

Директор:



Утверждаю.
Т.Л.Акимова

План работы психолого-педагогического сопровождения на 2020-2021 учебный год

Главная цель ППС: создать комплекс образовательных, просветительских, диагностических, коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации учащихся.

Цель ППС ребенка с ОВЗ: создать условия для оптимального развития ребенка, формирования УУД и БУД, успешной интеграции в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения: - предупредить возникновения проблем развития ребенка (социально-педагогических: социальная дезадаптация; личностных: неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.) - помочь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

- развить педагогическую компетентность (педагогическую культуру) учащихся, родителей, педагогов;
- создать специальные условия для развития личности, успешности обучения и социализации;
- оказать психолого-педагогическую помощь каждому нуждающемуся ребенку.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

создать условия для:

- психологического комфорта и безопасности ребенка;
- удовлетворения образовательных потребностей ребенка с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах;
- комплексной диагностики возможностей и способностей ребёнка;
- развития социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей учащихся, родителей, педагогов.

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности

Цель: создание условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого учащегося.

Виды работ	Задачи	С кем проводится работа	Время проведения, ответственный	Результат
<i>Диагностическое направление</i>				
Выявление детей и подростков, семей, находящихся в социально-опасном положении, нуждающихся в государственной поддержке.	Получение данных для обеспечения процесса психолого-медико-педагогического сопровождения.	Учащиеся 1-11 классов	Сентябрь-октябрь Социальный педагог Морозкова И.Ю.	Банк данных
Составление и уточнение банка данных учащихся, подлежащих учету в категории опекаемые дети.	Получение данных для обеспечения процесса психолого-медико-педагогического сопровождения.	Учащиеся 1-11 классов	Сентябрь-октябрь Социальный педагог Морозкова И.Ю.	Банк данных
Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики	Получение данных для обеспечения процесса психолого-медико-педагогического сопровождения.	Учащиеся 1-11 классов	1-2 четверть Морозкова И.Ю.	Результаты диагностики
Диагностика межличностных отношений	Выявление индивидуальных межличностных предпочтений учащихся		3 четверть Социальный педагог Морозкова И.Ю.	Результаты диагностики

			(совместно с психологами)	
Обследование жилищно-бытовых условий опекаемых семей, семей, состоящих на различных видах учета	Контрольное обследование условий жизни и воспитания детей.	Дети по опекой, дети из семей, находящихся в СОП	2 раза в год Социальный педагог Морозкова И.Ю.	Акт обследования жилищно-бытовых условий
Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите	Включение детей в группы дневного пребывания на базе МУ ЦСО «Ветеран» Ходатайство на оказание социальной помощи семьям, нуждающимся в государственной поддержке.	Дети из семей, нуждающихся в государственной поддержке и социальной защите.	В течение года Социальный педагог Морозкова И.Ю.	План совместной работы с МУ «Ветеран». Ходатайство.
Анкетирование родителей.	Определение уровня развития детей. Сбор анамнеза.	Родители учащихся 1-го класса	Сентябрь Учитель-дефектолог Барабанова М.Г.	Сбор информации об индивидуальных особенностях принимаемых в школу детей.
Работа с медицинскими документами.	Определение уровня развития детей. Сбор анамнеза.	Учащиеся 1 класса	Сентябрь Учитель-дефектолог Барабанова М.Г.	Изучение анамнеза, для получения полноценной картины развития ребенка
Педагогическая диагностика.	Изучение уровня познавательной сферы и интеллектуального развития .	Учащиеся 1 класса	Сентябрь Май Учитель-дефектолог Барабанова М.Г.	Результаты уровня познавательной сферы и интеллектуального развития учащихся 1 класса. Выявление учащихся для прохождения областной ПМПК.
Диагностика. Определение особенностей	Определить причины трудностей в обучении; определить	Учащиеся с ОВЗ 2 класса,	Сентябрь Май	Использование результатов диагностики для определения

познавательной и учебной деятельности обучающихся на начало учебного года, находящихся под наблюдением дефектолога.	индивидуальные пути развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений.	имеющие ЗПР	Учитель-дефектолог Барабанова М.Г.	индивидуального маршрута развития ребенка.
Диагностика. Определение особенностей познавательной и учебной деятельности обучающихся на начало учебного года, находящихся под наблюдением дефектолога.	Определить причины трудностей в обучении; определить индивидуальные пути развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений.	Учащиеся с ОВЗ 3 класса, имеющие ЗПР	Сентябрь Май Учитель-дефектолог Барабанова М.Г.	Использование результатов диагностики для определения индивидуального маршрута развития ребенка.
Диагностика. Определение особенностей познавательной и учебной деятельности обучающихся на начало учебного года, находящихся под наблюдением дефектолога.	Определить причины трудностей в обучении; определить индивидуальные пути развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений.	Учащиеся с ОВЗ 4 класса, имеющие ЗПР	Сентябрь Май Учитель-дефектолог Барабанова М.Г.	Использование результатов диагностики для определения индивидуального маршрута развития ребенка.
Педагогическая диагностика.	Определить уровень развития познавательных функций. Определить причины трудностей в обучении; определить индивидуальные пути развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений.	Учащиеся с ОВЗ 1-2, имеющие умственную отсталость	Сентябрь Май Учитель-дефектолог Барабанова М.Г.	Использование результатов диагностики для определения индивидуальных путей развития ребенка, составления индивидуального маршрута. Коррекции и компенсации нарушений.
Педагогическая диагностика.	Определить уровень развития познавательных функций. Определить причины трудностей в обучении; определить индивидуальные пути развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений.	Учащиеся с ОВЗ 3-4 кл, имеющие умственную отсталость	Сентябрь Май Учитель-дефектолог Барабанова М.Г.	Использование результатов диагностики для определения индивидуальных путей развития ребенка, составления индивидуального маршрута. Коррекции и компенсации нарушений.
Диагностика. Составление адаптированных программ.	Определить причины трудностей в обучении; индивидуальные пути развития ребенка; коррекции и компенсации нарушений.	Учащиеся с ОВЗ 1-4 классов,	Сентябрь Май Учитель-дефектолог	Разработка и написание программы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики.

		находящиеся под наблюдением дефектолога.	Барабанова М.Г.	
Диагностика. Отслеживание динамики развития, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы.	Динамическое наблюдение за развитием учащихся.	Учащиеся с ОВЗ 1-4 классов, находящиеся под наблюдением дефектолога.	Октябрь, январь, май. Учитель-дефектолог Барабанова М.Г.	Корректировка программ с учетом результатов динамики развития каждого учащегося.
Диагностика. Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы.	Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности.	Учащиеся с ОВЗ 1-4 классов, находящиеся под наблюдением дефектолога.	В течение учебного года. Учитель-дефектолог Барабанова М.Г.	В ходе наблюдения выявление особенностей учебной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения учащихся для анализа результатов коррекционной работы.
Диагностика. Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе обучения.	Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков по основным предметам.	Учащиеся с ОВЗ 1-4 классов, находящиеся под наблюдением дефектолога	В течение учебного года. Учитель-дефектолог Барабанова М.Г.	Использование полученных результатов диагностики для корректировки индивидуального маршрута каждого учащегося.
Психолого- педагогическая диагностика	Получение необходимой информации по запросу	Учащиеся 1 А, 2 А, 4 А, 6 классов;	В течение года (по запросу) Птицина М.С. Придари М.А. Морозова Р.В.	Отчет по результатам работы
Диагностика развития универсальных учебных действий:- личностных; -коммуникативных; -регулятивных; -познавательных	Определение уровня развития и сформированности универсальных учебных действий у учащихся	Учащиеся 1 А, 2 А, 4 А, 4Б, 6 классов;	сентябрь, май Педагоги-психологи: Птицина М.С. Придари М.А. Муймарова О.С. Морозова Р.В.	Результаты диагностики

Индивидуальная и групповая диагностическая работа (по запросу педагогов школы)	Получить необходимую информацию, для формирования характеристики учащегося или его семьи	Учащиеся 3 А, 5 А, 5 Б, 7, 8 классов Родители учащихся 3 А, 5 А, 5Б, 7, 8 классов Педагоги, Классные руководители 3 А, 5 А, 5 Б, 7, 8 классов	В течение года Педагоги-психологи: Птицина М.С. Придари М.А. Муймарова О.С.	Информационная справка на основе выводов анализа диагностики.
Диагностика УУД Анкетирование, тестирование	Получить данные об уровне развития личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД у учащихся, на начало учебного года	Учащиеся 4А класса	Сентябрь, октябрь Педагог-психолог Морозова Р.В.	Сводная характеристика класса, выявление индивидуальных особенностей уровня развития УУД, разработка корректирующих мероприятий
	Получить данные об уровне развития личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД у учащихся, на начало учебного года	Учащиеся 5А, 5 Б, 7, 8 классов	Октябрь Педагог-психолог Птицина М.С. Морозова Р.В.	Выявление индивидуальных особенностей уровня развития УУД, разработка корректирующих мероприятий
Диагностика уровня адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено «Социометрия» (Дж. Морено) Диагностики уровня школьной тревожности (Филлипс) Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина.) Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.	Определить уровень адаптации пятиклассников	Учащиеся 5 А, 5 Б класса 6 А, 6 Б класса	Ноябрь, декабрь Педагог-психолог Придари М.А. Морозова Р.В.,	Получение сводной информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.

<p>Определение сформированности учебной деятельности, общеучебных умений и навыков. Опросные листы для классных руководителей (Методика М. Ступницкой)</p>	<p>Оценить уровень обученности и обучаемости, а также воспитанности и воспитуемости учащегося</p>	<p>Классные руководители 7, 8 классов</p>	<p>Декабрь Педагог-психолог Морозова Р.В.</p>	<p>Анализ результатов одного ученика по разным показателям; анализ динамики индивидуальных результатов в течение года.</p>
<p>Определение сформированности учебной деятельности, общеучебных умений и навыков Опросные листы для классных руководителей (Методика М. Ступницкой)</p>	<p>Оценить умения самостоятельно мыслить, организовывать свою познавательную деятельность, определять учебные задачи, выбирать рациональные приёмы и способы решения учебных задач, контролировать и оценивать свою работу)</p>	<p>Учащиеся 4 А, 6 А, 6 Б классов</p>	<p>Март Педагог-психолог Морозова Р.В.</p>	<p>Анализ результатов одного ученика по разным показателям; анализ динамики индивидуальных результатов в течение года.</p>
<p>Диагностика уровня удовлетворенности обучающихся образовательным процессом</p>	<p>Определение уровня удовлетворенности обучающихся образовательным процессом</p>	<p>Учащиеся 4,5А,5Б,6,7,8, 9, 10,11 классов</p>	<p>Апрель-май Педагог-психолог Седулина Е.Н.</p>	<p>Получение данных об уровне удовлетворенности образовательным процессом</p>
<p>Диагностика уровня удовлетворенности родителями образовательным процессом</p>	<p>Определение уровня удовлетворенности родителями образовательным процессом</p>	<p>Родители</p>	<p>Апрель-май Педагог-психолог Седулина Е.Н.</p>	<p>Получение данных об уровне удовлетворенности образовательным процессом</p>
<p>Психологическая диагностика Индекс групповой сплоченности</p>	<p>Получение необходимой информации о групповой сплоченности класса, показывающий степень интеграции группы, ее сплочение в единое целое</p>	<p>Учащиеся 10 класса</p>	<p>Ноябрь Педагог-психолог Седулина Е.Н.</p>	<p>Получение информации о групповой сплоченности класса</p>
<p>Диагностика уровня умственного развития учащихся 5-11 классов</p>	<p>Определение уровня умственного развития учащихся прибывших из других школ</p>	<p>Учащиеся 5А,5Б,6,7,8,9, 10,11 классов</p>	<p>Сентябрь Педагог-психолог Седулина Е.Н.</p>	<p>Сбор данных об уровне умственного развития</p>
<p>Психолого-педагогическая диагностика</p>	<p>Получение необходимой информации по запросу</p>	<p>Учащиеся 9, 10,11 классов</p>	<p>В течение года (по запросу) Педагог-психолог</p>	<p>Сбор данных об уровне умственного развития</p>

