

**муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа № 2 имени Д.В. Крылова»**

**СОГЛАСОВАНО**  
педагогическим советом  
протокол от 21.03.2022 г. № 5

**УТВЕРЖДАЮ**  
приказом по МОБУ СШ №2  
№ 112 от 29.03.2023

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Средняя школа №2 имени Д. В. Крылова»  
за 2022 год**

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, составлен по состоянию на 01.01.2023 г.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа № 2 имени Д.В. Крылова»
Руководитель	Акимова Татьяна Леонидовна
Адрес организации	Юридический адрес: 152240, Российская Федерация, Ярославская область, г. Гаврилов-Ям, ул. Калинина, д.4. Фактический адрес: 152240, Россия, Ярославская область, г. Гаврилов-Ям, ул. Калинина, д.4.
Телефон, факс	8(48534) 2-18-78, 2-19-78; 8(48534)2-18-78
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gav-yam2@yandex.ru">gav-yam2@yandex.ru</a>
Учредитель	Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района
Дата создания	1938 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 76Л02 № 0001592, регистрационный номер 7/19, выдана 13 февраля 2019 г., срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 76А01 № 0000533, регистрационный номер 3/19, выдана 20 февраля 2019 г., срок действия до 24.05.2025 года.

Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа № 2 имени Д.В. Крылова» (МОБУ СШ №2) принят общим собранием трудового коллектива протокол № 4 от 17 декабря 2016 года.

«Средняя школа №2 имени Д. В. Крылова» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

([http://sh2gav.edu.yar.ru/svedeniya\\_ob\\_obrazovatelnoy\\_organizatsii/dokumenty.html](http://sh2gav.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty.html) ).

Режим работы МОБУ СШ № 2

«Средняя школа № 2 имени Д.В. Крылова» взаимодействует с социальными партнерами: ГПОУ ЯО Гаврилов-Ямский политехнический колледж, ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж, ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж, Гаврилов-Ямский филиал РГАТУ имени П.А. Соловьева, ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», МБУ ДО «Дворец детского творчества».

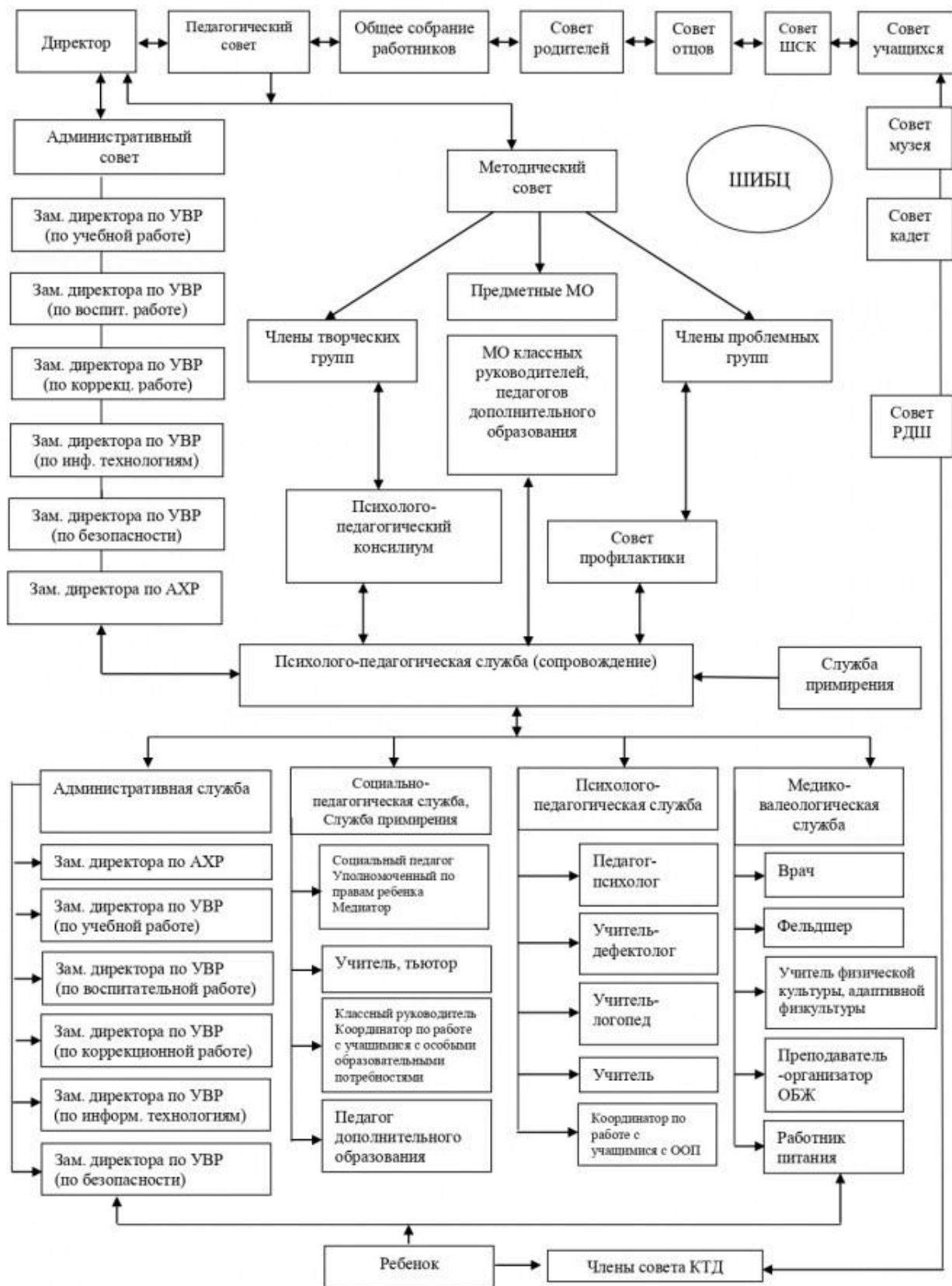
## **II. Система управления организации**

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям. В основе управления школы лежит система принципов и функций управления, направленных на качественную реализацию образовательных услуг, гарантированное обеспечение стандарта образования, развитие образовательной организации в условиях модернизации образования, т.е. на реализацию сформулированной миссии школы. Работа управленческой команды школы, состоящая из директора школы Акимовой Татьяны Леонидовны, заместителя директора по УВР Роженковой Наталии Николаевны, заместителя директора по коррекционно-развивающему обучению Аксеновой Елены Ивановны, заместителя директора по УВР НОО Родионовой Светланы Александровны, заместителя директора по ВР Медведевой Ирины Андреевны, заместителя директора по информационным технологиям Зеленовой Марины Борисовны, заместителя директора по АХЧ Петрова Артема Сергеевича, заместителя директора по безопасности образовательного процесса Морозова Алексея Юрьевича направлена на перспективное развитие организации, обеспечение необходимыми ресурсами, поддержку коллективного рассмотрения и принятия решений. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам. Коллегиальное управление в школе осуществляется Советом школы, педагогическим советом, общим собранием работников, Советом родителей и ученическим советом. Высшим органом управления является Совет школы. Направления работы, тематика педагогических совещаний на учебный год определяются коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в августе месяце. К совещательным органам управления относятся методический совет, методические объединения

педагогических работников, а также созданные в течение года творческие и проблемные группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем. На базе школы работает межшкольное методическое объединение учителей технологии, школьное МО учителей начальных классов, учителей-дефектологов, классных руководителей. В школе сложилась система деятельности органов, участвующих в самоуправлении школой. В каждом классе созданы и действуют Советы родителей и Советы отцов, представители которых входят в общешкольный Совет родителей; функционируют органы ученического самоуправления, Совет старшеклассников. В образовательном процессе каждым педагогом решается проблема управления познавательной деятельностью обучающихся на уроке. Мониторинг деятельности осуществляется на всех уровнях управления, вопросы контроля включены в планы работы структурных подразделений. Организация и системность контроля планируется по всем направлениям деятельности в начале года на основе анализа состояния этого вопроса по итогам года. Конкретные направления, задачи, содержание и формы деятельности каждого структурного подразделения школы увязаны между собой, исключают дублирование в работе и находятся в полном взаимодействии, что позволяет эффективно осуществлять управление образовательным учреждением. Итоговый анализ, охватывая более значительные временные и содержательные рамки, включает такие направления, как качество преподавания, выполнение государственных образовательных стандартов, состояние и качество методической, воспитательной, профориентационной работы, качество подготовки специалистов. Качество и эффективность управленческой деятельности определяются в соответствии с анализом решения поставленных задач и достижения главной цели. В качестве исходных данных для анализа системы управления используются: результаты внутреннего и внешнего контроля; обратная связь (результаты опросов обучающихся, родителей, отзывов взаимодействующих организаций, результаты проверок надзорных органов); анализ результатов функционирования процессов (достижение целевых показателей, анализ показателей мониторинга процессов управления); проверка выполнения решений, принятых по результатам предыдущего анализа со стороны администрации. Итоговые данные анализа системы управления школой представляют собой конкретные решения и мероприятия, которые относятся к: повышению результативности системы управления и ее процессов; улучшению качества образовательных услуг и деятельности, согласно установленным требованиям; выделению и обеспечению необходимыми ресурсами; обновлению профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе. Внедрение ИКТ, локальной сети Internet в управление образованием является важной частью образовательного менеджмента школы, так как именно управленческие решения изменяют систему в целом и от их правильности и своевременности зависит эффективность работы ОУ. Электронные отчёты по качеству обученности учащихся, которые заполняют классные руководители и учителя предметники в конце каждой четверти, дают возможность проводить мониторинговые

исследования качества обученности учащихся, прогнозировать результаты, корректировать и изменять пути достижения поставленных целей, применять при проведении педагогических советов, совещаний, заседаний методических объединений учителей в виде схем, графиков, сводных таблиц, диаграмм, презентаций. Результаты мониторинговых исследований используются в школе регулярно в течение учебного года и после его окончания, и служит основой для планирования работы на следующий учебный год. По результатам контроля составляются аналитические справки и приказы, которые доводятся до сведения педагогического коллектива. По результатам анализа данных администрация принимает решение об эффективности системы управления в целом. Анализ основных элементов системы управления в школе позволяет отметить позитивные тенденции: улучшение результатов деятельности учреждения (качества предоставляемых услуг), повышение компетентности педагогических кадров, удовлетворенности обучающихся и родителей школой, улучшение системы взаимоотношений в педагогическом и ученическом коллективах, успешное трудоустройство выпускников, отсутствие жалоб в вышестоящие органы, наличие грамот и благодарностей.

**Организационная структура управления инклюзивным образованием  
в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении  
«Средняя школа № 2 имени Д. В. Крылова»**



### **III. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность ведется на основании документов:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организация образовательной деятельности инклюзивной образовательной организации МОБУ СШ №2 строится на основе основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное, среднее общее):

- основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования на основе ФГОС НОО 2009 года с изменениями Министерства образования и науки РФ от 2010 г., 2011 г., 2012 г., 2014 г., 2015 г., приказом Министерства просвещения РФ от 2020 года, обновленных ФГОС НОО от 31.05.2021 г. № 286; ФГОС ООО 2010 г. с изменениями Министерства образования и науки РФ от 2014 г., 2015 г., Министерства просвещения РФ от 2020 года, обновленных ФГОС ООО от 31.05.2021 г. № 287; ФГОС СОО 2012 г. с изменениями Министерства образования и науки РФ от 2014 г., 2015 г., 2017 г., Министерства просвещения РФ от 2020 г.;
- адаптированные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС 2014 года.

Для обучающихся по образовательной программе среднего общего образования формируется класс универсального профиля.

Основой реализации программ выступают учебные планы школы по уровням образования, планы внеурочной деятельности, воспитательной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения. Учебные планы разрабатываются школой самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, регламентируются расписанием занятий, календарным учебным графиком. План внеурочной деятельности определяет направления, формы организации, объем

внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

На уровне начального общего образования разработаны еще 2 варианта учебного плана для обучающихся по адаптированным основным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения); на уровне основного общего образования – по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость).

Вариативность образовательных программ обеспечивается наличием в учебном плане школы регионального компонента и компонента образовательной организации, на основе которых осуществляется дополнительное изучение предметов: основы безопасности жизнедеятельности в 2-6 классах, основы религиозной культуры и светской этики в 4-х классах, основы духовно-нравственной культуры народов России в 5 классах, информатика в 2-4 классах, второй иностранный язык в 7 – 9 классах, информационная работа, профильная ориентация в 8-9 классах. В рамках реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, реализуются факультативы, элективные курсы и спецкурсы. Набор элективных курсов и курсов по выбору формируется с учетом запросов учащихся, родителей (их законных представителей) и возможностей школы.

