

Директор:



Утверждаю.
Т.Л.Акимова

План работы психолого-педагогического сопровождения на 2019-2020 учебный год

Главная цель ППС: создать комплекс образовательных, просветительских, диагностических, медицинских, коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации учащихся.

Цель ППС ребенка с ОВЗ: создать условия для оптимального развития ребенка, формирования УУД и БУД, успешной интеграции в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупредить возникновения проблем развития ребенка (социально-педагогических: социальная дезадаптация; личностных: неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.)
- помочь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развить педагогическую компетентность (педагогическую культуру) учащихся, родителей, педагогов;
- создать специальные условия для развития личности, успешности обучения и социализации;
- оказать психолого-педагогическую помощь каждому нуждающемуся ребенку.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

создать условия для:

- психологического комфорта и безопасности ребенка;
- удовлетворения образовательных потребностей ребенка с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах;
- комплексной диагностики возможностей и способностей ребёнка;
- развития социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей учащихся, родителей, педагогов.

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности

Цель: создание условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого учащегося.

| Виды работ | Задачи | С кем проводится работа | Время проведения, ответственный | Результат |
|--|---|-------------------------|---|---------------------------|
| <i>Диагностическое направление</i> | | | | |
| Выявление детей и подростков, семей, находящихся в социально-опасном положении, нуждающихся в государственной поддержке. | Получение данных для обеспечения процесса психолого-медико-педагогического сопровождения. | Учащиеся 1-11 классов | Сентябрь-октябрь Социальный педагог Н.В. Фролова | Банк данных |
| Составление и уточнение банка данных учащихся, подлежащих учету в категории опекаемые дети. | Получение данных для обеспечения процесса психолого-медико-педагогического сопровождения. | Учащиеся 1-11 классов | Сентябрь-октябрь Социальный педагог Н.В. Фролова | Банк данных |
| Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики | Получение данных для обеспечения процесса психолого-медико-педагогического сопровождения. | Учащиеся 1-11 классов | 1-2 четверть Социальный педагог Н.В. Фролова | Результаты диагностики |
| Диагностика межличностных отношений | Выявление индивидуальных межличностных предпочтений учащихся | | 3 четверть Н.В. Фролова Социальный педагог (совместно с психологами) | Результаты диагностики |
| Обследование жилищно-бытовых условий опекаемых семей, семей, | Контрольное обследование условий жизни и воспитания | Дети по опекой, дети | 2 раза в год Социальный педагог | Акт обследования жилищно- |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| состоящих на различных видах учета | детей. | из семей, находящихся в СОП | Н.В. Фролова | бытовых условий |
| Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите | Включение детей в группы дневного пребывания на базе МУ ЦСО «Ветеран» Ходатайство на оказание социальной помощи семьям, нуждающимся в государственной поддержке. | Дети из семей, нуждающихся в государственной поддержке и социальной защите. | В течение года Социальный педагог Н.В. Фролова | План совместной работы с МУ «Ветеран». Ходатайство. |
| Анкетирование родителей. | Определение уровня развития детей. Сбор анамнеза. | Родители учащихся 1-го класса | Сентябрь Учитель-дефектолог Барбанова М.Г. | Сбор информации об индивидуальных особенностях принимаемых в школу детей. |
| Работа с медицинскими документами. | Определение уровня развития детей. Сбор анамнеза. | Учащиеся 1 класса | Сентябрь Учитель-дефектолог Барбанова М.Г. | Изучение анамнеза, для получения полноценной картины развития ребенка |
| Педагогическая диагностика. | Изучение уровня познавательной сферы и интеллектуального развития . | Учащиеся 1 класса | Сентябрь Май Учитель-дефектолог Барбанова М.Г. | Результаты уровня познавательной сферы и интеллектуального развития учащихся 1 класса. Выявление учащихся для прохождения областной ПМПК. |
