

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА

«Социометрия: 5-9 класс»

ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИСТЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Для эффективного управления образовательным процессом в школе, для организации целенаправленной работы по формированию коллектива класса и развития личности учащегося необходимо знание системы межличностных взаимоотношений в ученических классах и положения в ней каждого ученика.

Применение социометрического метода для изучения межличностных отношений в ученических классах помогает нам в решении следующих задач, возникающих при управлении образовательным процессом в школе:

- выработки обоснованных управленческих решений с учетом общей динамики состояния взаимоотношений учащихся и их особенностей в конкретных классах;
- оперативном выявлении конфликтных или негативных ситуаций в ученической среде, которые могут привести к развитию явлений социальной дезадаптации, что будет способствовать планированию профилактических работ по предупреждению формирования асоциального поведения учащихся;
- обеспечении работы специалистов службы психолого-медико-педагогического сопровождения информацией о состоянии взаимоотношений в среде учащихся, необходимой при планировании индивидуальной и групповой работы, а также при консультировании педагогов, учащихся и родителей по возникающим проблемам.

Применение ПК «Социометрия в средней школе» дает школьному психологу возможность составить как общее представление о состоянии и динамике межличностных взаимоотношений в ученической среде школы, так и оперативно работать с результатами социометрических опросов в каждом

классе, изучать динамику взаимоотношений каждого учащегося с одноклассниками.

Эти данные могут оказаться необходимыми при анализе любой конкретной ситуации, требующей рекомендации психолога при выработке управленческих воздействий со стороны школьной администрации.

Индивидуальное консультирование учащихся, учителей-предметников и классных руководителей по различным проблемам взаимодействия в ходе образовательного процесса также необходимо проводить с учетом состояния и особенностей системы межличностных взаимоотношений в классе.

Социометрический опрос учащихся 5 класса

Цель: выявить сплоченность группы, а также «лидеров» и «отверженных».

Методика: Социометрический метод – это метод опроса, направляемых на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы (в учебном коллективе). В основе лежат критерии, формулируемые в виде вопросов, ответы на них и служат основанием для установления структуры взаимоотношений. Социометрия проводится только в коллективах, имеющих опыт совместной работы (учебы).

Испытуемые: было опрошено 30 школьников: 14 девочек и 16 мальчиков.

Процедура: каждому давался заранее подготовленный лист, давалась инструкция.

Согласно данным социометрии, лидерами в классе являются Б. А. (рис. 1) и Ж. А. (рис. 2).

