Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа № 2»

Утверждена

приказом по школе №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Акимова Т.Л.

**Рабочая программа**

**Факультатива «Экология» в 4 классе**

для начального общего образования

Учителя: Кирилловой

Елены Вячеславовны

г. Гаврилов – Ям, 2017 -2018 учебный год

Программа создана на основе документов:

* Закон об образовании.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373).
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам начального общего образования (прикаМинобрнауки России от 30 августа 2013 г. N9 1015) (далее — Порядок N 1015).
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. З 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. N 81).
* Учебного плана МОБУ СШ №2 г. Гаврилов-Яма на 2017-2018 учебный год.

Программа факультатива является частью реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования cформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
* ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной  
   к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, организации рационального питания.

**Цель программы**

Формирование экологического сознания и воспитание экологической культуры учащихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

* сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
* сформировать навыки позитивного общения.

**Основные направления программы**

На этапе начальной школы на первое место во внеурочной деятельности выдвигается опыт применения универсальных учебных действий, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно­исследовательская, образно ­ познавательная, игровая, рефлексивно­оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Программа курса «Экология» в 4 классе относится ко второму этапу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: организация просветительской, учебно ­ воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

Программа рассчитана на 34 часа, что соответствует 1 часу в неделю.

***Система оценки достижений учащихся.***

***Этапы педагогического контроля.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Какие знания, умения и навыки контролируются | Форма подведения итогов | Сроки |
| 1 | Умение выполнять практические работы. | Экскурсии, проекты | В течение года |
| 2 | Навыки поведения в природе | Составление правил | Во время экскурсий |
| 3 | Умение раскрывать экологические понятия | Тестирование | По итогам изучения темы |
| 4 | Знания редких и исчезающих видов животных и растений | Викторина | В течение года |
| 5 | Знание терминов, понятий. | Самостоятельная работа | По мере необходимости |

***Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности***

*Учащиеся должны иметь представление о понятиях:*

* экология, охрана природы, экологическая ситуация, экологические проблемы. Организм и среда. Экологические факторы. Среды жизни. Адаптация. Приспособительные ритмы жизни. Фенологические наблюдения. Воспитание культуры здоровья. Здоровье человека. Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Подвижные игры на свежем воздухе. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Простудные заболевания и их предупреждения. Гигиена питания. Режим и правила питания. Гигиена твоего жилища.

*Учащиеся должны знать:*

* правила поведения в природе;
* основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
* глобальные экологические проблемы;
* экологическую ситуацию города и его окрестностей;
* съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;
* особенности растительного и животного мира Ярославской области;
* редкие и охраняемые растения и животные родного края, занесённые в Красную Книгу;
* основы здорового образа жизни;
* влияние вредных факторов на здоровье человека;

*Учащиеся должны уметь:*

* оценивать экологическую ситуацию;
* ориентироваться на местности;
* выполнять правила поведения в природе;
* ухаживать за комнатными растениями;
* наблюдать за погодой, явлениями природы;
* составлять температурные графики;
* составлять карту местности;
* оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;
* правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
* участвовать в природоохранных акциях;
* изготовлять поделки из природных материалов;
* работать с научной литературой, Интернет-ресурсами;
* выполнять учебные проекты, презентации;
* самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

***Формы подведения итогов реализации программы:***

* выставки поделок из природных материалов;
* фотовыставки;
* защита проектов;
* соревнования, турниры, конкурсы;
* демонстрация презентаций, экологических представлений;
* участие в районных конкурсах.

**Содержание программы.**

**Введение – 2 часа**

Теория. Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды. Понятие «Экология», «Охрана природы», «Экологическая ситуация», «Экологические проблемы». Организм и среда. Экологические факторы. Среды жизни. Адаптация.

Знакомство с планом работы. Инструкция по технике безопасности. Беседа «Что такое экология».

Просмотр видеофильма «Планета Земля».

**Мой дом за окном – 5 часов**

Теория. Дом, где мы живем, откуда берется и куда девается мусор, деревья твоего двора, птицы нашего двора, безопасность на дорогах и улицах.

Практика. Уборка территории возле школы, просмотр видеофильма «Календарь природы – осень», изготовление поделок из бросового материала, экскурсия в природу.

