ю. Н. Александровой, Л. Д. Ласкиной, Н. В. Николаевой: «Юный эколог».

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в на­чальной школе как ответственного этапа в становлении и разви­тии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей соз­дание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Данная программа расширяет и конкретизирует материал, пройденный в прошлом учебном году.

Цель: формирование и развитие экологически сообразно­го поведения у младших школьников.

задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, при­роде, жизни.
5. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию са­моценности природы.
6. Развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам.
7. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без­образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
8. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школь­нику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Основные принципы содержания программы:

* принцип единства сознания и деятельности;
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип системности и целостности;
* принцип экологического гуманизма;
* принцип краеведческий;
* принцип практической направленности.

Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

* интерес к познанию мира природы;
* потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
* осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
* преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

* планета Земля - наш большой дом;
* Солнце - источник жизни на Земле;
* неживое и живое в природе;
* основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
* влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
* самоценность любого организма;
* значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
* организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и не­которые меры борьбы с ними;
* человек - существо природное и социальное; разносторон­ние связи человека с окружающей природной средой;
* условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни чело­века и природы;
* различия съедобных и несъедобных грибов;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

* способы сохранения окружающей природы;
* что такое наблюдение и опыт;
* экология - наука об общем доме;
* экологически сообразные правила поведения в природе.
* способы сохранения окружающей природы;
* что такое наблюдение и опыт;
* экология - наука об общем доме;
* экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
* составлять экологические модели, трофические цепи, -доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
* заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
* осуществлять экологически сообразные поступки в окру­жающей природе;
* наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер заня­тия | Тема | Теория \  практика | дата |
|  | **Введение** | **1 час** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |
|  | **Неживое в природе** | **7 часов** |
| 1 | Неживая природа | 0,5+0,5 |  |
| 2 | Солнце - источник тепла и света | 1 |  |
| 3 | Вода, ее признаки и свойства | 0,5+0,5 |  |
| 4-5 | Почва - святыня наша. Состав и свойства почвы | 1 + 1 |  |
| 6 | Времена года в неживой природе | 1 |  |
| 7 | Диалоги с неживой природой | 1 |  |
|  | **Живое в природе. Экологиче­ские связи между неживой и живой природой** | **15 часов** |
| 1 | Живая природа. Приспособлен­ность видов к условиям жизни | 1 |  |
| 2 | Экологические связи неживой и живой природы | 1 |  |
| 3 | Экскурсия в осенний парк | 1 |  |
| 4 | Воздух и жизнь. | 1 |  |
| 5 | Роль ветра в жизни растений и животных | 1 |  |
| 6 | Растение - живой организм. | 1 |  |
| 7 | Разнообразие царства растений. | 1 |  |
| 8 | При­способления растений к разным средам обитания | 1 |  |
| 9 | Где мы растем и почему? | 1 |  |
| 10 | Размножение растений. | 0,5+0,5 |  |
| 11 | Обобщающее занятие о жизни растений. | 1 |  |
| 12 | Царство грибов. | 0,5+0,5 |  |
| 13 | Микроскопические грибы. | 0,5+0,5 |  |
| 14 | Разнообразие царства животных.  | 1 |  |
| 15 | Группы животных по способу воспроизводства. | 0,5+0,5 |  |
| **Среда обитания** | **11 часов** |
| 1 | История Земли. Окаменелости. | 0,5+0,5 |  |
| 2 | Среда обитания. Природные зоны. | 0,5+0,5 |  |
| 3 | Изменения окружающей среды. | 1 |  |
| 4 | Год растения. Год животного. | 1 |  |
| 5 | Сообщества. Изменения сооб­ществ. | 1 |  |
| 6 | Циклы в природе. | 1 |  |
| 7 | Круговорот углерода в природе. | 1 |  |
| 8 | Круговорот азота в природе. | 1 |  |
| 9 | Пищевые цепочки и связи. | 0,5+0,5 |  |
| 10 | Промежуточная аттестация. |  |  |