			Седулина Е.Н.	
Диагностика УУД Анкетирование, тестирование	Получить данные об уровне развития УУД у учащихся, на конец учебного года	Учащиеся 3А класса	Май Педагог-психолог Морозова Р.В.	Сравнительный анализ показателей УУД на начало и на конец учебного года
Диагностика УУД (начало учебного года) Отслеживание динамики развития, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы.	Выявить уровень сформированности УУД на начало учебного года.	Учащиеся 4 Б класса	Октябрь Учитель-дефектолог Барabanова М.Г.	Использование полученных результатов диагностики для составления коррекционно-развивающих программ.
Диагностика отношения ребенка к школе. Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы.	Определение уровня адаптации.	Учащиеся 4 Б класса	Октябрь Учитель-дефектолог Барabanова М.Г.	Использование полученных результатов диагностики для составления коррекционно-развивающих программ.
Диагностика удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе. Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе обучения.	Определение степени удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе.	Родители 4 Б класса	Декабрь Учитель-дефектолог Барabanова М.Г.	Использование результатов удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе, для нахождения оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка.
Диагностика УУД (конец учебного года) Групповая диагностика.	Выявить уровень сформированности УУД на конец учебного года.	Учащиеся 4 Б класса	Май Учитель-дефектолог Барabanова М.Г.	Определение уровня сформированности УУД, выявление динамики развития.
<i>Психологическая диагностика</i> Обследование учащихся нуждающихся в педагогической, психологической, медицинской помощи.	Оказание разносторонней помощи детям, родителям, педагогам.	Учащиеся 4 Б родители педагоги	В течение года, по запросу Педагог-психолог Муймарова О.С.	Психологическое заключение
Обследование учащихся, имеющих трудности в учебной деятельности.	Выявление причин возникающих проблем, рекомендации по эффективному взаимодействию с ребенком	Учащиеся 4 Б	В течение года, по запросу Педагог-психолог Муймарова О.С.	Психологическое заключение

Диагностика интеллекта (коэффициент интеллектуальности)	Накопление данных в целях качественного осуществления ОП.	Учащиеся 4 Б	В течение года Педагог- психолог Муймарова О.С.	Психологическое заключение
Психолого- педагогическая диагностика	Получение необходимой информации по запросу	Учащиеся 1А,2 А, 4 А, 6 классов;	В течение года (по запросу) Придари М.А.	Отчет по результатам работы
Диагностика развития универсальных учебных действий: -личностных; -коммуникативных; -регулятивных; -познавательных	Определение уровня развития и сформированности универсальных учебных действий у учащихся	Учащиеся 1 А, 2 А, 4 А, 6 классов;	сентябрь, май Придари М.А.	Результаты диагностики
Диагностика уровня удовлетворенности учащихся образовательным процессом	Определение уровня удовлетворенности учащихся образовательным процессом	Учащиеся 4,5А,5Б,6,7,8, 9А,9Б, 10,11 классов	Апрель-май Педагог- психолог Седулина Е.Н.	Получение данных об уровне удовлетворенности образовательным процессом
Диагностика уровня удовлетворенности родителями образовательным процессом	Определение уровня удовлетворенности родителями образовательным процессом	Родители	Апрель-май Педагог- психолог Седулина Е.Н.	Получение данных об уровне удовлетворенности образовательным процессом
Психологическая диагностика Индекс групповой сплоченности	Получение необходимой информации о групповой сплоченности класса, показывающей степень интеграции группы, ее сплочение в единое целое	Учащиеся 10 класса	Ноябрь Педагог- психолог Седулина Е.Н.	Получение информации о групповой сплоченности класса
Диагностика уровня умственного развития учащихся 5-11 классов	Определение уровня умственного развития учащихся прибывших из других школ	Учащиеся 5А,5Б,6,7,8,9 А,9Б, 10,11 классов	Сентябрь Педагог- психолог Седулина Е.Н.	Сбор данных об уровне умственного развития
Психолого-педагогическая	Получение необходимой	Учащиеся	В течение года	Сбор данных об уровне

диагностика	информации по запросу	9А,9Б, 10,11 классов	(по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н.	умственного развития
Первичное обследование устной речи учащихся 1-х классов	Определение уровня развития устной речи учащихся. Выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи.	Учащиеся 1-х классов	Сентябрь Учителя-логопеды Каминская Е.Н. Сухова А.С.	Сбор информации о речевом развитии школьников
Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся логопедических групп. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения, рекомендации для родителей.	Выявление у учащихся отклонений в развитии устной и письменной речи. Выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка. Уточнение этиологии характера речевых нарушений	Учащиеся логопедических групп	Сентябрь Учителя-логопеды Каминская Е.Н. Сухова А.С.	Заполнение речевых карт. Рекомендации для родителей
Зачисление учащихся на занятия (групповые, подгрупповые или индивидуальные) в соответствии с логопедическим заключением и рекомендациями ПМПК	Комплектование групп для коррекционной работы в соответствии с логопедическим заключением	Учащиеся, зачисленные на логопедические занятия	Сентябрь, в течение года Учителя-логопеды Каминская Е.Н. Сухова А.С.	Комплектование групп для коррекционной работы
Обследование чтения и письма учащихся 1 класса	Отслеживание динамики показателей речевых умений учащихся в результате коррекционно-логопедической работы.	Учащиеся 1-х классов	декабрь, май Учителя-логопеды Каминская Е.Н. Сухова А.С.	Анализ динамики хода коррекционной работы (протоколы обследования)
Обследование устной и письменной речи учащихся 2-4 классов	Отслеживание динамики речевого развития учащихся и оценка эффективности коррекционного воздействия	Учащиеся 2-4 классов	В течение года Учителя-логопеды Каминская Е.Н.	Информирование педагогов и родителей об итогах обследования и коррекционной работы.

			Сухова А.С.	
Обследование устной и письменной речи учащихся основной школы (по показанию или требованию).	Проведение мониторинга устной и письменной речи учащихся 5-6 классов	Учащиеся 5-6 классов	В течение года Учитель-логопед Каминская Е.Н.	Сбор информации об уровне речевого развития учащихся. Информирование педагогов и родителей об итогах обследования.
Диагностика речевых нарушений по запросам.	Определение уровня устной и письменной речи учащихся начальной и основной школы. Выявление несформированности процесса письма и проблем в его освоении у младших школьников и учеников 5-6 классов.	Учащиеся 1-6 классов	в течение учебного года Учитель-логопед Каминская Е.Н.	Протокол обследования
Обследование письма и письменной речи учащихся средней школы (по показанию или требованию).	Проведение мониторинга устной и письменной речи учащихся средней школы	Учащиеся школы	В течение года Учителя-логопеды Сухова А.С. Каминская Е.Н.	Сбор информации об уровне речевого развития
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися по запросу	Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса	Учащиеся 1 А, 2 А, 4А, 6 классов	Педагог-психолог Придари М.А.	Журнал индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
Проведение индивидуальных бесед с учащимися по запросу	Профилактика и раннее выявление нарушений в воспитании и содержании детей, находящихся под опекой	Учащиеся школы	В течение года (по запросу) Социальный педагог Морозкова И.Ю.	Журнал учета индивидуальных бесед и консультаций
Психологическая коррекция и развитие Программа «Психология индивидуальности»	Создание условий для самопознания, самопринятия, самоактуализации, формирования адекватной картины реального мира	Учащиеся 9А, 9Б, 10, 11 классов	В течение года Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Занятия по данной программе помогут учащимся в формировании самосознания, самопринятия,

				самоактуализации.
Психологическая коррекция и развитие Программа «Психология успеха»	Повышение динамики и развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, повысить уверенность в себе и в своих силах	-с учащимися 11 классов	В течение года Седулина Е.Н.	Занятия по данной программе помогут учащимся повысить уровень навыков саморегуляции и самоконтроля.
Проведение занятий с учащимися, имеющими нарушения в развитии устной и (или) письменной речи, препятствующие успешному усвоению общеобразовательных программ, в соответствии с групповым или индивидуальным перспективным планированием коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы.	Коррекция общего и речевого развития учащихся, имеющих нарушения устной и письменной речи, направленная на успешное усвоение общеобразовательных программ	Учащиеся, зачисленные на логопедические занятия	В течение года Каминская Е.Н. Сухова А.С.	Оказание логопедической помощи обучающимся
<i>Коррекционно-развивающее направление</i>				
Психологическая коррекция и развитие Программа «Психология индивидуальности»	Создание условий для самопознания, самопринятия, самоактуализации, формирования адекватной картины реального мира	Учащиеся 9,10,11 классов	В течение года Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Занятия по данной программе помогут учащимся в формировании самосознания, самопринятия, самоактуализации
Психологическая коррекция и развитие Программа «Психология успеха»	Повышение динамики и развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, повысить уверенность в себе и в своих силах	Учащиеся 11 классов	В течение года Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Занятия по данной программе помогут учащимся повысить уровень навыков саморегуляции и самоконтроля
<i>Консультативно-просветительское и профилактическое направление</i>				
Индивидуальные консультации	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса по интересующим их вопросам	Учащиеся Родители Педагоги	В течение года Педагог-психологи: Птицына М.С., Придари М.А., Морозова Р.В., Муймарова О.С., Седулина	Журнал консультаций

			Е.Н.	
Родительское собрание на тему «Как помочь ребенку сосредоточиться»	Анализ основных причин недостаточного внимания школьников; предоставление информации о необходимости оказания помощи своему ребенку по развитию свойств внимания	Родители учащихся 2 класса	Первое полугодие Педагог-психолог Придари М.А.	Конспект собрания Родители получают информацию о необходимости оказания помощи своему ребенку по развитию свойств внимания
Классный час на тему «Что в имени моем?»	Развитие групповой сплоченности; индивидуальных творческих способностей детей, любознательности и самостоятельности.	Учащиеся 3 класса	Второе полугодие Педагог-психолог Придари М.А.	Конспект собрания имени, которое они носят, развивают творческий потенциал
Классный час «Дружба»	Способствовать воспитанию чувства уважения друг к другу, взаимопомощи, взаимовыдержки, сплочению коллектива, развивать творческую активность.	Учащиеся 6 класса	Первое полугодие Педагог-психолог Придари М.А.	Конспект классного часа. Учащиеся получили информацию о влиянии дружбы на жизнь людей, перечислили условия, необходимые для ее существования, поговорили о значимости дружеских отношений
Классный час «Как побороть неуверенность в себе»	Дать детям представление о различных видах самооценки, об адекватной самооценке; формировать позитивное отношение к себе, чувство собственного достоинства; побуждать к самоанализу, самовоспитанию	Учащиеся 6 класса	Второе полугодие Педагог-психолог Придари М.А.	Конспект классного часа. Учащиеся получили информацию о различных видах самооценки, об адекватной самооценке; составили памятку о способах повышения самооценки.
Памятка «Как помочь учащимся подготовиться к ВПР?»	Дать рекомендации учителям по помощи в подготовке учащихся к ВПР	Педагоги 3А, 6А классов	Второе полугодие Педагог-психолог Придари М.А.	Учителя получили рекомендации по подготовке учащихся к ВПР
Памятка для родителей по психологической подготовке детей к	Дать родителям рекомендации по психологической подготовке детей	Родители учащихся 6А	Второе полугодие	Родители получили памятки с информацией о помощи детям

ВПР	к ВПР	класса	Педагог-психолог Придари М.А.	в подготовке к ВПР
Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по вопросам учебной деятельности	Помочь скоординировать работу всех участников образовательного процесса, для достижения наиболее эффективных результатов учебной деятельности	Педагоги 4 А, 5 Б, 6 А, 6 Б, 7, 8 классов	В течение года Морозова Р.В.	Выработка единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов работающих с классом
Индивидуальные консультации классных руководителей по вопросам учебной деятельности	Помочь классному руководителю интерпретировать результаты психологических обследований, для дальнейшего их использования в процессе обучения и личностного развития учащихся	Классные руководители 4 А, 5 Б, 6 А, 6 Б, 7, 8 классов	В течение года Морозова Р.В.	Построение учебного процесса в соответствии и индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми
Групповое и индивидуальное консультирование родителей по вопросам учебной деятельности	Оказание помощи родителям в формировании новых установок	Родители 4 А, 5 Б, 6 А, 6 Б, 7, 8 классов	В течение года Морозова Р.В.	Построение воспитательного процесса в соответствии и индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми
Консультирование учащихся и родителей по индивидуальным запросам	Оказание помощи родителям в вопросах воспитания детей	Родители и учащиеся 4 А, 5 Б, 6 А, 6 Б, 7, 8 классов	В течение года Морозова Р.В.	Построение воспитательного процесса в соответствии и индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми
Индивидуальные консультации, круглые столы	Помочь скоординировать работу всех участников образовательного процесса, для достижения наиболее эффективных результатов учебной деятельности	Педагоги, работающие в 4 А, 5 А, 5 Б, 7, 8 классах	В течение года Педагог-психолог Педагог-психолог Морозова Р.В.	Выработка единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов работающих с классом

Индивидуальные консультации	Помочь классному руководителю интерпретировать результаты психологических обследований, для дальнейшего их использования в процессе обучения и личностного развития учащихся	Классные руководители 4 А, 5 А, 5 Б, 7, 8 классов	В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В.	Построение учебного процесса в соответствии и индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми
Индивидуальные консультации, родительские собрания, круглые столы	Оказание помощи родителям в формировании новых установок	Родители учащихся 4 А, 5 А, 5 Б, 7, 8 классов	В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В.	Построение воспитательного процесса в соответствии и индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми
Индивидуальные Консультации, беседы	Оказание помощи родителям в вопросах воспитания детей	Родители и учащиеся 4А, 5 А, 5 Б, 7, 8 классов	В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В.	Построение воспитательного процесса в соответствии и индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми
Формирование гармонично-развивающейся личности. Классный час «Я взрослею. Я меняюсь» Морозова Р.В.	Научить школьников выбирать из огромного потока информации только ту, которая положительно влияет на развитие личности	Учащиеся 4 А класса	ноябрь Морозова Р.В.	Разработка памятки «7 успешных шагов в среднюю школу»
Формирование навыков толерантного общения. Классный час «Симпатия + эмпатия = радость жизни»	Развивать навыки эмпатии. Создать условия для формирования стремления к самопознанию. Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения,	Учащиеся 5 Б, 6 А, 6 Б класса	январь Морозова Р.В.	Мотивационные плакаты для классных уголков «Мир дружбы»

	приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.			
Формирование навыков безопасного пользования социальными сетями Классный час «Моё лицо в сети»	Развивать навыки безопасного, грамотного пользования социальными сетями, как инструментом формирования представления о личности подростка.	Учащиеся 7,8 классов	февраль Морозова Р.В.	Запуск онлайн челленджа «Покажи свое лицо»
Классный час «Мои интересы, мой жизненный путь»	Формирование гармонично-развивающейся личности Научить школьников выбирать из огромного потока информации только ту, которая положительно влияет на развитие личности	Учащиеся 4 А класса	ноябрь Морозова Р.В.	Разработка плаката-памятки «Такие полезные мультики»
Классный час «Симпатия + эмпатия = радость жизни»	Формирование навыков толерантного общения Развивать навыки эмпатии. Создать условия для формирования стремления к самопознанию. Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.	Учащиеся 5 А, 5 Б класса	январь Морозова Р.В.	Мотивационные плакаты для классных уголков «Мир дружбы»
Классный час «Моё лицо в сети»	Формирование навыков безопасного пользования социальными сетями Развивать навыки безопасного, грамотного пользования социальными сетями, как инструментом формирования представления о личности	Учащиеся 6,7 классов	февраль Морозова Р.В.	Запуск онлайн челленджа «Покажи свое лицо»

	подростка.			
Профилактика пропуска учебных занятий Деловая игра «Есть дела поважнее»	Сформировать у учащихся чувство ответственности за исполнение своих ученических обязанностей	Учащиеся 5 А, 5 Б	март Морозова Р.В.	Сокращение количества пропусков учебных занятий
Диагностика уровня адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено «Социометрия» (Дж. Морено) Диагностики уровня школьной тревожности (Филлипс) Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.) Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.	Определить уровень адаптации пятиклассников	Учащиеся 5 А, 5 Б классов	Ноябрь, декабрь Морозова Р.В.	Получение сводной информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.
Профилактика пропуска учебных занятий. Деловая игра «Есть дела поважнее»	Сформировать у учащихся чувство ответственности за исполнение своих ученических обязанностей	Учащиеся 5 Б, 6 А ,6 Б, 7, 8 классов	март Морозова Р.В.	Сокращение количества пропусков учебных занятий
Профилактика невыполнения домашнего задания Классный час «Оставлю гаджет на потом»	Сформировать у учащихся чувство ответственности за исполнение своих ученических обязанностей	Учащиеся 5 Б, 6 А ,6 Б, 7, 8 классов	декабрь Морозова Р.В.	Сокращение случаев невыполнения домашнего задания
Профилактика страхов и сомнений в собственных силах накануне экзаменов . Классный час «Мой путь к успеху»	Сформировать у учащихся положительную мотивацию к подготовке к экзаменам	Учащиеся 5 Б, 6 А ,6 Б, 7, 8 классов	Апрель Морозова Р.В.	Создание свода правил по саморегуляции

Психологическое консультирование Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с ГИА, ЕГЭ	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи	Учащиеся 9,10,11 классов	В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Устранение возникших проблем по оказанию психолого- педагогической помощи
Психологическое консультирование Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с ГИА, ЕГЭ	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи	Родители	В течение года(по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Устранение возникших проблем , оказание психолого-педагогической помощи
Психологическое консультирование Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с ГИА, ЕГЭ	Предупреждение и устранение возникших проблем.,оказание психолого-педагогической помощи	Педагоги	В течение года(по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи
Психологическое консультирование Индивидуальное консультирование участников образовательного процесса по интересующим их вопросам	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи	Учащиеся 9,10,11 классов	В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи
Психологическое просвещение Родительские собрания: «Психологические особенности подготовки к ГИА, к ЕГЭ» «В преддверии ЕГЭ. Результаты тестирования»	Повышение информированности родителей по вопросу сопровождения учащихся в период подготовки к экзаменам	Родители учащихся 9,11 классов	Апрель-май Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Повышение уровня информированности родителей по вопросам сопровождения учащихся в период подготовки к ГИА,

				ЕГЭ.
Индивидуальные консультации	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса по интересующим их вопросам	Учащиеся, родители, педагоги	В течение года Социальный педагог Морозкова И.Ю.	Журнал консультаций
Родительские собрания	Профилактика жестокого обращения со своими несовершеннолетними детьми, ответственность родителей за обучение и воспитание своих детей, детский телефон доверия.	Родители	2 раза в год Социальный педагог Морозкова И.Ю.	Протокол собрания
Цикл классных часов по социализации детей в школе «Мы дружные ребята»	Развитие групповой сплоченности; индивидуальных творческих способностей детей, любознательности и самостоятельности. Способствовать воспитанию чувства уважения друг к другу, взаимопомощи, взаимовыдержки, сплочению коллектива, развивать творческую активность.	1-9 класс	В течение года Социальный педагог Морозкова И.Ю.	Конспект собрания
Проведение обследования речи детей, поступающих в школу; консультация педагогов по результатам логопедического обследования учащихся.	Выработка единой направленности в коррекционной и учебно-воспитательной работе	Учащиеся, нуждающиеся в логопедической помощи	Сентябрь, май Учителя-логопеды Каминская Е.Н., Сухова Е.Н.	Накопление данных в целях качественного осуществления образовательного процесса
Выступления с сообщениями на классных родительских собраниях: -«Взаимосвязь работы семьи и	Информирование родителей о результатах обследования. Оказание методической помощи	Родители учащихся	В течение года Учитель-логопед Каминская	Информирование родителей о результатах обследования. Оказание методической помощи участникам

<p>логопеда»,</p> <p>-«Использование домашних тетрадей для отработки звуков»,</p> <p>-«Упражнения, помогающие в преодолении дислексии»,</p> <p>-«Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушений звукопроизношения»</p>	<p>участникам коррекционного процесса по интересующим их вопросам.</p>		<p>Е.Н., Сухова А.С.</p>	<p>коррекционного процесса по интересующим их вопросам. Подбор специальной литературы по вопросам развития речи детей. Разработка буклетов для родителей.</p>
<p>Проведение консультаций для родителей учащихся, зачисленных на занятия:</p> <p>- «Знакомство родителей с результатами обследования»,</p> <p>-«Упражнения для совершенствования техники чтения»,</p> <p>-«Развитие речи учащихся-средство успешного обучения в школе»,</p> <p>- "Формирование навыков письма и пути их совершенствования в начальных классах".</p>	<p>Оказание профессиональной помощи родителям детей нуждающихся в логопедической помощи.</p>	<p>Родители учащихся, зачисленных на логопедические занятия</p>	<p>В течение года Учитель-логопед Каминская Е.Н., Сухова А.С.</p>	<p>Оказание методической помощи участникам коррекционного процесса по интересующим их вопросам. Подбор специальной литературы по вопросам развития и коррекции речи учеников.</p>
<p>Проведение консультаций для учителей:</p> <p>-«Знакомство учителей с результатами обследования»,</p> <p>- «Дети с нарушениями речи»,</p> <p>-«Причины и виды речевых нарушений у школьников».</p>	<p>Оказание профессиональной помощи родителям детей нуждающихся в логопедической помощи</p>	<p>Учителя</p>	<p>В течение года Учитель-логопед Каминская Е.Н., Сухова А.С.</p>	<p>Определение оптимального педагогического маршрута; определение специальных образовательных условий.</p>
<p>Психологическое консультирование</p> <p>Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам связанные</p>	<p>Предупреждение и устранение возникших проблем., оказание психолого-педагогической помощи</p>	<p>Учащиеся 9,10,11 классов</p>	<p>В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н.</p>	<p>Устранение возникших проблем по оказанию психолого- педагогической помощи</p>

с ГИА, ЕГЭ				
Психологическое консультирование Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам связанные с ГИА, ЕГЭ	Предупреждение и устранение возникших проблем., оказание психолого-педагогической помощи	Родители	В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Устранение возникших проблем , оказание психолого-педагогической помощи
Психологическое консультирование Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам связанные с ГИА, ЕГЭ	Предупреждение и устранение возникших проблем., оказание психолого-педагогической помощи	Педагоги	В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Устранение возникших проблем , оказание психолого-педагогической помощи
Психологическое консультирование Индивидуальное консультирование участников образовательного процесса по интересующим их вопросам	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи	Учащиеся 9,10,11 классов	В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Устранение возникших проблем , оказание психолого-педагогической помощи
Психологическое просвещение Родительские собрания: «Психологические особенности подготовки к ГИА, к ЕГЭ» «В преддверии ЕГЭ. Результаты тестирования»	Повышение информированности родителей по вопросу сопровождения учащихся в период подготовки к экзаменам	Родители учащихся 9,11 классов	Апрель-май Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Повышение уровня информированности родителей по вопросам сопровождения учащихся в период подготовки к ГИА, ЕГЭ.

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения

Цель: обеспечение преемственности и оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень.

Виды работ	Задачи	С кем проводится работа	Время проведения, ответственный	Результат
<u>Диагностическое направление</u>				
Психолого- педагогическая диагностика	Получение необходимой информации по запросу	Учащиеся 1 А, 2А, 3А классов;	В течение года (по запросу). Педагоги-психологи: Птицына Т.В. Придари М.А.	Отчет по результатам работы
Диагностика развития универсальных учебных действий: -личностных; -коммуникативных; -регулятивных; -познавательных	Определение уровня развития и сформированности универсальных учебных действий у учащихся	Учащиеся 1А, 2А, 3 А классов;	сентябрь, май педагоги-психологи: Птицына М.С. Придари М.А.	Результаты диагностики
Диагностика уровня адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено «Социометрия» (Дж. Морено) Диагностики уровня школьной тревожности (Филлипс) Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.)	Определить уровень адаптации пятиклассников	Учащиеся 6 А, 6 Б классов	Ноябрь, декабрь Педагог-психолог Морозова Р.В.	Получение сводной информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.

Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.				
Наблюдение за поведением пятиклассников на уроках и перемене . Диагностика отношения к новым учебным предметам и новым учителям. Диагностика статуса школьника в классном коллективе.	Изучение прохождения периода адаптации к новым условиям обучения	5 классы	Сентябрь-декабрь Социальный педагог Морозкова И.Ю Психологи	Данные диагностик
Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме на тему : «Проблемы адаптации к ситуации обучения учащихся 5 классов в среднем звене.	Определение трудностей адаптации	5 классы	Ноябрь Социальный педагог Морозкова Психологи	Протокол ПМПк
Психолого-педагогическая диагностика	Получение необходимой информации по запросу	Учащиеся 9,10,11 классов	В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Получение информации об учащихся классов
<u>Коррекционно-развивающее направление</u>				
Занятия по коррекционно-развивающей программе «Тропинка к своему «Я»	Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем	Учащиеся 2А класса	В течение года Педагог-психолог Придари М. А.	В результате коррекционно-развивающих занятий учащиеся овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми, учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, работать в паре и

				группе, выполнять различные роли.
Занятия по коррекционно-развивающей программе «Тропинка к своему «Я»	Развивать у детей навыки общения, толерантности, формировать доброжелательное отношение к себе и окружающим, научить понимать свои чувства и чувства других людей, способствовать успешной адаптации ребенка при переходе в среднее звено.	Учащиеся 3А класса	В течение года педагог-психолог Придари М. А.	Журнал коррекционных учебных занятий. В результате коррекционно – развивающих занятий у учащихся успешно проходит адаптация при переходе в среднее звено, развивается социально-личностная сфера, навыки общения, толерантности.
Индивидуальная работа с учащимися испытывающими страхи, тревогу, неуверенность. Использование различных методик, в зависимости от коррекционной задачи	Помочь в преодолении страхов, тревожности, неуверенности учеников при переходе в среднее звено	Учащиеся 5 Б, 6А, 6Б, 7 классов	В течение второго полугодия педагог-психолог Морозова Р.В.	Снижение уровня страхов, тревожности, неуверенности учеников
Индивидуальные консультации классных руководителей по вопросам перехода на новый образовательный уровень	Помочь классному руководителю в организации эмоциональной сферы жизни класса	Классные руководители 5 А, 5 Б класса	В течение второго полугодия педагог-психолог Морозова Р.В.	Формирование положительного эмоционального настроения в классном коллективе
Индивидуальные консультации классных руководителей по вопросам перехода на новый образовательный уровень	Помочь родителям четвероклассников в вопросах преодоления тревожности и неуверенности при переходе в среднее звено	Родители учащихся 5-х классов	В течение второго полугодия педагог-психолог Морозова Р.В.	Снижение уровня тревожности, неуверенности учеников при переходе в среднее звено
Психолого-педагогическая диагностика	Определение готовности детей к обучению в школе	Учащиеся 1Б класса	Сентябрь Учитель-дефектолог Барабанова М.Г.	Выявление уровня сформированности учебных навыков у учащихся,