| Диагностика. Определение особенностей познавательной и учебной деятельности обучающихся на начало учебного года, находящихся под наблюдением дефектолога. | Определить причины трудностей в обучении; определить индивидуальные пути развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений. | Учащиеся с ОВЗ 2 класса, имеющие ЗПР | Сентябрь Май Учитель-дефектолог Барбанова М.Г. | Использование результатов диагностики для определения индивидуального маршрута развития ребенка. |
| Диагностика. Определение особенностей познавательной и учебной деятельности обучающихся на | Определить причины трудностей в обучении; определить индивидуальные пути развития ребенка, коррекции и компенсации | Учащиеся с ОВЗ 3 класса, имеющие ЗПР | Сентябрь Май Учитель-дефектолог Барбанова М.Г. | Использование результатов диагностики для определения |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| начало учебного года, находящихся под наблюдением дефектолога. | нарушений. | | | индивидуального маршрута развития ребенка. |
| Диагностика. Определение особенностей познавательной и учебной деятельности обучающихся на начало учебного года, находящихся под наблюдением дефектолога. | Определить причины трудностей в обучении; определить индивидуальные пути развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений. | Учащиеся с ОВЗ 4 класса, имеющие ЗПР | Сентябрь Май Учитель-дефектолог Барabanова М.Г. | Использование результатов диагностики для определения индивидуального маршрута развития ребенка. |
| Педагогическая диагностика. | Определить уровень развития познавательных функций. Определить причины трудностей в обучении; определить индивидуальные пути развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений. | Учащиеся с ОВЗ 1-2, имеющие умственную отсталость | Сентябрь Май Учитель-дефектолог Барabanова М.Г. | Использование результатов диагностики для определения индивидуальных путей развития ребенка, составления индивидуального маршрута. Коррекции и компенсации нарушений. |
| Педагогическая диагностика. | Определить уровень развития познавательных функций. Определить причины трудностей в обучении; определить индивидуальные пути развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений. | Учащиеся с ОВЗ 3-4 классов, имеющие умственную отсталость | Сентябрь Май Учитель-дефектолог Барabanова М.Г. | Использование результатов диагностики для определения индивидуальных путей развития ребенка, составления индивидуального маршрута. Коррекции и компенсации нарушений. |
| Диагностика. Составление адаптированных программ. | Определить причины трудностей в обучении; индивидуальные пути развития ребенка; коррекции и компенсации нарушений. | Учащиеся с ОВЗ 1-4 классов, находящиеся под наблюдением | Сентябрь Май Учитель-дефектолог Барabanова М.Г. | Разработка и написание программы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики. |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Диагностика. Отслеживание динамики развития, коррекционные программы, приемов и методов работы. | Динамическое наблюдение за развитием учащихся. | дефектолога. Учащиеся с ОВЗ 1-4 классов, находящиеся под наблюдением дефектолога. | Октябрь, январь, май. Учитель-дефектолог Барабанова М.Г. | Корректировка программ с учетом результатов динамики развития каждого учащегося. |
| Диагностика. Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы. | Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности. | Учащиеся с ОВЗ 1-4 классов, находящиеся под наблюдением дефектолога. | В течение учебного года. Учитель-дефектолог Барабанова М.Г. | В ходе наблюдения выявление особенностей учебной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения учащихся для анализа результатов коррекционной работы. |
| Диагностика. Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе обучения. | Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков по основным предметам. | Учащиеся с ОВЗ 1-4 классов, находящиеся под наблюдением дефектолога | В течение учебного года. Учитель-дефектолог Барабанова М.Г. | Использование полученных результатов диагностики для корректировки индивидуального маршрута каждого учащегося. |
| Психолого- педагогическая диагностика | Получение необходимой информации по запросу | Учащиеся 1А, 2 А, 4 А, 6 классов; | В течение года (по запросу) Придари М.А. | Отчет по результатам работы |