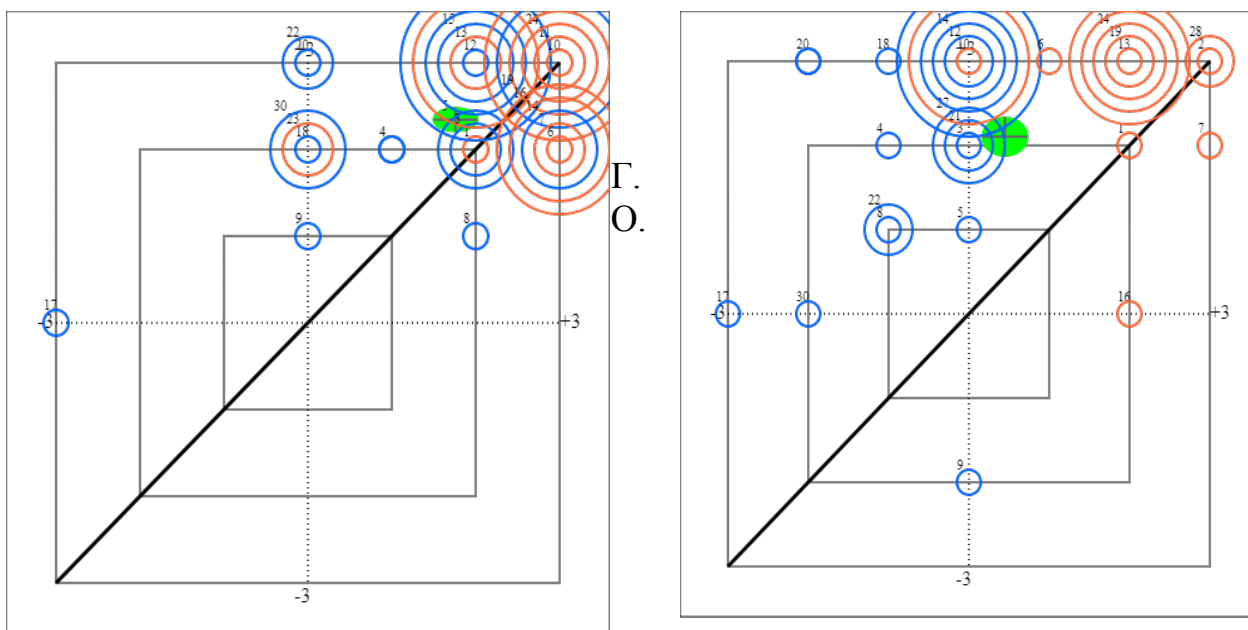
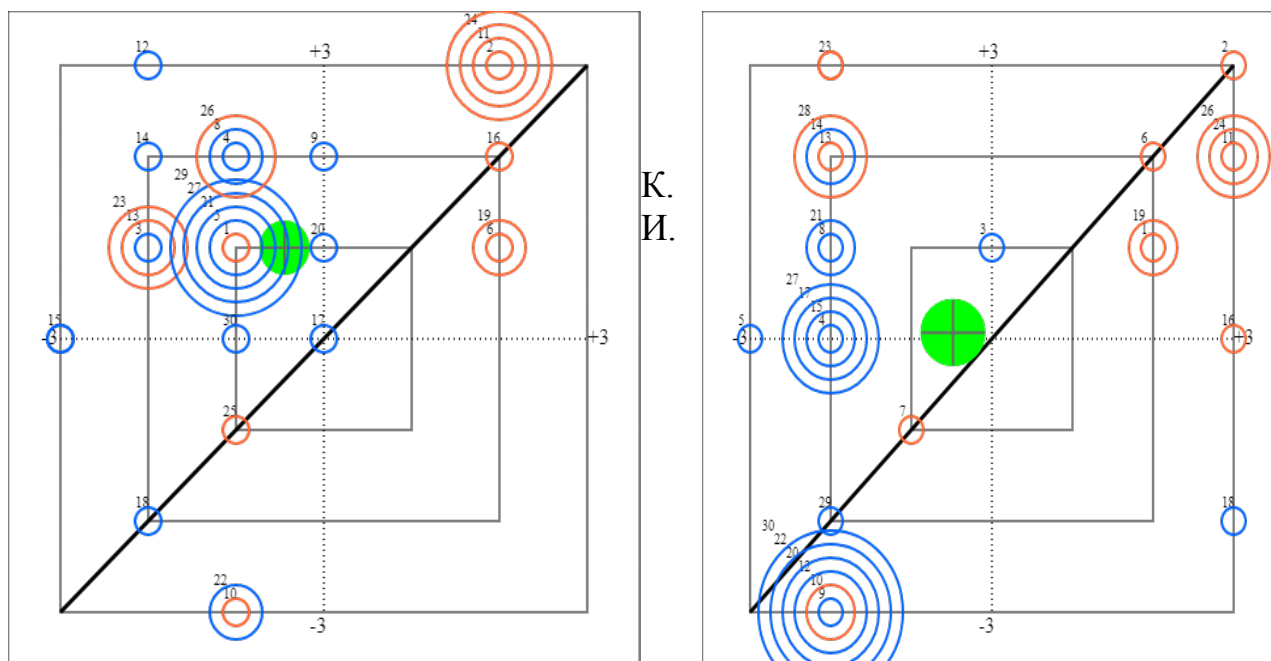
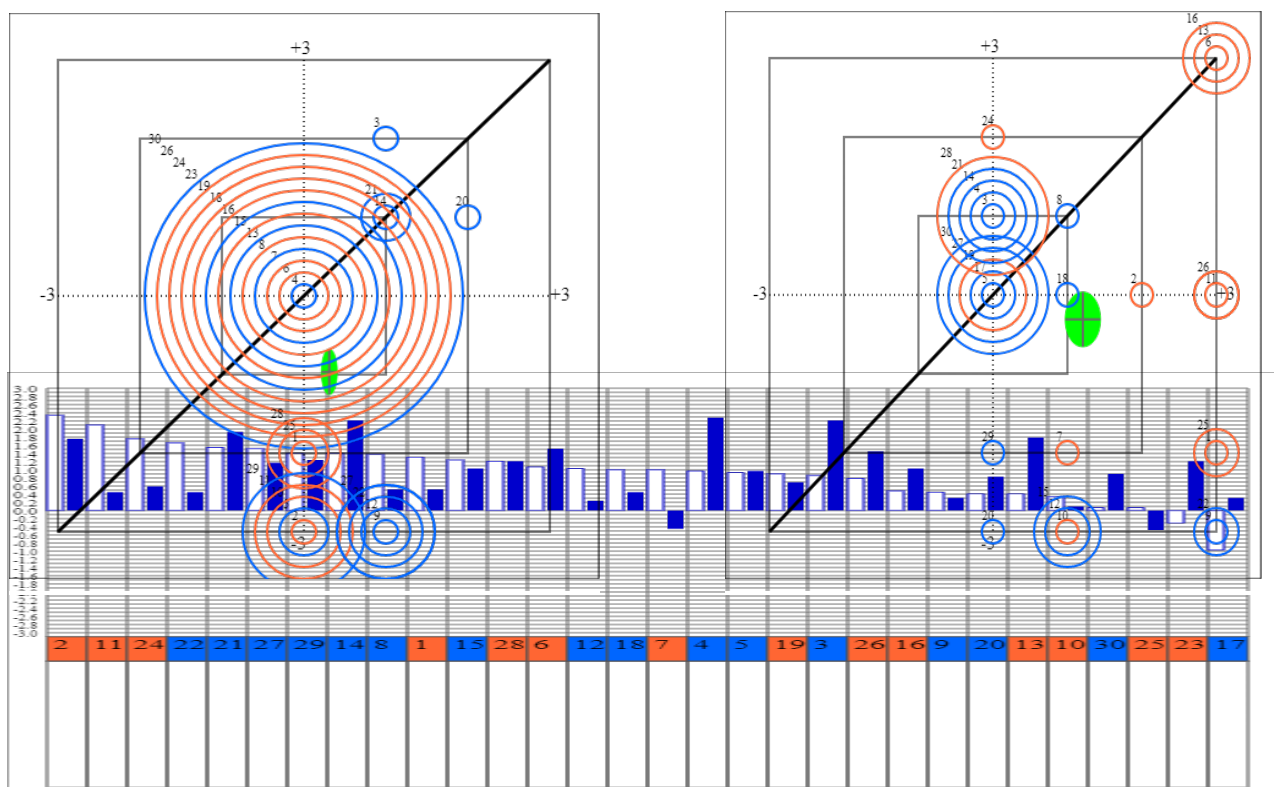