				поступивших в первый класс. Отбор учащихся для обследования на областную ПМПК.
Диагностика личностно-познавательной сферы.	Выявить уровень сформированности познавательной деятельности и отдельных ее компонентов, индивидуальных психологических особенностей.	Учащиеся 1Б класса	Сентябрь-октябрь Апрель-Май Учитель-дефектолог Барabanова М.Г.	Использование полученных результатов диагностики для составления индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ.
Диагностика самооценки учащихся Групповая работа	определить уровень развития самооценки учащихся	Учащиеся 1Б класса	Ноябрь Учитель-дефектолог Барabanова М.Г.	Использование результатов для составления индивидуального маршрута учащихся.
Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учебе Групповая работа	определение уровня познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности	Учащиеся 1Б класса	Ноябрь Учитель-дефектолог Барabanова М.Г.	Использование результатов для составления индивидуального маршрута учащихся.
Психологическая коррекция и развитие Развивающая программа «Наш класс»	Обеспечение плавного и мягкого перехода учащихся в старшее звено школы	Учащиеся 10 класса	Сентябрь-октябрь Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Способствование социально-психологической адаптации учащихся 10 класса в новой ситуации обучения.
Психологическая коррекция и развитие Программа тренингов Адаптации для десятиклассников	Оказание помощи и поддержки старшим школьникам в процессе самопознания, формирования человека способного к самовоспитанию, саморазвитию, человека самосовершенствующегося	Учащиеся 10 класса	В течение четверти Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Оказание психологической поддержки в период адаптации
Распределение учащихся начального звена на группы по	Способствовать коррекции пробелов общего развития учащихся	Учащиеся 2-4 классов	Сентябрь Социальный	Журналы внеурочной

коррекции в сфере поведения			педагог Морозкова И.Ю.	деятельности
Программа внеурочной деятельности «Азбука поведения»		Учащиеся 2-4 классов	В течение года Социальный педагог Морозкова И.Ю.	Журналы внеурочной деятельности
Распределение учащихся 5 классов на группы по коррекции в сфере поведения	Способствовать коррекции пробелов общего развития учащихся	5 классы	Сентябрь И. Ю. Морозкова	Уменьшение учащихся с проблемами поведения
Программа внеурочной деятельности «Я и мои права»	Углублять первоначальные представления учащихся об основных правах человека. Акцентировать внимание на обязанностях, вытекающих из предоставляемых прав.	Группа 5а-5б классов	В течение года И. Ю. Морозкова	Журналы внеурочной деятельности. Учащиеся знают свои права и обязанности
<i>Консультативно-просветительское и профилактическое направление</i>				
Родительское собрание на тему «Компоненты готовности к обучению в среднем звене»	Психологическое просвещение родителей; знакомство их с психологическими особенностями возраста; анализ основных трудностей, возникающих при переходе учащихся в среднее звено	Родители учащихся 4А класса;	Второе полугодие Педагог-психолог Морозова Р.В.	Конспект собрания Родители получают информацию об основных трудностях, возникающих при переходе учащихся в среднее звено
Индивидуальные консультации	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам	Учащиеся, родители, педагоги	В течение года (по запросу) Педагог-психолог Придари М. А.	Журнал консультаций
Родительское собрание «Период адаптации первоклассников в школе»	Ознакомить родителей с вопросами адаптации ребенка к школе, научить родителей понимать свои родительские права и обязанности,	Родители учащихся 1 А класса	Первое полугодие Педагог-психолог Птицына М.А.	Родителям разъяснены трудности привыкания детей к школе, которые проявляются в

	уметь правильно их применять в общении со своими детьми			возрастных и психологических особенностях младших школьников; даны необходимые рекомендации по планированию режима дня и грамотному приготовлению домашних заданий.
Психологическая профилактика Индивидуальные консультации. Индивидуальные беседы с учащимися	Рекомендации вновь поступившим учащимся по оказанию им психологической поддержке в период адаптации. Выявление причин возникающих проблем для создания условий успешной адаптации	Учащиеся 9А,9Б,10,11 классов	В течение учебного года Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Оказание психологической поддержки в период адаптации
Индивидуальная работа с учащимися испытывающими страхи, тревогу, неуверенность Использование различных методик, в зависимости от коррекционной задачи	Помочь в преодолении страхов, тревожности, неуверенности учеников при переходе в среднее звено	Учащиеся 5Б,6 А, 6 Б,7 классов	В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В.	Снижение уровня страхов, тревожности, неуверенности учеников
Индивидуальные консультации классных руководителей по вопросам перехода на новый образовательный уровень	Помочь классному руководителю в организации эмоциональной сферы жизни класса	Классные руководители 5 А класса 5 Б класса	В течение первого полугодия Педагог-психологи: Птицына М.С. Морозова Р.В.	Формирование положительного эмоционального настроения в классном коллективе
Индивидуальные консультации для родителей по вопросам перехода на новый образовательный уровень	Помочь родителям четвероклассников в вопросах преодоления тревожности и неуверенности при переходе в среднее звено	Родители Учащихся 4-х классов	В течение второго полугодия Педагог-психологи Муймарова О.С. Морозова Р.В.	Снижение уровня тревожности, неуверенности учеников при переходе в среднее звено

<p>Классный час «Сам себе хозяин»</p>	<p>Развитие самостоятельности учащегося, обучающегося в среднем звене. Дать советы учащимся 5 класса, как комфортно себя ощущать и как рационально организовать свою деятельность обучаясь в 5 классе</p>	<p>Учащиеся 5Б класса</p>	<p>Февраль Педагог-психолог Морозова Р.В.</p>	<p>Снижение уровня тревожности, неуверенности учеников при переходе в среднее звено</p>
---	---	---------------------------	---	---

Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Цель: формирование у учащихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый и безопасный образ жизни.

Виды работ	Задачи	С кем проводится работа	Время проведения, ответственный	Результат
<u>Диагностическое направление</u>				
Психолого- педагогическая диагностика	Получение необходимой информации по запросу	Учащиеся 2 А, 3А, 6, 7классов;	В течение года (по запросу) Педагог-психолог Придари М.А.	Отчет по результатам работы
Анкета «Я и мобильный телефон»	Получение информации об использовании детьми сотового телефона	Учащиеся 2 А, 3 А, 5Б, 7 классов	Второе полугодие Педагог-психолог Придари М. А.	Отчет по результатам работы
Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В. Змановская)	Выявить наличие или отсутствие склонности ребенка к употреблению химических препаратов	Родители учащихся 6 А, 6 Б, 7,8 классов	Март Морозова Р.В.	Своевременная реакция , предотвращение употребления учащимися химических препаратов
Опросник наличие Склонности к наркозависимости в старшем подростковом возрасте (Б.И.Хасан)	Выявить наличие или отсутствие склонности ребенка к употреблению наркотических средств	Учащиеся 5 А, 5 Б, 6А,6Б,7,8 классов	Ноябрь Педагоги – психологи: Птицына М.С. Морозова Р.В.	Своевременная реакция , предотвращение употребления учащимися наркотических средств
Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а так же не посещающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования -Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и	Создание условий для существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.	Контингент школы	В течение года Социальный педагог Морозкова И.Ю.	Снижение тенденций роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности , правонарушений, преступлений ,совершенных учащимися

воспитании детей				
Диагностика самооценки учащихся. Групповая диагностика	Выявление уровня физического комфорта, эмоционально-соматического комфорта, уровня общей активности, эмоциональной устойчивости, мотивации познания.	Учащиеся 4 Б класса	Ноябрь Учитель-дефектолог Барабанова М.Г.	Использование результатов для составления индивидуального маршрута учащихся.
Диагностика школьной адаптации «Что мне нравится в школе?» Групповая диагностика	Изучение школьной адаптации.	Учащиеся 4Б класса	Февраль Учитель-дефектолог Барабанова М.Г.	Использование результатов для составления индивидуального маршрута учащихся.
Реализация совместной программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования -Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей	Учащиеся школы	Сентябрь Социальный педагог Морозкова И.Ю.	Банк данных учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении
Психолого-педагогическая диагностика	Получение необходимой информации по запросу	Учащиеся 9,10,11 классов	В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Анализ полученной информации
Психолого-педагогическая диагностика	Получение необходимой информации по запросу отдела образования с целью оказания	Учащиеся 9,10,11 классов	Октябрь Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Анализ полученной информации

	социально-психологической помощи подросткам, попавшим в трудные жизненные ситуации.			
<i>Коррекционно-развивающее направление</i>				
Коррекционно-развивающие занятия по программе «Тропинка к своему «Я» Групповая работа	Воспитание коммуникативной культуры у учащихся Развитие познавательных процессов Формирование УУД.	Учащиеся 4 Б класса	в течение учебного года Педагог-психолог Муймарова О.С.	Мониторинг развития когнитивных процессов
Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных функций у учащихся с ОВЗ, имеющих диагноз ЗПР. Групповые занятия.	Коррекция психоэмоционального состояния.	Учащиеся с ОВЗ ЗПР 1-4 классов	в течение учебного года Учитель-дефектолог Барabanова М.Г.	Коррекция и развитие психоэмоционального состояния учащихся с ОВЗ.
Занятия по коррекционно-развивающей программе «Тропинка к своему «Я»	Формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни; Решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья школьников, а так же развитие их коммуникативной, познавательной и личностной сфер.	Учащиеся 1 А, 1 Б, 2 А, 2 Б, 4 А, 5А, 5Б,6 А, 6Б классов	В течение года Учителя-психологи Птицына М.С. Придари М. А. Морозова Р.В.	В результате коррекционно-развивающих занятий учащиеся овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми, учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, работать в паре и группе, выполнять различные роли.; овладевают способами позитивного разрешения конфликтов, усваивают различные способы запоминания информации, учатся строить речевые высказывания в устной форме и прогнозировать последствия своих поступков.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

<p>1.Индивидуальные и групповые консультации для родителей в рамках психологического просвещения.</p> <p>2.Индивидуальные и групповые консультации для учащихся.</p> <p>3.Индивидуальные и групповые консультации для педагогов.</p>	<p>Оказание психолого-педагогической, методической помощи участникам ОП, по интересующим их вопросам</p>	<p>Учащиеся и родители 4 Б</p>	<p>В течение года, по запросу педагог-психолог Муймарова О.С.</p>	<p>Оказана психолого-педагогическая помощь участникам ОП</p>
<p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам</p>	<p>Учащиеся, родители, педагоги.</p>	<p>В течение года (по запросу) педагог-психологи Птицына М.С. Придари М. А. Морозова Р.В.</p>	<p>Проведены индивидуальные консультации</p>
<p>Консультации по запросу.</p>	<p>Оказание психологической помощи, направленной на поддержку и решение проблемы. Решение текущих проблем. По запросу.</p>	<p>Родители учащихся, педагоги школы.</p>	<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Повышение родительской компетентности.</p>
<p>Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности</p>	<p>Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности</p>	<p>Дети, состоящие на профилактических видах учета</p>	<p>В течение года И. Ю. Морозкова</p>	
<p>Программа внеурочной деятельности «Я и мои права»</p>	<p>Информирование участников об основных правах ребенка.</p> <p>Повышение ответственности детей за собственное поведение.</p>	<p>Группа 5а-5б классов</p>	<p>Еженедельно (Среда, 7 урок, четверг, 6 урок) И. Ю. Морозкова</p>	<p>Программа внеурочной деятельности</p>

	Формирование участниками своей точки зрения в отношении прав ребенка			
Программа по профилактике суицидального поведения подростков	<p>Самопознание внутренних психических актов и состояний</p> <p>Формирование устойчивой положительной самооценки и уверенного поведения.</p> <p>Выработка механизмов саморегуляции на основе сознательного волевого усилия</p> <p>Создание устойчивой оптимистической установки на преодоление стресса</p> <p>Создание психологического настроения на дальнейшую деятельность</p>	8-11 класс	<p>В течение года по запросу классных руководителей</p> <p>И. Ю. Морозкова</p>	Программа по профилактике суицидального поведения подростков
Программа по антинаркотическому воспитанию	Создание условий для эффективного противодействия потреблению наркотических веществ учащимися школы, а также формирование у них потребности в здоровом образе жизни и стойкое неприятие употребления наркотических веществ	Контингент школы	<p>В течение года по запросу классных руководителей</p> <p>И. Ю. Морозкова</p>	Программа по антинаркотическому воспитанию
Программа по правовому воспитанию	Распространение правовых знаний среди участников образовательного процесса: учащихся, родителей,	Контингент школы	<p>В течение года по запросу классных</p>	Программа по правовому воспитанию

	педагогов, профилактика негативных проявлений среди учащихся		руководителей И. Ю. Морозкова	
Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе	Контингент школы	В течение года по запросу классных руководителей И. Ю. Морозкова	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям
Программа жестокого обращения с детьми	Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики по жестокому обращению с детьми, для соблюдения прав детей в семье и образовательной организации	Контингент школы	В течение года по запросу классных руководителей И. Ю. Морозкова	Программа жестокого обращения с детьми.
Индивидуальные консультации	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса по интересующим их	Учащиеся, родители, педагоги 9,10,11 классов	В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи

	вопросам			
Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанные с ГИА, ЕГЭ.	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участникам	Учащиеся 9,11 классов	В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи
Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанные с ГИА, ЕГЭ.	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участникам	Родители	В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи
Психологическое Консультирование Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам подростков, попавшим в трудные жизненные ситуации	Оказание социально-психологической помощи участникам образовательного процесса	Родители,педагоги	(по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи
Психологическая профилактика Выступление на родительском собрании: 9класс: 1.Жизненные цели подростков. 2.Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам 10 класс: 1.Как помочь подростку приобрести уверенность в себе <u>Выступление на общешкольных родительских собраниях:</u>	Повышениепсихологической культуры родителей учащихся	Родители учащихся 9-11 классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н. I полугодие II полугодие I полугодие	Повышение психологической культуры родителей учащихся Повышение информированности о жизненных и нравственных приоритетах подростков Повышение психологической компетентности родителей в период подготовки к экзаменам Повышение психологической компетентности родителей в умение оказать помощь подростку приобрести уверенность в себе

«Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения». <u>Информация для сайта:</u> Культурные ценности семьи и их значение для ребенка				Повышение компетентности родителей о разрешении конфликтных ситуаций в семье Повышение психологической культуры родителей учащихся
Индивидуальные консультации	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам	Учащиеся Родители Педагоги	В течение года (по запросу) Педагог-психолог Придари М. А.	Журнал консультаций
Родительское собрание «Агрессия детей : ее причины и предупреждение»	Психологическое просвещение родителей по проблеме детской агрессии	Родители учащихся 5А класса;	Первое полугодие Педагог-психолог Придари М.А.	Конспект собрания Родители получают информацию о причинах детской агрессии и способах борьбы с ней
Родительское собрание «Возрастные особенности младшего подросткового возраста»	Психологическое просвещение родителей по проблемам возрастных особенностей подростков	Родители учащихся 5класса;	Первое полугодие Педагог-психолог Придари М.А.	Конспект собрания Родители учатся понимать и принимать изменения, происходящие с ребенком в младшем подростковом возрасте
Родительское собрание «Конфликты родителей с детьми и пути их разрешения»	Содействие в установлении и углублении взаимопонимания детей и родителей	Родители учащихся 7 класса;	Первое полугодие Педагог-психолог Придари М.А.	Конспект собрания Родители узнают о возможных способах избегания и мирного разрешения конфликтов с детьми
Индивидуальные консультации родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников)	Оказать помощь в решении проблем с психологическим, физическим здоровьем учеников	Родители учащихся 1-8 классов	В течение года Педагоги-психологи: Птицына М.С., Муймарова О.С., Придари М.А.,	Помощь в решении проблем с психологическим, физическим здоровьем учеников

			Морозова Р.В.	
Формирование психологической грамотности родителей учащихся Родительские собрания	Дать советы по предотвращению снижения психологического здоровья учащихся, с учетом особенностей возрастного развития детей	Родители учащихся 4А, 6А, 6 Б, 8 классов	В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В.	Сохранение психологического здоровья учащихся и их семьи
Деловые игры «Знакомлюсь с собой»	Формирование психологической грамотности учащихся Помочь учащимся разбираться в мире собственных эмоций, дать советы по саморегуляции критических эмоциональных состояний, с учетом особенностей собственного возрастного развития	Учащиеся 4 А, 6 А, 6 Б, 8 классов	В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В.	Саморегуляция эмоциональных состояний учащихся
Родительские собрания «Соц.сети – ваш инструмент»	Профилактика зависимости от социальных сетей Формирование интернет грамотности родителей, с целью предотвращения возникновения зависимости от социальных сетей и предотвращения вступления в группы асоциальной направленности	Родители учащихся 5Б, 6 А, 6 Б, 8 классов	В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В.	Сохранение психологического здоровья учащихся, предотвращение негативного влияния социальных сетей
Классные часы «Как сократить экранное время»	Формирование интернет грамотности учащихся, с целью предотвращения возникновения зависимости от социальных сетей и предотвращения вступления в группы асоциальной направленности	Учащиеся 5 Б, 6 А, 6 Б, 8 классов	В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В.	Сохранение психологического здоровья учащихся, предотвращение негативного влияния гаджетов на здоровье учащихся

Классный час «Влияние мобильного телефона на детский организм»	Изучить влияние мобильных телефонов на здоровье человека	Учащиеся 2 А,5А классов	Второе полугодие Педагог-психолог Придари М. А.	Конспект классного часа Получение учащимися информации о нормах безопасности при использовании сотовых телефонов, о правилах использования телефона в образовательном учреждении
Классный час «Мобильный телефон: за и против»	Ознакомить учащихся с некоторыми фактами из истории развития производства мобильных телефонов; выявить достоинства и недостатки мобильных телефонов; разработать правила использования мобильных телефонов	Учащиеся 5А, 6 А классов	Второе полугодие Педагог-психолог Придари М.А.	Конспект классного часа Учащиеся получили информации о пользе и вреде мобильных телефонов, о правилах использования телефона в образовательном учреждении

4. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности учащихся, их социализации

Цель: формирование и развитие социальных, нравственных и эстетических ценностей учащихся, их способностей к саморазвитию.

Виды работ	Задачи	С кем проводится работа	Время проведения, ответственный	Результат
<i>Диагностическое направление</i>				
Психолого- педагогическая диагностика	Получение необходимой информации по запросу	Учащиеся 1-11 классов	В течение года (по запросу)	Отчет по результатам работы

			Педагоги-психологи	
Изучение межличностных отношений в ученической среде (социометрия)	Изучить социометрический статус каждого ученика в классе, особенности взаимоотношений, состав группировок	- с учащимися 7 класса	В течение года Придари М.А.	Результаты диагностики
<i>Психологическая диагностика</i> Исследование особенностей межличностных отношений в детском коллективе (социометрия).	Анализ данных для определения направлений работы по формированию СПК.	Учащиеся 4Б класса	Февраль Педагог-психолог Муймарова О.С.	Психологическое заключение
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А.Орехова)	Диагностика эмоционального состояния младших школьников и анализ ценностных ориентаций Выявить уровень социальной адаптации учащегося, степень сформированности ценностных ориентаций	Учащиеся 4 А класса	апрель Педагог-психолог Морозова Р. В.	Выявление группы риска девиантного поведения
Оценка уровня общительности (модифицированный тест В.Ф.Ряховского)	Диагностика уровня коммуникативной компетенции подростков Выявить особенности личностного развития детей подросткового возраста	Учащиеся 7,8 класса	Февраль Социальный педагог Морозова Р.В.	Выявление группы учащихся с низким уровнем развития коммуникативной компетенции для последующей коррекции
«Как сохранить и укрепить здоровье ребенка» Рекомендации для родителей.	Повышение психологической компетентности родителей	Родители учащихся	Февраль учитель-дефектолог Барabanова М.Г	Повышение психологической компетентности родителей
Анкетирование Учащихся 9,11 классов на предмет «Готовности к ГИА, к ЕГЭ»	Выявление уровня тревожности, владения навыками самоконтроля	Учащиеся 9,10,11 классов;	Ноябрь Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Информация об уровне тревожности, навыками самоконтроля

Диагностика уровня самооценки учащихся 10, 11 классов	Получение информации о сформированности личностной самооценки учащихся	Учащиеся 10,11 классов	Сентябрь, май Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Информация о сформированности личностной самооценки учащихся 10-11 классов
Диагностика типа темперамента учащихся	Выявление типа темперамента учащихся для определения индивидуального подхода к каждому.	Учащиеся 10 класса	В течение I четверти Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Получение информации о типах темперамента среди учащихся 10 класса
Психолого-педагогическая диагностика	Получение необходимой информации по запросу	Учащиеся 9А,9Б,10,11 классов;	В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н	Получение необходимой информации по запросу
Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожкова)	Выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	Учащиеся 9,10,11 классов;	Февраль Педагог-психолог Седулина Е.Н	Получение информации об уровне социальной адаптированности и нравственной активности учащихся
Анкета воспитанности	Выявление уровня воспитанности учащихся (любопытность, отношение к школе, обществу, прилежание, трудолюбие, бережное отношение к природе, красивое в жизни, отношение к самому себе)	Учащиеся 9,10,11 классов;	Март Педагог-психолог Седулина Е.Н	Получение информации об уровне воспитанности учащихся
<i>Коррекционно-развивающее направление</i>				
Коррекционно-развивающие занятия по программе «Тропинка к своему «Я» Групповая работа	Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников	Учащиеся 4 Б класса	в течение учебного года Педагог-психолог Муймарова О.С.	Повышение уровня психологического здоровья младших школьников.

	через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни. Формирование УУД.			
Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных функций у учащихся с ОВЗ, имеющих диагноз ЗПР. Групповые занятия.	Коррекция психоэмоционального состояния.	Учащиеся 4 Б класса	в течение учебного года учитель-логопед Барабанова М.Г.	Повышения уровня развития познавательных функций младших школьников.
Разностороннее развитие личности и коррекция проблем личностного развития учащихся Занятия по коррекционно-развивающей программе «Тропинка к своему «Я»	Развивать и корректировать особенности личностного развития детей	Учащиеся 5 Б, 6 А ,6 Б, 7, 8 классов	В течение года Морозова Р.В.	Коррекция личностного развития учащихся
Занятия по программам	Мотивирование детей к самопознанию и познанию других людей, побуждение интереса к внутреннему миру другого человека, формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей-установку преодоления	Учащиеся 9,10,11 классов;	В течение года Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей-установку преодоления
<i>Консультативно-просветительское и профилактическое направление</i>				
Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитательной деятельности, развития личности учащихся, их социализации	Оказать помощь в решении проблем в вопросах воспитательной деятельности, развития личности учащихся, их социализации	Родители учащихся 5Б, 6А, 6Б, 7,8 классов	В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В.	Решение проблем родителей, возникающих в процессе воспитания детей.

Индивидуальные консультации учащихся по вопросам развития личности учащихся, их социализации	Оказать помощь в решении проблем в вопросах развития личности учащихся, их социализации	Учащиеся 5Б, 6А, 6Б, 7,8 классов	В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В.	Формирование психологически здоровой личности ребенка
Консультации по запросу.	Повышение уровня родительской осознанности, формирование навыков конструктивного взаимодействия с детьми, оказание помощи в решении сложных ситуаций, связанных с воспитанием детей	Родители учащихся, педагоги школы.	в течение учебного года учитель-дефектолог Барабанова М.Г.	Повышение уровня родительской осознанности.
Индивидуальные консультации	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам	Учащиеся, родители, педагоги	В течение года (по запросу) Педагоги-психологи ППС	Журнал консультаций
Родительское собрание «Формирование ответственности у детей»	Психологическое просвещение родителей по проблеме формирования у детей ответственности	Родители учащихся 1 А , 1 Б классов	Второе полугодие Педагоги-психологи ППС Птицына М.С. Придари М. А.	Конспект собрания Родители получили информацию о методах формирования у детей ответственности.
Классный час «Дружба чудесное слово»	Создание дружного и сплочённого коллектива	Учащиеся 1 А, 1 Б классов	Первое полугодие Педагоги-психологи ППС Птицына М.С. Придари М. А.	Конспект классного часа. Учащиеся познакомились с понятием «дружба», законами дружбы.