| Диагностика развития универсальных учебных действий:-личностных;- коммуникативных;- регулятивных;- познавательных | Определение уровня развития и сформированности универсальных учебных действий у учащихся | Учащиеся 1 А, 2 А, 4 А, 6 классов; | сентябрь, май Придари М.А. | Результаты диагностики |
| Индивидуальная и групповая диагностическая работа (по запросу педагогов школы) | Получить необходимую информацию, для формирования характеристики учащегося или его семьи | Учащиеся 3 А, 5 А, 5 Б, 7, 8 классов Родители | В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В. | Информационная справка на основе выводов анализа диагностики. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | <p>учащихся 3 А, 5 А, 5Б, 7, 8 классов</p> <p>Педагоги, классные руководители 3 А, 5 А, 5 Б, 7, 8 классов</p> | | |
| <p>Диагностика УУД</p> <p>Анкетирование, тестирование</p> | <p>Получить данные об уровне развития личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД у учащихся, на начало учебного года</p> | <p>Учащиеся 3 А класса</p> | <p>Сентябрь, октябрь</p> <p>Педагог-психолог Морозова Р.В.</p> | <p>Сводная характеристика класса, выявление индивидуальных особенностей уровня развития УУД, разработка корректирующих мероприятий</p> |
| | <p>Получить данные об уровне развития личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД у учащихся, на начало учебного года</p> | <p>Учащиеся 5 А, 5 Б, 7, 8 классов</p> | <p>Октябрь</p> <p>Педагог-психолог Морозова Р.В.</p> | <p>Выявление индивидуальных особенностей уровня развития УУД, разработка корректирующих мероприятий</p> |
| <p>Диагностика уровня адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено</p> | <p>Определить уровень адаптации пятиклассников</p> | <p>Учащиеся 5 А, 5 Б класса</p> | <p>Ноябрь, декабрь</p> <p>Педагог-психолог Морозова Р.В.</p> | <p>Получение сводной информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.</p> |
| <p>Определение сформированности учебной деятельности, общеучебных умений и навыков.</p> | <p>Оценить уровень обученности и обучаемости, а также воспитанности и воспитуемости учащегося</p> | <p>Классные руководители 7, 8 классов</p> | <p>Декабрь</p> <p>Педагог-психолог Морозова Р.В.</p> | <p>Анализ результатов одного ученика по разным показателям; анализ динамики индивидуальных результатов в течение года.</p> |
| <p>Определение сформированности учебной деятельности,</p> | <p>Оценить умения самостоятельно мыслить, организовывать свою познавательную деятельность,</p> | <p>Учащиеся 3 А, 5 А, 5 Б</p> | <p>Март</p> <p>Педагог-психолог</p> | <p>Анализ результатов одного ученика по разным показателям;</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| общеучебных умений и навыков Опросные листы для классных руководителей (Методика М. Ступницкой) | определять учебные задачи, выбирать рациональные приёмы и способы решения учебных задач, контролировать и оценивать свою работу) | классов | Морозова Р.В. | анализ динамики индивидуальных результатов в течение года. |
| Диагностика УУД Анкетирование, тестирование | Получить данные об уровне развития УУД у учащихся, на конец учебного года | Учащиеся 3 А класса | Май Педагог-психолог Морозова Р.В. | Сравнительный анализ показателей УУД на начало и на конец учебного года |
| Диагностика УУД (начало учебного года) Отслеживание динамики развития, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы. | Выявить уровень сформированности УУД на начало учебного года. | Учащиеся 4 Б класса | Октябрь Учитель-дефектолог Барбанова М.Г. | Использование полученных результатов диагностики для составления коррекционно-развивающих программ. |
| Диагностика отношения ребенка к школе. Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы. | Определение уровня адаптации. | Учащиеся 4 Б класса | Октябрь Учитель-дефектолог Барбанова М.Г. | Использование полученных результатов диагностики для составления коррекционно-развивающих программ. |
| Диагностика удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе. Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе обучения. | Определение степени удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе. | Родители 4 Б класса | Декабрь Учитель-дефектолог Барбанова М.Г. | Использование результатов удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе, для нахождения оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка. |