Фактическая недельная нагрузка на учащегося не превышает максимально допустимую недельную нагрузку в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

### **Контингент обучающихся.**

Контингент обучающихся формируется в основном из детей, проживающих в микрорайоне школы и ГКУ СО ЯО Гаврилов-Ямского дома –интерната для умственно отсталых детей.

В начале 2022 года в школе обучалось 466 человек, из них 112 обучающихся с ОВЗ ЗПР, 1 – обучение на дому, 1 – с ОВЗ ЗПР обучение на дому; 83 учащихся с ОВЗ (УО), из них 37 – обучение на дому. По уровням образования:

- начальное общее образование: 199 учащихся, из них 54 с ОВЗ ЗПР; 25 - дети с ОВЗ (УО), из них 12 - обучение на дому;
- основное общее образование: 234 учащихся, из них 58 с ОВЗ ЗПР, из них 1 обучение на дому, 1 с ОВЗ ЗПР – обучение на дому; 58 учащихся с ОВЗ (УО), из них 25 - обучение на дому;
- среднее общее образование: 33 учащихся.

Всего сформировано 33 класса-комплекта. Классы-комплекты по уровням образования:



- начальное общее образование: 10,5 классов-комплектов, из них 5,6- классы смешанного состава, включающих детей с ОВЗ ЗПР, 4,9 – отдельные классы для детей с ОВЗ ЗПР и с ОВЗ (УО);
- основное общее образование: 12,4 классов-комплектов, из них 6,6 классы смешанного состава, включающих учащихся с ОВЗ ЗПР, 5,8 – отдельные классы для детей с ОВЗ ЗПР, с ОВЗ(УО);
- среднее общее образование: 1,3 класс-комплект.

В начальном общем и основном общем образовании имеются разновозрастные классы для детей с ОВЗ ЗПР и УО.

Таким образом, учащиеся с ОВЗ составили 41,8%, из них 24% - дети с ОВЗ ЗПР, 17,8% - дети с ОВЗ(УО).

В результате проведения мониторинга состояния социально-правовой работы выявлены основные показатели:

<b>Показатели</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
Количество обучающихся на конец года	468	490
Обучающиеся-воспитанники ГКУ СО ЯО Гаврилов-Ямского детского дома интерната для УО детей	53	51
Тип семьи:		
- полная	226	239
- неполная	121	118
- измененная	68	78
- многодетная	113	137
Социальный статус семьи:		
- работают оба родителя	183	219
- один из родителей	186	182
- не работают	46	34
Имеют высшее образование:		
- оба родителя	11	10
- один из родителей	51	65
Материальное положение:		
- среднеобеспеченная	245	320
- малообеспеченная	157	115
Родители, являются инвалидами (1род)	12	14
Жилищно-бытовые условия:		
- проживают в благоустроенных квартирах	195	216
- в квартирах с частичными удобствами	36	34
- в частном секторе	180	185
Благополучные семьи	407	430
Неблагополучные семьи	5	5
Отношение к школе:		
- положительное	408	427

- отрицательное	0	0
- равнодушное	7	8
Опекаемые	9	10
Дети-инвалиды	13	24
Обучение на дому	3	5
Обучающие, состоящие на ВШУ	10	9
Обучающие, состоящие на учете в КДН	1	0
Обучающие, состоящие на учете в ОДН	3	3
Учащиеся из семей, нуждающихся в государственной поддержке (семьи, состоящие на учете в УСЗНиТ)	1	0
Учащиеся из семей, сост. на учете в КДН	0	0
Учащиеся из семей, сост. на учете в ОДН	1	0
Иностранцы граждане	4	11
Лица без гражданства	0	0

Общая численность учащихся в МОБУ СШ №2 на конец 2022 года по сравнению с предыдущим возросла на 22 человека (с 468 до 490 человек), что составляет 4,5 %. Социальный статус семьи значительно изменился. Увеличилось количество полных семей (на 6,5%) и уменьшилось количество неполных (на 2,5%). Социальный статус семьи в сравнении с прошлым годом изменился, увеличилось количество семей, где работают оба родителя (на 6,5%), значительно снизилось количество неработающих (с 46 до 34). Количество многодетных семей увеличилось (с 113 до 137).

Значительно снизилось количество семей, имеющих статус малообеспеченной на 42 (36%). В 2022 году количество учащихся, проживающих в благоустроенной квартире увеличилось на 21 (почти на 10%), в частном секторе на 5 (3%).

Численность учащихся, находящихся под опекой в течении года увеличилось на 1 человека, на данный момент двое учащихся имеют временную опеку.

В школе достаточно небольшой процент учащихся, являющихся гражданами иностранных государств, т.е. не имеющих Российского гражданства – 11 человек, что составляет 2% от общего числа школьников. Учащихся, не имеющих гражданства – нет.

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном уменьшилось на 1, на учете в ОДН количество осталось прежним, в ТКДНиЗП на конец 2022 года – нет никого, что свидетельствует о положительной динамике уменьшения учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

В течение всего года осуществлялось взаимодействие с различными органами профилактики, а именно: органами опеки и попечительства, отделом по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите

их прав, управлением социальной защиты населения и труда. Полностью реализован план работы с ОДН ОМВД России по Гаврилов-Ямскому району, ТКДНиЗП, в котором предусмотрена профилактическая работа с проблемными учащимися.

### **Режим образовательной деятельности:**

Обучение происходит в одну смену. Выходной день – воскресенье.

5-ти дневная рабочая неделя в 1-7 классах, в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость;

6-ти дневная рабочая неделя в 8 – 11 классах.

Обучение ведется на русском языке.

Продолжительность учебного года и каникул:

Календарный учебный график утвержден приказом директора. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель для 2-8, 10 классов, не менее 33 учебных недель для 1, 9, 11 классов.

Продолжительность урока во всех классах, за исключением 1-х классов и классов для детей с ОВЗ (УО), составляет 45 минут. В классах для детей с ОВЗ (УО) – 40 минут. Обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 45 минут каждый). Для организации горячего питания предусмотрены 2 перемены, продолжительностью не менее 20 минут. Занятия начинаются в 8 часов 30 минут, заканчиваются в 15 часов 10 минут. Для обучающихся 1 – 4 классов организуются группы продленного дня. В связи с началом 2021-2022 учебного года в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции на основании рекомендаций департамента образования в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.05.2020 № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID – 19», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с обязательной термометрией до начала учебных занятий с использованием бесконтактных термометров.

## **Организация питания обучающихся в 2022 году.**

Согласно статьи 63 Социального кодекса учащиеся имеют право на получение в дни учебных занятий социальные услуги по обеспечению бесплатным одноразовым питанием (75 руб. в день):

Детям, обучающимся по программам начального общего образования – 110 чел.

Детям из малоимущих семей – 15 чел.

Детям-инвалидам – 2 чел.

Детям, находящимся под опекой (попечительством), опекуны (попечители) которых не получают ежемесячную выплату на содержание ребенка, находящегося под опекой (попечительством) – 0 чел.

Детям, состоящим на учете в противотуберкулезном диспансере – 0

Детям из многодетных семей (за исключением детей из многодетных семей, имеющих статус малоимущих) – 28 чел.

Бесплатным двухразовым питанием (150 руб. в день) в дни учебных занятий предоставляется:

Детям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования – 181 чел. (из них 5 получают набор продуктов питания)

Детям из многодетных семей, имеющих статус малоимущих – 10 чел.

## **Воспитательная работа и дополнительное образование.**

Реализация программы воспитания в 2022 году проводилась в традиционном очном формате. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Цель воспитательной системы в 2022 году - создать в школе оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие возможность для каждого учащегося заниматься любимой, интересной деятельностью, ощущать себя достойным, иметь возможность познать себя, совершить необходимые жизненные выборы, обрести цели в жизни, чтобы в будущем он смог в полной мере реализовать себя в творческом труде, общественной деятельности и личной жизни.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОБУ СШ №2

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

«Ключевые общешкольные дела»,

«Классное руководство»,

«Школьный урок»,  
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,  
«Самоуправление»,  
«Школьный спортивный клуб»  
«Детские общественные объединения»,  
«Школьный музей наследие»,  
«Экскурсия, походы»,  
«Профориентация»,  
«Работа с родителями».  
«Школьные и медиа»,  
«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»  
«Организация предметно- эстетической среды»

### **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных, творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

#### ***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, социальной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции: «Бессмертный полк», «Вахта памяти», шефство над памятниками ВОВ, шефство над ветеранами ВОВ, проект «Дари добро», проект «Кадетский бал», проект «День кадета, участие в районных социальных проектах «Кадетская весна», «Кадетский биатлон», фестиваль дорожной песни «Страна Ямщика», «Полтавская битва», участие в творческих тематических выставках, посвященных подвигам Российской армии, участие в городских программах, концертах, фестивалях, соревнованиях, благоустройство пришкольной территории, детской площадки, сквера на Советской площади, территории у Вечного огня, участие в муниципальных экологических играх;

#### **на школьном уровне**

- Коллективно-творческие дела: «Здоровье», «Творчество», «Закон и Порядок», «Праздник», «Закон и Отечество», «Добро», «Труд и призвание», «Семья»;

- Праздничные линейки: День Знаний «Здравствуй школа», еженедельное поднятие флага РФ, Праздник дружбы и добра, день защитника Отечества, день Победы, день героев Отечества, день неизвестного солдата, дни воинской славы, день защиты детей, праздник «Последний звонок», Выпускной в начальной школе, Выпускной бал;

- участие в праздниках: посвящённых Дню учителя, 8 марта, дню пожилого человека, дню матери, Вечер встречи с выпускниками, дню влюбленных, осенние праздники, новогодние праздники, масленица, дни здоровья, моя дружная семья;

- памятные даты: день солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Капля

жизни», акция «Уроки добра», митинг, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий, митинг, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, акция «Девчонки блокадного Ленинграда», мероприятия посвященные Дню Победы, дню защитника Отечества», акция «Письмо солдату», круглый стол кадетских отрядов с участниками боевых действий в Афганистане «Живая память», мероприятие, посвященное «Боевому братству», «Добрые уроки»-вовлечение в волонтерство, Международный день мира, день гражданской обороны, день народного единства, неделя противопожарной безопасности, день космонавтики, акция «Поехали», «Млечный путь», День памяти и скорби;

- Тематические классные часы: «Поделись своим знанием», День грамотности, «Права и обязанности учащихся», «Правила поведения в школе», беседы «Кодекс ученика», неделя правовых знаний, день правовой защиты детей, день телефона доверия, день молодого избирателя, день конституции, Всемирный день защиты животных, Международный день школьных библиотек, День народного единства, День молодого избирателя, Всемирный день информации, День добровольца, 200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Российской науки, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, Международный день семьи, уроки мужества, посвященные дню Победы, День государственного флага, День славянской письменности и культуры, 350-летие со дня рождения Петра I .

- Уроки безопасности школьников сети интернет: день всемирной информации, всероссийский «Час кода», информационные часы «Электронные ресурсы библиотеки, в рамках II марафона «Новое знание», «Подключённые» к общению», профилактическая игра "Вирус.NET", Онлайн-урок «Безопасный интернет», публикация информационных материалов по теме безопасного поведения детей в сети Интернет в официальной группе в социальной сети, игра "Безопасность в интернете" , дискуссия «Интернет и моё здоровье», классные часы с 1-11 класс «Безопасность в сети Интернет. Изучаем играя» «Безопасный Интернет», распространение памяток среди родителей (законных представителей) детей различных возрастных категорий о безопасном поведении в сети Интернет, конкурс рисунков и плакатов по теме «Безопасный Интернет»;

- Участие в районных конкурсах: участие в выпуске сборника методических материалов «Великая Победа»: имена, события, память, литературные конкурсы, конкурсы по безопасности жизнедеятельности, детского прикладного творчества «Русь мастеровая», «Мой край родной», экологических играх, фестивалях, участие в творческой деятельности (концерты, встречи, фестивали, конкурсы, выставки, смотры художественной самодеятельности);

- литературные гостиные (встречи с писателями, музыкантами, актрисами и актерами Ярославской области), художественные выставки;

- экскурсии в музеи города: виртуальные выставки: «Млечный путь», «Русь мастеровая», «Эко-стоп»; экскурсии: музей «Энергия мечты», краеведческий

музей в центральной библиотеке, зал Вдохновение, выставка ретро машин, детский город профессий «Кидбург», музей Эйнштейна, Планетарий, Новогоднее представление в Арене, выставка «Поезд Победы», музей Боевой славы, г.Ярославля;

коллективные игры, игровые программы;

математические командные онлайн-турниры;

внеурочные мероприятия; Международный день толерантности: беседы «Все мы разные, но все мы равные», «Хочу и надо – трудный выбор»;

спортивные соревнования;

праздник Букваря, «Вежливость как часть жизни»;

уроки этики «Правила поведения в общественных местах»;

внеклассные мероприятия (праздники, проекты, походы, экскурсии);

коллективное обсуждение;

просмотр учебных фильмов;

участие в благотворительных акциях;

участие в акции милосердия;

волонтерское движение;

шефство над памятниками ВОВ;

шефство над ветеранами ВОВ;

беседы о семье, о родителях, прародителях;

семейные чаепития;

семейные гостиные;

творческие презентации;

творческие проекты;

акция «Живи, книга!»;

День грамотности, дни славянской письменности, Дни духовности и культуры, день детской книги, Всероссийская акция «Тотальный диктант».