Классный час «Вежливые слова»	Познакомить детей с вежливыми словами, привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.	Учащиеся 1 А, 1 Б классов	Второе полугодие Педагог-психолог Придари М. А.	Конспект классного часа. Учащиеся познакомились с вежливыми словами, узнали о правилах культурного поведения в общении друг с другом и другими людьми.
Родительское собрание «Плохие слова»	Повышение воспитательных компетентностей родителей	Учащиеся 3 А, 5 Б классов	Второе полугодие Педагог-психолог Придари М. А.	Конспект собрания Родители получают информацию о том, как следует реагировать на произносимые ребенком слова
Классный час «Дружба»	Объяснить, что дружеские отношения могут и должны иметь место в коллективе не только между близкими друзьями, но и всеми одноклассниками	Учащиеся 3 А, 1 Б классов	Первое полугодие Педагог-психолог Придари М. А.	Конспект классного часа. Дети учатся понимать, что дружеские отношения могут и должны иметь место не только между близкими друзьями, но и всеми одноклассниками
Классный час «Что такое вежливость?»	Формирование словесной вежливости	Учащиеся 3 А класса	Второе полугодие Педагог-психолог Придари М. А.	Конспект классного часа. Дети знакомятся с «волшебными» словами и ситуациями, при которых их нужно использовать
Классный час «Мой характер и я»	Привить толерантное отношение к людям с разными типами характера	Учащиеся 5 А класса	Первое полугодие Педагог-психолог Придари М. А.	Конспект классного часа Дети учатся принимать и понимать собеседников, относиться с пониманием к проявлениям особенностей поведения и общения других людей.
«Особенности личности ребенка,	Развитие профессиональной	Педагоги школы.	По плану работы образовательного	Повышение уровня профессиональной

препятствующие формированию культуры поведения» Выступление на педсовете.	педагогической позиции, наработка способов сопровождения детей с трудным поведением.		учреждения Учитель-дефектолог Барабанова М.Г	педагогической позиции, наработка способов сопровождения детей с трудным поведением.
«Особенности личности ребенка, препятствующие формированию культуры поведения». Выступление на родительском собрании.	Определение путей взаимодействия с родителями и учащимися, профессиональный и личностный рост.	Родители учащихся 4 Б классов	Март Учитель-дефектолог Барабанова М.Г	Повышение родительской компетентности.
«Как приучить ребёнка к дисциплине?» Выступление на МО классных руководителей.	Профилактика в формировании навыков конструктивного взаимодействия с детьми, оказание помощи в решении сложных ситуаций, связанных с воспитанием детей.	Педагоги школы	По плану работы образовательного учреждения Учитель-дефектолог Барабанова М.Г	Повышение навыков конструктивного взаимодействия педагогов с детьми, оказание помощи в решении сложных ситуаций, связанных с воспитанием детей.
Профилактики асоциального поведения и правонарушений, охраны жизни и здоровья обучающихся	Осуществление профилактики асоциального поведения и правонарушений, охраны жизни и здоровья обучающихся	Учащиеся школы; учащиеся из семей, состоящих на различных видах учета	В течение года Социальный педагог Морозкова И.Ю.	Снижение правонарушений среди несовершеннолетних
Оказание помощи в летнем трудоустройстве детей	Осуществление комплекса мер, направленных на оказание психолого-педагогической поддержки и помощи замещающим родителям по вопросам воспитания, развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях	Дети под опекой	Апрель-май И. Ю. Морозкова	Отчет
Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам прав ребенка		Дети под опекой	В течении всего учебного года И. Ю. Морозкова	Журнал консультаций
Консультации опекунов по вопросам воспитания детей		Опекуны	В течение года (по запросу)	Журнал консультаций
Взаимодействие школы с органами социальной защиты, городским отделом опеки и попечительства		Дети под опекой	В течение года (по запросу)	

Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитательной деятельности, развития личности учащихся, их социализации	Оказать помощь в решении проблем в вопросах воспитательной деятельности, развития личности учащихся, их социализации	Родители учащихся 5Б,6А, 6Б 7, 8 классов	В течение года Морозова Р.В.	Решение проблем родителей, возникающих в процессе воспитания детей.
Индивидуальные консультации учащихся по вопросам развития личности учащихся, их социализации	Оказать помощь в решении проблем в вопросах развития личности учащихся, их социализации	Учащиеся 5Б,6А, 6Б 7, 8 классов	В течение года Морозова Р.В.	Формирование психологически здоровой личности ребенка
Родительское собрание «Индивидуальное воспитание или воспитание индивидуальности» Морозова Р.В.	Оказать помощь в вопросах развития личности учащихся, их собственного Я	Родители учащихся 5Б,6А, 6Б 7, 8 классов	В течение года Морозова Р.В.	Предотвращение негативного влияния на личность ребенка из вне.
Психологическая профилактика 9класс: 1.Склонности и интересы в выборе профессии 2.Как подготовиться к будущим экзаменам. Как приобрести уверенность в себе. 3. Экзамен без стресса 10класс: 1.Опасности, подстерегающие современную молодежь 2.Что нами движет при выборе профессии? 11класс: 1.Опасности, подстерегающие современную молодежь 2.Что нами движет при	Мотивирование детей к самопознанию, пробуждению интереса к внутреннему миру человека, повышения осознания своей непохожести на других, повышение самооценки учащихся	Учащиеся 9,10,11 классов;	Педагог-психолог Седулина Е.Н. I полугодие II полугодие I полугодие II полугодие I полугодие II полугодие	Мотивирование детей к самопознанию, пробуждению интереса к внутреннему миру человека, повышения осознания своей непохожести на других, повышение самооценки учащихся

выборе профессии? 3. Как подготовить себя к будущим экзаменам.				
--	--	--	--	--

5. Психологическое сопровождение приёмных семей

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения приемных семей, создание условий для успешной социализации и развития учащихся

Виды работ	Задачи	С кем проводится работа	Время проведения, ответственный	Результат
<u>Диагностическое направление</u>				
Психолого- педагогическая диагностика	Получение необходимой информации по запросу	Учащиеся приемных семей	В течение года (по запросу) Педагоги-психологи	Отчет по результатам работы
Составление и уточнение банка данных учащихся, подлежащих учету в категории опекаемые дети	Получение данных для обеспечения процесса психолого-медико-педагогического сопровождения	Дети из опекаемых и приемных семей	Сентябрь Социальный педагог И. Ю. Морозкова	Банк данных
Обследование жилищно-бытовых условий проживания и воспитания опекаемых детей	Обследование жилищно-бытовых условий, которые планируют или уже усыновили ребенка или взяли под опеку. Проверка наличия необходимых условий для полноценной жизни ребенка	Дети из опекаемых и приемных семей	2 раза в год Социальный педагог И. Ю. Морозкова	Акты обследования приемных семей
Контроль посещаемости и успеваемости опекаемых учащихся, при необходимости посещение	Контроль за посещаемостью и успеваемостью.	Дети из опекаемых и приемных семей	В течение всего учебного года Классные руководители,	Журнал учета посещаемости учебных занятий

места жительства			Социальный педагог И. Ю. Морозкова	
Выявление положения ребенка в системе межличностных внутрисемейных отношений Методика «Семейная социограмма» Эйдемиллер Э.Г	Определить степень комфорта ребенка в приемной семье	Родители, Приемный ребенок	В течение года Морозова Р.В.	Анализ комфорта ребенка в приемной семье
Выявление положения ребенка в системе межличностных внутрисемейных отношений Проективная методика «Рисунок семьи»	Определить степень комфорта ребенка в приемной семье	Приемный ребенок	В течение года Морозова Р.В.	Анализ комфорта ребенка в приемной семье
Диагностика комфортности пребывания ребенка в приемной семье.	Выявление актуального уровня комфортности пребывания ребенка и ходе его социальной адаптации. Оказание помощи в решении возникших проблем при воспитании, обучении, взаимодействии с ребенком.	Опекаемые дети	В течение года по запросу Педагог-психологи	Выявление актуального уровня комфортности пребывания ребенка в приемной семье.
Диагностика эмоционального состояния опекаемых учащихся	Получение данных для решения вопроса об оказании помощи в решении возникающих проблем.	Опекаемые дети	В течение года по запросу Педагог-психологи	Использование результатов диагностики для составления индивидуального маршрута ребенка.
Диагностика стиля семейного воспитания, выявление трудностей у опекаемых.	Создание благоприятного психологического климата в семье, воспитывающей опекаемого ребенка.	Учащиеся 9,10 классов	Октябрь Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Выявление отношения ребенка к своей семье (опекунам).
Анкетирование	Выявление уровня вовлеченности	Родители	Октябрь	Определение уровня

«Исследование уровня вовлеченности родителей в воспитательный процесс».	родителей в процесс воспитания учащихся		Педагог-психолог Седулина Е.Н.	ответственности, который берут на себя родители в процессе воспитания своих детей.
Посещение уроков: изучение ребенка в микросоциуме, в школе, взаимоотношение с педагогами, дисциплинированность, умение управлять своими чувствами, умственное развитие и способности.	Выявление основных трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся	Учащиеся 9А,10 классов	В течение года Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Повышение успешности обучения, предотвращения явлений школьной дезадаптации.
<i>Коррекционно-развивающее направление</i>				
Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных функций у учащихся с ОВЗ, имеющих диагноз ЗПР. Групповые занятия.	Коррекция психоэмоционального состояния.	Опекаемые учащиеся	в течение учебного года учитель-дефектолог Барабанова М.Г.	Повышение психоэмоционального состояния учащихся живущих в приемных семьях.
Коррекция отсутствия психологического комфорта и эмоционального баланса в приемной семье. Коррекция отсутствия психологического комфорта и эмоционального баланса в приемной семье	Помощь в устранении возникших проблем	Приемный ребенок, родители	В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В. по запросу	Устранение возникших проблем
Занятия по коррекционно-развивающей программе «Тропинка к своему «Я»	Формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни; Решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья школьников, а так же развитие их коммуникативной,	Учащиеся 1-8 классов	В течение года Педагоги-психологи	В результате коррекционно-развивающих занятий учащиеся овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми, учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, работать в паре и группе, выполнять

	познавательной и личностной сфер.			различные роли.; овладевают способами позитивного разрешения конфликтов, усваивают различные способы запоминания информации, учатся строить речевые высказывания в устной форме и прогнозировать последствия своих поступков.
Коррекция отсутствия психологического комфорта и эмоционального баланса в приемной семье Использование различных методик, в соответствии с возникшей проблемой	Помощь в устранении возникших проблем	- <i>приемный ребенок, родители</i>	В течение года Морозова Р.В. по запросу	Устранение возникших проблем
<u>Консультативно-просветительское и профилактическое направление</u>				
Индивидуальные консультации	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам	Учащиеся. Родители, Педагоги	В течение года (по запросу) Педагоги-психологи	Рекомендации консультируемым Журнал консультаций
Индивидуальные консультации родителей, учащихся по вопросам воспитательной деятельности в приёмной семье	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи обучающимся, воспитывающихся в приемных семьях	Учащиеся, родители	В течение года (по запросу) Морозова Р.В. по запросу	Журнал консультаций, устранение возникших проблем
Индивидуальные консультации родителей, учащихся по вопросам воспитательной	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи обучающимся, воспитывающихся в	Учащиеся; родители;	В течение года педагог-психолог Морозова Р.В. по	Журнал консультаций, устранение возникших проблем

деятельности в приёмной семье	приемных семьях		запросу	
«Детско-родительские отношения в замещающей семье. Психолого-педагогические основы эффективного взаимодействия родителей с приемными детьми». Беседы с приемными родителями.	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности приемных родителей в вопросах воспитания детей.	Родители приемных учащихся школы.	По запросу классных руководителей учитель-дефектолог Барabanова М.Г.	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности приемных родителей в вопросах воспитания детей.
«Приемный ребенок: как сделать, чтобы он был не только принят в семью, но и принят социумом?» Выступление на МО классных руководителей.	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов.	Педагоги школы, работающие с опекаемыми детьми.	По плану МО классных руководителей учитель-дефектолог Барabanова М.Г.	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов.
«Как не ссорится с учителями и родителями». Беседы с приемными учащимися.	Профилактика детско-родительских отношений.	Приемные учащиеся.	По запросу классных руководителей учитель-дефектолог Барabanова М.Г.	Повышение уровня детско-родительских отношений учащихся, живущих в приемных семьях.
«Хвалить ребенка. Как?» Беседы с приемными родителями.	Профилактика детско-родительских отношений.	Приемные родители.	По запросу классных руководителей учитель-дефектолог Барabanова М.Г.	Повышение компетентности родителей, имеющих приемных детей.
Индивидуальных беседы	Профилактика и раннее выявление нарушений в воспитании и содержании детей, находящихся под опекой	Дети под опекой	По запросу Социальный педагог Морозкова И.Ю.	Снижение уровня правонарушений
Консультация на тему « Психологические особенности приемных детей»	Помощь в понимании своего ребенка, создание щадящего режима .Методы и приемы, которыми будут пользоваться в работе с детьми.	Родители	Октябрь Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Повышение информированности родителей в воспитании приемных детей.

6. Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей

Цель: профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, в образовательном учреждении, оказание психологической помощи и поддержки несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения, взаимодействие с родителями по вопросам формирования устойчивых взглядов на воспитание, отношения в семье, разрешение конфликтов.

