

**муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа № 2 имени Д.В. Крылова»**

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
протокол от 15.04.2021 г. № 10

УТВЕРЖДАЮ  
приказом по МОБУ СШ №2  
№105 от 15.04.2021

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Средней школы №2 имени Д. В. Крылова»  
за 2020 год**

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, составлен по состоянию на 01.01.2021 г.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа № 2 имени Д.В. Крылова»
Руководитель	Акимова Татьяна Леонидовна
Адрес организации	Юридический адрес: 152240, Российская Федерация, Ярославская область, г. Гаврилов-Ям, ул. Калинина, д.4. Фактический адрес: 152240, Россия, Ярославская область, г. Гаврилов-Ям, ул. Калинина, д.4.
Телефон, факс	8(48534) 2-18-78, 2-19-78; 8(48534)2-18-78
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gav-yam2@yandex.ru">gav-yam2@yandex.ru</a>
Учредитель	Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района
Дата создания	1938 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 76Л02 № 0001592, регистрационный номер 7/19, выдана 13 февраля 2019 г., срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 76А01 № 0000533, регистрационный номер 3/19, выдана 20 февраля 2019 г., срок действия до 24.05.2025 года.

Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа № 2 имени Д.В. Крылова» (МОБУ СШ №2) принят общим собранием трудового коллектива протокол № 4 от 17 декабря 2016 года.

«Средняя школа №2 имени Д. В. Крылова» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

([http://sh2gav.edu.yar.ru/svedeniya\\_ob\\_obrazovatelnoy\\_organizatsii/dokumenty.html](http://sh2gav.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty.html) ).

Режим работы МОБУ СШ № 2

«Средняя школа № 2» взаимодействует с социальными партнерами: ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж, ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж, Гаврилов-Ямский филиал РГАТУ имени П.А. Соловьева, ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс».

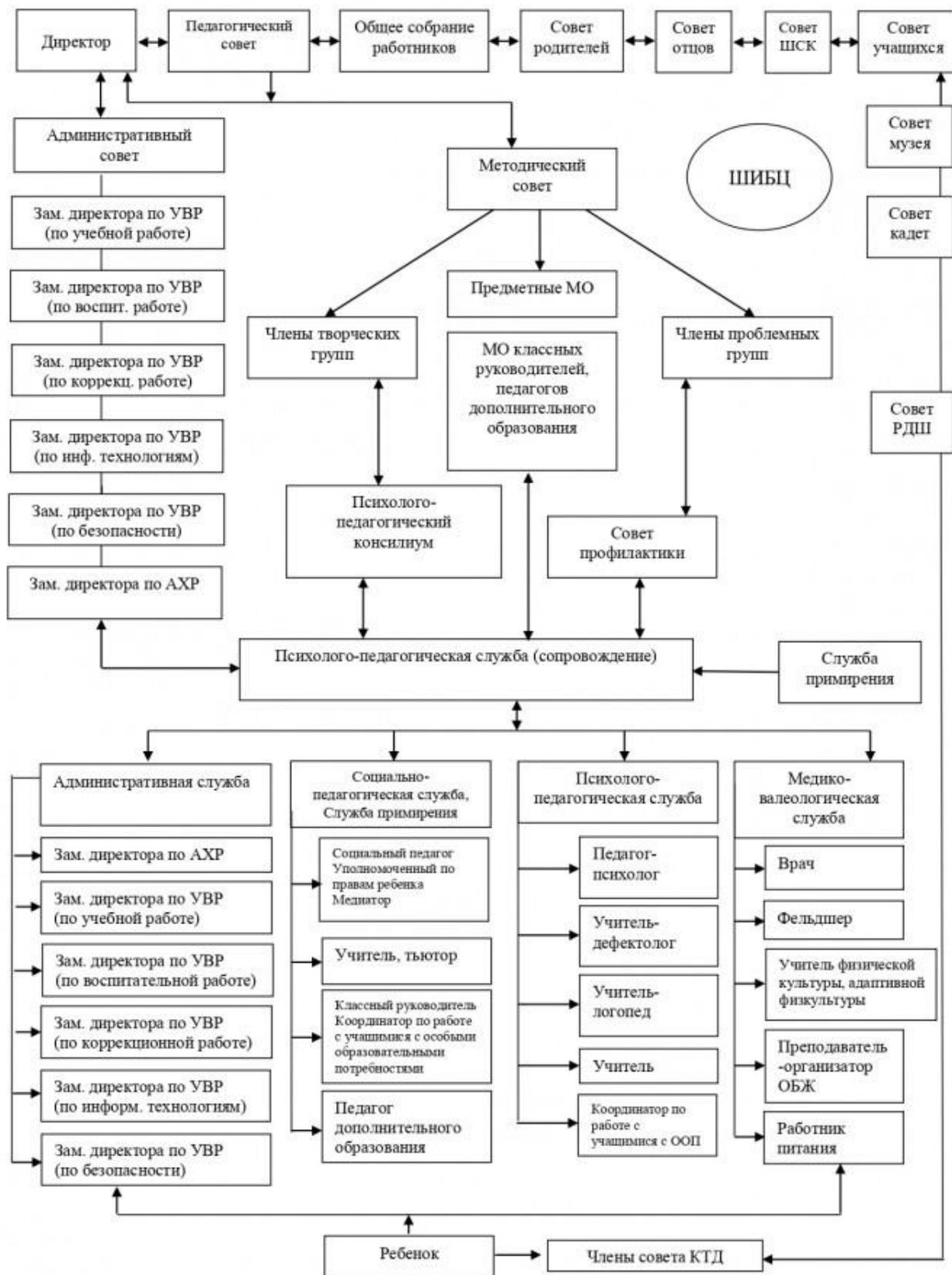
## **II. Система управления организации**

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям. В основе управления школы лежит система принципов и функций управления, направленных на качественную реализацию образовательных услуг, гарантированное обеспечение стандарта образования, развитие образовательной организации в условиях модернизации образования, т.е. на реализацию сформулированной миссии школы. Работа управленческой команды школы, состоящая из директора школы Акимовой Татьяны Леонидовны, заместителя директора по УВР Роженковой Наталии Николаевны, заместителя директора по коррекционно-развивающему обучению Аксеновой Елены Ивановны, заместителя директора по УВР НОО Родионовой Светланы Александровны, заместителя директора по ВР Медведевой Ирины Андреевны, заместителя директора по информационным технологиям Зеленовой Марины Борисовны, заместителя директора по АХЧ Петрова Артема Сергеевича, заместителя директора по безопасности образовательного процесса Морозова Алексея Юрьевича направлена на перспективное развитие организации, обеспечение необходимыми ресурсами, поддержку коллективного рассмотрения и принятия решений. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам. Коллегиальное управление в школе осуществляется Советом школы, педагогическим советом, общим собранием работников, Советом родителей и ученическим советом. Высшим органом управления является Совет школы. Направления работы, тематика педагогических совещаний на учебный год определяются коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в августе месяце. К совещательным органам управления относятся методический совет, методические объединения педагогических работников, а также созданные в течение года творческие и

проблемные группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем. На базе школы работает межшкольное методическое объединение учителей технологии, школьное МО учителей начальных классов, учителей-дефектологов, классных руководителей. В школе сложилась система деятельности органов, участвующих в самоуправлении школой. В каждом классе созданы и действуют Советы родителей и Советы отцов, представители которых входят в общешкольный Совет родителей; функционируют органы ученического самоуправления, Совет старшеклассников. В образовательном процессе каждым педагогом решается проблема управления познавательной деятельностью обучающихся на уроке. Мониторинг деятельности осуществляется на всех уровнях управления, вопросы контроля включены в планы работы структурных подразделений. Организация и системность контроля планируется по всем направлениям деятельности в начале года на основе анализа состояния этого вопроса по итогам года. Конкретные направления, задачи, содержание и формы деятельности каждого структурного подразделения школы увязаны между собой, исключают дублирование в работе и находятся в полном взаимодействии, что позволяет эффективно осуществлять управление образовательным учреждением. Итоговый анализ, охватывая более значительные временные и содержательные рамки, включает такие направления, как качество преподавания, выполнение государственных образовательных стандартов, состояние и качество методической, воспитательной, профориентационной работы, качество подготовки специалистов. Качество и эффективность управленческой деятельности определяются в соответствии с анализом решения поставленных задач и достижения главной цели. В качестве исходных данных для анализа системы управления используются: результаты внутреннего и внешнего контроля; обратная связь (результаты опросов обучающихся, родителей, отзывов взаимодействующих организаций, результаты проверок надзорных органов); анализ результатов функционирования процессов (достижение целевых показателей, анализ показателей мониторинга процессов управления); проверка выполнения решений, принятых по результатам предыдущего анализа со стороны администрации. Итоговые данные анализа системы управления школой представляют собой конкретные решения и мероприятия, которые относятся к: повышению результативности системы управления и ее процессов; улучшению качества образовательных услуг и деятельности, согласно установленным требованиям; выделению и обеспечению необходимыми ресурсами; обновлению профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе. Внедрение ИКТ, локальной сети Internet в управление образованием является важной частью образовательного менеджмента школы, так как именно управленческие решения изменяют систему в целом и от их правильности и своевременности зависит эффективность работы ОУ. Электронные отчёты по качеству обученности учащихся, которые заполняют классные руководители и учителя предметники в конце каждой четверти, дают возможность проводить мониторинговые исследования качества обученности учащихся, прогнозировать результаты,

корректировать и изменять пути достижения поставленных целей, применять при проведении педагогических советов, совещаний, заседаний методических объединений учителей в виде схем, графиков, сводных таблиц, диаграмм, презентаций. Результаты мониторинговых исследований используются в школе регулярно в течение учебного года и после его окончания, и служат основой для планирования работы на следующий учебный год. По результатам контроля составляются аналитические справки и приказы, которые доводятся до сведения педагогического коллектива. По результатам анализа данных администрация принимает решение об эффективности системы управления в целом. Анализ основных элементов системы управления в школе позволяет отметить позитивные тенденции: улучшение результатов деятельности учреждения (качества предоставляемых услуг), повышение компетентности педагогических кадров, удовлетворенности обучающихся и родителей школой, улучшение системы взаимоотношений в педагогическом и ученическом коллективах, успешное трудоустройство выпускников, отсутствие жалоб в вышестоящие органы, наличие грамот и благодарностей.

**Организационная структура управления инклюзивным образованием  
в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении  
«Средняя школа № 2 имени Д. В. Крылова»**



### **III. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность ведется на основании документов:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Организация образовательной деятельности инклюзивной образовательной организации МОБУ СШ №2 строится на основе основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное, среднее общее):

- основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО 2009 года, ООО 2010, 2020 года, СОО 2012 года;
- адаптированные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС 2014 года.

Для обучающихся по образовательной программе среднего общего образования формируется класс универсального профиля.