### **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Составлены планы воспитательной работы во всех классах за 2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Имеют все учащиеся сертификаты по дополнительному образованию.

Проведены тематические классные часы по темам: Всероссийский открытый урок «ОБЖ», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день распространения грамотности», «День памяти жертв фашизма», Неделя пожарной антитеррористической безопасности, «День народного единства», Неделя дорожной безопасности, Спортивные мероприятия в рамках коллективно-творческого дела «Здоровье», Проведение субботников, Уроки безопасности, Дни единых действий, День учителя, «Золотая осень», мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними, «День правовой помощи детям», «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День прав человека», «День Конституции», Акция «Блокадный хлеб», Акция «Неделя памяти», военно-тактическая игра, посвященная Дню защитника отечества и Дню

Победы, «День птиц», День космонавтики, «Вахта памяти», Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященные Дню Победы. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Сданы отчеты по внеурочной занятости учащихся. В школе работает МО классных руководителей. За прошедший год было проведено 7 заседаний МО классных руководителей. МО классных руководителей работало над проблемой «Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России».

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, Всероссийская акция «Поделись своим знанием». Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по всем предметам, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, Всероссийский открытый урок «ОБЖ» день пожарной охраны, Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, Всероссийский урок «История Самбо», профилактическая игра «Может каждый человек» в рамках районной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений», Образовательные марафоны «Остров сокровищ, Цветущие гавайи, День грамотности, Мистические Бермуды, Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет, профориентационные уроки в 5-9-х классов, экологические уроки, единые уроки согласно календарному плану мероприятий.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем!», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах учащиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне,



обороне Севастополя, важности полуострова для России. 22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас. В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята - это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята - защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира. Учащиеся активно принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников, становясь победителями и призерами школьного и муниципального этапов.

### **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

В школе реализуются следующие программы: программа по профилактике безнадзорности и правонарушений, программа по правому просвещению и воспитанию, программа профилактики жесткого обращения и насилия над несовершеннолетними в семье, среди сверстников «Жизнь без насилия». Программы воспитания направлены на формирование законопослушного гражданина, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности, обеспечение социально-психологической поддержки детей и подростков, детей «группы риска», сопровождение учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле. В целях охраны репродуктивного здоровья учащихся в школе проходят лектории с приглашением медработников для учеников 7-11 классов, фельдшера для учеников 1-4 классов. Школа тесно сотрудничает со специалистами МУ «Молодежный центр», которые проводят профилактические беседы с несовершеннолетними учащимися. Педагогами-психологами школы и социальным педагогом были проведены тренинговые занятия с подростками по предупреждению конфликтных ситуаций в классных коллективах, по успешному взаимодействию друг с другом.

Мероприятия по ограничению употребления табака, профилактике наркотических и психоактивных веществ, предупреждению зависимого поведения, мероприятия направленные на профилактику распространения ВИЧ-инфекции: Анонимное анкетирование «Отношение к наркотикам»; Просмотр документального фильма «Курение. Взгляд изнутри», «Личность и алкоголь», «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков», «Позновалов и Ко. Тайна едкого дыма»; участие в акции СТОП ВИЧ/СПИД; Беседы на тему: «Губительная сигарета», «О вреде алкоголя, табака, наркотиков», «Не оступись!». Участие в районной акции «Наша жизнь – в наших руках!», «Дети России-2022». Беседы с участием главного

специалиста отдела ТКДНиЗП и социального педагога «Проблемы с наркотиками у несовершеннолетних. Снюс. Вейп». Беседа с участием инспектора ПДН ОМВД «Сделай правильный выбор».

Мероприятия по профилактике и пропаганде формирования здорового образа жизни: Тематические классные часы «Здоровье – это жизнь!»; «Веселые страты», приуроченные к Дню здоровья, спортивные соревнования между старшим и средним звеном по волейболу, спортивные соревнования в школьном лагере «Я и ГТО». Беседа с учащимися о вредных привычках «Парад вредных привычек», «Как сохранить здоровье?».

Мероприятия по противодействию жестокого обращения с детьми: Информационно-рекламная кампания «Детский телефон доверия», Классные часы «Умей организовать досуг», «Я и моя семья», «Один дома». Конкурс плакатов и рисунков «Счастливое детство», «Мы против!», «Будь здоров!».

Правовое просвещение и воспитание: Беседа с участием главного специалиста ТКДНиЗП – «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений». Классные часы «Правила школьной жизни», «Мои права и обязанности», «Как не стать жертвой преступления?», «Проступок, правонарушение, преступление». День правовой помощи детям, в рамках которого прошли мероприятия - правовая игра «Вопрос-ответ», конкурс рисунков «Я рисую свои права».

Профилактика суицидального поведения: занятие с элементами тренинга «Умей сказать НЕТ», «Наши чувства и действия», индивидуальные беседы «Моя самооценка», «Вера в себя и свои возможности», Проведение классных часов на тему «Безопасность в сети Интернет», «Моё лицо в сети».

Профилактика буллинга и кибербуллинга: Тематические классные часы на темы: «Способы решения конфликтов», «Давайте жить дружно!». Урок толерантности «Все вместе». Тематические классные часы в рамках деятельности «Разговор о важном», «День матери», «День отца».

Заместителем директора по УВР, социальным педагогом, педагогом-психологом систематически проводятся индивидуальные и фронтальные беседы с учащимися по урегулированию дисциплины, конфликтов в классных коллективах, укреплению межличностных отношений, профилактике буллинга, суицидального поведения, употребления табака и электронных сигарет. Педагог-психолог проводит с учащимися тренинги на тему "Детский телефон Доверия" с целью информирования учеников о работе службы поддержки и ситуациях, в которых дети должны обращаться за помощью, с родителями - тренинговые занятия на профилактику конфликтов между учащимися, на гармонизацию внутрисемейных отношений. В целях профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в 2022 году работа велась в следующих направлениях: - работа с учащимися, состоящими на ВШУ; - работа с семьями «группы риска».

## **МОДУЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЕ**

В течение года продолжил свою работу Совет старшеклассников. Цель – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и

содружества учителей и учеников разного возраста. Задачи ученического самоуправления:

- Предоставление учащимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебновоспитательного процесса;

- Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;

- Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости;

- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка. Принципы построения и развития ученического самоуправления: 1. Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей. Работа Совета школы.

2. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.

3. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.

4. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы.

5. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.

6. Свобода критики обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни деятельности органов самоуправления.

7. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.

8. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

9. Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной. Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе: регулярные заседания, организация и проведение внутришкольных акций, участие в организации и проведении школьных конкурсов. На заседаниях Совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют насущные проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать мероприятие, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе. Работа ученического Совета проводилась по комитетам.

Ученическое самоуправление обладает сложной структурой, которая организует жизнедеятельность коллектива учащихся образовательного учреждения во всем ее многообразии. Самоуправление выполняет большое количество функций как в отношении формирования коллектива учащихся, так и в отношении развития личности, играет большую роль в формировании

гражданского самосознания, развитии лидерских качеств у учащихся. Учащиеся - лидеры могут оказать помощь педагогам в организации разнообразной социально значимой деятельности в образовательном учреждении благодаря своему лидерскому потенциалу, проявиться и развиваться который может только в процессе работы в органах ученического самоуправления. Но необходимо педагогическое стимулирование лидерства в ученической среде.

### **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- встречи с интересными людьми;
- круглые столы «Мир профессий», «Кем я хочу стать», «Мой выбор»;
- исследовательские работы, проекты «Моя мама (папа) на рабочем месте»;
- уроки краеведения;

- творческие проекты «Труд наших родителей»;
- конкурсы рисунков, коллажей, фотовыставки;
- праздники труда, ярмарки, город мастеров и т. д.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема:

- предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

- Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

- Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

- Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя

- математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

- Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

- Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации учащихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Учащиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

- Родительские собрания: Труд в почете любой, мир профессии большой. Ранняя профориентация учащихся начальной школы как одно из условий их успешной социализации. Тропинка в профессию. Помощь семьи в профессиональной ориентации учащегося. Поможем детям выбрать профессию. Человек в мире профессии. Как корректировать профессиональные планы детей. Профессии в которых нуждается город. Выбор профессии - дело серьезное. Будущее моего ребенка – это мое будущее. Мир профессий. Перспективные профессии и ориентация учащихся. Роль семьи в профессиональном самоопределении подростков. Рекомендации по выбору профессии (онлайн). Консультации психолога для родителей: Склонности и интересы подростков в выборе профессии. Профессии, которые выбирают наши дети. Как помочь своему ребенку выбрать профессию. Несколько советов родителям о профессиональном самоопределении детей.

- С учащимися 1 по 11 классов были проведены профориентационные уроки

в рамках открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, и достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка»

Участие учеников с 6-11 класс во Всероссийском профориентационном онлайн-уроке «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

## **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Работа в сфере дополнительного образования детей в 2022 году строилась на основе Образовательной программы дополнительного образования школы, определяющей особенности данного вида деятельности образовательного учреждения: содержание и рабочие программы по образовательным областям, педагогические технологии, необходимые и достаточные условия реализации программ, перспективные направления развития этой сферы для достижения цели развития личности учащихся. Образовательная программа дополнительного образования школы содержит общую стратегию по решению социально значимых проблем образования учащихся, цели, задачи, принципы и идеи развития системы дополнительного образования детей, его ценностно-смысловые,

содержательные и результативные приоритеты, способы и механизмы развития, а также совокупность взглядов на развитие дополнительного образования детей, как на одно из важных направлений общей образовательной политики города. Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ. Миссия дополнительного образования – в создании условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, в профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности:

- 1) занятость и охват детей во внеурочное время;
- 2) доступность дополнительных образовательных услуг;
- 3) многовариативный подход к раскрытию потенциала личности и повышению качества человеческого капитала;
- 4) позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам города и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

В 2022 году для реализовалось дополнительное образование по 3 направленностям: 1. Естественно-научное. 2. Художественное. 3. Социально-гуманитарное. Дети во вторую половину дня могли получать дополнительное образование по своему свободному выбору. Программы включали: танцевальные кружки «В ритме танца», «Кадетство», «Радуга», хореографию; кружок барабанщиц «Честь имею!», «Мажоретки»; школьная телестудия «Дорожный патруль», школьная фотостудия «Молодые фотографы», кружок «Азбука водительского мастерства», объединения музея «Наследие»: «Юный экскурсовод», «Юный музеевед», «Активисты школьного музея»; экологические кружки: «Юный эколог», «Экология», «Леншафтный дизайн», детские объединения ДООУ «Лидер» и музыкальной школы: художественное творчество, декоративно-прикладное творчество, вокальное искусство, фольклор, тем самым удовлетворяли разнообразные образовательные, культурные и потребности учащихся, создавая условия для воспитания и всестороннего развития детей и подростков. В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально-педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями,

детей группы риска. Приоритетными направлениями в деятельности дополнительного образования являлись:

1. Организация широкого спектра образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.

2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психологопедагогическая диагностика творческого потенциала учащихся.

3. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций, необходимых для будущей профессии, формирование универсальных учебных действий.

4. Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы развития.

5. Организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми.