Рисунок 2

(рис. 3) и П. Н. (рис. 4) находятся во II квадранте (Учащиеся негативно настроены по отношению к своим одноклассникам. При этом одноклассники в целом положительно настроены по отношению к ним, принимают их. Учащимся некомфортно в классе. Разброс оценок отношения к другим достаточно велик - очень по-разному относятся к своим одноклассникам. С другой стороны, учащиеся достаточно дифференцировано относятся к ним. Случаи взаимного безразличия во взаимоотношениях редки. Сдержанность во взаимоотношениях проявляется редко. Отношения с одноклассниками выстроены неоптимально. Импульсивность во взаимоотношениях в рамках возрастной нормы).



(рис. 5) и П. А. (рис. 6) находятся в IV квадранте: (учащиеся в целом положительно настроены по отношению к своим одноклассникам. При этом одноклассники крайне негативно настроены к ним, не принимают их. Учащимся некомфортно в классе. Взаимные оценки очень часто не совпадают. Разброс оценок отношения к другим очень низкий - учащиеся практически одинаково оценивают своих одноклассников. При этом отношение одноклассников к нему достаточно дифференцировано. Случаи взаимного безразличия достаточно редки. Сдержанность во взаимоотношениях проявляется редко. Отношения с одноклассниками выстроены неоптимально. Импульсивность во взаимоотношениях в рамках возрастной нормы).



Согласно графику признания (гистограмма по признанию получается выводом упорядоченных значений показателя «Признание» (белый столбец), сопровождаемых значениями показателя «Расположенность» (синий столбец): 93,33% класса адаптированы и 6,67% дезадаптированы.

Выводы:

Социометрия, проведенная в 5 классе выявила, что в исследуемой группе большинство детей имеет более или менее благоприятный статус. Средний уровень благополучия взаимоотношений означает благополучие большинства

детей группы в системе межличностных отношений, их удовлетворенность в общении, признании сверстниками.

В основе мотива выбора у девочек или мальчиков детей своего пола находятся дружеские отношения, а также проявляется интерес к совместной деятельности с выбираемым ребенком. В данной группе положение, как девочек, так и мальчиков благоприятно в равной степени. Выявлен такой характер связи как взаимная симпатия. Мотивация выборов в большинстве случаев определяется желанием детей общаться, иметь общее дело, другие причины выступают как второстепенные.

Среди популярных членов группы можно выделить: Б. А. и Ж. А.

Нельзя оставлять без внимания непопулярных детей (Г. О. и П. Н, К. И. и П. А.). Следует выявить и развить у них положительные качества, поднять заниженную самооценку, уровень притязаний, чтобы улучшить их положение в системе межличностных отношений.