Основой реализации программ выступают учебные планы школы по уровням образования, планы внеурочной деятельности, воспитательной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения. Учебные планы разрабатываются школой самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, регламентируются расписанием занятий, календарным учебным графиком. План внеурочной деятельности определяет направления, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

С 2019 года школой осуществлен в полном объеме переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО и ФГОС СОО. Учебные планы 1-4, 5 – 9, 10-11 классов разработаны в соответствии с требованиями новых ФГОС. На уровне начального общего образования разработаны еще 2 варианта учебного плана для обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Вариативность образовательных программ обеспечивается наличием в учебном плане школы регионального компонента и компонента образовательной организации, на основе которых осуществляется дополнительное изучение

предметов: основы безопасности жизнедеятельности в 2-6 классах, основы религиозной культуры и светской этики в 4-х классах, основы духовно-нравственной культуры народов России в 5 классах, информатика в 2-4 классах, второй иностранный язык в 5 – 9 классах, информационная работа, профильная ориентация в 8-9 классах. В рамках реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, реализуются факультативы, элективные курсы и спецкурсы. Набор элективных курсов и курсов по выбору формируется с учетом запросов учащихся, родителей (их законных представителей) и возможностей школы.

Фактическая недельная нагрузка на учащегося не превышает максимально допустимую недельную нагрузку в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами Сан ПиН 2.4.2. 2821- 10.

### **Контингент обучающихся.**

Контингент обучающихся формируется в основном из детей, проживающих в микрорайоне школы и ГКУ СО ЯО Гаврилов-Ямского дома –интерната для умственно отсталых детей.

В начале 2020 года в школе обучалось 457 человек, из них 121 обучающийся с ОВЗ ЗПР, из них 1 – обучение на дому, 89 учащихся с ОВЗ (УО), из них 40 – обучение на дому. По уровням образования:

- начальное общее образование: 226 учащихся, из них 61 с ОВЗ (ЗПР), 64 с ОВЗ (УО), из них 37 обучение на дому;
- основное общее образование: 198 учащихся, из них 60 с ОВЗ (ЗПР), из них 1 обучение на дому, 25 учащихся с ОВЗ (УО), из них 3 обучение на дому;
- среднее общее образование: 33 учащихся.

Всего сформировано 23 класса-комплекта. Классы-комплекты по уровням образования:

- начальное общее образование: 11,7 классов-комплектов, из них 5,6- классы смешанного состава, включающих детей с ОВЗ ЗПР, 1,8 – отдельные классы для детей с ОВЗ ЗПР, 5,3 – для детей с ОВЗ (УО);
- основное общее образование: 10 классов-комплектов, из них 6,1 классы смешанного состава, включающих учащихся с ОВЗ ЗПР, 1,8 – отдельные классы для детей с ОВЗ ЗПР, 2,1 – для детей с ОВЗ(УО);
- среднее общее образование: 1,3 класс-комплект.

В начальном общем и основном общем образовании имеются разновозрастные классы для детей с ОВЗ ЗПР и УО.

Таким образом, учащиеся с ОВЗ составили 46%, из них 26,5% - дети с ОВЗ ЗПР, 19,5% - дети с ОВЗ(УО).

На конец 2020 года количество учащихся стало 447, уменьшилось на 10 человек: 5 – в ООО, 5 – в СОО. По видам ограничений наблюдается уменьшение учащихся с ОВЗ ЗПР в начальном и среднем общем образовании, уменьшение учащихся с ОВЗ(УО) в основном общем образовании и увеличение учащихся с ОВЗ ЗПР в основном общем образовании. По сравнению с 2019 годом общее количество обучающихся уменьшилось на 6 человек, количество учащихся с ОВЗ ЗПР увеличилось на 2,5%.

Показатели	Итого
Количество обучающихся на конец года	447
Обучающиеся- воспитанники ГКУ СО ЯО Гаврилов-Ямского детского дома интерната для УО детей	57
Тип семьи:	
полная	200
неполная	123
измененная	65
многодетная	102
Социальный статус семьи	
1)Работают оба родителя	152
2)Один из родителей	194
3)не работают	42
Имеют высшее образование	
Оба родителя	7
1 из родителей	48
Материальное положение	
1)среднеобеспеченная	230
2)малообеспеченная	163
Родители, являющиеся инвалидами (1род.)	12
Жилищно-бытовые условия	
1)проживают в благоустроенных квартирах	164
2)в квартирах с частичными удобствами	35

Количество детей, проживающих в полных семьях на конец 2020 года осталось на прежнем уровне. Тенденция такого показателя наблюдается второй год. Большинство из прибывших учащихся проживают в таких семьях. Количество учащихся, проживающих в многодетных семьях уменьшилось на 1,

что составляет 1 % (53 семьи, 102 учащихся). Увеличилось количество семей, имеющих статус малообеспеченной на 10 (1 %), что свидетельствует о желании родителей заниматься оформлением документов.

В 2020 году количество учащихся, проживающих в благоустроенной квартире и в частном секторе уменьшилось на 4. В школе незначительно увеличилось количество детей-инвалидов на 3. Количество опекаемых детей не изменилось.

В течение всего года осуществлялось межведомственное взаимодействие с органами профилактики, а именно: органами опеки и попечительства, отделом по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением социальной защиты населения и труда. Полностью реализован совместный план работы с ОДН ОМВД России по Гаврилов-Ямскому району, ТКДН и ЗП, в котором предусмотрена профилактическая работа с проблемными учащимися.

Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН и в КДН и ЗП уменьшилось на 2. Таким образом, прослеживается положительная динамика уменьшения учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

### **Режим образовательной деятельности:**

Обучение происходит в одну смену. Выходной день – воскресенье.

5-ти дневная рабочая неделя в 1-7 классах, в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость;

6-ти дневная рабочая неделя в 8 – 11 классах.

Обучение ведется на русском языке.

Продолжительность учебного года и каникул

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Продолжительность урока во всех классах, за исключением 1-х классов и классов для детей с ОВЗ (УО), составляет 45 минут. В классах для детей с ОВЗ (УО) – 40 минут. Обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 45 минут каждый). Для организации горячего питания предусмотрены 2 перемены, продолжительностью не менее 20 минут. Для обучающихся 1 – 4 классов организуются группы продленного дня. Календарный учебный график утвержден приказом директора. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель для 2-8, 10 классов, не менее 33 учебных недель для 1, 9, 11 классов.

Образовательная деятельность в четвертой четверти во всех классах была организована в дистанционном режиме по измененному расписанию учебных занятий с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся. Скорректированы годовые календарный учебный график 2019-2020 учебного года с учетом распорядительных документов департамента образования Ярославской области.

В связи с началом 2020-2021 учебного года в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции на основании рекомендаций департамента образования в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.05.2020 № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID – 19», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» организованы учебные занятия в особом режиме: начало уроков для 9 – 11 классов с 08.00 часов, для 2 – 8 классов с 08.30 ч., для 1-х классов – с 09.00 ч. Все классы распределены по отдельным входам в здание школы с обязательной термометрией до начала учебных занятий с использованием бесконтактных термометров. За каждым классом закреплен отдельный кабинет, организовав обучение и пребывание в строго закрепленном помещении. Расписание учебных занятий составлено с учетом исключения общения обучающихся из разных классов во время перемен и приема пищи в одну перемену более 50 человек одновременно с соблюдением безопасного расстояния.

### **Организация питания обучающихся в 2020 году.**

Согласно статьи 63 Социального кодекса учащиеся имеют право на получение в дни учебных занятий социальные услуги по обеспечению бесплатным одноразовым питанием (50 руб. в день):

Детям из малоимущих семей – 43 чел.

Детям-инвалидам – 2 чел.

Детям, находящимся под опекой (попечительством), опекуны (попечители) которых не получают ежемесячную выплату на содержание ребенка, находящегося под опекой (попечительством) – 0 чел.

Детям, состоящим на учете в противотуберкулезном диспансере – 0

Детям из многодетных семей (за исключением детей из многодетных семей, имеющих статус малоимущих) – 32 чел.

Бесплатным двухразовым питанием (100 руб. в день) в дни учебных занятий предоставляется:

Детям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования – 151 чел. (из них 6 получают набор продуктов питания)

Детям из многодетных семей, имеющих статус малоимущих – 26 чел.

В соответствии с Указом Губернатора Ярославской области от 18.03.2020 № 47 «О мерах по предупреждению завоза на территорию Ярославской области новой коронавирусной инфекции и ее распространении» была обеспечена выдача продуктовых наборов учащимся школы, имеющим право на обеспечении бесплатным питанием, в дни учебных занятий, проводимых в рамках образовательного процесса за пределами школы, в соответствии со статьей 63 Закона Ярославской области от 19.12.2008 № 65-з «Социальный кодекс Ярославской области» с 06.04.2020 г. по 26.05.2020 г. с соблюдением мер профилактики распространения новой коронавирусной инфекции (одноразовая маска, перчатки, индивидуальная ручка) по графику, не допуская ситуации скопления граждан в школе.

С 01.09.2020 г. на основании постановления Правительства Ярославской области от 21.08.2020 г. № 701-п «О внесении изменений в постановление Администрации области от 21.08.2006 г. №178 а» стоимость предоставления бесплатного горячего питания на одного учащегося, отнесенного к категориям, указанным в статье 63 Социального кодекса, в день в размере 57.69 руб. – на обеспечение завтраком учащихся, 115,38 руб. – на обеспечением завтраком и обедом учащихся.

Предоставление социальной услуги в виде одноразового питания детям, обучающимся по образовательным программам начального общего образования – 64 чел.

### **Воспитательная работа и дополнительное образование.**

Внеурочная деятельность осуществляется формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовывать требования ФГОС в полной мере.

ФГОС определено максимально возможное количество часов внеурочной деятельности по каждой образовательной программе:

- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;

- до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить адаптацию учащихся в образовательном учреждении, оптимизировать его учебную нагрузку, улучшить условия для развития, учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Занятия по внеурочной деятельности учащихся организованы по 6 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- коррекционное.