6. Педагогическая поддержка развития учащихся, нуждающихся в особом педагогическом подходе, их психолого-педагогическая реабилитация и адаптация.

7. Формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей, коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования. Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовывать требования ФГОС в полной мере.

ФГОС определено максимально возможное количество часов внеурочной деятельности по каждой образовательной программе:

- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;



- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;
- до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить адаптацию учащихся в образовательном учреждении, оптимизировать его учебную нагрузку, улучшить условия для развития, учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Занятия по внеурочной деятельности учащихся организованы по 6 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- коррекционное.

Охват учащихся внеурочной деятельностью в 2022 году составил 446 человек (100%) от общего количества учащихся. В рамках работы по новым ФГОС охвачены внеурочной деятельностью все классы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, спортивных часов, студий, проектной деятельности, круглых столов, конференций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

Организация внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС

1-4 классы

Направленность	Название программ	Привлечение УДОД
Спортивно-оздоровительное	Футбол Плавание Подвижные игры Хореография Основы военных знаний Самбо, дзюдо Азбука водительского мастерства Тропа спецназа Шашки	ДЮСШ ДЮСШ
Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном» Мастерская «Золотой завиток» Курс «Что такое хорошо, что такое плохо» Курс «Сказка»	ДДТ



	«Мажоретки»	
Коррекционное	Ритмика Логопедические занятия Обязательные коррекционные занятия по русскому языку Обязательные коррекционные занятия по математике Коррекционно-развивающие занятия	

5-9 классы

Направленность	Название программ	Привлечение УДОД
Спортивно-оздоровительное	Хореография Основы военных знаний Самбо, дзюдо Азбука водительского мастерства Тропа спецназа Волейбол Фитнес Плавание	ДЮСШ  ДЮСШ ДЮСШ
Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном» Творческое объединение «Юный музеевед» Творческое объединение «Юный экскурсовод» Телестудия «Дорожный патруль» Фотостудия «Молодые фотографы» Кружок «Ланшафтный дизайн» Курс «Экология»	
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность по предмету «Технология» Курс «Занимательная математика» Курс «Немецкий язык с Детским онлайн - университетом» Курс «Функциональная грамотность» Курс «Экология растений» Курс «Экология животных» Курс «Экология человека. Культура здоровья». Курс «Журналистика»	

	<p>Курс «Основы стихосложения»</p> <p>Курс «Основы финансовой грамотности»</p> <p>Курс «Правила русской орфоэпии и пунктуации»</p> <p>Курс «Введение в языкознание»</p> <p>Курс «Физика и экология»</p> <p>Курс «Формирование естественно-научной грамотности: земля и космические системы»</p> <p>Курс «Практическое обществознание»</p> <p>Курс «Избранные вопросы математики»</p> <p>Курс «Задачи на все случаи жизни»</p> <p>Курс «Линия жизни»</p>	
Социальное	<p>Курс «Я и мои права»</p> <p>Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>Курс «Робототехника»</p> <p>Курс «Художественная обработка древесины»</p> <p>Курс «Профориентация»</p> <p>Психологический час «Мой выбор»</p>	
Общекультурное	<p>Танцевальный кружок «Кадетство»</p> <p>Танцевальный кружок «Танцевальные ритмы»</p> <p>Кружок барабанщиц «Честь имею!»</p> <p>Творческое объединение «Вдох»</p> <p>Кружок «Модульное оригами»</p> <p>Творческое объединение «Вдох»</p> <p>Творческое объединение «Юный музеевед»</p> <p>Творческое объединение «Активисты школьного музея»</p>	ДДТ
Коррекционное	<p>Обязательные коррекционные занятия по предмету «Русский язык»</p>	

	Обязательные коррекционные занятия по предмету «Русский язык»	
--	---	--

### 10-11 классы

Направленность	Название программ	Привлечение УДОД
Спортивно-оздоровительное	Хореография Основы военных знаний Самбо, дзюдо Азбука водительского мастерства Тропа спецназа Волейбол Фитнес	ДЮСШ
		ДЮСШ
Духовно-нравственное	Творческое объединение «Юный музеевед» Творческое объединение «Юный экскурсовод» Телестудия «Дорожный патруль» Фотостудия «Молодые фотографии»	
Общеинтеллектуальное	Всероссийские олимпиады школьников (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап)	
Социальное	Психологический час «Мой выбор»	
Общекультурное	Танцевальный кружок «Кадетство»	

### План внеурочной деятельности в 10-11 классах на 2021-2022 учебный год

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность в форме (курсов, кружков, секций)	Воспитательные мероприятия	Всего
10 класс				

1	20	72	15	107
полугодие				
Осенние каникулы			5	5
2	20	72	15	107
полугодие				
Весенние каникулы			5	5
Летние каникулы			15	15
Итого				239
11 класс				
1	20	72	15	107
полугодие				
Осенние каникулы			5	5
2	20	72	15	107
полугодие				
Весенние каникулы			5	5
Итого				224

### **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями учащихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет.

Проведены общешкольные родительского собрания на тему: Безопасность на дорогах. Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников. Безопасность в сети интернет. Безопасность учащихся в образовательной организации. Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений. Информирование о Точке роста, режиме работы школы, питании, медицинском обслуживании, профориентации для родителей 8-11 классов, организации досуговой деятельности, трудоустройстве несовершеннолетних. Итоги работы школы. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в

соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

В конце учебного года проведено общешкольное родительское собрание на тему «Летний отдых-2022», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- ознакомление с реестром загородных оздоровительных организаций;
- организация работы занятости детей в каникулярное время в пришкольном лагере;
- осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период;
- обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, купания детей, в период проведения массовых мероприятий.

МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»**

### Спортивные достижения за 2022год

№	наименование мероприятия	к-во	результат
1	Школьный этап Соревнования по настольному теннису в рамках МЭ Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	45	6а-1 место 8а-1 место 10кл-1 место
2	Школьный этап Соревнования по волейболу в рамках МЭ Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	144	7а-1 место 9а-1 место 11 кл-1 место
3	Школьный этап.	108	5б-1 место

	Соревнования по баскетболу 3Х3 в рамках МЭ Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»		8а-1 место
4	Школьный этап. Соревнования по футболу в рамках МЭ Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	112	5а-1 место 8а-1 место 9 кл-1 место
5	Муниципальный этап соревнований по футболу в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	16	средняя гр.-2 место старшая гр-4 место
6	Муниципальный этап соревнований по баскетболу 3Х3 в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	12	старшая гр. юноши-1 место
7	Муниципальный этап соревнований по волейболу в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	24	средняя гр. мальчики-2 место девочки-3 место старшая гр. мальчики-3 место девочки-2 место
8	Муниципальный этап соревнований по настольному теннису в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	15	младшая гр-1 место средняя гр-1 место старшая гр-3 место
9	Школьный этап соревнований по легкой атлетике в рамках МЭ Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	108	6а-1 место 7а-1 место 8а-1 место 10 - 1 место
10	Школьный этап Игр ШСК по бадминтону	105	4а-1 место 4б-2 место
11	Школьный этап Игр ШСК по баскетболу (3х3)	70	девушки 6а-1 место 9а-1 место 7а-3 место 11кл-1 место Юноши 6б-1 место 8а-1 место 11кл-1 место
12	Школьный этап Игр ШСК по волейболу	96	Девушки 9а-1 место



			11кл-1 место Юноши 8а-1 место 10кл-1 место
13	Школьный этап Игр ШСК по футболу	74	Юноши 6б-1 место 8а-1 место 11кл-1 место
14	Школьный этап по многоборью и эстафетному бегу. Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	80	девушки 6а-1 место 9а-1 место 11кл-1 место Юноши 6б-1 место 9а-1 место 11кл-1 место
15	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди 7 классов	15	7а-3 место
16	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	10	средняя гр.-3 место старшая гр.-3 место
17	Первенство Гаврилов-Ямского района по настольному теннису	15	мл.гр-1 место ср. гр-2 место старш.гр- 4 место
18	Первенство Гаврилов-Ямского района по лыжным гонкам	16	средняя гр.-4 место старшая гр.-2 место
19	Соревнования на «Кубок Крылова» среди допризывной молодежи	12	3 место
20	День здоровья «Зимний марафон»	455	4а-1 место 6б-1 место 8а-1 место 11кл-1 место
21	День здоровья «Весенний марафон»	432	2а-1 место 4а-1 место 6б-1 место 8а-1 место 10кл-1 место
22	День здоровья «Осенний марафон»	434	2а-1 место 3а-1 место

			6б-1 место 9а-1 место 10кл-1 место
--	--	--	--

## **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»**

### **Кадетские отряды**

**Цель** воспитательной работы кадетских отрядов - формирование личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма и воспитание профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней видов государственной службы. Учебно-воспитательный процесс кадетских отрядов строится на основе учебного плана, включающего специальные курсы:

- «Азбука водительского мастерства», где ребята постигают правила дорожного движения водителей транспортных средств, решают задачи разных дорожных ситуаций, осваивают азы вождения на электромобилях.
- Основы военных знаний - кадеты занимаются строевой, огневой, тактической подготовкой;
- Хореография - изучают историю и стили танца разных эпох и танцуют классические и современные танцы
- Тропа спецназа – занятия физической подготовкой, ориентирование, навыки выживания в условиях вынужденной автономии.

Программа патриотического воспитания охватывает различные направления деятельности:

- ◆ проведение профилактических акций и рейдов на дорогах Гаврилов - Ямского МР
- ◆ тематические экскурсии;
- ◆ встречи с ветеранами УМВД, ГИБДД;
- ◆ активное участие в муниципальных, региональных и Всероссийских соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, участие в военно-полевых сборах и слетах молодежи России;
- ◆ участие в работе форумов патриотических клубов и отрядов правоохранительной направленности;
- ◆ активное участие в районных и региональных тематических мероприятиях, творческих конкурсах и программах;
- ◆ оказание шефской помощи детским садам, школам-интернатам, детским домам, летним оздоровительным лагерям отдыха и Центру социального обеспечения «Ветеран» при проведении тематических занятий по безопасности дорожного движения;
- ◆ участие в праздничных мероприятиях посвященных Дню полиции, Дню героев Росси, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню России, Дню защиты детей, участие в городских мероприятиях, фестивалях, конкурсах и т.д.
- ◆ активное взаимодействие со СМИ

Информация о деятельности и достижениях кадетских отрядов отражается на школьном сайте, сайте Администрации Гаврилов-Ямского МР, сайте УГИБДД УМВД России по Ярославской области. Материалы о деятельности и достижениях кадетов размещаются в районной газете «Гаврилов-Ямский вестник», областной газете «ДТП», Всероссийской газете «Добрая дорога детства».

#### Участие в мероприятиях:

- Региональная социальная компания «Соблюдаем ПДД». Ребята совместно с инспектором ГИБДД провели акцию на пешеходном переходе и детской площадке, в ходе которой напомнили велосипедистам и детям, использующим средства индивидуальной мобильности о соблюдении ПДД;

- Региональная тематическая площадка «На страже безопасности дорог». Кадеты приняли участие в региональном мероприятии - Закрытие полумарафона по городам "Золотого кольца». Ребята совместно с инспекторами УГИБДД УМВД России по Ярославской области представляли тематическую площадку и творческое выступлением группы Юных барабанщиц в г.Ярославле;

- Акция «Памяти поколений». Первое сентября-самый важный школьный праздник. В этом году во всех школах России введена новая, добрая традиция - самым достойным ребятам доверено поднять государственный флаг Российской Федерации. Мы гордимся тем, что в нашей школе такими стали лучшие кадеты отряда " Дорожный патруль ". По традиции кадеты приняли участие в акции «Памяти поколений». Ребята провели митинг у Вечного огня, почтили память погибших минутой молчания и возложили цветы к памятнику героям Великой Отечественной войны 1941-1945г.

- Региональные акции "Пешеход! Внимание, переход! Кадеты совместно с инспектором ОГИБДД проводят для ребят школьного лагеря тематические обучающие занятия "Световозвращающие элементы". Мероприятие проходило в рамках региональной акции "Пешеход! Внимание, переход! " Ребята повторили правила для пешеходов, инспектор рассказала о важности ношения световозвращающих элементов на одежде в тёмное время суток. Кадеты провели с ребятами мастер класс по изготовлению световозвращающих подвесок.