| Диагностика УУД (конец учебного года) Групповая диагностика. | Выявить уровень сформированности УУД на конец учебного года. | Учащиеся 4 Б класса | Май Учитель-дефектолог Барбанова М.Г. | Определение уровня сформированности УУД, выявление динамики развития. |
| Психологическая диагностика Обследование учащихся нуждающихся в педагогической, психологической, медицинской | Оказание разносторонней помощи детям, родителям, педагогам. | Учащиеся 3Б класса, родители педагоги | В течение года, по запросу Педагог-психолог Муймарова О.С. | Психологическое заключение |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| помощи. | | | | |
| Обследование учащихся, имеющих трудности в учебной деятельности. | Выявление причин возникающих проблем, рекомендации по эффективному взаимодействию с ребёнком | Учащиеся 3 Б класса | В течение года, по запросу Педагог-психолог Муймарова О.С. | Психологическое заключение |
| Диагностика интеллекта (коэффициент интеллектуальности) | Накопление данных в целях качественного осуществления ОП. | Учащиеся 3 Б | В течение года Педагог-психолог Муймарова О.С. | Психологическое заключение |
| Психолого- педагогическая диагностика | Получение необходимой информации по запросу | Учащиеся 1 А, 2 А, 4 А, 6 классов; | В течение года (по запросу) Придари М.А. | Отчет по результатам работы |
| Диагностика развития универсальных учебных действий: -личностных; -коммуникативных; -регулятивных; -познавательных | Определение уровня развития и сформированности универсальных учебных действий у учащихся | Учащиеся 1 А, 2 А, 4 А, 6 классов; | сентябрь, май Придари М.А. | Результаты диагностики |
| Диагностика уровня удовлетворенности обучающихся образовательным процессом | Определение уровня удовлетворенности обучающихся образовательным процессом | Учащиеся 4,5А,5Б,6,7,8, 9А,9Б, 10,11 классов | Апрель-май Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Получение данных об уровне удовлетворенности образовательным процессом |
| Диагностика уровня удовлетворенности родителями образовательным процессом | Определение уровня удовлетворенности родителями образовательным процессом | Родители учащихся | Апрель-май Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Получение данных об уровне удовлетворенности образовательным процессом |
| Психологическая диагностика Индекс групповой сплоченности | Получение необходимой информации о групповой сплоченности класса, показывающий степень интеграции группы, ее сплочение в единое целое | Учащиеся 10 класса | Ноябрь Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Получение информации о групповой сплоченности класса |
| Диагностика уровня умственного развития учащихся 5-11 классов | Определение уровня умственного развития учащихся прибывших из других школ | Учащиеся 5А,5Б,6,7,8,9 А,9Б, 10,11 | Сентябрь Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Сбор данных об уровне умственного развития |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | классов | | |
| Психолого-педагогическая диагностика | Получение необходимой информации по запросу | Учащиеся 9А,9Б, 10,11 классов | В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Сбор данных об уровне умственного развития |
| Первичное обследование устной речи учащихся 1-х классов | Определение уровня развития устной речи учащихся. Выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. | Учащиеся 1-х классов | Сентябрь Учитель-логопед Каминская Е.Н. | Сбор информации о речевом развитии школьников |
| Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся логопедических групп. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения, рекомендации для родителей. | Выявление у учащихся отклонений в развитии устной и письменной речи .Выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка. Уточнение этиологии характера речевых нарушений | Учащиеся логопедических групп | Сентябрь Учитель-логопед Каминская Е.Н. | Заполнение речевых карт |
| Зачисление учащихся на занятия (групповые, подгрупповые или индивидуальные) в соответствии с логопедическим заключением и рекомендациями ПМПК | Комплектование групп для коррекционной работы в соответствии с логопедическим заключением | Учащиеся, зачисленные на логопедические занятия | Сентябрь, в течение года Учитель-логопед Каминская Е.Н. | Комплектование групп для коррекционной работы |
