

Аналитическая справка по результатам мониторинга по выявлению отношения к вредным привычкам и склонности к девиантному поведению среди учащихся МОБУ СШ №2

По результатам мониторинга учащихся 7-11 классов МОБУ СШ №2 можно сделать вывод, что проводимая работа по профилактике табакокурения, употребления алкогольных напитков, психоактивных и наркотических веществ эффективна.

Вся работа в этом направлении ведется в соответствии с планом, включенным в «Программу по профилактике безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ среди несовершеннолетних» МОБУ СШ №2, планами воспитательной работы на 2017/2018 учебный год и в рамках муниципальной целевой программы «Профилактика безнадзорности правонарушений и защита прав несовершеннолетних в Гаврилов-Ямском муниципальном районе. В школе запланирован и успешно реализуется ряд мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни среди молодого поколения, профилактику противоправного поведения.

За период с сентября 2016 года по декабрь 2017 года в учреждении образования проведены:

Акции и конкурсы по формированию ЗОЖ

- Акция «Я выбираю жизнь»
- Конкурсы фотопроектов, рисунков, «Если хочешь быть здоров»
- Конкурс сочинений: «Здоровье – это...»
- Выступление агитбригад «Нет –наркотикам», «За здоровый образ жизни».
- Соревнования по массовым видам спорта.
- «День без вредных привычек».
- Игра «Путешествие в страну зеленого змея» (5-6-7класс)
- Молодежь против наркотиков (урок –конференция (8-9класс)
- Круглый стол «Если друг оказался вдруг» (10-11класс)

Тематические классные часы:

- «Твои права и обязанности» (организационные классные собрания)
- «Режим дня» (начальные классы)
- «Волшебная страна здоровья» (2 – 3 класс)
- «Закон для нас, закон внутри нас». (6 класс)
- «Кто такие наркоманы?» (5 класс)
- «Ты и культура здоровья» (4класс)
- «Вся правда, о табакокурении» (7 класс)

«Наркотики: употребление и злоупотребление».

«Наркотики – путь в никуда».

«О вреде алкоголя» (11 класс)

«Табакокурение. 10 правил, помогающих бросить курить» (8 класс)

«Безвредного табака не бывает»(9 класс)

«Как стать сознательным трезвенником» (вопросы-ответы врача)

выпуск стенгазеты «наркотикам – нет!»«Вредно ли курить?»

«Наркомания – что это?» в 8 классе;

«Курение- за против» (пресс-конференция);

«Курить или жить» в 10 классе;

«Курение – за и против» в 11классе.

Общешкольные мероприятия

- спортивные соревнования в рамках круглогодичной спартакиады школьников,
- веселые старты, приуроченные к акции «Наша жизнь - в наших руках»,
- соревнования и дружеские матчи по волейболу, футболу и баскетболу
- соревнования между учителями и учащимися по волейболу
- дни здоровья
- оформлен правовой уголок по формированию правовой культуры, формированию ЗОЖ, профилактике наркомании,
- выставки в библиотеке школы по данной тематике

Сотрудничество с инспекторами ОДН Гаврилов-Ямского ОМВД

Профилактические беседы работников правоохранительных органов в классных коллективах:

«Об ответственности подростков за противоправные действия»;

«Возраст уголовной ответственности»;

«Что такое административное правонарушение»;

«Ты и закон»;

«Твои права и обязанности»;

«Что значит жить по совести»;

Проведение лекций:

«Уголовные и административные правонарушения»;

«Правила поведения обучающихся в школе и дома»;

«Профилактика вредных привычек»

Сотрудничество с Гаврилов-Ямской ЦРБ

Проведение лекций

«Отрицательные эмоции и методы их преодоления» (Е.Н. Лабуткина, врач-психиатр)

«Поговорим об интимном» (вопросы гигиены пола, профилактика нежелательной беременности, О.Г. Маркевич, акушер-гинеколог)

«Твоя жизнь в твоих руках» (Профилактика ВИЧ -инфекции, С.А. Васильева, врач-педиатр)

«Вредные привычки: алкоголизм, наркомания» (Ю.З.Горчакова, врач психиатр-нарколог)

«Профилактика туберкулеза» (Л.К. Комиссарова, врач-фтизиатр)

«Здоровье -важнейшая жизненная ценность» (физическое, психологическое и социальное благополучие, Д.Б.Котов, врач-терапевт)

«Выбор невелик: курить или жить?» фельдшер

Продолжена работа по формированию медиаресурсов по профилактике наркомании, информационно-библиотечное обеспечение воспитательно-профилактической работы.

Анализ состояния профилактических мероприятий, показал, что правовому просвещению учащихся уделяется большое внимание. Сформирована система работы по пропаганде здорового образа жизни в учреждении образования. Работа по профилактике ЗОЖ основывается на диагностике учащихся.

Реализуются совместные планы работы учреждения и ОДН, ТКДН и ЗП, центр социальной помощи семье и детям «Ветеран».