- День солидарности в борьбе с терроризмом. Кадеты приняли участие в мероприятиях, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Тематических классных часах, эвакуации, конкурсе рисунков" Мы за мир! ", тематическое мероприятие " Терроризм -угроза миру! ", в квест -игра по станциям: "Голубь мира," "Безопасность-это важно!" "Спортивная," "Первая помощь»;

- Неделя безопасности «Разговор о ПДД. Кадеты- ЮИДовцы провели для учащихся 1класса экскурсию "Безопасный маршрут ". Ребята познакомили первоклассников с пешеходными переходами вблизи школы, рассказали и научили, как правильно переходить проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу;

- Региональные соревнования кадетских отрядов, посвященные памяти сотрудников ОМОН Героев России -И.Е. Серова, А.А. Селезнева. С.В. Сниткина – II место;

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»;
- Неделя добрых дел в рамках межмуниципального социального проекта «Дари добро!»;
- в Москве состоялся III Всероссийский форум «Я выбираю ЮИД», который собрал активистов движения ЮИД и педагогов-наставников из 70 субъектов Российской Федерации. Мероприятие является ключевым событием 2022 года, направленным на поддержание и развитие движения ЮИД в масштабах страны. В Форуме приняли участие делегация Ярославской области, в числе участников делегации кадет МОБУ СШ2;
- Муниципальная интеллектуальная игра «Дорожные извилины»- участие;
- Социальная кампания «Моя безопасность»;
- Межмуниципальный кадетский бал;
- День неизвестного солдата;
- Встреча с ветеранами «Герои среди нас»;
- День Героев Отечества;
- Видеорепортаж «Наши друзья и наставники»;
- Региональный Форум «Будущие полицейские России».

Кадеты, активисты Добрых дел отрядов ЮИД МОБУ СШ 2, были награждены поездкой в Москву, на музыкальное шоу -представление "Осторожно, улица! ", которое состоялось в Государственном Кремлёвском Дворце. В представлении выступили известные артисты.

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ «Наследие»**

Работа музея в отчетном году организована в соответствии с положением музея, планом работы музея на 2022 год, нормативно-правовыми и локальными документами, регламентирующими деятельность учреждения. Программа дает возможность учащимся не только познать историю школы, микрорайона, города, судеб земляков, но и активно включиться в процесс познания культурного наследия малой Родины, в сохранение и распространение знаний о судьбе родных мест среди местных жителей. В процессе занятий учащиеся учатся понимать закономерности ее становления в связи с историческими этапами развития государства, размышлять и анализировать суть происходящих в стране, регионе, районе явлений, событий, фактов. Сохранение исторической памяти, приобщение к ней подрастающего поколения является важной задачей в современном обществе. Одной из возможностей реализовать это является деятельность школьного музея, одного из разделов туристско–краеведческой работы с учащимися.

Решая поставленные цели и задачи, реализуя мероприятия по реализации работы музея использовались различные формы и методы музейной работы в соответствии с современными требованиями, запросами потребителей:

- составление и утверждение плана работы на 2022 уч.год,
- составление и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
- план работы музея в рамках года «Науки и технологий»,

- создание группы «Поиск», для проведения поисково-исследовательской работы о педагогах школы, участниках ВОВ, СВО,
- экскурсия в г.Ярославль в музей Эйнштейна «Музей естественных наук», Планетарий, Музей Здоровья,
- встреча с Сидориным Т.А., председателем региональной общественной организации ветеранов боевых действий на Северном Кавказе, ветеранов боевых действий в рамках проведения мероприятия «Посвящение в Юнармейцы»,
- вручение музею камней Брестской крепости,
- участие кадетского отряда, отряда «Юнармия» во Всероссийской акции «Капля жизни»,
- участие в интерактивном региональном мероприятии «День ямщицкого картуза» на базе ДДТ г.Гаврилов-Ям (представление школьного музея),
  - музейные уроки «День героев Отечества», «День неизвестного солдата», «Блокада Ленинграда», «Использование информационных фейков в формировании мировоззрения молодежи», подготовка выставки, посвященной празднованию Дня Победы 9 мая, истории в рамках «Никто не забыт ни что не забыто»,
- музейные часы «Битва за Москву», День народного единства
- цикл бесед для школьников о Конституции РФ: «Конституция РФ», «Основы конституционного строя РФ»,
- конкурс чтецов стихотворений Л.Николаевой, посвященный 80-летию со дня рождения,
- продолжение поисковой работы о педагогах, выпускниках школы, участниках ВОВ
- работа с фондами школьного музея,
- проектная работа об участниках Афганской войны,
- переписка с выпускниками школы, ветеранами боевых действий Афган, Чечня,
- сбор материалов к разделу экспозиции «и все-таки по доброму мы помним тот Афган»,
- сбор материалов, пополнение школьного музея,
- опубликован материал в Сборнике методических материалов «Великая победа: имена, события, память» (Вечер памяти Д.В.Крылова)
- онлайн -экскурсия «Великая Отечественная война в истории школы», привлечен актив музея и учащиеся 10 и 11 классов,
- подготовка экспонатов к посещению учащимися музея,
- уроки памяти и мужества в 9,10,11 классах,
- дистанционный муниципальный конкурс «Виртуальная экскурсия: большое путешествие - 2 место видеоролик,
- в течение года сотрудниками районной центральной библиотеки проведен цикл библиотечных уроков по произведениям В.П.Астафьев, В.Распутин о ВОВ,
- муниципальная историко- интерактивная квест-игра, посвященная 350-летию дня рождения Петра I.

### **МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»**

В 2022 году учащиеся посещали экскурсии:

- г.Гаврилов-Ям: в школьный музей «Наследие», краеведческий музей районной библиотеки, «Энергия мечты» с последующими мастер-классами, зал «Вдохновение», «Марьюшка», музей «Ямщика». Темы экскурсий и встречи были самые разнообразные: беседа с лингвистом, День героев Отечества, творчество Н.А.Некрасова, 78-годовщина со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, конь-огонь, выставка, посвященная военным врачам и медсестрам, встречи с курсантами Рязанского училища, физик А.Д.Сахаров Человек-эпохи, выставки, посвящённые дню Победы.

- г. Ярославль: музей «Эйнштейна», музей «Боевой славы», город профессий «Кидбург», Планетарий, поездка на Новогоднее представление в «Арене-2000».

Направление воспитательной работы школы «Ученик и его здоровье» тесно связано с реализацией программы по профилактике безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних, которая включает в себя 2 аспекта профилактической работы.

Основные направления работы социального педагога школы является:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, вредных привычек, которая проводится во взаимодействии с родителями, во внеклассной и внешкольной деятельности с обучающимися, путем индивидуального шефства, коллективных дел, работы спортивных секций занятий по интересам, ученического самоуправления.
2. Работа с педагогическими кадрами.
3. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми.
4. Организация совместной работы с ТКДНиЗП, ОДН, органами опеки и попечительства, МУ Гаврилов-Ямский КЦСОН «Ветеран».

Профилактическая и коррекционная работа в школе осуществляется социальным педагогом совместно с педагогом-психологом. Работа проводится с обучающимися из неблагополучных семей, учащимися девиантным поведением, с опекаемыми детьми, детьми «группы риска». В течение учебного года специалисты и классные руководители работали над выявлением семей, находящихся в социально-опасном положении, педагогически запущенных детей, по необходимости выполнялись рейды в семьи. Ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью осуществлялся за обучающимися, находящимися на различных формах учета. Несколько раз в год проводится Совет профилактики, где рассматриваются персональные дела учащихся – нарушителей порядка, выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-неблагополучных семей, а также родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей.

Один из основных показателей эффективности социально-правовой работы является количество правонарушений, совершенных учащимися. Так, в динамике за последние 3 года это выглядит следующим образом:

	Показатели	2020	2021	2022
1	Количество правонарушений	4	0	0
2	Количество учащихся, совершивших правонарушения	4	0	0
3	Количество учащихся совершивших преступления	0	0	1
4	Количество преступлений	0	0	1
5	Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете	11	9	9
6	Снято с учета с исправлением	1	1	0
7	Количество несовершеннолетних, находившихся в ЦВСНП	2	0	0
8	Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН	4	3	3
9	Количество учащихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	3	1	0
10	Количество семей СОП (социально-опасное положение)	0	3	1
	-В них детей	0	7	4

Можно отметить положительную динамику в вопросе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

#### **IV. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Содержание образования по предметам, курсам, факультативам регламентируется рабочими программами, разрабатываемыми школой самостоятельно в соответствии с ФГОС, на основе методических рекомендаций Департамента образования ЯО, примерных и авторских программ с учетом специфики контингента обучающихся, локальных актов школы. Реализуемые образовательные программы в школе № 2 выполнены в полном объеме благодаря формированию цифровой образовательной среды, включающей ресурсы и сервисы для организации эффективного электронного дистанционного обучения.

Образовательные программы реализуются школой как самостоятельно, так и с помощью сетевых форм для учащихся с ОВЗ и изучения отдельных предметных

областей. Основная форма получения образования обучающимися в 2021-2022 учебном году – в учреждении, осуществляющем образовательную деятельность, но есть обучающиеся, получающие обучение на дому. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом на 2021-2022 учебный год МОБУ СШ № 2.

В соответствии с особенностями обучающихся, потребностями родителей (их законных представителей), профессиональной квалификацией педагогов и специалистов осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальное общее образование – «Планета Знаний» 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б» классы, «Школа России» 1 «А». 1 «Б», 3 «В», 4 «А» класс; учащиеся, имеющие диагноз ОВЗ ЗПР (7.2) осваивают программу начального общего образования в течение 5 лет за счёт пролонгации;
- основное общее образование – предпрофильная подготовка через информационную работу и курсы по выбору в 8-9 классах;
- среднее общее образование – универсальное (непрофильное) обучение.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, деятельность которых регламентируется Законом «Об образовании в РФ»:

- I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года), адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью;
- II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического здоровья, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

### **Организация образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

По АООП ОВЗ ЗПР-129 чел (из них один обучение на дому).

- 66 человек по ФГОС НОО ОВЗ ЗПР.

Из них:



- 33 учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития (вариант 7.1);
- 33 учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития (вариант 7.2);
- 63 учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

*Организация образования учащихся с умственной отсталостью.*

Всего учащихся с умственной отсталостью - 84 человека. Из них 53 человека – это воспитанники Гаврилов-Ямского детского дома-интерната для умственно отсталых детей.

**1-4 классы:**

- **6 человек** - по АООП для учащихся с легкой умственной отсталостью;
- **20 человек** - по АООП для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

**5 - 7 класс:**

- **8 человек** - по АООП для учащихся с легкой умственной отсталостью;
- **37 человек**- по АООП для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития.

По АООП для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью в 7-9 классах обучается **13 человек (из 1-обучение на дому).**

Для 52 учащихся разработаны СИПРы (специальные индивидуальные программы развития).

Обучение на дому было организовано для 39 учащихся.

Из них - для 35 учащихся 1-6 классов организовано обучение на дому на базе детского дома интерната для умственно отсталых детей.

Исходя из рекомендаций ОПМПК и решения психолого-медико-педагогического консилиума для учащихся созданы специальные условия для обучения: для

занятий педагоги подбирают учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям; используют наглядные, практические, словесные методы обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка. Коррекционные курсы направлены на развитие сенсомоторных и предметно-практических навыков, формированию функциональных двигательных навыков, освоению доступных средств коммуникации. Определение индивидуальной учебной нагрузки каждого учащегося рассматривалось на заседании психолого-медико-педагогического консилиума исходя из заключения областной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, психолого-педагогической характеристики учащегося, справки врачебной комиссии, справки врача-психиатра об учебной нагрузке учащегося.

Инновационная деятельность в 2022 году была направлена на развитие инклюзивного образования, обновление содержания образования с использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении.