Виды работ	Задачи	С кем проводится работа	Время проведения, ответственный	Результат
<u>Диагностическое направление</u>				
Психолого- педагогическая диагностика	Получение необходимой информации по запросу	Учащиеся 1-11 классов	В течение года (по запросу) Педагоги-психологи	Отчет по результатам работы
Диагностика наличия проявления жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним . Беседа, анкетирование, опрос	Выявление группы риска	Учащиеся и родители 1-11 классов	В течение года по запросу Педагоги-психологи Птицына М.С., Морозова Р.В. Муймарова О.С. Седулина Е.Н.	Предупреждение наличия проявления жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним
Анкетирование	Выявление психологической атмосферы в классных коллективах	Учащиеся 9,10,11 классов	Октябрь, Ноябрь Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Получение данных о психологической атмосфере в классах
Социометрическое исследование	Выявление уровня сплочённости детских коллективов (наличие лидеров, отверженных)	Учащиеся 9, 10,11 классов	Октябрь, Ноябрь Педагог-психолог Седулина Е.Н	Получение данных о психологической атмосфере в классе
Мониторинг социального и	Выявление социального и этнического контингента	Учащиеся	Декабрь	Получение данных о социальном и этническом

этнического контингента учащихся	учащихся	9,10,11 классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н.	контингенте учащихся
Диагностика волевой регуляции	Определение уровня развития волевой саморегуляции	Учащиеся 9,10,11 классов	Апрель Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Результаты диагностики
Анкетирование «Борьба с домашним насилием, насилием среди сверстников, в образовательном учреждении.	Предотвратить факты жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними. Оказать социальную, психологическую, педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения. Формировать негативное мнение у учащихся ко всем формам жестокого обращения.	Учащиеся 5-11 классов	Декабрь Социальный педагог Морозкова И.Ю.	Анализ и подведение итогов по результатам анкетирования.
Анкетирование родителей «Проблемы, с которыми сталкивается семья»	Оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов.	Родители опекаемых детей	Январь Социальный педагог Морозкова И.Ю.	Результаты анкетирования. Помощь в решении проблем
Выявление субкультур в школе. Анкетирование по выявлению субкультур в школе	Повышения знания школьников о молодежных субкультурах		Ноябрь Социальный педагог Морозкова И.Ю.	Результаты анкетирования. Повышение знаний учащихся о молодежных субкультурах
Анкетирование по определению уровня взаимоотношений в классе	Определение уровня взаимоотношений в классе	Учащиеся 5-11 класса	Декабрь Социальный педагог Морозкова И.Ю.	Результаты анкетирования.
Критерии агрессивности ребенка	Выявление уровня агрессивности ребенка	Учащиеся 1-11 классов	Апрель Классные	По результатам анкетирования

Анкета для педагога			руководители Педагог-психологи	спланирована работа с агрессивными учащимися.
Анкетирование	Выявление психологической атмосферы в классных коллективах	Учащиеся 9,10,11 классов	Октябрь, Ноябрь Педагог-психолог	Получение данных о психологической атмосфере в классах
Социометрическое исследование	Выявление уровня сплочённости детских коллективов (наличие лидеров, отверженных)	Учащиеся 9,10,11 классов	Октябрь, Ноябрь Педагог-психолог	Получение данных о психологической атмосфере в классе
Мониторинг социального и этнического контингента учащихся	Выявление социального и этнического контингента учащихся	Учащиеся 9,10,11 классов	Декабрь Педагог-психолог	Получение данных о социальном и этническом контингенте учащихся
Диагностика волевой регуляции	Определение уровня развития волевой саморегуляции	Учащиеся 9,10,11 классов	Апрель Педагог-психолог	Результаты диагностики
<i>Коррекционно-развивающее направление</i>				
Коррекционно-развивающие занятия по программе «Тропинка к своему «Я» Групповая работа	Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни. Формирование УУД.	Учащиеся 1-8 классов	В течение учебного года Педагог-психологи	Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников.
Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных функций у учащихся с ОВЗ, имеющих диагноз ЗПР.	Коррекция психоэмоционального состояния.	Учащиеся 1-4 классов	в течение учебного года учитель-дефектолог Барabanова М.Г.	Повышение уровня развития познавательных функций учащихся с ЗПР.
Консультации по запросу.	Наработка приёмов сопровождения ребёнка,	Родители учащихся, педагоги школы.	в течение учебного года	Повышение компетентности педагогов

	улучшение эмоционального благополучия.		учитель-дефектолог Барабанова М.Г.	и родителей.
Коррекция наличия проявления жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним	Различные методики в зависимости от поставленной задачи Устранение наличия проявления жестокости	Учащиеся и родители 4 А,6 А, 6Б,7, 8 классов	В течение года по запросу Морозова Р.В.	Устранение проявления жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним
Занятия по коррекционно-развивающей программе «Тропинка к своему «Я»	Формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни; Решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья школьников, а так же развитие их коммуникативной, познавательной и личностной сфер.	Учащиеся 1-8 классов	В течение года Педагог-психологи	В результате коррекционно-развивающих занятий учащиеся овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми, учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, работать в паре и группе, выполнять различные роли.; овладевают способами позитивного разрешения конфликтов, усваивают различные способы запоминания информации, учатся строить речевые высказывания в устной форме и прогнозировать последствия своих поступков.
Программа внеурочной деятельности «Азбука поведения»	Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных	Группа 1-4 классов	В течение года И. Ю. Морозкова	Программа внеурочной деятельности

	местах, на природе			
Программа по профилактике суицидального поведения подростков	<p>Самопознание внутренних психических актов и состояний</p> <p>Формирование устойчивой положительной самооценки и уверенного поведения.</p> <p>Выработка механизмов саморегуляции на основе сознательного волевого усилия</p> <p>Создание устойчивой оптимистической установки на преодоление стресса</p> <p>Создание психологического настроя на дальнейшую деятельность</p>	8-11 класс	<p>В течение года по запросу классных руководителей</p> <p>И. Ю. Морозкова</p>	Программа по профилактике суицидального поведения подростков
Программа по антинаркотическому воспитанию	Создание условий для эффективного противодействия потреблению наркотических веществ учащимися школы, а также формирование у них потребности в здоровом образе жизни и стойкое неприятие употребления наркотических веществ	Контингент школы	<p>В течение года по запросу классных руководителей</p> <p>И. Ю. Морозкова</p>	Программа по антинаркотическому воспитанию
Программа по правовому воспитанию	Распространение правовых знаний среди участников образовательного процесса: учащихся, родителей,	Контингент школы	<p>В течение года по запросу классных</p>	Программа по правовому воспитанию

	педагогов, профилактика негативных проявлений среди учащихся		руководителей И. Ю. Морозкова	
Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе	Контингент школы	В течение года по запросу классных руководителей И. Ю. Морозкова	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям
Тренинги по теме: «Способы решения конфликта»	Освоение учащимися правил конструктивного общения посредством технологии дебатов	-с учащимися 9А,9Б классов	Январь, февраль, март, апрель, май. Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Оказание психолого-педагогической помощи в освоение правил конструктивного общения
Тренинги по теме: «Как убедить собеседника, не прибегая к физической силе?»	Освоение учащимися правил конструктивного общения посредством технологии дебатов	-с учащимися 10,11 классов	Январь, февраль, март, апрель, май. Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Оказание психолого-педагогической помощи в освоение правил конструктивного общения
Консультативно-просветительское и профилактическое направление				
«Психологическая помощь	Повышение уровня	Педагоги школы	По плану работы	Повышение уровня

детям, подвергшимся жестокому обращению, насилию».	психолого-педагогической компетентности педагогов.		учреждения учитель-дефектолог Барабанова М.Г., педагоги-психологи : Придари М.А., Муймарова О.С., Морозова Р.В., Седулина Е.Н.	психолого-педагогической компетентности педагогов.
« Как помочь детям, подвергшимся жестокому обращению, насилию» Беседы с родителями.	Наработка приёмов сопровождения ребёнка, улучшение эмоционального благополучия.	Родители школы.	в течение учебного года учитель-дефектолог Барабанова М.Г; педагоги-психологи : Придари М.А., Муймарова О.С., Морозова Р.В., Седулина Е.Н.	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми Выступления на родительских собраниях	Освоение знаний, необходимых для осуществления деятельности в области профилактики физического, морального и психического (эмоционального) насилия над детьми.	Родители учащихся	В течение года специалисты	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Тренинг	Обучение педагогов способам регуляции психоэмоционального состояния. Формирование благоприятного психологического климата в коллективе.	Педагоги школы	Декабрь, май Педагоги - психологи	Повышение благоприятного психологического климата в коллективе.

Родительское собрание «Агрессия детей и родителей: ее причины и предупреждение»	Формирование психологической грамотности в вопросах возникновения агрессии в семье	-с учащимися и родителями 3 А,5 А, 5 Б, 7, 8 классов	Первое полугодие Морозова Р.В.	Родители получают информацию о причинах детской и родительской агрессии и способах борьбы с ней
Родительское собрание "Профилактика жестокого обращения с детьми"	Принятие мер по предупреждению жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним	-с учащимися и родителями 3 А,5 А, 5 Б7, 8 классов	Второе полугодие Морозова Р.В.	Родители получают информацию о последствиях и наказании за проявление жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним
Индивидуальные консультации	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам	учащиеся; родители; педагоги	В течение года (по запросу) Педагог-психолог Придари М.А.	Проведены индивидуальные консультации
Беседа «Я и моя семья»	Знакомство или закрепление понятия «семья», ее законов	Учащиеся 1-4 классов	Сентябрь Социальный педагог И. Ю. Морозкова	Конспект материалов беседы
Проведение классных часов на тему «Давайте будем добрыми»	Знакомство с понятием «доброта» Изучение и закрепление манер общения в разных жизненных ситуациях Разрешение конфликтов с помощью добрых слов	Учащиеся 1-5 классов	Октябрь Социальный педагог И. Ю. Морозкова	Конспект мероприятия
Индивидуальные беседы с родителями. Поиск выхода из сложных ситуаций	Повышение уровня родительской компетентности	Контингент родителей	По запросу классных руководителей Социальный педагог И. Ю. Морозкова	Журнал индивидуальных бесед с родителями
Классный час на тему «Кто я, какие мы?»	Воспитывать уважение к себе, сверстникам, старшим; Воспитывать умение терпимо относиться к особенностям поведения людей;	Учащиеся 1-4 классов	Ноябрь Социальный педагог И. Ю. Морозкова	Конспект классного часа

	Формировать стремление оказывать помощь и быть готовым ее принять; Способствовать воспитанию у детей доброты и отзывчивости			
Классный час «Жизнь, как познание добра, как бороться с конфликтами»	Развивать эстетические качества Воспитывать уважительное отношение к окружающим	Учащиеся 5-9 классов	Декабрь Социальный педагог И. Ю. Морозкова	Конспект классного часа
Классный час: «К будущим свершениям через призму толерантности»	Освоение школьниками этических понятий. Формирование познавательного интереса к этическому знанию. Развитие способности к толерантному общению	Учащиеся 10-11 классов	Январь Социальный педагог И. Ю. Морозкова	Конспект классного часа
Тренинги по теме: «Способы решения конфликта»	Освоение учащимися правил конструктивного общения посредством технологии дебатов	Учащиеся 9 класса	Январь, февраль, март, апрель, май. Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Оказание психолого-педагогической помощи в освоение правил конструктивного общения .
Тренинги по теме: «Как убедить собеседника, не прибегая к физической силе?»	Освоение учащимися правил конструктивного общения посредством технологии дебатов	Учащиеся 10,11 классов	Январь, февраль, март, апрель, май. Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Оказание психолого-педагогической помощи в освоение правил конструктивного общения .

Направление 7. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту учащихся с ограниченными возможностями здоровья, предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

Виды работ	Задачи	С кем проводится	Время проведения,	Результат
------------	--------	------------------	-------------------	-----------

		работа	ответственный	
<i>Диагностическое направление</i>				
Психолого- педагогическая диагностика	Получение необходимой информации по запросу	Учащиеся школы с ОВЗ	В течение года (по запросу) Педагоги-психологи	Отчет по результатам работы
Комплексная диагностика вновь прибывших учащихся	Выявление проблем обучающихся, их дальнейшее устранение	Вновь прибывшие дети	В течение года Педагоги-психологи	Отчет по результатам работы
Диагностика.Изучение уровня умственного развития	Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка.	Учащиеся 1-4 классов с ОВЗ(УО, ЗПР)	1-15 сентября(начальная диагностика), 9-23 января 9-23 января (срезовая диагностика), 15-29 мая (итоговая диагностика)Учитель-дефектолог Барабанова М.Г	
Определение особенностей познавательной и учебной деятельности	Определение причин трудностей в обучении; Определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений;	Учащиеся 1-4 классов с ОВЗ(УО, ЗПР)	В течение года Учитель-дефектолог Барабанова М.Г	Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности.
Динамическое наблюдение за развитием учащихся.	Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста.	Учащиеся, зачисленные на занятия	Сентябрь. Январь, май Учитель-дефектолог Барабанова М.Г.	

