муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа №2»

Утверждаю

Директор школы: Т.Л.Акимова

Специальная индивидуальная программа развития

учащегося 1-го (доп.) класса

О. С. А.

на 2016-2017 учебный год

(Второе полугодие)

Учитель: Пушкова О.Н.

г.Гаврилов-Ям

**1. Индивидуальные сведения о ребенке**

ФИО ребенка: О. С. А.

Дата рождения: 28.07.2005

Место жительства: Гаврилов- Ямский район, г. Гаврилов Ям, ул. Сосновая, д. 7

Дата начала обучения: 10.01.2017

Дата, время проведения обследования: 10.01.-10.02.2017

Место проведения: ГКУ СО ЯО Гаврилов Ямский детский дом- интернат для умственно отсталых детей

**2.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА**

**2.1.Заключение ПМПК** № 3177 от 13.09.2016 Шифр по МКБ – 10: F73.07 G80

**2.2.Рекомендации:**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих глубокую умственную отсталость (специальная индивидуальная программа развития) с 06.10 2016года.

Использование специальных форм и методов обучения и воспитания, пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

Создание специальных условий обучения и воспитания по медицинским показаниям лечащего врача в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида ( ИПРА).

Оказание психолого-медико-педагогической помощи:

- Занятия с учителем-дефектологом по развитию сенсо-моторных и предметно-практических навыков, формированию функциональных двигательных навыков, освоению доступных средств коммуникации. - Наблюдение и лечение у психиатра.

**2.3.История развития ребенка.**

Мальчик от III беременности, у женщины, н состоявшей на учете из асоциальной семьи. Роды в 26 недель. По шкале Апгар 6 баллов. С рождения – тяжелое состояние. В 7 месяцев переведен в Ярославскую ЦРБ по социальным причинам. С 9 месяцев находился в доме ребенка № 1.

**3. Результаты наблюдения.**

3.1. Физическое развитие

3.1.1. Общая моторика:

* способы передвижения: передвигается самостоятельно ползком;
* физическая подготовленность: основные двигательные навыки (ходьба, бег) не сформированы ввиду заболевания (ДЦП), не сидит, стоит недолго у опоры;

3.1.2. Мелкая моторика:

* Не развита

3.2. Сенсорное развитие

3.2.1. Зрительное восприятие

* фиксирует взгляд на статичном объекте;
* прослеживает взглядом за перемещающимся объектом.

3.2.2. Слуховое восприятие

* находит источника звука, не перемещающегося в пространстве;
* прослеживание за перемещением источника звука.

3.2.3. Тактильное восприятие

* реакция на прикосновения человека адекватная;
* нормальная реакция на соприкосновение с различными предметами и материалами.

3.3. Речь и коммуникация

3.3.1.Импрессивная речь:

* реагирует на свое имя;
* понимает и выполняет простые речевые инструкции («встань», «сядь», « возьми», «дай» и др.)
* Показывает называемые хорошо знакомые объекты и их изображения.

3.3.2.Экспрессивная речь:

* произносит отдельные звуки; слоги, звукоподражания.

3.3.3. Контакт со взрослыми:

* реагирует на телесный контакт (касание рукой, поглаживание и т.д.), на обращенную речь, на изменение интонации (ласковый/строгий, серьезный/веселый), громкости голоса;
* поддерживает зрительный контакт с говорящим;
* вступает в контакт с любым взрослым;
* привлекает к себе внимание движениями (тянет за руку и т.п

3.3.4. Контакт с детьми:

* с детьми в совместные игры не вступает, но наблюдает за ними со стороны.

3.4. Предпосылки учебной деятельности.