#### Показатели качества результатов учебной деятельности за 3 года

показатели	Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число обучающихся на конец года, в том числе учащиеся с ОВЗ ЗПР	163 (58)	161 (59)	174 (73)	170 (62)	167 (62)	179 (68)	28	27	34
Переведены условно в следующий класс (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
На «4» и «5» (%)	54	50	37,4	21,8	23,4	31,3	28,6	44,4	22
Успеваемость, (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качественная успеваемость общеобразовательные классы, (%)	91	87,6	87,4	67,5	69,3	70,6	62,9	74,5	72,3
Качественная	67	68	66	45	38	42	-	-	-

успеваемость обучающихся по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ ЗПР, (%)									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Результаты государственной итоговой аттестации

Подготовка к ГИА осуществлялась в соответствии, с утвержденными на 2021-2022 учебный год, дорожными картами. Проведены педагогические совещания в коллективе по вопросам организации и проведения экзаменов в 2022 году, организовано участие кадров, привлекаемых к проведению ГИА, в инструктивных совещаниях ЦОиККО; актуализированы информационные ресурсы о проведении ГИА (плакаты, видеоролики, информационные стенды и сайт школы); для учащихся 9 и 11 классов проведены диагностические и пробные работы по предметам по линии СТАТГРАД, с использованием тренировочных сборников экзаменационных заданий ФИПИ, индивидуальные занятия с учащимися, требующими контроля, индивидуальные консультации с родителями с привлечением специалистов; совместные родительские собрания с детьми по разъяснению процедуры проведения экзаменов и знакомство с нормативной документацией. В 2021-2022 учебном году к ГИА по основным общеобразовательным программам были допущены все выпускники 9-х классов в количестве 26 человек, в том числе 7 – с ОВЗ ЗПР. Все выпускники основного общего образования успешно прошли ГИА и получили аттестаты обычного образца.

предмет	Количество сдававших	Средний балл	Справляемость/успешность ОО %	Справляемость/успешность ЯО %
<b>ОГЭ</b>				
математика	19	16	100/73,7	96,2/45,2
Русский язык	19	26	100/79	98,4/69,2
Биология	19	27	100/73,7	98,6/55,7
Обществознание	19	23	100/47,4	96/33,5
<b>ГВЭ</b>				
математика	7	4	100/100	98,4/49
Русский язык	7	5	100/100	100/77,6

Средний балл ОГЭ:

предмет	Средний балл ЯО	Средний балл ОО
математика	14,27	16
Русский язык	25,3	26
Биология	25,57	27
Обществознание	21,28	23

Таким образом, результаты ГИА выпускников 9 класса свидетельствуют о хорошей подготовке учащихся, об эффективности работы педагогов школы и проведения ВШК за качеством преподавания.

К ГИА по средним общеобразовательным программам были допущены 10 выпускников 11 класса. Одиннадцатиклассники проходили ГИА в форме ЕГЭ, все успешно прошли государственную итоговую аттестацию. 10 выпускникам выданы аттестаты о среднем общем образовании обычного образца.

Средний балл ЕГЭ:

предмет	Ср.балл ЯО/справляемость
Русский язык	72,66/99,94
Математика профиль	60,16/99,11
обществознание	64,02/93,04
история	62,66/97,18
литература	58,82/96,99

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 3 года

предмет	Кол-во сдававших			Средний балл			Максимальный балл			Минимальный балл			Кол-во не набравших миним.		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика (базовая)	-		10	-		4	-		5	-		4	-		0
Математика (профиль)	3	2	0	28	50		33	62		18	39		1	0	
Русский язык	9	13	10	65	69	55	96	88	72	46	51	46	0	0	0

обществознание	9	2	4	41	56	42	55	64	54	29	47	38	6	0	2
история	2		2	27		40	32		51	22		28	1		1
физика		1			60			60			60			0	
биология	2			46			53			40			1		
химия	-			-											
литература	-		1	-		45			45			45			0

### Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Коллектив школы содействовал творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предметов. Учителя использовали разные методы и приемы работы с целью выявления способных учащихся. Для них проводились факультативные, индивидуальные занятия по подготовке к конкурсам, олимпиадам.

Анализ участия обучающихся 4-11 классов в ШЭ олимпиады в 2022 г.

Всего уч-ся 4-11 классы	Уч-ся с ОВЗ ЗПР и УО	Приняли участие по нескольким предметам	Приняли участие по нескольким предметам с ОВЗ ЗПР	Приняли участие, учтенные 1 раз	Участники с ОВЗ ЗПР, учтенные 1 раз	победители	Победители ОВЗ ЗПР	призеры	Призеры ОВЗ ЗПР
315	141	434	43	145	24	53	3	61	5

В количество учащихся 4-11 классов входят дети с ОВЗ УО в количестве 47 человек. В олимпиадах они не принимают участие. Таким образом, успешность составила 26,2%.

Результаты участия в МЭ олимпиады:

Количество участников МЭ 2022-2023 уч.год	Количество обучающихся, принявших участие в МЭ 1 раз	Количество участников с ОВЗ в МЭ	Призеры и победители МЭ	Призеры и победители МЭ, прошедшие по баллам на РЭ
72	40	2	9	1

По результатам муниципального этапа олимпиады учащаяся 7А класса, ставшая призером муниципального этапа олимпиады, прошла по количеству набранных баллов на региональный этап олимпиады школьников.

В ноябре 2022 года учащиеся 8-11 классов в количестве 22 человек приняли участие в I Всероссийской олимпиаде по естественнонаучной грамотности для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности. 6 участников стали победителями олимпиады.

#### **V. Востребованность выпускников**

По окончании основного общего образования следующее распределение выпускников 9 класса:

Учебный год	Кол-во выпускников	СУЗ	10 класс
2019-2020	41	30	11
2020-2021	26	18	8
2021-2022	26	17	9

По окончании среднего общего образования следующее распределение выпускников 11 класса:

Учебный год	Кол-во выпускников	СУЗ	ВУЗ	Работа, армия
2019-2020	16	11	4	1
2020-2021	16	13	3	0
2021-2022	10	9	0	1

#### **VI. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления школой. Работа по формированию внутренней системы оценки качества образования основывалась на опыте школы по мониторингу качества образования и внутришкольного контроля. Объектами ВСОКО являются: содержание и результаты образования, условия, управление, взаимодействие с участниками образовательных отношений. Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, которые осуществляются с учетом основных циклов функционирования школы (четверть, полугодие, год); основных этапов школьного образования (начальное, основное, среднее общее образование). В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования. Качество результатов образовательной деятельности является

системообразующим фактором внутренней системы оценки качества образования и обеспечивается тремя составляющими: личностными, метапредметными и предметными результатами освоения основной образовательной программы.

Оценка достижения метапредметных и предметных результатов проводится в ходе стартовой диагностики, текущего и промежуточного оценивания, итоговых и комплексных проверочных работ.

Мониторинг качества образования осуществляется в виде:

- общей и качественной успеваемости в школе по классам;
- качество знаний обучающихся по предметам.

Классные руководители по итогам четверти, полугодия, года составляют отчет успеваемости и активности учащихся класса. Данная информация обсуждается на педагогическом совете, сдается завучам по УВР, которые составляют сводные таблицы результатов качества образования по каждой категории обучающихся отдельно, проводят сравнительный анализ успеваемости по классам и по школе в целом, а также по учебным предметам, как в текущем учебном году, так и в динамике за период обучения учащихся на соответствующем уровне образования. Контроль качественной успеваемости по предметам проводится с целью анализа текущей учебной деятельности, определения качественной успеваемости предмета в динамике и сделать вывод об эффективности деятельности каждого учителя. Результаты обработки полученной информации отображаются в виде сравнительных диаграмм в аналитических справках, обсуждаемых на педагогических советах, где принимаются решения по повышению уровня успеваемости, качества знаний учащихся, вырабатываются корректирующие действия по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируется положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях.

Личностные образовательные результаты оцениваются посредством мониторинга личностного развития обучающихся.

Принимаемые и реализуемые по результатам анализа данных управленческие решения обеспечили рост предметных знаний и умений обучающихся, успешное прохождение промежуточной аттестации и сдачу экзаменов в рамках ГИА.

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основе анкетирования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования по критериям качества образовательного процесса связано с обеспечением качества

рабочих программ, а также качества их реализации во взаимосвязи с качеством образовательных результатов учащихся. В данном направлении проведено совещание по информированию педагогического коллектива о приведение в соответствие с нормативными требованиями основных образовательных программ и рабочих программ учебных предметов, проведена экспертиза рабочих программ, которая позволила сделать вывод о том, что в основном рабочие программы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования и нормативно-правовых документам. По результатам анализа экспертизы рабочих программ проведено совещание педагогического коллектива, в ходе которого были даны рекомендации по проектированию контрольно-измерительных материалов и оценочной деятельности учащихся исходя из оценочных критериев внешних мониторингов.

В течение года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов. В целом объем реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования составил от 94 до 100%. Основными причинами невыполнения программ в полном объеме явились: болезнь учителей, праздничные дни. В целях реализации в полном объеме содержания программ обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организация самостоятельной работы учащихся, уплотнения учебного материала. По итогам года теоретическая и практическая части учебных программ по всем предметам выполнены в полном объеме.

Администрация школы создает адаптивную образовательную среду, целью которой является обеспечение условий и помощи учащимся в получении образования в соответствии с его способностями, с учетом их потребностей и интересов. Осваиваются новые подходы к оценке качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Проведены совещания педагогического коллектива, на которых были представлены аналитические справки по оценке учебно-методического и информационного обеспечения, кадрового обеспечения, материально-технических условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Для анализа качества и полноты реализации образовательных программ администрация школы применяет технологию рейтинговой оценки профессиональной деятельности учителей, посредством которой систематически диагностируются результаты труда учителя, осуществляется процесс повышения квалификации на индивидуальной и дифференцированной основе, совершенствуется система стимулирования учителей в соответствии с реальными результатами. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

Школа участвует в оценочных процедурах регионального, федерального и международного уровней, обеспечивает объективность оценочных процедур в ОО. В первом полугодии 2022 года школа участвовала в подготовке к



международному исследованию PISA-2022, осенью того же года учащиеся 8 -10 классов принимали участие в общероссийском исследовании по функциональной грамотности. Анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности показал, что на высоком уровне – 38%, доля с низким уровнем составила менее 1%, отсутствуют учащиеся с недостаточным уровне. Диагностические работы стартового исследования и итогового свидетельствуют об улучшении показателей по всем направлениям функциональной грамотности от 59% до 84%.

Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МОБУ СШ № 2.

## **VII. Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив школы на конец 2022 года составил 50 человек – штатные работники и 11 – внешние совместители. Структура педагогического коллектива образовательной организации представлена в таблице:

Наименование должности	Количество человек
руководители	8
учителя	29
Учитель-дефектолог	2
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	2
Социальный педагог	1
Тьютор	2
Педагог-организатор	1
Педагог дополнительного образования	2
Преподаватель-организатор ОБЖ	1

Кадровое обеспечение школы позволяет положительно решать задачи инклюзивного образования: около 70% педагогических работников имеют стаж работы в данной школе свыше 10 лет, 30% - до 10 лет.

Возрастная характеристика педагогического коллектива: до 30 лет – 7 человек (14%); свыше 55 лет – 12 человек (24%). 42 педагогических работника имеют высшее профессиональное образование, 8 – среднее профессиональное образование.

Об уровне квалификации педагогов свидетельствуют данные о награждении ведомственными и правительственными наградами: 16 учителей награждены «Грамотой Министерства образования РФ», 3 - награждены значком «Отличник

народного просвещения», 4 – «Почетной грамотой Ярославской областной думы», 16 – «Почетной грамотой департамента образования Ярославской области».

В 2022 году продолжена работа по реализации мероприятий по развитию профессиональных компетенций педагогов: повышение квалификации педагогов на основе выявленных дефицитов актуальных компетенций; организация и осуществление консультативно-методической поддержки педагогических работников по вопросам аттестации; сопровождение молодых специалистов в период адаптации; проведение мероприятий, направленных на улучшение материально-технической базы ОУ.

В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. По уровню квалификации в 2022 году 32 (64 %) педагогов и специалистов школы имели высшую (20 чел. – 40%) и первую квалификационные категории (12 чел. – 24%); 4 (8%) педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. В текущем году в школу пришли работать 8 педагогов, в том числе 8 молодых специалиста. Обновление состава педагогического коллектива привело к увеличению учителей, имеющих стаж работы от нескольких месяцев до 3-х лет и, соответственно, не имеющих квалификационной категории – 12 (24%).

Результаты аттестации педагогов школы.

В 2022 году – аттестованы 12 педагогических работников:

- соответствие занимаемой должности: 5;
- подтвердили заявленную квалификационную категорию: 3 – первую, 4 – высшую;
- повысили квалификационную категорию: 2 - первую, 1 – высшую.

Составлен перспективный план-график аттестации педагогических работников на 5 лет до 2027 года. В связи с этим проведена подготовительная работа к процедуре аттестации в 2022 году: инструктивно-методический семинар по процедуре аттестации, формированию информационного отчета в РИДе, индивидуальные консультации и групповые консультации для аттестуемых педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности», оказывалась методическая помощь по разработке уроков и внеурочных занятий, представлению педагогического опыта экспертам в аттестационные периоды.