| 11 | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке | 1 |  |
|  | Резерв на сельскохозяйственные работы на пришкольном участке | 2 |  |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Перечень разделов и тем | Краткое содержание | Формы и методы | Формы подведения итогов |
|  | Введение |
| 1 (1) | Вводноезанятие | Знакомство детей с целями и задача­ми факультатива и с правилами поведения при проведении наблюдений и прак­тикумов | Беседа | Инструктаж. Представление кружковой дея­тельности на ро­дительском соб­рании |
|  | Неживое в природе |
| 1(2) | Неживая природа | Формирование представлений о не­живой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой при­роды вокруг меня» | Дискуссия «Может ли человек жить без неживой природы?». | Дидактическая игра «Живое и неживое». Рисунки предста­вителей неживой природы |
| 2(3) | Солнце - источник тепла и света | Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здо­ровье | Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?» | Ролевая игра «Я - солнышко». Па­мятка «Правильно принимаем сол­нечные ванны» |
| 3(4) | Вода, ее признаки и свойства | Вода, ее признаки и свойства. Прак­тическая работа по выявлению при­знаков «Цвет, запах, форма воды». Опытыпо выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, про­зрачность, переходные состояния, круговорот воды | Практическаяработа.Опыты | Анализ рассказа «Вода - кровь Земли» (см.: Гре­хова, Л. И. В союзе с природой. - М., 2000. - С. 68). Схе­ма «Круговорот воды в природе» |
| 4-5(5-6) | Почва - святыня наша. Состав и свойства почвы | Опыты по составу почвы (вода, воз­дух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы». Практическая работа по об­работке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране. | Опыты.Практическаяработа | Акция юных эко­логов по улучше­нию почвы ком­натных растений детского сада. Моделирование «Жизнь почвы». |
| 6(7) | Времена года в неживой природе. | Основные признаки. Практикум по определению движения Солнца. |  | Рисунок гномона. |
| 7(8) | Диалоги с неживой природой | Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуации эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре. |  | Акция «Мы против мусора» |
| ***Живое в природе. Экологиче­ские связи между неживой и живой природой*** |
| 1(9) | Живая природа. Приспособлен­ность видов к условиям жизни | Дать общее представление о живой природе, её признаках, многообразии, взаимосвязях со средой обитания | Эвристическая беседа | Ролевая игра «Мой дом лучше» (крот и почва, верблюжья колючка и пустыня) |
| 2(10) | Экологические связи неживой и живой природы | Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели | Дискуссия, ситуация прогнозиро­вания«Если бы не бы­ло...» | Моделирование цепи питания. |
| 3(11) | Экскурсия в осенний парк | Наблюдения за жизнью парка. Разви­тие интереса к познанию изменяю­щейся природы осенью. Сбор побе­гов, листьев, определение новых ви­дов растений, их гербаризация | Экскурсия | Рисунок «Мой парк» |
| 4(12) | Воздух и жизнь. | Воздух - условие жизни. Наблюде­ние за дыханием аквариумных рыбок и самонаблюдение акта дыхания че­ловека. Загрязнение атмосферы. Закаливание организма воздухом и водой | Наблюдения источников загрязнения воздуха, сравнение листьев де­ревьев около дороги и во дворе | Составление сказ­ки о распростра­нении плодов и семян с помо­щью ветра |
| 5(13) | Роль ветра в жизни растений и животных |
| 6(14) | Растение - живой организм. | Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения. Обобщить представле­ние детей о растениях как о целост­ном организме, о взаимосвязи расте­ний с окружающей средой. Биополе растений | Опыты. Практическая работа по правильному поливу ком­натных рас­тений | Схема «Расте­ние - живой орга­низм, роль света, воды, почвы, воз­духа в жизни рас­тений» |
| 7(15) | Разнообразие царства растений. | Дать представление о многообразии растений, обратить внимание на их красоту и показать значение расти­тельного мира для человека. Воспи­тывать бережное отношение к расте­ниям. Анализ рассказа «Трава здоро­вья» (см.: Грехова, Л. И. В союзе с природой. - М., 2000. - С. 88) | Практическая работа с гер­барием и ил­люстрация­ми, просмотр диафильмов | Коллективное панно «Мое лю- бимое растение» |
| 8(16) | При­способления растений к разным средам обитания | Расширить представления о различ­ных средах обитания растений. Работа с гербариями (разные эколо­гические группы) | Рассказ учи­теля. Прак­тическая работа | Написание письма от имени растения |
| 9(17) | Где мы растем и почему? |