3.4.1 Поведение на занятиях:

* не сформировано «учебное поведение»;

3.4.2. Действия с предметами:

* наблюдает за движущимися игрушками;
* манипуляции с игрушками простые;

3.4.3. Познавательная деятельность:

* не сформирована (не группирует предметы по цвету, форме, величине, не определяет количество предметов (один, много, мало), счет отсутствует;
* ориентация в схеме тела – знает руки, ноги;

3.4.4. Игра:

* вид игровой деятельности: предметная;
* не играет сам с предложенным материалом:

3.4.5. Мотивация:

* к результатам своей деятельности безразличен;

3.5. Эмоциональное состояние ребенка в разных ситуациях:

* спокойное;
* бывает капризным, настойчивым;

3.6. Степень эмоционального контроля (способность ребенка управлять своими эмоциональными проявлениями):

* успокаивается сам;

3.7. Проблемы в поведении ( в т. ч. в конфликтной ситуации):

* эйфория

3.8. Самообслуживание:

* одевание / раздевание с помощью взрослого;
* прием пищи самостоятельно;
* гигиенические навыки (умывание, туалет) при помощи персонала;

Степень самостоятельности при самообслуживании:

* нуждается в значительной помощи;

**4. Индивидуальный учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** |
| Альтернативная коммуникация | 2 |
| Сенсорное развитие | 2 |
| Предметно -практические действия | 1 |
| Двигательное развитие | 1 |
| Всего: | 6 |

**4.1 Расписание занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **День недели** | **Предмет** | | | | **Время** |
| **Сенсорное развитие** | **ППД** | **Двигательное развитие** | **Альтернативная и дополнительная коммуникация** |
| 1 | ПН |  |  |  | 1 | 9.00-9.35 |
| 2 | ВТ |  | 1 |  |  | 9.00-9.35 |
| 3 | СР | 1 |  |  |  | 9.00-9.35 |
| 4 | ЧТ |  |  | 1 |  | 9.00 -9.35 |
| 5 | ПТ |  |  |  | 1 | 9.00 -9.35 |
| 6 | СБ |  | 1 |  |  | 9.00-9.35 |

**5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб |
| 8.10-8.30 | Завтрак (воспитатель, медсестра, санитарка) | Завтрак (воспитатель, медсестра, санитарка) | Завтрак (воспитатель, медсестра, санитарка) | Завтрак (воспитатель, медсестра, санитарка) | Завтрак (воспитатель, медсестра, санитарка) | Завтрак (воспитатель, медсестра, санитарка) |
| 8.30-9.00 | Гигиенические и лечебные процедуры (воспитатель, медсестра, санитарка | Гигиенические и лечебные процедуры (воспитатель, медсестра, санитарка | Гигиенические и лечебные процедуры (воспитатель, медсестра, санитарка | Гигиенические и лечебные процедуры (воспитатель, медсестра, санитарка | Гигиенические и лечебные процедуры (воспитатель, медсестра, санитарка | Гигиенические и лечебные процедуры (воспитатель, медсестра, санитарка |
| 9.35-9.50 | Подгрупповые занятия (воспитатель) | Подгрупповые занятия (воспитатель) | Подгрупповые занятия (воспитатель) | Подгрупповые занятия (воспитатель) | Подгрупповые занятия (воспитатель) | Подгрупповые занятия (воспитатель) |
| 9.00 – 9.35 | Занятие с учителем Альтернативная коммуникация | Занятие с учителем ППД | Занятие с учителем Сенсорное развитие | Занятие с учителем Двигательное развитие | Занятие с учителем Альтернативная коммуникация | Занятие с учителем ППД |
| 9.50-10.00 | 2-ой завтрак (воспитатель, медсестра, санитарка) | 2-ой завтрак (воспитатель, медсестра, санитарка) | 2-ой завтрак (воспитатель, медсестра, санитарка) | 2-ой завтрак (воспитатель, медсестра, санитарка) | 2-ой завтрак (воспитатель, медсестра, санитарка) | 2-ой завтрак (воспитатель, медсестра, санитарка) |
| 10.40-11.40 | Прогулка (воспитатель, санитарка) | Прогулка (воспитатель, санитарка) | Прогулка (воспитатель, санитарка) | Прогулка (воспитатель, санитарка) | Прогулка (воспитатель, санитарка) | Прогулка (воспитатель, санитарка) |
| 11.50-12.30 | Обед (воспитатель, медсестра, санитарка) | Обед (воспитатель, медсестра, санитарка) | Обед (воспитатель, медсестра, санитарка) | Обед (воспитатель, медсестра, санитарка) | Обед (воспитатель, медсестра, санитарка) | Обед (воспитатель, медсестра, санитарка) |
| 12.30-14.50 | Занятия по интересам (воспитатель) | Занятия по интересам (воспитатель) | Занятия по интересам (воспитатель) | Занятия по интересам (воспитатель) | Занятия по интересам (воспитатель) | Занятия по интересам (воспитатель) |