Непрерывность профессионального развития обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ. Согласно плана повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в 2022 году прошли обучение на курсах повышения квалификации 39 человек (78%), в том числе по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя»; «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога», «Организация проектной деятельности в сети интернет», «Формирование и оценка функциональной грамотности», «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям

учащихся», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Содержание и организация современного урока русского языка как иностранного», «Реализация образовательных программ в сетевой форме», «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», «Профилактика экстремизма и терроризма», «Развитие профессионального потенциала педагога-психолога: содержание и технологии работы». Педагог-организатор прошла профессиональную переподготовку по программе: «Педагогическое образование» с присвоением квалификации учитель, педагог-дополнительного образования прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ.

Все педагоги, работающие с категорией детей с ОВЗ ЗПР и УО имеют дополнительное специальное образование по направлениям «Учитель-дефектолог инклюзивного образования» и «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог».

Два педагога являются областными экспертами предметных комиссий государственной итоговой аттестации, которые тоже прошли курсы повышения квалификации: учитель русского языка и литературы – по программе «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Русский язык», учитель географии – по программе «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. География».

Профессиональный стандарт педагога содержит значительное число позиций, связанных с ИКТ-компетенциями. С 2022 года МОБУ СШ №2 является участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

В рамках проекта в школе обновлена материально-техническая база для внедрения цифровой образовательной среды, обновляются и создаются цифровые сервисы и контент для образовательной деятельности, педагоги вместе с учащимися внедряют новые формы работы на современных образовательных платформах. Внедрение в учебный процесс современной и безопасной цифровой образовательной среды способствует повышению компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий, повышению цифровой компетентности учащихся школы, а самое главное, делает процесс обучения более интересным, разнообразным и качественным.

С 1 сентября 2021 года в МОБУ СШ №2 используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». На платформе зарегистрированы 33 педагога и 173 учащихся. Созданы 19 классов, к которым прикреплены классные руководители. Организованы чаты классов и чат «Учительская». Учащиеся, которые находятся на домашнем обучении или долгое время на больничном имели возможность обучаться дистанционно с помощью видеоконференций с учителем. С использованием платформы дважды были проведены педагогические советы и одна видеоконференция. Происходит

поэтапное освоение платформы ФГИС «Моя школа». На конец отчетного периода было зарегистрировано 29 педагогов. 67% педагогов используют платформу Российской электронной школы.

Актуальным ресурсом является возможность дистанционных форм повышения квалификации. В течение года администрация и педагоги школы регулярно принимали участие в видеоконференциях и вебинарах: ГАУ ДПО ЯО ИРО, ГИА ГУЯО ЦО и ККО, АО «Издательство «Просвещение», ФГБНУ "ИСРО РАО", ООО Издательство «Экзамен», ФГБУ ФИОКО, Академии Минпросвещения России.

Администрация школы создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения, оказывает поддержку педагогического коллектива, разрабатывает и реализует систему мониторинга деятельности учреждения в направлении инклюзивного образования. Для эффективного развития педагогов, завучи анализируют запросы, выявляя наиболее острые проблемы, выявляют степень овладения ключевыми инклюзивными компетентностями, поддерживают инициативу педагогов в поиске и апробации технологий психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, координируют взаимодействие педагогов, предлагая различные его формы: групповые и индивидуальные, оценивают эффективность взаимодействия и корректируют его деятельность. Педагоги принимают политику администрации по инклюзивному образованию, реализуют на практике, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов, эффективно взаимодействуют с родителями обучающихся, специалистами психолого-педагогического сопровождения. Специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов для решения задач социальной адаптации обучающихся, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения. Важное направление деятельности учителя-дефектолога – методическая помощь учителю в адаптации содержания образовательных программ возможностям ребенка. Совместно с учителем-логопедом учитель-дефектолог подбирает формы организации учебной деятельности всего класса, методы, приемы обучения, способствующие успешному освоению учащимися с ОВЗ программного материала, что способствует в конечном итоге их социализации. Педагог-психолог помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие с родителями учащихся класса, подобрать формы и приемы взаимодействия с ребенком, отслеживать динамику адаптации его в социуме. Социальный педагог оказывает помощь ребенку и его семье в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Учитель-логопед совместно с учителем инклюзивного класса, учителем-дефектологом проводит работу по соблюдению в классе правильного речевого режима. 25 педагогов школы в рамках реализации образовательной организацией Национальной стратегии действий в интересах детей 2012-2017 гг. прошли обучение и

используют в работе с обучающимися в целях профилактики негативных социальных явлений, жестокости в детско-юношеской среде, в целях формирования бесконфликтной среды и внедрения в практику работы образовательной организации восстановительного подхода, медиативного способа урегулирования споров, методические материалы международного дистанционного информационно-образовательного проекта «Медиация в образовании», реализуемого в 2019 году. Службой ПМПК школы проведены психолого-педагогические консилиумы «Адаптация обучающихся на следующем уровне обучения, преемственность».

Для того чтобы совместное обучение здоровых детей и детей с ОВЗ проходило достаточно эффективно и продуктивно одним из главных условий является создание благоприятной учебной атмосферы, атмосферы доверия, ориентация детей на сотрудничество и взаимопомощь.

Наиболее органичной для образовательной среды и отвечающей современным запросам формирования личности мы увидели организацию и деятельность Школьной Службы примирения, осуществляющей работу с конфликтными ситуациями, возникающими между участниками образовательного процесса.

Целью деятельности ШСП является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций.

В качестве ведущих (медиаторов) в службе работают подростки - ученики школы. Подростки работают под руководством взрослого куратора, проходят специальное психологическое обучение. Медиация – это процесс восстановления утраченных взаимоотношений между конфликтующими сторонами. На медиации участники конфликта находят уникальное решение для конкретной ситуации, которая устраивает их обоих. Обычно это воспринимается как восстановление справедливости.

Результатом деятельности ШСП является:

- воспитание установок толерантного сознания;
- снижение конфликтности, криминализации школьной среды и профилактика девиантного поведения;
- формирование и налаживание работы команды ученического самоуправления из числа учащихся 7 – 11 классов, работающих в направлении развития культуры мирного разрешения конфликтов в образовательной среде;
- утверждение новой практики разрешения конфликтов в школьной среде;
- обучение подростков основным навыкам работы с конфликтными ситуациями;
- трансляция опыта через выпуск стенгазет, буклетов, СМИ, конференций для педагогов и школьников;
- организация продуктивного сетевого взаимодействия с правовыми структурами.

Ученик с особыми образовательными потребностями требует к себе несколько иного подхода, чем нормально развивающийся ребенок. Для создания

условий успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы в штате МОБУ СШ№2 работают два тьютора. Тьютор является посредником между ребенком с особенностями развития и другими детьми, и взрослыми в школьной среде. Благодаря тьюторскому сопровождению в школе созданы условия для обучения и социализации ребенка, максимального раскрытия потенциала его личности.

В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в Ярославской области на базе нашей школы в 2019 году создана Служба помощи родителям. Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а так же гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Задачи: обеспечение 100% доступности психолого-педагогической помощи родителям. В рамках данного проекта родители могут получить бесплатные консультации по вопросам развития, обучения и воспитания детей от 0 до 18 лет. Консультации проводят администрация, психологи, дефектологи, логопеды, учителя школы как очно, так и дистанционно. Записаться на консультацию можно в удобное для родителей время. В прошлом учебном году, согласно плана, было проведено 150 консультаций. В 2019 году учитель-дефектолог и учитель-логопед прошли курсы повышения квалификации по данному проекту «Оказание психолого-педагогической помощи родителям».

На базе школы проходят практику студенты педагогических учебных организаций: будущие учителя начальных классов, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Направления методической работы школы в 2022 году: обновленные ФГОС НОО и ООО; формирование функциональной грамотности у обучающихся; цифровая образовательная среда; программа воспитания; государственная итоговая аттестация 2022; приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями нормативно-методических документов в области образования, обеспечение поэтапного перехода ОО на работу в условиях действия профессиональных стандартов; информационное сопровождение учителей на этапе освоения обновленных ФГОС; повышение теоретических знаний, уровня педагогического и методического мастерства учителя; современный урок в практике учителя: проблемы, опыт; организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС: проблемы, решения; внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и средств обучения; освоение электронных образовательных технологий и дистанционного обучения; особенности организации и содержание оценочных процедур: проведение текущего контроля, внутреннего и внешнего мониторинга; воспитательная система в условиях

реализации ФГОС: актуальные проблемы организации и результативность внеурочной деятельности; организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся; подготовка лучших методических материалов к участию в муниципальной ярмарке педагогических идей.

На базе школы работают МО учителей НОО, МО классных руководителей, МО учителей-дефектологов. Учитель начальных классов является тьютором НОО муниципальной тьюторской команды Гаврилов-Ямского муниципального района.

Для адаптации молодых специалистов к школьным условиям организовано наставничество опытными педагогами и руководителями.

Учителя школы ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

В 2022 году МОБУ СШ №2 В 2022 году школа продолжала сетевое взаимодействие с Ярославским градостроительным колледжем на основании договора. В весенние каникулы учащиеся школы 7,8,9 классов прошли профессиональные пробы. Школьники посетили профессиональные мастерские «Реклама», «Информационные системы и программирование», «Сетевое и системное администрирование», где были проведены профессиональные пробы по профессиям системный администратор и веб-дизайнер.

Школа является базовой площадкой ГАУ ДПО ЯО «Института развития образования» по направлению «Формирование функциональной грамотности у обучающихся (естественно-научная грамотность) и муниципальной инновационной площадкой «Создание инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной школе в современных условиях» (2-й год). В 2022 году административная команда и педагоги школы представляли свой опыт на межрегиональных конференциях, на региональном совещании, на муниципальном семинаре.

Таким образом, МОБУ СШ №2 – объединение педагогов разных специальностей, с разным опытом работы, с различным уровнем профессиональной компетентности, реализующих идеи инклюзивного образования в своей повседневной педагогической практике, с внутренней потребностью к саморазвитию, улучшению условий труда и его результатов.

### **VIII. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

Основным источником обеспечения информационно -методического процесса является фонд школьной библиотеки МОБУ СШ № 2. Являясь важным структурным подразделением, библиотека успешно справляется со своей основной задачей – полного, оперативного и эффективного библиотечного и информационно-библиографического обслуживания в соответствии с информационными запросами своих читателей.

В библиотеке собрана литература по различным отраслям знаний, но основу библиотечного фонда составляют книги по истории искусства, по различным видам и жанрам искусства: живопись, графика, архитектура, скульптура; по философии, истории, религиоведению, психологии, социологии, культурологии, охране памятников, искусствоведению, широко представлена художественная литература.

Количество книг в школьной библиотеке - 22142, из них учебников –13233, учебных пособий – 1244, художественной литературы – 5987. Анализ работы школьной библиотеки свидетельствует о плановом обновлении фонда учебно-методической, учебной литературой и учебниками. В 2022 году все учащиеся 1-11 классов были обеспечены учебниками в соответствии с ООП. В библиотеке установлено 5 компьютеров и 3 ноутбука с выходом в Internet, 1 принтер и 3 МФУ. Наличие медиатеки, состоящей из 887 наименований и подключение к глобальной сети позволяет педагогам и учащимся использовать Интернет-ресурсы при подготовке и проведении уроков.

В управленческой деятельности используются 8 МФУ и 12 компьютеров, подключенных к Интернету. Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) является структурным подразделением МОБУ СШ № 2, включенным в образовательную деятельность в целях обеспечения права всех его участников на обеспечение учебной, научной, справочной, художественной литературой, аудиовизуальными средствами и информационными материалами на всех видах носителей, учебно-воспитательный процесс и проектную деятельность, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры, приобщения к чтению.

В целях выполнения поручения Президента Российской Федерации от 27.02.2019 N Пр-300 в части предоставления доступа образовательным организациям к информационным системам и сети «Интернет» с использованием единой сети передачи данных (далее –ЕСПД) Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации 29.11.2019 был заключен государственный контракт с ПАО «Ростелеком» N0410/75 о предоставлении образовательной организации доступа к ЕСПД.

Учащиеся, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ, имеют возможность работать в сети Интернет на уроках, во внеурочной деятельности и в свободном доступе с 15.30 до 17.00 в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик, в том числе инвалид или ребенок с ОВЗ) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.