| 10(18) | Размножение растений. | Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черен­ки, листья, деления корневища). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка | Практикум | Составление за­гадки о каком- либо комнатном растении. Семей­ное домашнее за­дание: составить рассказ «Любимое растение в моем доме» |
| 11(19) | Обобщающее занятие о жизни растений. | Обобщить и систематизировать зна­ния учащихся о многообразии расте­ний; повторить отличительные при­знаки разных групп растений; акцен­тировать внимание на значении рас­тений в жизни человека и природы, формировать потребность положи­тельного влияния на развитие расте­ний, на предотвращение возможных отрицательных воздействий деятель­ности человека (в частности на воз­можные отрицательные воздействия учащихся на жизнь растений своего двора). Растение - уникальный, са­моценный организм | Рассказ- сказка о лю­бимом расте­нии. Обоб­щающая бе­седа | Акция «Помоги растению!». Кон­курс творческих работ «Жизнь рас­тений» |
| 12(20) | Царство грибов. | Сформировать представление о гри­бах как части живой природы; пока­зать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных ве­ществ | Рассказ учи­теля, беседа, работа с ил­люстрациями | Рисунок «Второй ярус леса» |
| 13(21) | Микроскопические грибы. | Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые) | Рассказ учи­теля. Работа с иллюстра­циями | Практическая ра­бота «Выращива­ем плесневые грибы (хлебные)» |
| 14(22) | Разнообразие царства животных.  | Размножение. Быстро и медленно размножающиеся животные. Исче­зающие виды, причины: медленно размножающиеся животные, загряз­нение среды | Беседа | Выявление при­чин исчезновения видов животных |
| 15(23) | Группы животных по способу воспроизводства. | Деление животных по способу вос­производства. Млекопитающие и яй­цекладущие. Личинка - особая ста­дия развития животных | Диалог | Зарисовка стадий развития млеко­питающих и яйце­кладущих |
| ***Среда обитания*** |
| 1(24) | История Земли. Окаменелости. | Работа со схемами «Движение плит», рассказ о рождении планеты. Земная кора - понятие. Работа с картой мира и зарисовка схемы строения планеты. Что такое «окаменелости»? Фантазии в рисунках детей «Репортаж из про­шлого Земли», анализ нескольких работ | Беседа, рабо­та с картой. Обсуждение рисунков | Рисунок «Репор­таж из прошлого Земли» |
| 2(25) | Среда обитания. Природные зоны. | Определение среды обитания. Про­смотр видеофрагментов различных природных зон Земли. Разнообразие живых организмов. | Просмотрвидеофраг­ментов | Рисунок животно­го, объяснение свя­зи внешнего вида со средой обитания |
| 3(26) | Изменения окружающей среды. | Регулярные изменения (времена го­да, день и ночь, приливы и отливы). Причины регулярных изменений. Приспосабливаемость живого мира к смене времен года (миграции, спяч­ка), различия в поведении хищников и плотоядных | Диалог. Работа с ат­ласом мира | Составление схе­мы «Регулярные изменения» |
| 4(27) | Год растения. Год животного. | Сравнение циклов жизни растения (однолетние, многолетние, однолет­ние растения, лиственные и хвойные деревья, корнеплоды) и животного | Диалог, работа со схемой | Составление и за­рисовка циклов жизни животного |
| 5(28) | Сообщества. Изменения сооб­ществ. | Взаимосвязь растительности, потре­бителей её и хищников. Изменения природы после пожара. Изменения природы после вмешательства человека. | Беседа, рас­сматривание иллюстраций | Выпуск листовок «Береги природу!» |
| 6(29) | Циклы в природе. | Кислород, азот, углерод - состав­ляющие всего живого. Круг жизни на Земле | Опыты: сжи­гание кисло­рода, нахож­дение кисло­рода в почве. Игры с воз­душными шарами | Составление схе­мы «Круг жизни на Земле» |
| 7(30) | Круговорот углерода в природе. | Ископаемое топливо - нефть, уголь, их происхождение | Практикум. Работа по схеме | Составление зага­док по теме |
| 8(31) | Круговорот азота в природе. | Нитраты. Земледелие как вредная для Земли деятельность человека (внесение химических удобрений, загрязнение ими водоемов, отравле­ние их обитателей и др. факторы) | Работа по схеме | Экологическое проектирование |
| 9(32) | Пищевые цепочки и связи. | Составление пищевой цепочки по заданию учителя (в разных при­родных зонах) | Игра-сорев­нование«Составь цепочку» | Составление эко­логического проек­та с нарушением одного звена в пи­щевой цепочке |
| 10(33) | Промежуточная аттестация. |  |  |  |
| 11(34) | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке | Разбивка грядок на пришкольном участке для посадки культурных растений, побелка стволов, посадка рассады. |  |  |