Охват учащихся внеурочной деятельностью в 2020 году составил 446 человек (100%) от общего количества учащихся. В рамках работы по новым ФГОС охвачены внеурочной деятельностью все классы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, спортивных часов, студий, проектной деятельности, круглых столов, конференций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

## **Организация внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС 1-4 классы**

<i><b>Направленность</b></i>	<i><b>Название программ</b></i>	<i><b>Привлечение УДОД</b></i>
Спортивно-оздоровительное	Футбол Подвижные игры Хореография Основы военных знаний Самбо, дзюдо Азбука водительского мастерства Тропа спецназа	
Духовно-нравственное	Мастерская «Золотой завиток» Курс «Что такое хорошо, что такое плохо» Курс «Сказка» Библиотечный урок «В мире книг» Курс «Юный патриот»	ДДТ
Общеинтеллектуальное	<i>Проектная деятельность:</i> «Я открываю мир»; «Я-исследователь»; «Учусь создавать проект»; «Мыслим, творим, исследуем»;	

	«Путешествие в далекое и близкое»  <i>Курсы:</i> «Умники и умницы»; «Компьютерная грамотность»; «Экология»;	
Социальное	Детское объединение «Затейник»; Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»; Курс «Здорово жить!» Кружок «Чудеса своими руками»; «Азбука поведения»; Психологический час «Тропинка к своему я»	ДДТ
Общекультурное	Творческое объединение «Вдох» Детское объединение «Мастеровой лесовичок» Курс «Школа культурных ребят» Танцевальный кружок «Улыбка» Танцевальный кружок «Танцевальные ритмы» Кружок «Художественная обработка древесины» Танцевальный кружок «Танцевальный калейдоскоп» Хоровое пение «Звонкие голоса» Лего и конструирование	ДДТ ДДТ
Коррекционное	Ритмика Логопедические занятия Обязательные коррекционные занятия по русскому языку Обязательные коррекционные занятия по математике Коррекционно-развивающие занятия	

### 5-9 классы

Направленность	Название программ	Привлечение УДОД
Спортивно-оздоровительное	Хореография Основы военных знаний Самбо, дзюдо Азбука водительского мастерства Тропа спецназа Волейбол Фитнес	ДЮСШ      ДЮСШ
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России Творческое объединение «Юный музеевед»	

	<p>Творческое объединение «Юный экскурсовод»  Телестудия «Дорожный патруль»  Фотостудия «Фотик»</p>	
Общеинтеллектуальное	<p>Проектная деятельность по предмету «Технология»  Проектная деятельность по математике  Проектная деятельность на уроках литературы  Немецкий язык с Детским онлайн - университетом  Немецкий язык  Английский язык  Занимательная математика  Информатика  Мир вокруг нас  Экология растений  Экология животных  Экология человека. Культура здоровья.  Журналистика  Основы финансовой грамотности  Программирование в среде scratch  За страницами учебника географии  Лаборатория талантов  Риторика  Мастерская постановки голоса и выразительного чтения  Введение в языкознание  Практическое обществознание  Избранные вопросы математики  Задачи на все случаи жизни  Практическое обществознание  Политика и право  Введение в мир химии  Химия вокруг нас  Клуб любителей английского языка</p>	
Социальное	<p>«Я и мои права»  Основы безопасности жизнедеятельности  «Правовой меридиан»  «Будь здоров»  Художественная обработка древесины  Твоя профессиональная карьера  Психологический час «Мой выбор»</p>	
Общекультурное	<p>Танцевальный кружок «Кадетство»  «Школа барабанщиц»  Творческое объединение «Вдох»</p>	
Коррекционное	<p>Обязательные коррекционные занятия по предмету «Русский язык»    Обязательные коррекционные занятия по</p>	

	предмету «Русский язык»	
--	-------------------------	--

### 10-11 классы

Направленность	Название программ	Привлечение УДОД
Спортивно-оздоровительное	Хореография Основы военных знаний Самбо, дзюдо Азбука водительского мастерства Тропа спецназа Волейбол Фитнес	ДЮСШ  ДЮСШ
Духовно-нравственное	Творческое объединение «Юный музеевед» Творческое объединение «Юный экскурсовод» Телестудия «Дорожный патруль» Фотостудия «Фотик»	
Общеинтеллектуальное	Всероссийские олимпиады школьников (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап)	
Социальное	Психологический час «Мой выбор»	
Общекультурное	Танцевальный кружок «Кадетство» Школа сценического мастерства «ПРОдвижение»	

### План внеурочной деятельности в 10-11 классах на 2020-2021 учебный год

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность в форме (курсов, кружков, секций)	Воспитательные мероприятия	Всего
10 класс				
1 полугодие	20	72	15	107
Осенние каникулы			5	5
2 полугодие	20	72	15	107
Весенние каникулы			5	5

Летние каникулы			15	15
Итого				239
11 класс				
1 полугодие	20	72	15	107
Осенние каникулы			5	5
2 полугодие	20	72	15	107
Весенние каникулы			5	5
Итого				224

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Целью воспитательной работы школы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Воспитательная система школы строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Воспитательная система обеспечивает:

- достижение учащимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа воспитательной системы содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание мер, направленных на формирование у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации учащихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации учащихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

В качестве личностнообразующих потребностей учащегося: потребность в деятельности, потребность быть здоровым, потребность в защищенности, потребность в самоутверждении, потребность в самопознании, потребность в самореализации, потребность в радости.

Определены ценности как источники педагогических целей, понимая, что восприятие и содержание каждой из нижеперечисленных ценностей специфично у детей с ОВЗ и здоровых детей (Человек, Семья, Здоровье, Труд, Отечество, Общение), которые определяют главные содержательные направления воспитательной работы: «Ученик – патриот и гражданин»,

«Ученик и его нравственность», «Ученик и его здоровье», «Ученик и его семья», «Ученик – труд и призвание», «Общение и досуг». По каждому направлению разработаны или программы (Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, программа «Патриотическое воспитание школьников», «Здоровье и физическая культура», по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Мы выбираем жизнь», «Программа трудового воспитания и профильной ориентации учащихся как фактор формирования готовности их к профессиональному самоопределению» «Мы кадеты», воспитательно-коррекционная программа для учащихся с ОВЗ, имеющих умственную отсталость) или план мероприятий. В школе функционирует школьный спортивный клуб «Импульс-2016», реализуется программа Российского движения школьников по следующим направлениям: военно-патриотическое, информационно-медийное, личностное развитие, гражданская активность, план мероприятий отряда «Юнармейцы», план объединения «Эколята».

Объединяют программы традиционные коллективно-творческие дела, школьные мероприятия и праздники: «Первый звонок», «Праздник дружбы и добра», «Неделя безопасности», неделя противопожарной безопасности, День пожилого человека, день Учителя, День матери, День Конституции, День космонавтики, Дни здоровья (4 мероприятия в год), Осенний бал, «Новогодние праздники», предметные недели, недели правовых знаний, Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет, широкая масленица, «Посвящение в кадеты», «День кадета», «Кадетский бал», вечер встречи с выпускниками, День защитника Отечества, 8 марта, «День Победы», День защиты детей, тематические недели: «Неделя боевой славы», Дни героев Отечества, «История моей семьи», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Выпускной бал», праздник «Первая Виктория».

Между ними – фестивали творчества, конкурсы, соревнования, выставки, презентации, смотры, конференции, акции, проекты).

Воспитание школьников по направлению здоровьесбережение проводится в рамках программы «Здоровье и физическая культура». Детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных

качеств.

Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни семьи и т.д. – наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего процесса.

Проблема сохранения и укрепления здоровья, учащихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению.

В школе создана система непрерывного наблюдения, измерения и оценки состояния здоровья участников образовательного процесса. Основной целью мониторинга здоровья является отслеживание эффективности работы школы по сохранению здоровья учащихся в образовательном процессе. Мониторинг здоровья в нашей школе носит комплексный характер. В его разработке и проведении задействованы все участники образовательного процесса: учителя, учащиеся, специалисты, медики, родители.

*Мониторинг мы проводим по следующим направлениям:*

- соматическое здоровье (заложенные генетические признаки);
- физическое здоровье;
- психологическое;
- социальное.

Соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального здоровья.

- Опорно-двигательного аппарата
- Органов зрения
- Органов дыхания
- Органов пищеварения
- Нервной системы
- Эндокринной системы
- Сердечно-сосудистой системы

Сведения о здоровье (без учета детей с интеллектуальными нарушениями)

Учебный год	Количество учащихся	Сердечно-сосудистая система	Органы дыхания	Органы пищеварения	Эндокринная система	Нервная система	Нарушение зрения	Нарушение осанки
2016-2017	326	4	5	18	15	16	35	15
2017-2018	381	4	5	20	14	16	40	20
2018-2019	367	3	5	17	13	16	43	20
2019-2020	358	3	5	16	11	16	41	22

Сведения учащихся по группам здоровья за 2020 год

Группа здоровья	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого
I	33	43	4	80
II	126	124	16	266
III	14	19	6	39
IV	3	1	-	4

Направление воспитательной работы школы «Ученик и его здоровье» тесно связано с реализацией программы по профилактике безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних, которая включает в себя 2 аспекта профилактической работы:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение учащихся в жизнь школы;

- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

Профилактика правонарушений, безнадзорности, вредных привычек проводится во взаимодействии с родителями, во внеклассной и внешкольной деятельности с обучающимися, путем индивидуального шефства, коллективных дел, работы спортивных секций, занятий по интересам, ученического самоуправления.

Профилактическая и коррекционная работа в школе осуществляется социальным педагогом и педагогом-психологом с обучающимися из неблагополучных семей и обучающимися с девиантным поведением. В течение учебного года специалисты и классные руководители работали над выявлением семей, находящихся в социально-опасном положении, педагогически запущенных детей, составлены акты обследования жилищных условий.

Кроме этого с 2002 года в школе активно работает Совет профилактики и безнадзорности среди несовершеннолетних, в состав которого входит

администрация школы, инспектор ПДН, КДНиЗП, председатель совета родителей, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог. Работа строится по четко намеченному плану на год. Результативность воспитательной работы школы демонстрируют достижение показателей динамики правонарушений учащихся:

Показатели	2018	2019	2020

1	Количество правонарушений	4	4	4
2	Количество учащихся, совершивших правонарушения	4	4	4
3	Количество учащихся совершивших преступления	0	1	0
	Количество преступлений	0	1	0
4	Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете	11	8	11
5	Снято с учета с исправлением	2	2	1
6	Количество несовершеннолетних, находившихся в ЦВСНП	2	1	2
7	Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН	10	6	4
8	Количество учащихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	5	5	3
9	Количество семей СОП (социально-опасное положение)	0	0	0
	-В них детей	0	0	0

#### **IV. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Содержание образования по предметам, курсам, факультативам регламентируется рабочими программами, разрабатываемыми школой самостоятельно в соответствии с ФГОС, на основе методических рекомендаций Департамента образования ЯО, примерных и авторских программ с учетом специфики контингента обучающихся, локальных актов школы. Реализуемые образовательные программы в школе № 2 выполнены в полном объеме благодаря формированию цифровой образовательной среды, включающей ресурсы и сервисы для организации эффективного электронного дистанционного обучения.

Образовательные программы реализуются школой как самостоятельно, так и с помощью сетевых форм для учащихся с ОВЗ и изучения отдельных предметных

областей. Основная форма получения образования обучающимися в 2020 году – в учреждении, осуществляющем образовательную деятельность, но есть обучающиеся, получающие обучение на дому. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом на 2019-2020 учебный год МОБУ СШ № 2.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией школа перешла в четвертой четверти 2019-2020 учебного года на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Внесены изменения в календарный учебный график 2019-2020 учебного года: увеличена продолжительность весенних каникул до 06.04.2020, определен срок окончания учебного года в 1 – 7 классах 22.05.2020, в 8, 9, 10, 11 классах – 26.05.2020. В ОО проведен мониторинг технических возможностей обучения в дистанционном режиме с целью реализации образовательных технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ОО МОБУ СШ № 2 в 2020 году разработан и утвержден приказ об организации дистанционного обучения, в котором определен порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся и проведения текущего контроля по учебным дисциплинам, кроме того разработана дорожная карта (план мероприятий) для подготовки к переходу на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Образовательная деятельность СШ № 2 в период действия коронавирусной осуществлялась на основании приказа Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», методических рекомендаций Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций» по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

В соответствии с особенностями обучающихся, потребностями родителей (их законных представителей), профессиональной квалификацией педагогов и специалистов осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальное общее образование – «Планета Знаний» 1-4 классы, «Школа России» 1 доп, 2 «А» класс;

- основное общее образование – предпрофильная подготовка через информационную работу и курсы по выбору в 8-9 классах;
- среднее общее образование – универсальное (непрофильное) обучение.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, деятельность которых регламентируется Законом «Об образовании в РФ»:

- I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года), адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью;
- II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического здоровья, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

### **Организация образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

По АООП ОВЗ ЗПР-120 чел (из них один обучение на дому). - 58 человек по ФГОС НОО ОВЗ ЗПР.