Локальная сеть школы, объединяющая 113 рабочих станций, является неотъемлемой частью образовательной системы и предназначена для решения задач управления образовательным процессом на базе современных информационных технологий, обеспечивающих принятие решений на основе:

- оперативного обмена данными между участниками учебно-образовательного процесса;
- использования общих информационных ресурсов сети;
- доступа через единую компьютерную сеть к данным интра-и интернетей;
- использования электронной почты;
- организации централизованного хранилища данных с различным уровнем доступа к информации;

Скорость доступа в сеть Интернет 100 Мбит/с. Существует беспроводное подключение к локальной сети, которое используется ноутбуками школы. Расстояние для такого подключения не более 50 метров, что позволяет использовать Интернет-ресурсы учителями в других кабинетах. Любой компьютер сети имеет независимый доступ в сеть Интернет, ограниченный программными средствами.

На каждое рабочее место поставлена антивирусная программа «Microsoft Security Essentials» или Kaspersky Endpoint Security, базы которых систематически автоматически обновляются через сеть Интернет.

Локальная сеть стабильно работает с момента ее создания, проблемы с доступом в сеть Интернет оперативно решаются техподдержкой сотрудниками ПАО «Ростелеком». Локальная сеть успешно используется в учебном процессе при ведении уроков, в работе преподавателей и учащихся после уроков.

Программный комплекс БД АСИОУ и РИД позволяют реализовывать услуги в электронном виде (электронный журнал, электронный дневник), обеспечивает оперативное взаимодействие между педагогами, учащимися и родителями МОБУ СШ №2. Осуществляется ежедневная выгрузка отметок в электронный дневник.

В школе действует постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт. Адрес сайта: <https://sh2gav.edu.yar.ru>

Имеются сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ учащихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ по адресу: [https://sh2gav.edu.yar.ru/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie\\_r\\_43.html](https://sh2gav.edu.yar.ru/informatsionno_minus_obrazovatelnie_r_43.html)

В МОБУ СШ №2 обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Во всех учебных предметных кабинетах и библиотеке установлены компьютеры, МФУ и мультимедиа проекторы, в 21 кабинете установлены интерактивные доски. В учебном процессе используется 113 компьютеров, объединенных в локальную сеть. МОБУ СШ №2 имеет: 1 компьютерный кабинет с обновленным оборудованием, что позволяет организовать уроки базового курса информатики (в 7-11 классах), 96 планшетов, которыми могут воспользоваться учащиеся в случае дистанционного обучения, 4 ноутбука в кабинетах «Точка Роста» и 46 ноутбуков в кабинетах «Цифровая образовательная среда». Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,23 ед. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100Мбит/с), в общей численности учащихся – 468 чел. / 100%.

Основные документы МОБУ СШ №2, регламентирующие организацию образовательной деятельности, необходимая информация в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» размещена в доступном для всех участников образовательного процесса месте – информационных стендах, на официальном сайте школы <https://sh2gav.edu.yar.ru/>

## **IX. Материально-техническое обеспечение**

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 1981 кв. м, в расчете на одного учащегося в 2022 учебном году – 4,3 кв. м.

В школе регулярно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы. С целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда для всех участников образовательного процесса здание школы оборудовано:

- наружным освещением, состоящим из 14 уличных светодиодных прожекторов СДО07-100, позволяющим обеспечить достаточную видимость по всему периметру школы.
- наружным ограждением с автоматической системой открывания ворот.

- системой видеонаблюдения, в комплект которой входит: 16 камер наружного наблюдения, 19 камер внутреннего наблюдения с сохранением архивной видеoinформации не менее 30 суток.
- системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре и чрезвычайных ситуациях.
- световыми указателями запасных выходов
- огнетушителями (ОП) в кол-ве 18 шт.
- системой «Тревожная кнопка» (договор об экстренном вызове наряда полиции по сигналу «Тревога»).
- охранной сигнализацией компьютерного класса.
- системой автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре.
- извещателями пожарными ручными в кол-ве 10 шт.
- металлоискателями ручными
- основным вход в здание контрольно-пропускным пунктом, оснащенным электромагнитным замком, системой видеонаблюдения и устройством автоматического открывания ворот.

Школа обеспечена необходимыми системами жизнеобеспечения: централизованным отоплением, центральным водоснабжением, вентиляцией, узлом учета и регулирования тепловой энергии, горячей и холодной водой. В 2018 году школьная территория оборудована площадкой для высадки и посадки пассажиров и разворота школьного автобуса, а также пешеходными дорожками, подъездными путями.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают 36 оборудованных учебных кабинета: 10 кабинетов начальных классов, 3 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет математики, кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинет географии, кабинет истории и обществознания, кабинет иностранного языка, кабинет информатики, кабинет ОБЖ, кабинет музыки и ритмики, 2 кабинета технологии, 2 спортивных зала, школьная библиотечный центр, медицинский кабинет, процедурный кабинет, столовая, школьная телестудия «Дорожный патруль», кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, кабинет педагога дополнительного образования, школьный музей. В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия, и автоматизированное рабочее место учителя, оснащенное персональным компьютером, принтером, проектором (интерактивной доской), программным обеспечением, доступом к образовательным Интернет-ресурсам. На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации и антивирусная защита. В 24 кабинетах произведена замена люминесцентных светильников на светодиодные. В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим.

Кабинет ОБЖ оснащен современными техническими средствами: лазерным тиром, автотренажером «Школьник», макетами дорожных знаков, электрическим

светофором, макетом автомата Калашникова, комплектом дорожных знаков и моделей автомобилей для магнитно-маркерной доски. В школе оборудована автоплощадка, укомплектованная электромобилями «Мураш» и велосипедами для занятий с учащимися и дошкольниками по безопасности дорожного движения. Школа является муниципальным ресурсным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Кабинет учителя-логопеда оснащен:

1. аппаратно-программным комплексом для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП);
2. аппаратно-программным комплексом для слабовидящих детей;
3. аппаратно-программным комплексом для слабослышащих детей и детей с нарушениями речи;
4. аппаратно-программным комплексом для учащихся, с ограниченными возможностями здоровья
5. оборудованием для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП);
6. системой звукового поля на класс для слабослышащих детей;
7. сенсорной комнатой для слабослышащих детей.

В кабинет информатики приобретены новейшие универсальные многофункциональные, электронные, автоматические устройства для работы с информацией в комплект которых входит, мобильный сейф с устройством электроснабжения. Установлена система охранной сигнализации.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» школа получила комплект компьютерного оборудования: многофункциональное устройство (МФУ) – 2шт., ноутбук для управленческого персонала – 6 шт., ноутбук педагога – 2 шт., ноутбук мобильного класса – 38 шт., компьютерная мышь – 46 шт.

С целью создания современной образовательной среды мастерские по технологии (обслуживающего и технического труда) дооборудованы: новой мебелью, современными техническими устройствами и инструментами, станками с числовым программным управлением, мультимедийным оборудованием, образовательными робототехническими наборами, наглядными и методическими пособиями в соответствии с приказом Минпросвещения РФ № 590 от 23.08. 2021 года.

Для занятия физической культурой и спортом имеются 2 спортивных зала, оснащенных материально-технической базой для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований, как в здании, так и на территории школы. В спортивных залах используются: мячи, гимнастический козел, стойка и планка для прыжков в высоту, лыжи в комплекте, стол для настольного тенниса, канаты для лазания, мостик гимнастический, гимнастические коврики, маты, сетка волейбольная, обручи, скакалки, брусья гимнастические, бревно гимнастическое, скамейки гимнастические, гранаты для метания, комплект инвентаря для флорбола,

комплект для лапты, комплект для бамбинтона, стойки для бамбинтона, баскетбольные кольца, беговые колодки, набивные мячи, гантели, гимнастические палки, статические резинки, статические веревки, маты для единоборств, мешочек для равновесия, секундомер электронный, фитдиск балансировочный, степ-платформы, стенки гимнастические.

Пришкольная территория оборудована спортивной и игровой площадкой в комплект которых входит: спортивная серия СК 115, бум переправа ИО 116, эллиптический СТ 010, шаговый СТ005, маятник СТ004, бум ИО 707, лабиринт стальной СО 901, качалка-балансир большой ИО 116, карусель, жим от груди СТ006, ГТО 35(89), ГТО 13 (89), ворота мини-футбольные СО 602, яма для прыжков с песчаным покрытием, футбольное поле, волейбольная площадка.

В 23 кабинета, библиотеку и школьный музей приобретена новая мебель. В помещении буфета заменена мебель, предназначенная для приема пищи учащихся.

Школьная телестудия оснащена современным мультимедийным оборудованием и новейшими гаджетами, позволяющими осуществлять профессиональную фото и видео съемку. В качестве осветительной схемы приобретены различные типы профессиональных светильников. Для репортажной записи звука и видео закуплены радиомикрофоны, телесуфлер, мобильная фотостудия.

В целях обеспечения безопасных условий деятельности школы, в условиях распространения коронавирусной инфекции, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами проведены следующие мероприятия: в помещениях школы было установлено 21 облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный, приобретено 9 инфракрасных бесконтактных термометров, установлены 3 сенсорных дозатора.

Закуплено: дезинфицирующее средство - антисептик, маски одноразовые медицинские, медицинские перчатки, 2 контейнера для использованных масок и перчаток.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с целью созданию доступной (безбарьерной) среды проведены следующие мероприятия: установка кнопки вызова персонала, установка пандусов на входе и запасном выходе из здания школы, маркировка краевых ступеней лестниц на 2 этаж противоскользящей лентой в угловом профиле, установка тактильных пиктограмм (вход, выход, направление движения, выход из помещения, аптечка, туалет для инвалидов, пути эвакуации), установка тактильных предупреждающих наклеек на поручни лестниц, монтаж контрастной ленты желтого цвета для маркировки дверных проемов, оборудован туалет для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В рамках федерального проекта «Современная школа» и национального проекта «Образование» в школе открыт центр образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста». В ходе создания центра в двух кабинетах были проведены следующие мероприятия: косметический ремонт,

установка новой мебели, оборудование кабинетов средствами обучения и воспитания в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России № Р-6 от 12.01.2021. цифровая лаборатория школьников – 14 шт., ноутбук - 4 шт., образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков – 1 шт., общеобразовательный конструктор для практического изучения принципов создания электронных устройств на основе электронных компонентов и программируемых контроллеров – 1 шт., Общеобразовательный набор для практического изучения робототехнических конструкций – 2шт., общеобразовательный конструктор для практического изучения принципов создания электронных устройств на основе электронных компонентов и программируемых контроллеров – 4 шт., тележка - хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором – 1 шт.

Центр «Точка Роста» является частью образовательной среды школы, на базе которой осуществляется освоение учебных предметов естественно - научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно - научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Педагоги центра прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации) из Федерального реестра программ ДПО.

В целом, материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают соблюдение требований ФГОС, возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности участников образовательного процесса, формирование образовательной среды, способствующей развитию ребенка и его здоровьесбережению. Школа систематически ведет работу над развитием и обновлением материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС, санитарно-эпидемиологических правил, с учетом особых образовательных потребностей учащихся.

Рассмотрено на педагогическом совете (протокол № 5 от 21.03.2023 года)

**I. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей сомообследованию в 2022 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	468, в том числе 125 с ОВЗ ЗПР, из них 1 – обучение на дому, 1 – с ОВЗ ЗПР обучение на дому; 82 с ОВЗ УО, из них 38 обучение на дому
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	199, в том числе 68 с ОВЗ ЗПР, 26 с ОВЗ УО, из них 13 обучение на дому
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	235, в том числе 57 с ОВЗ ЗПР, из них 1 – обучение на дому, 1 – обучение на дому; 57 - с ОВЗ УО, из них 25 – обучение на дому
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	34
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	106/30,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	16
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	55
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (базовая)	Балл	4
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	Человек/%	0/0

	выпускников 9 класса		
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0



1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	434/92,7
1.19	Численность/удельный вес учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	114/24,4
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	38/9
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	26/7
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получавших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	1/0,2
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников	Человек	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	43/86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	39/78
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	8/16
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	7/14
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	32/64
1.29.1	Высшая	Человек/%	20/40
1.29.2	Первая	Человек/%	12/24
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	12/24
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	11/22
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	Человек/%	7/14

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	12/24
1.33	Численность/удельный вес численности педагогический и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профиль педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	39/78
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	25/50
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	47
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да
2.4.3	Оснащено средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да\нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	468/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,3