Утверждено

 приказом директора МОБУ СШ № 2

 № 202 от 25.08.2016 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о разработке и реализации**

**специальной индивидуальной программы развития учащегося**

 **I.Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития учащихся (далее – СИПР) в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя школа №2 имени Д.В. Крылова» (далее Школа)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

**-** ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.

**-** Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014;

**-** постановлением главного санитарного врача РФ «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья) от 10.07.2015

**II. Цель и основание разработки и реализации СИПР**

* 1. Широкий диапазон особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития вызывает необходимость образования таких учащихся по индивидуальной программе.
	2. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с интеллектуальными нарушениями и с учетом 2 варианта примерной адаптированной основной образовательной программы образования учащихся с интеллектуальными нарушениями образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития.
	3. Основанием разработки для СИПР является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ППМК).
	4. Целью реализации СИПР является обретение учащимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

**II. Организация разработки СИПР**

* 1. При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и создания оптимальных условий ее реализации.
	2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:

- изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации;

- знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;

- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;

- проведение первичного психолого-педагогического обследования

- диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком Школы.

* 1. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами школы, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития учащегося.
	2. Структура характеристики включает:

2.4.1. Год обучения ребенка в образовательной организации.

2.4.2. Социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение семьи к ребенку; запрос семьи (ожидания) к специалистам школы, определение направлений работы с семьей.

2.4.3. Физическое развитие:

- особенности общей моторики;

- особенности позиционирования обучающегося, имеющего выраженные нарушениям ОДА;

- особенности мелкой моторики.

2.4.4. Особенности эмоциональной сферы.

2.4.5. Особенности поведения.

2.4.6. Познавательное и речевое развитие:

- особенности восприятия;

- особенности зрительного восприятия;

- особенности слухового восприятия;

- особенности тактильного восприятия;

- особенности речевого развития;

- сформированность предметно-практической деятельности;

- сформированность базовых учебных действий;

- сформированность математических представлений;

- сформированность представлений об окружающем мире.

2.4.7. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками:

- особенности контакта со взрослыми;

- особенности контакта со сверстниками.

2.4.8. Сформированность навыков самообслуживания.

2.4.9. Сформированность бытовой деятельности.

2.4.10. Сформированность доступной трудовой деятельности.

2.4.11. Потребность в уходе.

2.4.12. Потребность в присмотре.

2.4.13. Выводы по итогам оценки.

* 1. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы школы на один учебный год.
	2. Разработку и реализацию СИПР осуществляет экспертная группа на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка. К этой работе привлекаются родители (законные представители) учащегося.
	3. Экспертную группу формирует Школа. В состав экспертной группы входят специалисты (учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.), работающие с конкретным ребенком.
	4. СИПР утверждается директором на основе решения психолого –педагогического консилиума Школы.
	5. В соответствии с требованиями ФГОС (п. 2.9.1 приложения ФГОС) структура СИПР включает:

- общие сведения – персональные данные ребенка и его родителях;

- характеристику ребенка;

- индивидуальный учебный план;

- содержание актуальных для образования конкретного учащегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ;

- условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости);

- внеурочную деятельность учащегося;

- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; - программу сотрудничества специалистов с семьей учащегося;

- перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;

- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

* 1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, заключение ПМПК.
	2. Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для учащегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.
	3. ИУП разрабатывается на основе учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2» по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант2 и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного учащегося.
	4. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для учащегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся; внеурочной деятельности), представленных в адаптированной основной общеобразовательной программе. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.
	5. СИПР отражает потребности учащегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.
	6. Области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья учащихся.
	7. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др., а также на занятиях по разным направлениям внеурочной деятельности.
	8. СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать: учителя класса, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.
	9. Программа сотрудничества специалистов с семьей учащегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества Школы и семьи учащегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.
	10. Программа сотрудничества специалистов с семьей учащегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами Школы для занятий с ребёнком в домашних условиях; участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.
	11. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
	12. Оценка динамики обучения осуществляется в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия с использованием условных обозначений, рекомендованных в примерной адаптированной основной образовательной программе (2 вариант). Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и предполагает описательную форму (характеристика учащегося). Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения.

**III. Организация реализации СИПР**

* 1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родителями (законными представителями) учащегося.
	2. В соответствии с индивидуальным учебным планом на каждого учащегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время.
	3. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения Школы и соответствующее расписание занятий.
	4. Продолжительность пребывания ребенка в Школе, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-педагогическим консилиумом Школы на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состоянии ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребенка в Школе вообще и в классе (на ступени), в частности, постепенно увеличивается, дозировано он включается в групповую форму обучения.
	5. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная).
		1. Процесс обучения по учебным предметам организуется в формеурока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся (при наличии сходных образовательных задач по учебному предмету). Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с учащимися, не готовыми обучаться в группе, а также с учащимися, включенными в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других учащихся.
		2. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий.
	6. Для проведения уроков по учебным предметам и индивидуальным занятиям по коррекционным курсам разрабатывают календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.
	7. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.
	8. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащегося, которую осуществляет экспертная группа Школы. К анализу результатов обучения привлекаются родители (законные представители). В ходе аттестации дается согласованная оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.
	9. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.
	10. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся регулируется Положением о системе оценки достижения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1, вариант 2) в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя школа № 2 имени Д.В. Крылова».