Из них:

- 32 учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития (вариант 7.1);
- 26 учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития (вариант 7.2);
- 62 учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

*Организация образования учащихся с умственной отсталостью.*

Всего учащихся с умственной отсталостью - 86 человек. Из них 55 человек – это воспитанники Гаврилов-Ямского детского дома-интерната для умственно отсталых детей.

Учащиеся 1-4 классов с нарушениями интеллекта обучаются по ФГОС ОВЗ: 1-4 классы:

- 5 человек - по АООП для учащихся с легкой умственной отсталостью;
- 5 класс: 4 человека - по АООП для учащихся с легкой умственной отсталостью;
- 55 человек- по АООП для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для 55 учащихся разработаны СИПРЫ (специальные индивидуальные программы развития).

Обучение на дому было организовано для 36 учащихся, из них - для 34 учащихся 1-4 классов организовано обучение на дому на базе детского дома интерната для умственно отсталых детей.

Исходя из рекомендаций ОПМПК и решения психолого-медико-педагогического консилиума для учащихся созданы специальные условия для обучения: для занятий, педагоги подбирают учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям; используют наглядные, практические, словесные методы обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка. Коррекционные курсы направлены на развитие сенсо-моторных и предметно-практических навыков, формированию функциональных двигательных навыков, освоению доступных средств коммуникации. Определение индивидуальной учебной нагрузки каждого учащегося рассматривалось на заседании психолого-медико-педагогического консилиума исходя из заключения областной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, психолого-педагогической характеристики учащегося, справки врачебной комиссии, справки врача-психиатра об учебной нагрузке учащегося.

14 человек (6-9 классы) обучались по учебному плану для учащихся с ОВЗ, имеющих легкую умственную отсталость (из них 1- обучение на дому); 5 человек (6-9 классы) обучались по учебному плану для учащихся с ОВЗ, имеющих умеренную умственную отсталость (из них 2- обучение на дому). Инновационная деятельность в 2020 году была направлена на развитие инклюзивного образования, обновление содержания образования с использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении.

Показатели качества результатов учебной деятельности за 3 года

показатели	Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Число обучающихся на конец года, в том числе учащиеся с ОВЗ ЗПР	148 (45)	158 (46)	163 (58)	146 (50)	169 (61)	170 (62)	40	26	28
Переведены условно в следующий класс (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
На «4» и «5» (%)	39	46	54	19,2	21,7	21,8	22,5	23,1	28,6
Успеваемость, (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качественная успеваемость общеобразовательные классы, (%)	81	88,9	91	64	64,8	67,5	61	62,2	62,9
Качественная успеваемость обучающихся по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ ЗПР, (%)	57	57	67	40	48	45	-	-	-

### Результаты государственной итоговой аттестации

Подготовка к ГИА осуществлялась в соответствии, с утвержденными на 2019-2020 учебный год, дорожными картами. Проведены педагогические совещания в коллективе по вопросам организации и проведения экзаменов в 2020 году, организовано участие кадров, привлекаемых к проведению ГИА, в инструктивных совещаниях ЦОиККО; актуализированы информационные ресурсы о проведении ГИА (плакаты, видеоролики, информационные стенды и сайт школы); для учащихся 9 и 11 классов проведены диагностические и пробные работы по предметам по линии СТАТГРАД, с использованием тренировочных сборников экзаменационных заданий ФИПИ, индивидуальные занятия с учащимися, требующими контроля, индивидуальные консультации с родителями с привлечением специалистов; совместные родительские собрания с детьми по

разъяснению процедуры проведения экзаменов и знакомство с нормативной документацией. В 2019-2020 учебном году к ГИА по основным общеобразовательным программам были допущены все выпускники 9-х классов в количестве 41 человек, в том числе 12 – с ОВЗ ЗПР. Все выпускники основного общего образования успешно прошли ГИА в форме промежуточной аттестации и получили аттестаты обычного образца.

кол-во 9-кл. (чел.)		Допущено	Результаты промежуточной аттестации, чел.			
всего	ОВЗ		5	4	3	2
41	12	41	0	9	32	0

К ГИА по средним общеобразовательным программам были допущены 16 выпускников 11 класса. 9 одиннадцатиклассников проходили ГИА в форме ЕГЭ, все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию. 15 выпускникам выданы аттестаты о среднем общем образовании обычного образца, 1 выпускница закончила школу с золотой медалью.

Средний балл ЕГЭ:

предмет	Ср.балл ОО/справляемость
Русский язык	65/100
Математика профиль	28/66,7
обществознание	41/44,4
история	27/50
биология	46/100

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 3 года

предмет	Кол-во сдававших			Средний балл			Максимальный балл			Минимальный балл			Кол-во не набравших миним.		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Математика	17	17	-	4	4	-	5	5	-	3	3	-	0	0	-
Математика (профиль)	2	2	3	48	54	28	50	70	33	45	39	18	0	0	1
Русский язык	17	19	9	65	58	65	98	89	96	34	32	46	0	0	0

обществознание	5	9	9	47	42	41	60	57	55	28	21	29	1	4	6
история	-	1	2	-	38	27	-	38	32	-	38	22	-	0	1
физика	1	-		49	-		49			49			0		
биология	3	-	2	46	-	46	53	-	53	39	-	40	0	-	1
химия	2	-	-	32	-	-	-			25			1		
литература	2	-	-	53	-	-	55			51			0		

### Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Коллектив школы содействовал творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предметов. Учителя использовали разные методы и приемы работы с целью выявления способных учащихся. Для них проводились факультативные, индивидуальные занятия по подготовке к конкурсам, олимпиадам.

Анализ участия обучающихся 4-11 классов в ШЭ олимпиады в 2020 г.

Всего уч-ся 4-11 классы	Уч-ся с ОВЗ ЗПР	Приняли участие по нескольким предметам	Приняли участие, учтенные 1 раз	Участники с ОВЗ ЗПР	победители	призеры
308	69	405	122	16	38	65

Успешность составила 33,4%, данный показатель лучше прошлогоднего на 4,5% .  
Результаты участия в МЭ олимпиады:

Количество участников МЭ 2020-2021 уч.год	Количество обучающихся, принявших участие в МЭ 1 раз	Количество участников с ОВЗ в МЭ	Призеры и победители МЭ, прошедшие по баллам на РЭ
84	47	3	3

По результатам муниципального этапа олимпиады победителями и призерами стали: по истории учащаяся 10 класса, по русскому языку, физической культуре, ОБЖ - учащиеся 11 класса.

**Цель** воспитательной работы кадетских отрядов - формирование личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма и воспитание профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней видов государственной службы. Учебно-

воспитательный процесс кадетских отрядов строится на основе учебного плана, включающего специальные курсы:

- «Азбука водительского мастерства», где ребята постигают правила дорожного движения водителей транспортных средств, решают задачи разных дорожных ситуаций, осваивают азы вождения на электромобилях.
- Основы военных знаний – кадеты занимаются строевой, огневой, тактической подготовкой, ориентирование;
- Прикладная физическая подготовка – занятия самбо и дзюдо
- Хореография – изучают историю и стили танца разных эпох и танцуют классические и современные танцы

Программа патриотического воспитания охватывает различные направления деятельности:

- проведение профилактических акций и рейдов на дорогах Гаврилов - Ямского МР;
- экскурсии (в областную автошколу, Управление ГИБДД, музеи УМВД и ГИБДД);
- встречи с ветеранами УМВД, ГИБДД;
- активное участие в районных, региональных и Всероссийских соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, участие в военно-полевых сборах и слетах молодежи России;
- участие в работе форумов патриотических клубов и отрядов правоохранительной направленности;
- активное участие в районных и региональных тематических мероприятиях, творческих конкурсах и программах;
- оказание шефской помощи детским садам, школам-интернатам, детским домам, летним оздоровительным лагерям отдыха и Центру социального обеспечения «Ветеран» при проведении занятий по безопасности дорожного движения;
- участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню полиции, Дню Победы, Дню России, Дню защиты детей, участие в городских мероприятиях, фестивалях, конкурсах и т.д.;
- активное взаимодействие со СМИ;
- работа студии «Дорожный патруль».

Информация о деятельности кадетских отрядов отражается на школьном сайте, сайте УГИБДД г.Ярославля. Материалы о достижениях кадетов размещаются в районной газете «Гаврилов-Ямский вестник», областной газете «ДТП», «Добрая дорога детства».

По отдельному плану работает школьная видеостудия «Дорожный патруль». Членами студии создаются обучающие тематические видеоролики, репортажи о жизни кадетов и наиболее значимых событиях школы.

Кадеты проводят в своем городе большую профилактическую работу по безопасности дорожного движения, совместно с инспекторами ОГИБДД ОМВД России по Гаврилов-Ямскому району проводят акции и рейды на дорогах, оказывают шефскую помощь детским садам, ветеранам Великой Отечественной войны и труда, тесно взаимодействуют с ветеранами и сотрудниками органов внутренних дел, принимают участие в значимых муниципальных, региональных и Всероссийских и межгосударственных, форумах, слётах, соревнованиях конкурсах, мероприятиях. Кадеты совместно с сотрудниками ГИБДД являются организаторами Проекта «Дари добро», шестой год подряд проводят творческий Фестиваль «Юному пешеходу безопасную дорогу!», в 2020 году он получил статус межмуниципального, в котором принимали участие команды ЮИДовцев ОУ и воспитанники дошкольных учреждений, ежегодный межмуниципальный Кадетский бал, межмуниципальный День кадета. В этом году мероприятия проходили в онлайн-формате.

Кадеты приняли участие в мероприятиях проекта «ЮИД России». Для детей летнего оздоровительного лагеря 6-9 лет «История правил дорожного движения», 10-12 лет «Мой друг – велосипед», 15-17 лет- «Проект ПДД». Заняли 1 место в визитной карточке в Областном профильном лагере «Онлайн-Слет отрядов правоохранительной направленности «Служить Отечеству – честь имею!». В Соревнованиях по служебно-прикладным видам спорта среди детских общественных организаций «Юный друг полиции», классов и отрядов правоохранительной направленности Ярославской области – 1 место, в Региональном творческом конкурсе информационных буклетов о правилах безопасности «Надо знать, как действовать»- 1 место, приняли активное участие в Онлайн областном смотре-конкурсе кадетских отрядов «Ярославский кадет 2020», в Онлайн –областном слёте ЮИД – 2 место, в муниципальном конкурсе «Безопасное движение – это жизнь» в номинации «Вокал» - 1 место, активное участие в Кадетском биатлоне, участники регионального этапа военно-патриотической акции «Лыжный пробег «Русь-2020» (онлайн-формат). Ежегодно кадеты принимают участие в работе региональных Форумов отрядов правоохранительной направленности ЯО, совместно с сотрудниками УГИБДД УМВД России по ЯО представляют интерактивную площадку «На страже безопасности дорог».