**Кто живет со мной в доме – 4 часа**

Теория. Мой дом – моя крепость.

Комнатные растения в квартире. Размножение комнатных растений. Маленький огород на подоконнике. Животные в доме. Уход за домашними животными. Гельминтозы. Практика. Практическая работа «Размножение комнатных растений». Практическая работа «Маленький огород на подоконнике». Просмотр видеофильма «Тайная жизнь собак»

**Мой родной край – 13 часов**

Особенности природы своей местности. Видовое разнообразие растительного и животного мира. Охраняемые виды растений и животных, отдельные объекты и территории. Охраняемые территории Ярославской области и Гаврилов-Ямского МО. Полезные и опасные растения и животные области. Представители флоры и фауны Ярославской области, занесенные в Красную книгу России.

Теория. Живая и неживая природа. Экологические связи живой и неживой природы. Воздух и вода. Роль ветра в жизни растений и животных. Приспособление растений к зимним условиям. Растение живой организм. Лес наш друг. Дикорастущие растения луга, водоема и леса. Культурные растения поля, сада и огорода. Травы жизни и их искатели. Царство грибов. Микроскопические организмы.

Проведение экскурсий, составление экологических связей, проведение викторины «Птицы», экологической игры «Растения и животные», зоологической викторины о рыбах, биологического турнира, брейн-ринга «Знатоки отчего края», организация операции «Хлебные крошки», просмотр видеофильмов, подготовка праздника «День птиц», решение кроссвордов, составление экологических памяток

**Окружающая среда и сохранение здоровья человека – 10 часов**

Представление о здоровье. Воспитание культуры здоровья. Активный отдых. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Простудные заболевания и их предупреждения. Гигиена питания. Режим и правила питания. Гигиена твоего жилища. Чистота в доме и квартире.

Оценка экологического состояния среды обитания, влияние природной среды на здоровье человека.

Пути решения проблем взаимодействия человека и природы. Социологический опрос местного населения об отношении к окружающей среде, своему здоровью. Мониторинг состояния здоровья учащихся (классных коллективов школы). Влияние вредных привычек на здоровье человека (наркомания, алкоголизм, табакокурение).

Теория. Вода в моем доме и природе. Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды. Вода и здоровье человека. Воздух и здоровье человека

Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Экологическая игра «Мир вокруг нас».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата проведения |
| 1. **Введение – 2 часа** | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности.  Вводное занятие, знакомство с программой кружка. |  |
| 2 | Что такое экология? Просмотр видеофильма «Планета Земля» |  |
| 1. **Мой дом за окном – 5 часов** | | |
| 3\1 | Экскурсия на школьный двор: «Деревья твоего двора». (Оформление результатов исследования, презентация). |  |
| 4\2 | Сбор природного материала для изготовления поделок, аппликаций. |  |
| 5\3 | Птицы нашего двора |  |
| 6\4 | Уборка территории возле школы |  |
| 7\5 | Откуда берется и куда девается мусор? |  |
| 1. **Кто живет со мной в доме – 4 часа** | | |
| 8\1 | Комнатные растения в квартире. Размножение комнатных растений (практическая работа) |  |
| 9\2 | Маленький огород на подоконнике (практическое занятие) |  |
| 10\3 | Домашние животные и их роль в жизни и влияние на здоровье людей. |  |
| 11\4 | Домашние животные и гельминтоз. |  |
| 1. **Мой родной край – 13 часов** | | |
| 12\1 | Понятие родной край. История родного края. |  |
| 13\2 | Экскурсия в музей города. |  |
| 14\3 | Родной край сегодня, перспективы его развития. |  |
| 15\4 | Охраняемые территории Ярославской области. |  |
| 16\5 | Мини проект «Красная книга Ярославской области» (Сбор информации в Интернете). |  |
| 17\6 | Живое и неживое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой |  |
| 18\7 | Кто улетит, а кто останется. |  |
| 19\8 | Викторина «Птицы области». |  |
| 20\9 | Сбор корма для птиц. Операция «Хлебные крошки: вред или польза» |  |
| 21\10 | Воздух и вода. Роль ветра в жизни растений и животных |  |
| 22\11 | Приспособление растений к зимним условиям (лабораторная работа) |  |
| 23\12 | Царство грибов Ярославской области |  |
| 24\13 | «Растения и животные» (экологическая игра) |  |
| 1. **Окружающая среда и сохранение здоровья человека – 10 часов** | | |
| 25\1 | Оценка экологического состояния среды обитания. |  |
| 26\2 | Влияние природной среды на здоровье человека. Экология и заболевания людей. |  |
| 27\3 | Влияние вредных привычек на здоровье человека (алкоголизм, наркомания, табакокурение). Видеолекция. |  |
| 28\4 | Что мы едим. Практическая работа, анализ и оформление результатов. |  |
| 29\5 | "Бомба замедленного действия" - вода. Её гибель - наша гибель. |  |
| 30\6 | "Бомба замедленного действия" - мусор. Единственный выход - вторичное использование. |  |
| 31\7 | "Бомба замедленного действия" - шум. С ним можно бороться. |  |
| 32\8 | Микроскопические организмы: вред и польза. Просмотр видеофильма «Почему вирусы убивают» |  |
| 33\9 | Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. |  |
| 34\10 | Экологическая игра «Мир вокруг нас». |  |