| Обследование чтения и письма учащихся 1 класса | Отслеживание динамики показателей речевых умений учащихся в результате коррекционно-логопедической работы. | Учащиеся 1-х классов | декабрь, май Учитель-логопед Каминская Е.Н. | Анализ динамики хода коррекционной работы (протоколы обследования) |
| Обследование устной и письменной речи учащихся 2-4 | Отслеживание динамики речевого развития учащихся и оценка эффективности коррекционного | Учащиеся 2-4 классов | В течение года Учитель-логопед | Информирование педагогов и родителей об итогах обследования и |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|---|
| классов | воздействия | | Каминская Е.Н. | коррекционной работы |
| Обследование устной и письменной речи учащихся основной школы (по показанию или требованию). | Проведение мониторинга устной и письменной речи учащихся 5-6 классов | Учащиеся 5-6 классов | В течение года Учитель-логопед Каминская Е.Н. | Сбор информации об уровне речевого развития учащихся. Информирование педагогов и родителей об итогах обследования. |
| Диагностика речевых нарушений по запросам. | Определение уровня устной и письменной речи учащихся начальной и основной школы. Выявление несформированности процесса письма и проблем в его освоении у младших школьников и учеников 5-6 классов. | Учащиеся 1-6 классов | в течение учебного года Учитель-логопед Каминская Е.Н. | Протокол обследования |
| Обследование письма и письменной речи учащихся средней школы (по показанию или требованию). | Проведение мониторинга устной и письменной речи учащихся средней школы | Учащиеся школы | В течение года Учитель-логопед Сухова А.С. | Сбор информации об уровне речевого развития |
| Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися по запросу | Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса | учащиеся 1 А, 2 А, 4А, 6 классов | В течение года Педагог-психолог Придари М.А. | Журнал индивидуальных коррекционно-развивающих занятий |
| Проведение индивидуальных бесед с учащимися по запросу | Профилактика и раннее выявление нарушений в воспитании и содержании детей, находящихся под опекой | Учащиеся школы | В течение года (по запросу) Социальный педагог Н.В. Фролова | Журнал учета индивидуальных бесед и консультаций |
| Привлечение детей к участию в общественных спортивных, культурно-массовых, интеллектуальных мероприятиях класса и школы. | Формирование и сохранение физического и психологического здоровья школьников. Сохранение физического и психологического здоровья школьников, а так же развитие их коммуникативной, познавательной и личностной сфер. | Учащиеся школы | В течение года Социальный педагог Н.В. Фролова | Участие в общественных, спортивных, культурно-массовых, интеллектуальных мероприятиях. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | |
| <p>Психологическая коррекция и развитие</p> <p>Программа «Психология индивидуальности»</p> | <p>Создание условий для самопознания, самопринятия, самоактуализации, формирования адекватной картины реального мира</p> | <p>Учащиеся 9А,9Б.10,11 классов</p> | <p>В течение года</p> <p>Педагог-психолог Седулина Е.Н.</p> | <p>Занятия по данной программе помогут учащимся в формировании самосознания, самопринятия, самоактуализации.</p> |
| <p>Психологическая коррекция и развитие</p> <p>Программа «Психология успеха»</p> | <p>Повышение динамики и развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, повысить уверенность в себе и в своих силах</p> | <p>Учащиеся 11 классов</p> | <p>В течение года</p> <p>Педагог-психолог Седулина Е.Н.</p> | <p>Занятия по данной программе помогут учащимся повысить уровень навыков саморегуляции и самоконтроля.</p> |
| <p>Проведение занятий с учащимися, имеющими нарушения в развитии устной и (или) письменной речи, препятствующие успешному усвоению общеобразовательных программ, в соответствии с групповым или индивидуальным перспективным планированием коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы.</p> | <p>Коррекция общего и речевого развития учащихся, имеющих нарушения устной и письменной речи, направленная на успешное усвоение общеобразовательных программ</p> | <p>Учащиеся, зачисленные на логопедические занятия</p> | <p>В течение года</p> <p>Учителя-логопеды Каминская Е.Н. Сухова А.С.</p> | <p>Оказание логопедической помощи учащимся</p> |