Кадеты неоднократно становились номинантами в межмуниципальном творческом конкурсе Кадетский бал. В 2019г. ребята 1 раз стали участниками Благотворительного Всероссийского Кремлёвского кадетского бала, в 2020 году участвовали в формате-онлайн.

В течение года совместно с сотрудниками ГИБДД были проведены акции на улицах города: «Внимание, дети!», «Возьми ребёнка за руку», «Кадеты за безопасность на дорогах», «Автокресло детям», «Белая трость», акция, посвященная Дню матери, «Зимняя дорога», «Мы этой памяти верны».

Кадетами проведены игры и программы для воспитанников детских садов,

домов – интернатов, учащихся начального звена: Интерактивная программа «Лаборатория безопасности» в рамках проекта «Дари добро, «Юные пешеходы», Творческий конкурс «Безопасный маршрут», Профилактическое мероприятие «Мы играем в КВН».

В этом году учащиеся участвовали как коллективно, так индивидуально. В апреле и мае в связи с эпидемиологической обстановкой в стране принимали участие в дистанционной форме и онлайн-формате в следующих конкурсах:

<i>Муниципальный этап</i>			
Наименование	Формат	Количество	Результат
фестиваль ямщицкой дорожной песни «Страна Ямщика-песенный край России» (конкурс рисунков)	дистант	48	участие
фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Радуга талантов»,	дистант	35	участие
патриотический фестиваль «Вечный огонь нашей памяти»	дистант	5	участие
защита проектно-исследовательских работ среди учащихся школ города «Дебют науки»		8	1 место 1 место 2 место 2 место три 3 место
детская конференция «Эко-стоп»		43	два 1 места три 2 места три 3 места
конкурс кино, видео и фото творчества «В объективе» Как хорошо на свете без войны, посвященные 75-ой годовщине Победы в ВОВ		19	1 место 2 место 2 место
конкурс литературного творчества «Художник слова»		18	1 место 1 место
конкурс малых форм «Письмо ветерану». Мы о войне стихами говорим.		12	1 место три 2 места три 3 места
конкурс рисунков «И прадед мой с войны»		3	участие
конкурс плакатов наглядной агитации против терроризма и	дистант	12	участие

экстремизма» «Терроризму –нет!»),			
конкурс среди ЮИД «Безопасное колесо»		4	1 место
конкурс-фестиваль детского творчества «Безопасное движение –это жизнь», приуроченного ко «Всемирному дню прав ребенка в рамках ежегодной районной программы по профилактике детского-дорожного транспортного травматизма		20	1 место
конкурс по программированию в среде Scratch		3	1 место 2 место
конкурс по компьютерным технологиям «Компьютерный мир»,		3	3 место
IV экологический фестиваль «Образ жизни наш таков – больше дела, меньше слов», дистанционная выставка изобразительного и декоративного творчества «Русь мастерская 2020»,		22	три 1 места три 2 места четыре 3 места
смотр-конкурс детского рисунка на тему «Наша жизнь – в наших руках»,		15	1 место 3 место
конкурс юных чтецов «Живая классика»,		3	1 место
«Красота божьего мира» XIII Международного конкурса детского творчества,		34	
Фестиваль «Дари добро»		18	1 место
Фестиваль «Кадетский бал»		50	1 место
День кадета		80	1 место
Выставка изобразительного и декоративного творчества		24	2 место
конкурс «Юннат»		5	да 1 места

			два 2 места 3 место
конкурс сочинений «Без срока давности»		8	1 место
конкурс юных исследователей окружающей среды		2	1 место
конкурс рисунков «Перепись населения»		10	1 место два 2 места два 3 места
экологическая командная игра «Про зеленые леса и лесные чудеса»	дистант	113	пять 1 мест 2 место
«Снежинка Лохости-2020»		20	участие

<b>Региональный этап</b>			
Наименование	Формат	Количество	Результат
конкурс сочинений «Без срока давности»		5	2 место
конкурс юных чтецов «Живая классика»,			
конкурс фоторабот «Мир в объективе»,			
конкурс «Вдохновение»,		6	1 место участие
конкурс «Проба пера»		3	участие
конкурс «Парад новогодних идей»,		12	участие
XIV Межрегиональный фестиваль-конкурс «Алтарь Отечества»		2	1 место участие
Математическая игра «Математический квадрат»		10	участие
Конкурс чтецов «Слово»		1	участие
«Красота божьего мира» XIII Международного конкурса детского творчества,		12	1 место два 2 места два 3 места
олимпиаде школьников по математике, российской интернет –олимпиаде по русскому языку		28	участие
онлайн-викторина интернет проекта, посвященного защите от экологической опасности	дистант	10	3 место
конкурс мультимедиа –	дистант	10	1 место

проектов «Память семьи – память страны» интернет-проекта «Наследники Победы»			
онлайн-викторина интернет-проекта «Поколение РФ, посвященного информационной безопасности подрастающего поколения»	дистант	10	3 место
конкурс информационных буклетов о правилах безопасности «Надо знать, как действовать»		1	1 место
Математический командный турнир		5	участие
Конкурс юных исследователей окружающего среды		2	участие
творческий конкурс среди обучающихся коррекционных классов, посвященный возрождению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»		17	1 место 2 место 3 место

<b>Всероссийский этап</b>			
Наименование	Формат	Количество	Результат
конкурс сочинений «Без срока давности»		1	участие
конкурс рисунков, иллюстраций и плакатов, посвященный празднованию 75-летия Победы в ВОВ на тему: «Дети войны игрушек не знали». «Моя Москва, моя столица»,		16	1 место (эссе)
фото конкурс «Сделано природой» (ОВЗ)		2	участие
интернет-проект «Летопись сердец»		17	участие
российской открытой математической интернет-олимпиады для		8	участие

школьников «Зима, январь»,			
олимпиада Всероссийского литературно-географического проекта «Символы России. Природные сокровища»		34	1 место два 2 места два 3 места
всероссийский конкурс среди активистов движения	дистант	2	участие
конкурс по истории «Олимпис 2020» осенняя сессия	дистант	2	участие
всероссийская акция «Мой флаг Мо Россия.	дистант	50	участие
диктант Победы	дистант	28	участие
всероссийский экологический диктант	дистант	33	участие
Международный благотворительный кадетский бал	дистант	30	участие
интеллектуальная игра «РОсквиз», приуроченная ко Дню Конституции		10	участие

### Спортивные достижения учащихся

Наименование	Количество	Результат
«Снежинка Лахости-2020»	8	2 место
Школьный этап соревнований по мини-футболу	24	1 место
«Лыжные гонки» посвященные празднованию 75-ой годовщины Победы в ВОВ	27	3 место (личный) участие
Лыжные гонки «Лыжня-Гаврилов-Ям-2020»	5	участие
Слет среди правоохранительных отрядов «Снежный десант» (стрелковая подготовка)	7	3 место 1 место (личный)
Фестиваль «ГТО»	5	участие
Первенство Гаврилов-Ямского муниципального района по мини-футболу (младшая группа)	8	1 место
Первенство Гаврилов-Ямского муниципального района по мини-футболу (средняя группа)	8	3 место

Первенство Гаврилов-Ямского муниципального района по мини-футболу (старшая группа)	8	Участие
Первенство Гаврилов-Ямского муниципального района по мини-футболу (группа юниоры)	8	3 место
Муниципальный этап соревнований по плаванию в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (младшая группа)	7	участие
Муниципальный этап соревнований по плаванию в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (средняя группа)	6	3 место
Муниципальный этап соревнований по плаванию в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (старшая группа)	4	3 место
Межмуниципальные соревнования «День кадета»	13	1 место
Муниципальный этап соревнований «Допризывная молодежь (онлайн-формат)	7	участие
Соревнования по служебно-прикладным видам спорта среди правоохранительных отрядов «Юный друг полиции» Ярославской области	5	1 место
Слет среди объединений правоохранительной направленности «Служить Отечеству-честь имею!» (онлайн слет) Визитная карточка	5	2 место
Фестиваль ГТО 5 ступень	6	участие

Учащиеся не остаются без внимания педагогов, администрации и родителей. Успехи и достижения ребят систематически отмечаются в разных формах. Традиционно, в течение четверти, проходят различные мероприятия: например; предметные недели, где ребята получают награды и грамоты; в период осенних, новогодних, весенних праздников ребята отмечаются дипломами, грамотами, памятным призами, а также за участие в спортивных соревнованиях, выставках, тематических праздниках, играх, конкурсах, викторинах и т.д. Каждую четверть подводятся итоги воспитательной работы на общешкольных линейках, зачитываются благодарности обучающимся, которые принимали активное участие в тех или иных общешкольных мероприятиях, ребят награждают грамотами за активное участие, как в учебной, так и во внеклассной жизни школы. Все достижения школы и самых активных обучающихся отражаются в школьной газете «Школьный вестник» и на сайте школы.

## V. Востребованность выпускников

По окончании основного общего образования следующее распределение выпускников 9 класса:

Учебный год	Кол-во выпускников	СУЗ	10 класс
2017-2018	20	12	8
2018-2019	26	18	8
2019-2020	41	30	11

По окончании среднего общего образования следующее распределение выпускников 11 класса:

Учебный год	Кол-во выпускников	СУЗ	ВУЗ	Работа, армия
2017-2018	17	10	5	2
2018-2019	19	10	5	4
2019-2020	16	11	4	1

## VI. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления школой. Работа по формированию внутренней системы оценки качества образования основывалась на опыте школы по мониторингу качества образования и внутришкольного контроля. Объектами ВСОКО являются: качество результатов образовательной деятельности; качество условий реализации основной образовательной программы образования; качество образовательного процесса. Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, которые осуществляются с учетом основных циклов функционирования школы (четверть, полугодие, год); основных этапов школьного образования (начальное, основное, среднее общее образование). В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования. Качество результатов образовательной деятельности является системообразующим фактором внутренней системы оценки качества образования и обеспечивается тремя составляющими: личностными, метапредметными и предметными результатами освоения основной образовательной программы.

Оценка достижения метапредметных и предметных результатов проводится в ходе стартовой диагностики, текущего и промежуточного оценивания, итоговых и комплексных проверочных работ.

Мониторинг качества образования осуществляется в виде:

- общей и качественной успеваемости в школе по классам;

– качество знаний обучающихся по предметам.