**6. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов**

# 6.1.Базовые учебные действия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Начало обучения** | **Второе полугодие** |
| Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся | 0 | 1 |
| Формирование учебного поведения : |  |  |
| - направленность взгляда на говорящего взрослого, | 1 | 2 |
| -направленность взгляда на задание. | 1 | 2 |
| -направленность взгляда на выполнение инструкций педагога ( дай, возьми, покажи. встань, сядь, посмотри) и др. | 0 | 1 |
| -использование по назначению учебных материалов | 0 | 1 |
| Выполнение действия  -по образцу  - по подражанию  - по инструкции | 0  1  0 | 1  1  0 |

**6.2. Содержание коррекционных курсов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Начало обучения | 2 полугодие |
| **11 Сенсорное развитие** |
| **11.1. Зрительное восприятие.** |  |  |
| * 11.1.2.Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки) * 11.1.3. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка) * 11.1.4. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад) * 11.1.5. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом * 11.1.6. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.) | 1  1  0  0  0 | 2  2  1  1  0 |
| **12 ППД** |
| **12.1. Действия с материалами.** |  |  |
| * 12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) * 12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) * 12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) | 0  0  0 | 0  0  0 |
| **12.2. Действия с предметами.** |  |  |
| * 12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) * 12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.) * 12.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) * 12.2.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.) | 0  0  0  0 | 1  1  0  1 |
| **13 Двигательное развитие** |
| * 13.2. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки) * 13.3. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» * 13.4. Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание | 0  0  0 | 0  0  1 |
| **14 Альтернативная и дополнительная коммуникация** |
| **14.1. Коммуникация.** |  |  |
| **14.1. 1. Основы коммуникации.** |  |  |
| * 14.1.1. Ответная реакция на прикосновения человека * 14.1.2. Ответная реакция на речь и интонацию человека * 14.1.3. Ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания | НР  НР  НР | ПР  ПР  НР |
| **14.1.2. Коммуникация с использованием вербальных средств.** |  |  |
| * 14.1.2.1. Установление зрительного контакта с собеседником; * 14.1.2.2. Установление контакта с собеседником * 14.1.2.3. Реагирование на собственное имя * 14.1.2.4. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением) * 14.1.2.5. Привлечение к себе внимания звуком * 14.1.2.6. Выражение своих желаний жестом * 14.1.2.7. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением) * 14.1.2.8. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением) | 1  1  1  0  1  1  0  0 | 2  2  1  1  2  1  1  1 |
| **14.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.** |  |  |
| **14.2.1. Импрессивная речь.** |  |  |
| * 14.2.1.1. Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. * 14.2.1.2. Реагирование на собственное имя * 14.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов * 14.2.1.4. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда) | 1  1  0  0 | 2  2  1  0 |

**7.Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР**

Учитель- дефектолог, воспитатель группы, медсестра, санитарка палатная.

**8. Необходимые технические средства и дидактические материалы**

-Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, вибромассажер.

-Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки)

-Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, шариковый бассейн, утяжелители, эластичные бинты.

-Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас).

