

## Оценка уровня школьной тревожности учащихся 5 класса (тест школьной тревожности Филлипса)

Цель исследования – изучение уровня и характера тревожности, связанной со школьной адаптацией у учащихся при переходе в среднее звено.

Фамилия, имя	Общая тревожность в школе(%)	Переживание социального стресса(%)	Фрустрация потребности в достижении успеха(%)	Страх самовыражения (%)	Страх ситуации проверки знаний(%)	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих (%)	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу(%)	Проблемы и страхи в отношениях с учителями(%)	Общий балл(%)
1.А. Ф.	73	45	54	50	67	60	40	25	57
2.Б. А.	45	27	23	83	67	20	40	50	41
3.Б. Г.	27	55	31	83	50	20	20	38	40
4.В. В.	41	27	23	67	83	40	0	50	36
5.Г. В.	14	27	38	83	33	40	0	50	29
6.Г. В.	50	64	54	66	66	60	20	38	53
7.Г. О.	64	55	46	50	100	60	60	50	59
8.Г. А.	50	18	31	83	83	80	40	38	45
9.Е. Д.	50	36	46	83	66	60	20	38	50
10.Ж. Э.	45	9	7	83	50	60	40	0	36
11.Ж. А.	0	27	23	17	0	0	20	38	14
12.Ж. К.	23	18	15	33	0	20	0	25	21
13.З. А.	50	27	38	83	50	40	60	38	47
14.К. Р.	23	45	23	67	17	40	20	38	33
15.К. А.	64	45	69	33	83	80	40	63	59
16.К. С.	23	45	23	0	33	20	0	63	26
17.К. И.	0	63	46	17	0	20	20	50	28
18.К. Е.	55	55	46	66	83	40	40	50	52
19.К. А.	77	64	46	100	100	60	60	75	72
20.Л. Е.	77	18	15	50	100	60	60	25	47
21.М. А.	5	0	38	33	16	20	0	50	17
22.Н. М.	17	27	31	83	33	20	0	50	28
23.П. А.	59	45	54	83	33	60	20	38	55
24.П. А.	68	64	62	67	67	100	80	75	67
25.П. Н.	55	45	38	83	50	80	20	38	50
26.Р. А.	55	18	31	50	83	20	40	50	41
27.С. В.	27	9	31	50	33	20	20	50	28
28.Ф. А.	41	18	8	50	50	40	0	25	29
29.Х. М.	32	27	15	50	0	40	20	25	29
30.Ш. Э.	73	64	54	50	67	80	100	75	66

Общий балл больше 50% говорит о повышенной тревожности ребенка, если балл больше 75%- о высокой тревожности.

1.Общая тревожность в школе: К. А.

2.Переживания социального стресса

3.Фрустрация потребности в достижении успеха

4.Страх самовыражения: Б. А., Б. Г., Г. В., Г. А., Е. Д., Ж. Э., З. А., К. А., Н. М., П. А., П. Н.

5.Страх ситуации проверки знаний : В. В., Г. О., Г. А., К. А., К. Е., Л. Е., К. А., Р. А.

6.Страх не соответствовать ожиданиям окружающих: Г. А., К. А., П. А., П. Н., Ш. Э.

7.Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу: П. А., Ш. Э.

8.Проблемы и страхи в отношениях с учителями: К. А., П. А.

Таким образом, **повышенную тревожность имеют 9** учащихся: А. Ф., Г. В., Г. О., К. А., К. Е., К. А., П. А., П. А., Ш. Э. (30%), **высокая тревожность** у учащихся класса не выявлена.

### **Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора)**

1. Общая тревожность в школе — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

4. Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессового характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.