**Список источников**

**Информационная литература**

1. Биологический эксперимент в школе (Текст): кн. для учителя/ А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А. И. Никишов и др. – М.: Просвещение, 1990.
2. А.Г. Шурыгина Т.С. Носкова. Программа курса «Экология родного края», журнал «География в школе» № 3, 2006.
3. Автор: [Н. Л. Галеева](http://www.ozon.ru/context/detail/id/1213197/#tab_person) Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. Интегрирующий курс для общеобразовательной школы. 5 класс. Мой мир - мой дом. Методическое пособие для учителя Издательство: [Тайдекс Ко](http://www.ozon.ru/context/detail/id/859529/), 2002г.
4. Крикунов Е.А. Экология.: учеб. Для для общеобразоват. учеб. завед./ Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.
5. Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г.

**Практика, внеклассная работа.**

1. Балабанова В.В., Максимцева, Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. - Волгоград: Учитель, 2001.
2. От знания – к здоровью.:Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников/ Сост.Н.Е Шиширина, Г.С. Боровская, Т.И. Надеинская/ Под общей редакцией Т. П. Ихер. – Тула: ИПП «Гриф и К», 2006.
3. Практикум по экологии.: учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г.Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996.
4. Теплов, Д. Л. Экологический практикум.: для учащихся 5(6) классов. – М.: Устойчивый мир, 2005.
5. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. З.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
6. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
7. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристко- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.
8. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.
9. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.
10. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -112с.
11. 10.Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,илл.
12. Гурков А.Н. Школьный театр. Классные шоу-программы!!!/ Серия          «Здравствуй, школа!».-Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 320с.
13. Прекрасное – своими руками / Сост. С.С. Газарян ; Рисунки Б. Белова ; Цв. Фото Н. Зимина. – М.: Дет. Лит., 1989. – 157 с. , ил. – ( Библиотека для родителей ).
14. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с., ил. (Серия: «Вместе учимся мастерить»)

**Литература для учащихся.**

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2005. (Серия: «Расширяем кругозор детей).
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии / художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006. (Серия: «Расширяем кругозор детей).
3. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000.
4. Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: 6кл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
5. Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. Книга для учителя. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2004. – 262 с.

Приложение 1

**Индивидуально-диагностическая карта** **отслеживания  динамики развития учащихся**

Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_

Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Черты индивидуальности | Начало уч. года | Конец уч. года |
| - состав семьи;        - обстановка в семье;        - воспитательные позиции в семье. |  |  |
| - общее состояние здоровья;  - позиции к образу жизни. |  |  |
| - настойчивость в работе;  - дисциплинированность;  - организованность (планирование, самоконтроль в работе). |  |  |
| - здоровье (физическое и психическое;  - любознательность;  - трудолюбие;  - одобрение педагога;  - игровая деятельность;  - самоутверждение (уверенность, неуверенность в себе) |  |  |
| - к себе;  - к коллективу;  - к здоровью. |  |  |
| - доброта;  - честность. |  |  |

Условные обозначения:

  ⁪ - высокий уровень (отличное усвоение знаний);

  ∆ - средний уровень;

  ○ – низкий уровень.