| Консультативно-просветительское и профилактическое направление | | | | |
| <p>Индивидуальные консультации</p> | <p>Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса по интересующим их вопросам</p> | <p>Учащиеся; Родители; педагоги</p> | <p>В течение года</p> <p>Педагог-психолог Придари М.А.</p> | <p>Журнал консультаций</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Родительское собрание на тему «Как помочь ребенку сосредоточиться» | Анализ основных причин недостаточного внимания школьников; предоставление информации о необходимости оказания помощи своему ребенку по развитию свойств внимания | Родители учащихся 2 класса | Первое полугодие Педагог-психолог Придари М.А. | Конспект собрания Родители получают информацию о необходимости оказания помощи своему ребенку по развитию свойств внимания |
| Классный час на тему «Что в имени моем?» | Развитие групповой сплоченности; индивидуальных творческих способностей детей, любознательности и самостоятельности. | Учащиеся 4 А класса | Второе полугодие Педагог-психолог Придари М.А. | Конспект собрания имени, которое они носят, развивают творческий потенциал |
| Классный час «Дружба» | Способствовать воспитанию чувства уважения друг к другу, взаимопомощи, взаимовыдержки, сплочению коллектива, развивать творческую активность. | Учащиеся 6 класса | Первое полугодие Педагог-психолог Придари М.А. | Конспект классного часа. Учащиеся получили информацию о влиянии дружбы на жизнь людей, перечислили условия, необходимые для ее существования, поговорили о значимости дружеских отношений |
| Классный час «Как побороть неуверенность в себе» | Дать детям представление о различных видах самооценки, об адекватной самооценке; формировать позитивное отношение к себе, чувство собственного достоинства; побуждать к самоанализу, самовоспитанию | Учащиеся 6 класса | Второе полугодие Педагог-психолог Придари М.А. | Конспект классного часа. Учащиеся получили информацию о различных видах самооценки, об адекватной самооценке; составили памятку о способах повышения самооценки. |
| Индивидуальные консультации, круглые столы | Помочь скоординировать работу всех участников образовательного процесса, для достижения наиболее эффективных результатов учебной деятельности | Педагоги, работающие в 3 А, 5 А, 5 Б, 7, 8 классах | В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В. | Выработка единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов работающих с |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | классом |
| Индивидуальные консультации | Помочь классному руководителю интерпретировать результаты психологических обследований, для дальнейшего их использования в процессе обучения и личностного развития учащихся | Классные руководители 3 А, 5 А, 5 Б, 7, 8 классов | В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В. | Построение учебного процесса в соответствии и индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми |
| Индивидуальные консультации, родительские собрания, круглые столы | Оказание помощи родителям в формировании новых установок | Родители учащихся 3 А, 5 А, 5 Б, 7, 8 классов | В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В. | Построение воспитательного процесса в соответствии и индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми |
| Индивидуальные Консультации, беседы | Оказание помощи родителям в вопросах воспитания детей | Учащиеся и родители 3 А, 5 А, 5 Б, 7, 8 классов | В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В. | Построение воспитательного процесса в соответствии и индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми |
| Классный час «Мои интересы, мой жизненный путь» | Формирование гармонично-развивающейся личности Научить школьников выбирать из огромного потока информации только ту, которая положительно влияет на развитие личности | Учащиеся 3 А класса | Ноябрь Педагог-психолог Морозова Р.В. | Разработка плаката-памятки «Такие полезные мультики» |
| Классный час «Симпатия + эмпатия = радость жизни» | Формирование навыков толерантного общения Развивать навыки эмпатии. Создать условия для формирования | Учащиеся 5 А, 5 Б классов | январь Педагог-психолог Морозова Р.В. | Мотивационные плакаты для классных уголков «Мир дружбы» |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>стремления к самопознанию.</p> <p>Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.</p> | | | |