**9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

**Условные обозначения**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Уровни самостоятельности при выполнении заданий*** | |
| - не выполняет задание | **0** |
| - выполняет задание со значительной помощью взрослого | **1** |
| **-** выполняет задание совместно с педагогом с частичной помощью взрослого | **2** |
| **-** выполняет заданиепо подражанию, показу, образцу | **3** |
| - выполняет задание самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной) | **4** |
| **-** выполняет задание самостоятельно (без ошибок) | **5** |
| ***Реакция на воздействия*** |  |
| **-** негативная реакция | **нг** |
| **-** нейтральная реакция | **нр** |
| **-** положительная реакция | **пр** |

**Приложения**

**Тематическое планирование коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

**на II полугодие 2016-2017 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема занятия |
|  | 11.01. | Психолого-педагогическое обследование ребенка |
|  | 18.01. | Психолого-педагогическое обследование ребенка |
|  | 25.01. | Психолого-педагогическое обследование ребенка |
|  | 01.02. | Психолого-педагогическое обследование ребенка |
|  | 08.02. | Психолого-педагогическое обследование ребенка |
|  | 22.02. | Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз |
|  | 01.03 | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз |
|  | 15.03 | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка. |
|  | 22.03 | Прослеживание взглядом за движущимся близкорасположенным предметом по горизонтали, вертикали |
|  | 05.04 | Прослеживание взглядом за движущимся близкорасположенным предметом вперед-назад. |
|  | 12.04 | Узнавание красного цвета объектов. |
|  | 19.04 | Узнавание желтого цвета объектов. |
|  | 26.04 | Различение цвета объектов (красный, желтый) |
|  | 10.05 | Слуховое восприятие. Соотнесение звука с его источником. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). |
|  | 17.05 | Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. |
|  | 24.05 | Кинестетическое восприятие. Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. |

**Тематическое планирование коррекционного курса «Предметно-практические действия» на II полугодие 2016-2017 учебного года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема занятия |
|  | 10.01 | Психолого-педагогическое обследование ребенка |
|  | 14.01 | Психолого-педагогическое обследование ребенка |
|  | 17.01 | Психолого-педагогическое обследование ребенка |
|  | 21.01 | Психолого-педагогическое обследование ребенка |
|  | 24.01 | Психолого-педагогическое обследование ребенка |
|  | 28.01 | Психолого-педагогическое обследование ребенка |
|  | 31.01 | Психолого-педагогическое обследование ребенка |
|  | 4.02 | Психолого-педагогическое обследование ребенка |
|  | 7.02 | Психолого-педагогическое обследование ребенка |
|  | 11.02 | Действия с материалами. Смятие салфетки, туалетной бумаги двумя руками |
|  | 21.02 | Смятие материала (салфетки) одной рукой. |
|  | 25.02 | Сминание материала газеты, цветной, папиросной бумаги, кальки и др. пальцами. |
|  | 28.02 | Сминание материала: салфетки, туалетной бумаги, бумажного полотенца пальцами. |
|  | 4.03 | Разрывание бумаги двумя руками, направляя руки в разные стороны. |
|  | 7.03 | Разрывание бумаги двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя |
|  | 11.03 | Разрывание бумаги пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. |
|  | 14.03 | Разрывание ваты двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя |
|  | 18.03 | Разрывание ваты пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. |
|  | 21.03 | Разрывание природного материала пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. |
|  | 4.04 | Размазывание материала руками сверху вниз |
|  | 8.04 | Размазывание материала руками слева направо |
|  | 11.04 | Размазывание материала руками по кругу |
|  | 18.04 | Действие с предметами. Захватывание, удержание шарика |
|  | 22.04 | Захватывание, удержание кубика |
|  | 25.04 | Захватывание, удержание мелких игрушек |
|  | 29.04 | Захватывание, удержание, отпускание шарика. |
|  | 6.05 | Захватывание, удержание, отпускание кубика. |
|  | 13.05 | Захватывание, удержание, отпускание мелкой игрушки. |
|  | 16.05 | Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.) |
|  | 20.05 | Толкание от себя игрушки на колесиках |
|  | 23.05 | Толкание от себя ящика. |
|  | 27.05 | Толкание от себя входную дверь |
|  | 30.05 | Притягивание к себе игрушки на колесиках. |