Учащиеся, состоящие на различных видах учета, на 90 процентов заняты в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В работе нашей школы значительное место занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками. В масштабах школы основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений (далее СПБ и П). В состав Совета профилактики входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе (Медведева И.А), социальный педагог (Фролова Н.В.), педагог-психолог (Трофимова М.А), председатель совета родителей (Оленичева О.В.), представитель ученического самоуправления. Постоянным является присутствие сотрудников ТКДН и ЗП, ПДН.

Одной и самой важной задачей СПБ и П является: разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся школы.

Изучение протоколов заседаний советов профилактики учреждений образования показало, что запланированные мероприятия выполняются в полном объеме. Во всех случаях

проводится качественный анализ причин и условий, способствующих совершению подростками правонарушений.

Наша школа всегда с интересом относилась к новым идеям, будь то гуманизация и инклюзия учебного процесса или педагогика сотрудничества. Наверное, поэтому нам стало интересно узнать о новой структуре в школе, так называемой школьной службе примирения. Всем известно, что инклюзия предполагает совместное обучение всех детей - и здоровых и с особыми образовательными потребностями.

Исходя из такого расслоения ученического коллектива в школе часто возникают конфликты различного вида. Иногда они носят скрытый характер. Конфликтные ситуации происходят среди учащихся очень часто, будь это здоровые дети или дети с особыми образовательными потребностями. Этот факт подтверждается, общей статистикой правонарушений и преступлений, а также материалами опросов старших школьников, проведенной в школах ярославской области. На первом месте по результатам опроса стоят конфликты с друзьями и одноклассниками (57% и 48% соответственно), на втором месте конфликты с родителями (32%), и на четвертом – с педагогами (12 %). При этом школы, с одной стороны, не стремятся афишировать такие ситуации, чтобы не портить "жизнь ребенку" и статистику - себе, а с другой стороны, не имеют иного способа разрешения, кроме административного, и, как правило, не эффективного воздействия. Для того чтобы совместное обучение здоровых детей и детей с ОВЗ в нашей школе проходило достаточно эффективно и продуктивно одним из главных условий является создание благоприятной учебной атмосферы, атмосферы доверия, ориентация детей на сотрудничество и взаимопомощь. Наиболее органичной для образовательной среды и отвечающей современным запросам формирования личности мы увидели организацию и деятельность Школьной Службы примирения, осуществляющей работу с конфликтными ситуациями, возникающими между участниками образовательного процесса. Определить необходимость того, будет ли наше образовательное учреждение работать в данном направлении, предстояло все-таки ученическому коллективу, сотрудникам школы, родительской общественности. Если бы большинством голосов определилось бы «Нет», то не было бы и смысла вводить данную форму работы с учащимися, так как если нет заинтересованности и мотивации, то о начале, какого-либо мероприятия можно и не говорить. Анализ готовности определился во время анкетирования учащихся школы, сотрудников школы, родителей. Анкетирование было проведено по предложенной анкете. Результаты анкетирования показали, что 70% участников анкетирования дали положительный ответ для начала работы в данном направлении. Общий бал показал то, что назрела необходимость введения в школе новой формы работы с учащимися по урегулированию конфликтных ситуаций и сами

учащиеся с большой готовностью откликнулись на приглашение принять участие в обучении бесконфликтному общению и помочь другим освоить такие методы, которые помогают разрешить конфликт, не прибегая к насилию, угрозам. Учащимся идея создания школьной службы примирения очень понравилась.

С начала 2014/2015 учебного года в МОБУ СШ № 2 начала свою работу школьная служба примирения <https://youtu.be/06v2z5XWJHQ>

В своей деятельности ШСП руководствуется федеральными законами: «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»; локальными актами школы: устав, положение о службе примирения, положение о школьном совете профилактики. Приказом директора школы было определено, что данная деятельность будет проводиться в рамках профилактической работы с учащимися. Были подготовлены все необходимые нормативные документы. (изданы приказы по назначению руководителя школьной службы примирения и координатора, и о составе школьной службы примирения).

Целью деятельности ШСП является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций.

Задачами деятельности ШСП являются: проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и обучение школьников методам урегулирования конфликтов.

А также создание условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Школьная служба примирения как команда взрослых и учащихся стремится:

- при конфликте перевести общение в русло конструктивной коммуникации;
- реализовать совместную (детей и взрослых) деятельность по улучшению школы как элемента самоуправления, переустраивающей существующий тип управления;
- включать подростков во взрослую деятельность: участие в значимом для образования России инновационном проекте;
- строить процесс воспитания на основе коммуникации и взаимопонимания, обращаться к таким ценностям как справедливость и ответственность;
- дать возможность существующим в школе сообществам понять друг друга и увидеть в каждом человека, исходя из личностных, а не ролевых отношений, разрешить конфликтную ситуацию конструктивным способом;
- снизить уровень агрессивности в школьном сообществе;
- укреплять и сохранять здоровье учащихся.

Подводя итог работы нашей СШП можно сделать выводы:

- у подростков активизируется способность к самоорганизации, они учатся осознавать собственные эмоциональные реакции;
- подростки получают возможность влиять на школьную политику как через участие в принятии решений, так и через собственную активность;
- подростки приходят в службу обучаться навыкам ведения примирительных встреч, работе в команде, совершенствуют свои коммуникативные навыки и нравственные качества.