Классные руководители по итогам четверти, полугодия, года составляют отчет успеваемости и активности учащихся класса. Данная информация обсуждается на педагогическом совете, сдается завучам по УВР, которые составляют сводные таблицы результатов качества образования по каждой категории обучающихся отдельно, проводят сравнительный анализ успеваемости по классам и по школе в целом, а также по учебным предметам, как в текущем учебном году, так и в динамике за период обучения учащихся на соответствующем уровне образования. Контроль качественной успеваемости по предметам проводится с целью анализа текущей учебной деятельности, определения качественной успеваемости предмета в динамике и сделать вывод об эффективности деятельности каждого учителя. Результаты обработки полученной информации отображаются в виде сравнительных диаграмм в аналитических справках, обсуждаемых на педагогических советах, где принимаются решения по повышению уровня успеваемости, качества знаний учащихся, вырабатываются корректирующие действия по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

Принимаемые и реализуемые по результатам анализа данных управленческие решения обеспечили рост предметных знаний и умений обучающихся, успешное прохождение промежуточной аттестации и сдачу экзаменов в рамках ГИА.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования по критериям качества образовательного процесса связано с обеспечением качества рабочих программ, а также качества их реализации во взаимосвязи с качеством образовательных результатов учащихся. В данном направлении проведено совещание по информированию педагогического коллектива о приведение в соответствие с нормативными требованиями основных образовательных программ и рабочих программ учебных предметов, проведена экспертиза рабочих программ, которая позволила сделать вывод о том, что в основном рабочие программы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования и нормативно-правовых документам. По результатам анализа экспертизы рабочих программ проведено совещание педагогического коллектива, в ходе которого были даны рекомендации по проектированию контрольно-измерительных материалов и оценочной деятельности учащихся исходя из оценочных критериев внешних мониторингов.

В течение года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов. В целом объем реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования составил от 94 до 100%. Основными причинами невыполнения программ в полном объеме явились: болезнь учителей, праздничные дни. В целях реализации в полном объеме содержания программ обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организация самостоятельной работы учащихся, уплотнения учебного материала.

По итогам года теоретическая и практическая части учебных программ по всем предметам выполнены в полном объеме.

Администрация школы создает адаптивную образовательную среду, целью которой является обеспечение условий и помощи учащимся в получении образования в соответствии с его способностями, с учетом их потребностей и интересов. Осваиваются новые подходы к оценке качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Проведены совещания педагогического коллектива, на которых были представлены аналитические справки по оценке учебно-методического и информационного обеспечения, кадрового обеспечения, материально-технических условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Для анализа качества и полноты реализации образовательных программ администрация школы применяет технологию рейтинговой оценки профессиональной деятельности учителей, посредством которой систематически диагностируются результаты труда учителя, осуществляется процесс повышения квалификации на индивидуальной и дифференцированной основе, совершенствуется система стимулирования учителей в соответствии с реальными результатами.

## **VII. Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив школы на конец 2020 года составил 48 человек – штатные работники и 12 – внешние совместители. Структура педагогического коллектива образовательной организации представлена в таблице:

Наименование должности	Количество человек
руководители	8
учителя	28
Учитель-дефектолог	1
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	3
Социальный педагог	1
Тьютор	2
Педагог-организатор	1
Педагог дополнительного образования	1
Преподаватель-организатор ОБЖ	1

Кадровое обеспечение школы позволяет положительно решать задачи инклюзивного образования: около 70% педагогических работников имеют стаж работы в данной школе свыше 10 лет, 30% - до 10 лет.

Возрастная характеристика педагогического коллектива: до 30 лет – 10 человек (25%); свыше 55 лет – 10 человек (25%). 43 педагогических работника имеют высшее профессиональное образование, 5 – среднее профессиональное образование.

Об уровне квалификации педагогов свидетельствуют данные о награждении ведомственными и правительственными наградами: 9 учителей награждены «Грамотой Министерства образования РФ», 2 - награждены значком «Отличник народного просвещения», 2 – «Почетной грамотой Ярославской областной думы», 16 – «Почетной грамотой департамента образования Ярославской области». 24 педагога прошли профессиональную переподготовку и получили второе высшее образование: 14 – по направлению «Учитель-дефектолог инклюзивного образования», 10 - по направлению «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог».

В 2020 году продолжена работа по реализации мероприятий по развитию профессиональных компетенций педагогов: повышение квалификации педагогов на основе выявленных дефицитов актуальных компетенций; организация и осуществление консультативно-методической поддержки педагогических работников по вопросам аттестации; сопровождение молодых специалистов в период адаптации; проведение мероприятий, направленных на улучшение материально-технической базы ОУ.

В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. По уровню квалификации в 2020 году 30 (62,5 %) педагогов и специалистов школы имели высшую и первую квалификационные категории; 10 (20,8%) педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. В текущем году в школу пришли работать 6 педагогов, в том числе 3 молодых специалиста. Обновление состава педагогического коллектива привело к увеличению учителей, имеющих стаж работы от нескольких месяцев до 3-х лет и, соответственно, не имеющих квалификационной категории – 8 (16,7%).

Результаты аттестации педагогов школы.

В 2020 году – аттестованы 12 педагогических работников:

- соответствие занимаемой должности: 5;
- подтвердили заявленную квалификационную категорию: 1 – первую, 4 – высшую;
- повысили квалификационную категорию: 2 - первую.

Составлен перспективный план-график аттестации педагогических работников на 5 лет с 2021 года. В связи с этим проведена подготовительная работа к процедуре аттестации в 2020 году: инструктивно-методический семинар по формам аттестации, формированию информационного отчета в РИДе, индивидуальные консультации и групповые консультации для аттестуемых педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности», оказывалась

методическая помощь по представлению педагогического опыта экспертам в периоды аттестации.

Непрерывность профессионального развития обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ. Согласно плана повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в 2019 году прошли обучение на курсах повышения квалификации 38 человек (79%), в том числе 21 педагог по программе «Содержание, технологии, формы, методы, средства формирования универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»; учителя биологии, географии, физики - по программе «Формирование навыков смыслового чтения на уроках естественно-математических дисциплин»; учителя начальных классов - по программе «Обучение младших школьников смысловому чтению»; учителя технологии - по программе «Федеральный проект «Современная школа» обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»; учителя русского языка и литературы - по программе «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ. Русский язык»; учителя иностранного языка - по программам: «ФГОС: новые подходы к оцениванию учебной деятельности младших школьников по иностранному языку», «ФГОС: Формирующее оценивание образовательных результатов по иностранному языку в основной школе», «Развитие умений устной речи с учетом требований обязательного ЕГЭ по иностранному языку. Немецкий язык»; учителя физической культуры - по программам: «Развитие школьного спорта в региональной системе образования. Инвариантный модуль», учитель химии - по программе «Развитие предметных компетенций у учителей химии», учитель математики - по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся». В условиях инклюзивного образования становится особенно важным создание системы повышения профессиональной квалификации всех участников образовательного процесса. В 2019 году 45 педагогов прошли КПК по программе «Инклюзивное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации». Все педагоги, работающие с категорией детей с ОВЗ ЗПР и УО имеют дополнительное специальное образование по направлениям «Учитель-дефектолог инклюзивного образования» и «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог». Руководители ОО прошли обучение на КПК по следующим программам: 2 заместителя директора - профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании: Эффективный менеджмент в образовательной организации»; заместитель директора по информационным технологиям – по программе «Информационная безопасность в образовательной организации»; заместитель директора по коррекционно–развивающему обучению по программе «Оценивание результатов освоения основных общеобразовательных адаптированных программ обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии»; заместители директора по УВР – по программе «ФГОС: организация методической работы в школе». Два педагога являются областными экспертами предметных комиссий государственной итоговой аттестации, которые тоже

прошли курсы повышения квалификации: учитель русского языка и литературы – по программе «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Русский язык», учитель географии – по программе «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. География». Профессиональный стандарт педагога содержит значительное число позиций, связанных с ИКТ-компетенциями. При этом можно выделить два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога – технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИКТ-технологий в образовательном процессе). Наиболее обоснованным, исчерпывающим и комплексным подходом к определению содержания ИКТ-компетенций педагога следует считать подход ЮНЕСКО. В нем выделяются шесть аспектов работы преподавателя (понимание роли ИКТ в образовании, учебная программа и оценивание, педагогические практики, технические и программные средства ИКТ, организация и управление образовательным процессом, профессиональное развитие). С каждым из выделенных аспектов связывается три подхода к информатизации образовательного учреждения: применение ИКТ, освоение знаний, производство знаний.

Одной из задач МОБУ СШ №2 является повышение квалификации педагогических работников в области ИКТ. В настоящее время 97% педагогических работников прошли обучение КПК в области ИКТ:

- по программе «Информационно-коммуникационные технологии»;
- по программе «Интерактивные средства обучения»;
- по программе «Проектирование сетевого учебного пространства средствами сервисов сети «Интернет»».

Для продолжения информатизации образования необходимо массовое (100%) приобретение педагогическими работниками информационно-коммуникационных компетенций. Для решения этой проблемы необходимо в 2021 году обучить каждого педагога использованию интерактивных средств обучения в своей работе, приобретению педагогической компетенции в области ИКТ. Все учителя МОБУ СШ №2 активно используют ИКТ-технологии для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования и проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Актуальным ресурсом является возможность дистанционных форм повышения квалификации. В течение года административный и педагогический состав регулярно принимал участие в видеоконференциях и вебинарах: участие учителей школы в серии вебинаров для экспертов предметных комиссий и учителей по актуальным вопросам содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2020 года по всем учебным предметам, организованными ФИПИ на базе ЦОиККО; учителей технологии в вебинаре «Веб-совещание для участников РМО учителей технологии «Темп»; вебинар «ВПР по математике в 7 классе. Особенности модели»; участие учителя биологии в вебинаре «Итоги ГИА по биологии в 2019 году»; участие учителей русского языка в вебинаре «Особенности ГИА-2020 по

русскому языку»; участие учителя химии в вебинаре «Итоги ГИА по химии в 2019 году»; участие учителей математики в вебинаре «Итоги ГИА по математике в 2019 году»; участие учителя биологии в вебинаре «ВПР по биологии в 7 и 11 классе. Особенности модели»; участие учителей в серии обучающих вебинаров в рамках всероссийской олимпиады школьников; участие руководителей и учителей школы в вебинаре на тему «Итоговое сочинение: организация проведения, проверка, оценивание»; участие руководителей школы в межрегиональной видеоконференции «Модели управления качеством образования в школе: проблемы и тенденции»; участие руководителей школы в вебинаре «Принципы оценки качества общего образования на основе практики международных исследований»; участие в вебинаре учителей технологии «Организация работы над индивидуальным проектом».