**Тематическое планирование коррекционного курса «Двигательное развитие»**

**на II полугодие 2016-2017 учебного года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема занятия |
| 1 | 12.01 | Психолого-педагогическое обследование ребенка |
| 2 | 19.01 | Психолого-педагогическое обследование ребенка |
| 3 | 26.01 | Психолого-педагогическое обследование ребенка |
| 4 | 02.02 | Психолого-педагогическое обследование ребенка |
| 5 | 09.02 | Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево, вперед в положении лежа на спине |
| 6 | 23.02 | Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево, вперед в положении животе |
| 7 | 02.03 | Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево, вперед в положении стоя или сидя. |
| 8 | 16.03 | Выполнение «круговых» движений по часовой стрелке. |
| 9 | 23.03 | Выполнение «круговых» движений против часовой стрелки. |
| 10 | 06.04 | Выполнение движений руками: вперед, назад |
| 11 | 13.04 | Выполнение движений руками, вверх, в стороны |
| 12 | 20.04 | Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны. |
| 13 | 27.04 | Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». |
| 14 | 04.05 | Выполнение движений пальцами рук сгибание фаланг пальцев |
| 15 | 11.05 | Выполнение движений пальцами рук разгибание фаланг пальцев |
| 16 | 18.05 | Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак |
| 17 | 25.05 | Выполнение движений пальцами рук: разгибание пальцев из кулака |

**Тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» на II полугодие 2016-2017 учебного года**

***Понедельник – 1ч, пятница – 1ч.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема занятия |
| 1 | 16.01 | Психолого-педагогическое обследование ребенка |
| 2 | 20.01 | Психолого-педагогическое обследование ребенка |
| 3 | 23.01 | Психолого-педагогическое обследование ребенка |
| 4 | 27.01 | Психолого-педагогическое обследование ребенка |
| 5 | 30.01 | Психолого-педагогическое обследование ребенка |
| 6 | 03.02 | Психолого-педагогическое обследование ребенка |
| 7 | 06.02 | Психолого-педагогическое обследование ребенка |
| 8 | 10.02 | Психолого-педагогическое обследование ребенка |
| 9 | 20.02 | Основы коммуникации. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека. |
| 10 | 24.02 | Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания.  Реагирование на собственное имя. |
| 11 | 27.02 | Установление зрительного контакта с собеседником. |
| 12 | 03.03 | Приветствие собеседника и привлечение к себе звуком. |
| 11 | 06.03 | Приветствие собеседника и привлечение к себе словом. |
| 12 | 10.03 | Выражение согласия звуком |
| 13 | 13.03 | Выражение несогласия звуком |
| 14 | 17.03 | Выражение своих желаний звуком, жестами |
| 15 | 20.03 | Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. |
| 16 | 03.04 | Прощание с собеседником звуком, жестом |
| 17 | 07.04 | Узнавание (различение) имён педагогов, детей |
| 18 | 10.04 | Узнавание (различение) имён педагогов, детей |
| 19 | 14.04 | Понимание слов – действий «на», «дай» |
| 20 | 17.04 | Понимание слов – действий «сядь – иди» |
| 21 | 21.04 | Понимание слов – действий«покажи» |
| 22 | 24.04 | Понимание слов – действий «покажи», «дай» |
| 23 | 28.04 | Понимание слов – действий «покажи», «дай» |
| 24 | 05.05 | Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков «А», «У» |
| 25 | 08.05 | Называние (употребление) отдельных звуков «А», «У» |
| 26 | 12.05 | Называние (употребление) отдельных звуков «А», «У» |
| 27 | 15.05 | Называние (употребление) звукоподражаний |
| 28 | 19.05 | Называние (употребление) звукоподражаний |
| 29 | 22.05 | Называние (употребление) звуковых комплексов |
| 30 | 26.05 | Называние (употребление) звуковых комплексов |
| 31 | 29.05 | Называние (употребление) звуковых комплексов |