<p>Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования</p> <p>Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей</p>	<p>Создание условий для существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденций роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования</p>	<p>Контингент школы</p>	<p>В течение года</p> <p>И. Ю. Морозкова</p>	<p>Банк данных</p>
<p>Психологическая диагностика на основе материалов: Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко и С. Д. Забрамной, Психолого-педагогическая. диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой., Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д. Б. Эльконина, Л. А. Венгера. Комплексная оценка результатов освоения</p>	<p>Получение необходимой информации о познавательной активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость</p>	<p>Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие умственную отсталость</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>Педагог-психолог Седулина Е.Н.</p>	<p>Получение необходимой информации о познавательной активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость</p>

<p>программы «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья: /Ред. сост. Г.Н. Лаврова.</p>				
<i>Коррекционно-развивающее направление</i>				
<p>Проведение уроков коррекционно-развивающей направленности</p> <p><i>Занятия с опорой на коррекционно- развивающую программу «Тропинка к своему «Я»</i></p>	<p>Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни</p>	<p>Учащиеся с ОВЗ</p>	<p>В течение года</p> <p>Педагоги-психологи</p>	<p>Журнал коррекционных учебных занятий</p> <p>В результате коррекционно – развивающих занятий у учащиеся овладевают способами позитивного разрешения конфликтов, усваивают различные способы запоминания информации, учатся строить речевые высказывания в устной форме и прогнозировать последствия своих поступков.</p>
<p>Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных функций у учащихся с ОВЗ, имеющих диагноз ЗПР.</p> <p>Групповые занятия.</p>	<p>Коррекция психоэмоционального состояния, учащихся с ОВЗ.</p>	<p>Учащиеся с ОВЗ, 1 -4 -х классов</p>	<p>в течение учебного года</p> <p>учитель-дефектолог</p> <p>Барabanова М.Г.</p>	<p>Повышение психоэмоционального состояния, учащихся с ОВЗ.</p>
<p>Проведение занятий с учащимися, имеющими нарушения в развитии устной и (или) письменной речи, препятствующие успешному</p>	<p>Оказание логопедической помощи учащимся</p>	<p>Учащиеся, посещающие логопедические занятия</p>	<p>В течение года по расписанию логопедических занятий</p>	<p>Успешное усвоение общеобразовательных программ</p>

усвоению общеобразовательных программ, в соответствии с групповым или индивидуальным перспективным планированием коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы.			Педагоги-психологи Каминская Е.Н.; Сухова А.С.	
<i>Консультативно-просветительское и профилактическое направление</i>				
«Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье». Выступление на родительском собрании.	Повышение уровня родительской осознанности, формирование навыков конструктивного взаимодействия с детьми с ОВЗ.	Родители учащихся с ОВЗ	Январь учитель-дефектолог Барabanова М.Г.	Повышение компетентности родителей учащихся с ОВЗ.
« Психологические особенности детей с ОВЗ, имеющих диагноз ЗПР. Обучение и воспитание». Выступление на МО классных руководителей.	Повышение уровня педагогической осознанности, формирование навыков конструктивного взаимодействия педагогов с детьми с ОВЗ.	Педагоги начальной школы.	По плану работы МО классных руководителей. учитель-дефектолог Барabanова М.Г	Повышение уровня педагогической осознанности.
« Стили воспитания ребенка с ОВЗ». Выступление на родительском собрании.	Профилактика детско-родительских отношений.	Родители учащихся с ОВЗ	Октябрь учитель-дефектолог Барabanова М.Г.	Повышение уровня детско-родительских отношений.
«Профилактика эмоционального выгорания педагогов-работавших обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» Тренинг для педагогов.	Профилактика психологического здоровья педагогов, формирование навыков саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием, а также навыков позитивного самовосприятия.	Педагоги начальной школы.	Декабрь учитель-дефектолог Барabanова М.Г.	Повышение уровня психологического здоровья педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
Консультации по запросу.	Наработка приёмов сопровождения ребёнка, улучшение эмоционального благополучия.	Родители учащихся, педагоги школы.	в течение учебного года учитель-дефектолог Барabanова М.Г.	Повышение компетентности родителей.

<p>Психологическое консультирование</p>	<p>Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость</p> <p>Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи.</p>	<p>Педагоги</p>	<p>В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н.</p>	<p>Оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость</p>
<p>Индивидуальные консультации родителей, учащихся с ОВЗ Индивидуальные, групповые консультации по запросу</p>	<p>Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям по интересующим их вопросам</p>	<p>Родители и учащиеся 1-9 классов</p>	<p>В течение года Педагоги-психологи</p>	<p>Устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям</p>
<p>Оказание консультативно-методической помощи учителям общеобразовательного учреждения, родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения.</p>	<p>Оказание помощи родителям детей, имеющих отклонения в речевом развитии в вопросах коррекции устной и письменной речи.</p> <p>Консультирование педагогов по созданию коррекционно-развивающей образовательной среды и использованию современных коррекционно-развивающих</p>	<p>Учителя, родители учащихся</p>	<p>В течение года Учитель-логопед Каминская Е.Н., Сухова А.С.</p>	<p>Информирование о методах и приемах эффективного коррекционно-развивающего обучения.</p>

	технологий			
Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности	Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности	Дети, состоящие на профилактических видах учета	В течение года И. Ю. Морозкова	
Программа внеурочной деятельности «Я и мои права»	Информирование участников об основных правах ребенка. Повышение ответственности детей за собственное поведение. Формирование участниками своей точки зрения в отношении прав ребенка	Группа 5а-5б классов	Еженедельно (Среда, 7 урок, четверг, 6 урок) И. Ю. Морозкова	Программа внеурочной деятельности. Учащиеся получают возможность узнать содержание наиболее законодательных актов (или фрагментов из них) -иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности -усвоить совокупность конкретных правил поведения в школе, на улицах, различать правомерное и не правомерное поведение

8. Психологическое сопровождение одарённых учащихся

Цель: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Виды работ	Задачи	С кем проводится работа	Время проведения, ответственный	Результат
<i>Диагностическое направление</i>				

Диагностика различных видов одаренности (интеллектуальной, творческой, социальной). Анкетирование, опрос, тестирование	Выявить детей, имеющих какой-либо из видов одаренности для дальнейшего развития	Учащиеся 2-6 классов	В течение года Педагоги-психологи: Птицына М.С., Муймарова О.С. Придари М.А. Морозова Р.В.	Отчет по результатам работы
Создание и уточнение «базы данных» с учетом творческих способностей учащихся, результатов школьных олимпиад. Сбор информации.	обновление информационной базы данных одаренных детей	Учащиеся 4 Б класса	Сентябрь-октябрь учитель-дефектолог Барабанова М.Г	Обновление информационной базы данных одаренных детей
Диагностика уровня воспитанности. Групповая диагностика	Изучение уровня воспитанности одаренных учащихся.	Учащиеся 4Б класса	Сентябрь-октябрь учитель-дефектолог Барабанова М.Г	Использование результатов уровня одаренности при написании программы развития учащихся.
Диагностика мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка. Групповая диагностика	Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка.	Учащиеся 4 Б класса	Октябрь-ноябрь учитель-дефектолог Барабанова М.Г	Использование результатов уровня одаренности при написании программы развития учащихся.
Диагностика одаренности младших школьников. Анкетирование учащихся.	Выявление направленности интересов и склонностей младших школьников	Учащиеся 4 Б класса	Октябрь-ноябрь учитель-дефектолог Барабанова М.Г	Использование результатов уровня одаренности при написании программы развития учащихся.
Индивидуальные занятия с учащимися, проявляющими признаки одаренности	1. Идентификация одаренных детей 2. Реализация индивидуальных психологических программ, учитывающих специфику развития одаренных детей	Учащиеся 3 Б	в течение года Педагог-психолог Муймарова О.С.	Занятия по развитию одаренности детей
Родительское исследование Анкетирование родителей.	Выявление направленности интересов	Родители учащихся 4 Б класса	Октябрь-ноябрь учитель-дефектолог Барабанова М.Г	Выявление направленности интересов и

	и склонностей младших школьников			склонностей младших школьников .
Диагностика различных видов одаренности (интеллектуальной, творческой, социальной)	Выявить детей, имеющих какой-либо из видов одаренности для дальнейшего развития	-с учащимися 9А,9Б,10,11 классов;	В течение года Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Выявление учащихся с различными видами одаренности
<i>Консультативно-просветительское и профилактическое направление</i>				
Индивидуальные консультации родителей, учащихся с различными видами одаренности. Индивидуальные консультации по запросу	Получение необходимой информации по запросу	Учащиеся, родители	В течение года Педагоги -психологи	Отчет по результатам работы
Помощь в самоопределении индивидуальной творческой активности и профориентация на различных стадиях обучения. Коворкинг сессии «Все грани таланта»	Помощь в определении творческих предрасположенностей учащихся и ознакомление с миром профессий в виде творческих и деловых игр	Учащиеся 4 А ,5 Б, 6 А ,6 Б, 7, 8 классов	В течение года Морозова Р.В.	Отчет по результатам работы
Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение «банка данных» одаренных детей. Консультации по запросу.	Наработка приёмов сопровождения одаренных детей.	Педагоги школы.	в течение учебного года учитель-дефектолог Барабанова М.Г.	Повышение педагогической компетентности.
«Одаренные дети, выявление, обучение, развитие». Выступление на педсовете	Повышение психологической компетентности.	Педагоги школы	По плану работы образовательного учреждения. Барабанова М.Г.	Повышение психологической компетентности.
Консультирование учащихся Разработка памяток по подготовке школьников к олимпиадам	Оказание психолого-педагогической помощи	Учащиеся 9,10,11классов	В течение года Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Обеспечение психологической подготовкой школьников к олимпиадам
Консультирование педагогов по психологическим проблемам взаимодействия с участниками	Оказание психолого-педагогической помощи педагогам по	Педагоги школы	Сентябрь-октябрь Педагог-психолог	Оказание психолого-педагогической помощи педагогам

олимпиад	психологическим проблемам взаимодействия с участниками олимпиад		Морозова Р.В. Седулина Е.Н.	по психологическим проблемам взаимодействия с участниками олимпиад
Коворкинг сессии «Все грани таланта»	Помощь в определении творческих предрасположенностей учащихся и ознакомление с миром профессий в виде творческих и деловых игр	Учащиеся 3 А, 5 А, 5 Б, 7, 8 классов	В течение года Морозова Р.В.	Отчет по результатам работы
Консультирование учащихся Разработка памяток по подготовке школьников к олимпиадам	Оказание психолого-педагогической помощи	Учащиеся 9,10,11 классов	В течение года Педагог-психолог Седулина Е.Н	Обеспечение психологической подготовкой школьников к олимпиадам
Консультирование педагогов по психологическим проблемам взаимодействия с участниками олимпиад	Оказание психолого-педагогической помощи педагогам по психологическим проблемам взаимодействия с участниками олимпиад	Педагоги школы	Сентябрь-октябрь Педагог-психолог	Оказание психолого-педагогической помощи педагогам по психологическим проблемам взаимодействия с участниками олимпиад

9. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения

Цель: Создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Виды работ	Задачи	С кем проводится работа	Время проведения, ответственный	Результат
<i>Диагностическое направление</i>				
Психологическая диагностика	Создание условия для активизации и процесса формирования психологической готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению. Обеспечить формирование у школьников способности к сознательному и ответственному выбору, которая должна стать основой проектирования ими своего жизненного пути.	Учащиеся 9,10,11 классов;	В течение года Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Формирование у школьников способности к сознательному и ответственному выбору
Анкета жизненного и профессионального самоопределения	Получение информации о личностном осмыслении выбираемой профессии или профессиональной области	Учащиеся 9,10,11 классов;	Декабрь Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Получение информации о профессиональном самоопределении среди учащихся 9-11 классов.
«Анкета интересов» учащихся 9-10 классов	Выявить профессиональные склонности и интересы учащихся	Учащиеся 9-10 классов	Социальный педагог Морозкова И.Ю. Психологи февраль	Результаты анкетирования
Психологическая диагностика	Создание условия для активизации и процесса формирования психологической готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению. Обеспечить формирование у	Учащиеся 9,10,11 классов	В течение года	Формирование у школьников способности к сознательному и ответственному выбору

	школьников способности к сознательному и ответственному выбору, которая должна стать основой проектирования ими своего жизненного пути.			
Анкета жизненного и профессионального самоопределения	Получение информации о личностном осмыслении выбираемой профессии или профессиональной области	Учащиеся 9,10,11 классов	декабрь	Получение информации о профессиональном самоопределении среди учащихся 9-11 классов.
<i>Коррекционно-развивающее направление</i>				
Психологическая коррекция и развитие Развивающая программа «Шаг во взрослую жизнь»	Создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения	Учащиеся 10,11 классов	В течение года Педагог-психолог- Седулина Е.Н.	Оказание помощи в определении выбора будущей профессии
Психологическая коррекция и развитие Развивающая программа «Шаг во взрослую жизнь»	Создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения	Учащиеся 10,11 классов	В течение года	Оказание помощи в определении выбора будущей профессии
<i>Консультативно-просветительское и профилактическое направление</i>				
Выступление на родительском собрании: 10 класс Склонности и интересы подростков в выборе профессии 11 класс: 1.Профессии, которые выбирают наши дети.	Повышение психологической культуры родителей учащихся	Учащиеся 10,11 классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н. II полугодие I полугодие	Повышение информированности родителей о выборе профессий учащимися Повышение информированности родителей о выборе профессий учащимися
Выступление на родительском	Повышение	Учащиеся 10,11	II полугодие	Повышение

<p>собрании: 10 класс Склонности и интересы подростков в выборе профессии 11 класс: 1.Профессии, которые выбирают наши дети.</p>	<p>психологической культуры родителей учащихся</p>	<p>классов</p>	<p>I полугодие</p>	<p>информированности родителей о выборе профессий учащимися Повышение информированности родителей о выборе профессий учащимися</p>
<p>Классные часы «Определение индивидуальной профессиональной перспективы»</p>	<p>Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам</p>	<p>Учащиеся 9-11 классов</p>	<p>Н.В. Фролова-социальный педагог По запросу</p>	<p>Конспект классного часа</p>