Администрация школы создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения, оказывает поддержку педагогического коллектива, разрабатывает и реализует систему мониторинга деятельности учреждения в направлении инклюзивного образования. Для эффективного развития педагогов, завучи анализируют запросы, выявляя наиболее острые проблемы, выявляют степень овладения ключевыми инклюзивными компетентностями, поддерживают инициативу педагогов в поиске и апробации технологий психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, координируют взаимодействие педагогов, предлагая различные его формы: групповые и индивидуальные, оценивают эффективность взаимодействия и корректируют его деятельность. Педагоги принимают политику администрации по инклюзивному образованию, реализуют на практике, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов, эффективно взаимодействуют с родителями обучающихся, специалистами психолого-педагогического сопровождения. Специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов для решения задач социальной адаптации обучающихся, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения. Важное направление деятельности учителя-дефектолога – методическая помощь учителю в адаптации содержания образовательных программ возможностям ребенка. Совместно с учителем-логопедом учитель-дефектолог подбирает формы организации учебной деятельности всего класса, методы, приемы обучения, способствующие успешному освоению учащимися с ОВЗ программного материала, что способствует в конечном итоге их социализации. Педагог-психолог помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие с родителями учащихся класса, подобрать формы и приемы взаимодействия с ребенком, отслеживать динамику адаптации его в социуме. Социальный педагог оказывает помощь ребенку и его семье в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Учитель-логопед

совместно с учителем инклюзивного класса, учителем-дефектологом проводит работу по соблюдению в классе правильного речевого режима. 25 педагогов школы в рамках реализации образовательной организацией Национальной стратегии действий в интересах детей 2012-2017 гг. прошли обучение и используют в работе с обучающимися в целях профилактики негативных социальных явлений, жестокости в детско-юношеской среде, в целях формирования бесконфликтной среды и внедрения в практику работы образовательной организации восстановительного подхода, медиативного способа урегулирования споров, методические материалы международного дистанционного информационно-образовательного проекта «Медиация в образовании», реализуемого в 2019 году. Службой ПМПК школы проведены психолого-педагогические консилиумы «Адаптация обучающихся на следующем уровне обучения, преемственность».

Для того чтобы совместное обучение здоровых детей и детей с ОВЗ проходило достаточно эффективно и продуктивно одним из главных условий является создание благоприятной учебной атмосферы, атмосферы доверия, ориентация детей на сотрудничество и взаимопомощь.

Наиболее органичной для образовательной среды и отвечающей современным запросам формирования личности мы увидели организацию и деятельность Школьной Службы примирения, осуществляющей работу с конфликтными ситуациями, возникающими между участниками образовательного процесса.

Целью деятельности ШСП является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций.

В качестве ведущих (медиаторов) в службе работают подростки - ученики школы. Подростки работают под руководством взрослого куратора, проходят специальное психологическое обучение. Медиация – это процесс восстановления утраченных взаимоотношений между конфликтующими сторонами. На медиации участники конфликта находят уникальное решение для конкретной ситуации, которая устраивает их обоих. Обычно это воспринимается как восстановление справедливости.

Результатом деятельности ШСП является:

- воспитание установок толерантного сознания;
- снижение конфликтности, криминализации школьной среды и профилактика девиантного поведения;
- формирование и налаживание работы команды ученического самоуправления из числа учащихся 7 – 11 классов, работающих в направлении развития культуры мирного разрешения конфликтов в образовательной среде;
- утверждение новой практики разрешения конфликтов в школьной среде;
- обучение подростков основным навыкам работы с конфликтными ситуациями;
- трансляция опыта через выпуск стенгазет, буклетов, СМИ, конференций для педагогов и школьников;

- организация продуктивного сетевого взаимодействия с правовыми структурами.

Ученик с особыми образовательными потребностями требует к себе несколько иного подхода, чем нормально развивающийся ребенок. Для создания условий успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы в штате МОБУ СШ№2 работают два тьютора. Тьютор является посредником между ребенком с особенностями развития и другими детьми, и взрослыми в школьной среде. Благодаря тьюторскому сопровождению в школе созданы условия для обучения и социализации ребенка, максимального раскрытия потенциала его личности.

В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в Ярославской области на базе нашей школы в 2019 году создана Служба помощи родителям. Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а так же гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Задачи: обеспечение 100% доступности психолого-педагогической помощи родителям. В рамках данного проекта родители могут получить бесплатные консультации по вопросам развития, обучения и воспитания детей от 0 до 18 лет. Консультации проводят администрация, психологи, дефектологи, логопеды, учителя школы как очно, так и дистанционно. Записаться на консультацию можно в удобное для родителей время. В прошлом учебном году, согласно плана, было проведено 150 консультаций. В 2019 году учитель-дефектолог и учитель-логопед прошли курсы повышения квалификации по данному проекту «Оказание психолого-педагогической помощи родителям».

На базе школы проходят практику студенты педагогических учебных организаций: будущие учителя начальных классов, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Направления методической работы школы в 2020 году: приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями нормативно-методических документов в области образования, обеспечение поэтапного перехода ОО на работу в условиях действия профессиональных стандартов; информационное сопровождение учителей на этапе освоения ФГОС; повышение теоретических знаний, уровня педагогического и методического мастерства учителя; современный урок в практике учителя: проблемы, опыт; организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: проблемы, решения; внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и средств обучения; освоение электронных образовательных технологий и дистанционного обучения; особенности

организации и содержание оценочных процедур: проведение текущего контроля, внутреннего и внешнего мониторинга; воспитательная система в условиях реализации ФГОС: актуальные проблемы организации и результативность внеурочной деятельности; формирование метапредметных результатов освоения ООП ОО; организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся; подготовка лучших методических материалов к участию в муниципальной ярмарке педагогических идей.

Для адаптации молодых специалистов к школьным условиям организовано наставничество опытными педагогами и руководителями.

Учителя школы ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

В 2019 году МОБУ СШ №2 стала лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», победителем регионального этапа III Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья» в номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа». С 2019 года школа является соисполнителем РИП по теме «Разработка и реализация сетевой модели непрерывного технологического образования для профессионального самоопределения развития обучающихся с учетом перспектив социально-экономического развития региона» (приказ ДО ЯО от 10.04.2019 № 135/2/01-04). В весенние каникулы учащиеся школы 7,8,9 классов прошли профессиональные пробы в Ярославском градостроительном колледже в рамках реализации РИП. Школьники посетили профессиональные мастерские «Архитектура», «Информационные системы и программирование», «Сетевое и системное администрирование», где были проведены профессиональные пробы по профессиям архитектор и веб-дизайнер. По результатам прохождения профессиональных проб учащимся выданы сертификаты и вручены подарки. 3 июля состоялась встреча с руководителями РИП с целью выработки совместной деятельности в рамках реализации проекта и ведения совместных мероприятий в следующем учебном году.

Таким образом, МОБУ СШ №2 – объединение педагогов разных специальностей, с разным опытом работы, с различным уровнем профессиональной компетентности, реализующих идеи инклюзивного образования в своей повседневной педагогической практике, с внутренней потребностью к саморазвитию, улучшению условий труда и его результатов.

### **VIII. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

Количество книг в школьной библиотеке - 18537, из них учебников –11513, учебных пособий – 1009, художественной литературы – 6015. Анализ работы школьной библиотеки свидетельствует о плановом обновлении фонда учебно-методической, учебной литературой и учебниками. В 2020 году все учащиеся 1-11 классов были обеспечены учебниками в соответствии с ООП. В библиотеке установлено 3 компьютера и 3 ноутбука с выходом в Internet, 1 принтер и 3 МФУ.

Наличие медиатеки, состоящей из 893 наименований и подключение к глобальной сети позволяет педагогам и учащимся использовать Интернет-ресурсы при подготовке и проведении уроков. В управленческой деятельности используются 8 МФУ и 12 компьютеров, подключенных к Интернету. Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) является структурным подразделением МОБУ СШ № 2, включенным в образовательную деятельность в целях обеспечения права всех его участников на обеспечение учебной, научной, справочной, художественной литературой, аудиовизуальными средствами и информационными материалами на всех видах носителей, учебно-воспитательный процесс и проектную деятельность, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры, приобщения к чтению.

В соответствии с Указом Губернатора Ярославской области от 18.03.2020 № 47 «О мерах по предупреждению завоза на территорию Ярославской области новой коронавирусной инфекции и ее распространения» с 06.04.2020 на территории Ярославской области были приняты меры по организации образовательной деятельности общеобразовательных организаций в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Учи.ру, Инфоурок, ЯКласс, РЭШ (Российская электронная школа), Яндекс.Учебник, ИнтернетУрок, СДАМ ГИА и др. В организацию учебного процесса в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и действия режима самоизоляции были внесены изменения:

- работа педагогов была организована в дистанционном режиме в условиях домашней самоизоляции;
- реализация основных общеобразовательных программ осуществлялась с применением дистанционных образовательных технологий, была произведена корректировка рабочих программ по предметам учебного плана. Неосвоенная часть основных общеобразовательных программ, неизученных тем по учебным предметам была перенесена на следующий учебный год.

Технологии дистанционного обучения позволяли решать ряд существенных педагогических задач:

- создания образовательного пространства;
- формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности; развития критического мышления, толерантности.

Основные направления (модели) использования дистанционных образовательных технологий в школе: обеспечение доступности общего образования для всех обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение доступности

качественного общего образования на профильном уровне, подготовка к ГИА, подготовка к предметным олимпиадам.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; внеурочные и индивидуальные занятия.

Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Анализ педагогической деятельности учителей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги при реализации программы начального, основного и среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий:

- сложность отбора нужных платформ при обилии предложений;
- низкая мотивация и самостоятельность обучающихся;
- ненормированность рабочего дня;
- ухудшение зрения у некоторых педагогов.
- недостаточность опыта ведения онлайн уроков;
- слабое владение методикой организации дистанционного обучения;
- большой объём проверки учебных материалов,
- неустойчивый Интернет,
- устаревшее оборудование,
- один ПК на нескольких обучающихся (братья, сестры)

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное: 100% педагогических работников школы имеют ноутбуки или стационарные компьютеры с доступом к сети Интернет. Для обеспечения доступа всех учащихся к дистанционному обучению, классные руководители выяснили технические возможности семей. В рамках региональной акции для обучения школьников, у которых нет технической возможности, МОБУ СШ №2 получила 72 планшета (для 16% обучающихся) во временное пользование для организации образовательной деятельности из дома и обеспечили учащихся. На сайте школы был создан специальный раздел «Дистанционное обучение», поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

В связи с переходом на дистанционное обучение, МОБУ СШ №2 заключила договор с провайдером МТС для удаленного доступа к электронному журналу, что позволило учителям школы, находясь у себя дома, осуществлять доступ к программе АСИОУ в любое удобное время.

В апреле-мае 2020 года всеми педагогическими работниками дистанционно были пройдены курсы на сайте Единыйурок.рф:

1. [Основы обеспечения информационной безопасности детей](#) - 43 чел.
2. [Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации](#) - 43 чел.
3. [Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и \(или\) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях](#) - 43 чел.
4. [«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»](#) - 43 чел.

В целях выполнения поручения Президента Российской Федерации от 27.02.2019 № Пр-300 в части предоставления доступа образовательным организациям к информационным системам и сети «Интернет» с использованием единой сети передачи данных (далее – ЕСПД) Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации 29.11.2019 был заключен государственный контракт с ПАО «Ростелеком» №0410/75 о предоставлении образовательным организациям доступа к ЕСПД. Доступ в сеть Интернет осуществляется через ЕСПД по оптическим линиям связи ПАО «Ростелеком», заключившего договор № 876000068524 с муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением «Средняя школа № 2 имени Д. В. Крылова», с целью обеспечения образовательного процесса. Учащиеся, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ, имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики, во внеурочной деятельности и в свободном доступе с 15.30 до 20.00 в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик, в том числе инвалид или ребенок с ОВЗ) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Локальная сеть школы, объединяющая 66 рабочих станций (это на 1% больше по сравнению с прошлым годом), является неотъемлемой частью образовательной системы и предназначена для решения задач управления образовательным процессом на базе современных информационных технологий, обеспечивающих принятие решений на основе:

- оперативного обмена данными между участниками учебно-образовательного процесса;
- использования общих информационных ресурсов сети;
- доступа через единую компьютерную сеть к данным интра- и– интернетей;
- использования электронной почты;
- организации централизованного хранилища данных с различным уровнем доступа к информации;

Скорость доступа в сеть Интернет 100 Мбит/с. Существует беспроводное подключения к локальной сети, которое используется ноутбуками школы. Расстояние для такого подключения не более 50 метров, что позволяет использовать Интернет-ресурсы учителями и учащимися в соседних кабинетах. Любой компьютер сети имеет независимый доступ в сеть Интернет, ограниченный программными средствами. На каждое рабочее место поставлена антивирусная программа «Microsoft Security Essentials» или Kaspersky Endpoint Security, базы которых систематически автоматически обновляются через сеть Интернет. Локальная сеть стабильно работает с момента ее создания, проблемы с доступом в сеть Интернет оперативно решаются техподдержкой сотрудниками ПАО «Ростелеком». Локальная сеть успешно используется в учебном процессе при ведении уроков, в работе преподавателей и учащихся после уроков. Программный комплекс БД АСИОУ и РИД позволяют реализовывать услуги в электронном виде (электронный журнал, электронный дневник), обеспечивает оперативное взаимодействие между педагогами, учащимися и родителями МОБУ СШ №2. Осуществляется ежедневная выгрузка отметок в электронный дневник. В школе создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт. Адрес сайта: <https://sh2gav.edu.yar.ru> Имеются сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ учащихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ по адресу: [https://sh2gav.edu.yar.ru/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie\\_r\\_43.html](https://sh2gav.edu.yar.ru/informatsionno_minus_obrazovatelnie_r_43.html)

В МОБУ СШ № 2 обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Во всех учебных предметных кабинетах установлены компьютеры, в 27 кабинетах, библиотеке и актовом зале – мультимедиа проекторы, в 20 кабинетах установлены интерактивные доски. В учебном

процессе используется 66 компьютеров, объединенных в локальную сеть. МОБУ СШ №2 имеет: 1 компьютерный кабинет с обновленным оборудованием, что позволяет организовать уроки базового курса информатики (7-11 классах). Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,18 ед. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся – 440 чел. / 100%.

Для улучшения качества условий образовательного процесса необходимо:

- обновить парк имеющихся компьютеров, возраст которых превышает 10 лет.
- приобрести информационные киоски для информирования учащихся и родителей.

Основные документы МОБУ СШ №2, регламентирующие организацию образовательной деятельности, необходимая информация в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» размещена в доступном для всех участников образовательного процесса месте – информационных стендах, на официальном сайте школы <https://sh2gav.edu.yar.ru/>

## **IX. Материально-техническое обеспечение**

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 1981 кв. м, в расчете на одного учащегося в 2019 учебном году – 4,3 кв. м.

В школе регулярно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда для всех участников образовательного процесса. В здании установлены:

- наружное освещение, позволяющее обеспечить достаточную видимость по всему периметру школы.
- наружное ограждение с автоматической системой открывания ворот.
- система видеонаблюдения, в комплект которой входит: 14 камер наружного наблюдения, 16 камер внутреннего наблюдения с сохранением архивной видеoinформации не менее 30 суток.
- система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре и чрезвычайных ситуациях.
- световые указатели запасных выходов
- огнетушители.
- система «Тревожная кнопка» (договор об экстренном вызове наряда полиции по сигналу «Тревога»).
- охранная сигнализация компьютерного класса.

- система автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре.

Школа обеспечена необходимыми системами жизнеобеспечения: централизованным отоплением, центральным водоснабжением, вентиляцией, узлом учета и регулирования тепловой энергии, горячей и холодной водой. В 2018 году школьная территория оборудована площадкой для высадки и посадки пассажиров и разворота школьного автобуса, а также пешеходными дорожками, подъездными путями.

Для эффективной реализации образовательных программа в школе работают 36 оборудованных учебных кабинета: 9 кабинетов начальных классов, 3 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет математики, кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинет географии, кабинет истории и обществознания, кабинет иностранного языка, кабинет информатики, кабинет ОБЖ, кабинет музыки и ритмики, 2 кабинета технологии, 2 спортивных зала, школьная библиотечный центр, медицинский кабинет, процедурный кабинет, столовая, школьная телестудия «Дорожный патруль», кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, кабинет педагога дополнительного образования, школьный музей. В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия, и автоматизированное рабочее место учителя, оснащенное персональным компьютером, принтером, проектором (интерактивной доской), программным обеспечением, доступом к образовательным Интернет-ресурсам. На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации и антивирусная защита. В 24 кабинетах произведена замена люминесцентных светильников на светодиодные. В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим.

Кабинет ОБЖ оснащен современными техническими средствами: лазерным тиром, автотренажером «Школьник», макетами дорожных знаков, электрическим светифором, макетом автомата Калашникова, комплектом дорожных знаков и моделей автомобилей для магнитно-маркерной доски. В школе оборудована автоплощадка, укомплектованная электромобилями «Мураш» и велосипедами для занятий с учащимися и дошкольниками по безопасности дорожного движения. Школа является муниципальным ресурсным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Кабинет учителя-логопеда оснащен аппаратно-программным комплексом для учащихся, с ограниченными возможностями здоровья из:

1. аппаратно-программного комплекса для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП);
2. аппаратно-программный комплекса для слабовидящих детей;
3. аппаратно-программный комплекса для слабослышащих детей и детей с нарушениями речи;
4. оборудования для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП);
5. системы звукового поля на класс для слабослышащих детей;

б. сенсорной комнаты для слабослышащих детей.

В кабинет информатики приобретены новейшие универсальные многофункциональные, электронные, автоматические устройства для работы с информацией в комплект которых входит, мобильный сейф с устройством электроснабжения. Установлена система охранной сигнализации.

С целью создания современной образовательной среды мастерские по технологии (обслуживающего и технического труда) дооборудованы: новой мебелью, современными техническими устройствами и инструментами, станками с числовым программным управлением, мультимедийным оборудованием, образовательными робототехническими наборами, наглядными и методическими пособиями в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 336 от 30 марта 2016 года.

Для занятия физической культурой и спортом имеются 2 спортивных зала, оснащенных материально-технической базой для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований, как в здании, так и на территории школы. В спортивных залах используются: мячи, гимнастический козел, стойка и планка для прыжков в высоту, лыжи в комплекте, стол для настольного тенниса, канаты для лазания, мостик гимнастический, гимнастические коврики, маты, сетка волейбольная, обручи, скакалки, брусья гимнастические, бревно гимнастическое, скамейки гимнастические, гранаты для метания, комплект инвентаря для флорбола, комплект для лапты, комплект для бамбинтона, стойки для бамбинтона, баскетбольные кольца, беговые колодки, набивные мячи, гантели, гимнастические палки, статические резинки, статические веревки, маты для единоборств, мешочек для равновесия, секундомер электронный, фитдиск балансировочный, степ-платформы, стенки гимнастические. Пришкольная территория оборудована спортивной и игровой площадкой в комплект которых входит: спортивная серия СК 115, бум переправа ИО 116, эллиптический СТ 010, шаговый СТ005, маятник СТ004, бум ИО 707, лабиринт стальной СО 901, качалка-балансир большой ИО 116, карусель, жим от груди СТ006, ГТО 35(89), ГТО 13 (89), ворота мини-футбольные СО 602, яма для прыжков с песчаным покрытием, футбольное поле, волейбольная площадка

В 23 кабинета, библиотеку и школьный музей приобретена новая мебель. В помещении буфета заменена мебель, предназначенная для приема пищи учащихся.

Школьная телестудия оснащена современным мультимедийным оборудованием и новейшими гаджетами, позволяющими осуществлять профессиональную фото и видео съемку. В качестве осветительной схемы приобретены различные типы профессиональных светильников. Для репортажной записи звука и видео закуплены радиомикрофоны, телесуфлер, мобильная фотостудия.

В целях обеспечения безопасных условий деятельности школы, в условиях распространения коронавирусной инфекции, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами проведены следующие мероприятия: в помещениях школы было установлено 21 облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный, приобретено 9 инфракрасных бесконтактных термометров, закуплено: дезинфицирующее средство-антисептик, маски одноразовые медицинские, медицинские перчатки, 2 контейнера для использованных масок и перчаток.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с целью созданию доступной (безбарьерной) среды проведены следующие мероприятия: установка кнопки вызова персонала, установка пандусов на входе и запасном выходе из здания школы, маркировка краевых ступеней лестниц на 2 этаж противоскользящей лентой в угловом профиле, установка тактильных пиктограмм (вход, выход, направление движения, выход из помещения, аптечка, туалет для инвалидов, пути эвакуации), установка тактильных предупреждающих наклеек на поручни лестниц, монтаж контрастной ленты желтого цвета для маркировки дверных проемов, оборудован туалет для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В целом, материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают соблюдение требований ФГОС, возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности участников образовательного процесса, формирование образовательной среды, способствующей развитию ребенка и его здоровьесбережению. Школа систематически ведет работу над развитием и обновлением материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС, санитарно-эпидемиологических правил, с учетом особых образовательных потребностей учащихся.

Рассмотрено на педагогическом совете (протокол № 10 от 15.04.2021 года)

**I. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей сомообследованию в 2020 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	447, в том числе 120 с ОВЗ ЗПР, из них 1 – обучение на дому, 86 с ОВЗ УО, из них 39 обучение на дому
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	226 в том числе 58 с ОВЗ ЗПР, 63 с ОВЗ УО, из них 36 обучение на дому
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	193 в том числе 62 с ОВЗ ЗПР, из них 1 – обучение на дому, 23 с ОВЗ УО, из них 3 – обучение на дому
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	28
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	101/34,8 %

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	65
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	Балл	28
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1/33,3
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1/6,25
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	350/76,6
1.19	Численность/удельный вес учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	103/23
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	40/11
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	26/7
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получавших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	1/
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников	Человек	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	43/89,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	42/87,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	5/10,9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	5/10,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	30/62,5
1.29.1	Высшая	Человек/%	13/27
1.29.2	Первая	Человек/%	17/35,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	7/14,6
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	14/29,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	Человек/%	9/18,8

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	11/22,9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	45/93,8
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	43/89,6
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	39
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да
2.4.3	Оснащено средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да\нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	440/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,44