| Классный час «Моё лицо в сети» | <p>Формирование навыков безопасного пользования социальными сетями</p> <p>Развивать навыки безопасного, грамотного пользования социальными сетями, как инструментом формирования представления о личности подростка.</p> | Учащиеся 6,7 классов | февраль Педагог-психолог Морозова Р.В. | Запуск онлайн челленджа «Покажи свое лицо» |
| Профилактика пропуска учебных занятий Деловая игра «Есть дела поважнее» | Сформировать у учащихся чувство ответственности за исполнение своих ученических обязанностей | Учащиеся 5 А, 5 Б классов | Март Педагог-психолог Морозова Р.В. | Сокращение количества пропусков учебных занятий |
| Диагностика уровня адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено | Определить уровень адаптации пятиклассников | Учащиеся 5 А, 5 Б классов | Ноябрь, декабрь Педагог-психолог Морозова Р.В. | Получение сводной информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе. |
| Классный час «Оставлю гаджет на потом» | Профилактика невыполнения домашнего задания. Сформировать у учащихся чувство ответственности за исполнение своих ученических обязанностей | Учащиеся 3 А класса, 7 класса (модифициро ванная версия) | Декабрь Педагог-психолог Морозова Р.В. | Сокращение случаев невыполнения домашнего задания |
| Классный час «Мой путь к успеху» | Профилактика страхов и сомнений в собственных силах накануне | Учащиеся 8 класса | Апрель Педагог-психолог | Создание свода правил по саморегуляции |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|---|
| | экзаменов Сформировать у учащихся положительную мотивацию к подготовке к экзаменам | | Морозова Р.В. | |
| Психологическое консультирование Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам связанным с ГИА, ЕГЭ | Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи | Учащиеся 9А,9Б.10,11 классов | В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Устранение возникших проблем по оказанию психолого- педагогической помощи |
| Психологическое консультирование. Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам связанным с ГИА, ЕГЭ | Предупреждение и устранение возникших проблем,оказание психолого-педагогической помощи | Родители выпускников | В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Устранение возникших проблем,оказание психолого- педагогической помощи |
| Психологическое консультирование. Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам связанным с ГИА, ЕГЭ | Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи | Педагоги | В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи |
| Психологическое консультирование. Индивидуальное консультирование участников образовательного процесса по интересующим их вопросам | Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи | Учащиеся 9А,9Б.10,11 классов | В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи |
| Психологическое просвещение Родительские собрания: «Психологические особенности подготовки к ГИА, к ЕГЭ» «В преддверии ЕГЭ. Результаты тестирования» | Повышение информированности родителей по вопросу сопровождения учащихся в период подготовки к экзаменам | Родители и учащиеся 9А,9Б,11 классов | Апрель-май Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Повышение уровня информированности родителей по вопросам сопровождения учащихся в период подготовки к ГИА, ЕГЭ. |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Индивидуальные консультации | Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса по интересующим их вопросам | -с учащимися; -с родителями; -с педагогами | В течение года Социальный педагог Н.В. Фролова | Журнал консультаций |
| Родительские собрания | Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними детьми, ответственность родителей за обучение и воспитание своих детей, детский телефон доверия. | Родители | 2 раза в год Социальный педагог Н.В. Фролова | Протокол собрания |
| Цикл классных часов по социализации детей в школе «Мы дружные ребята» | Развитие групповой сплоченности; индивидуальных творческих способностей детей, любознательности и самостоятельности. Способствовать воспитанию чувства уважения друг к другу, взаимопомощи, взаимовыдержки, сплочению коллектива, развивать творческую активность. | 1-9 класс | В течение года Социальный педагог Н.В. Фролова | Конспект собрания |
| Проведение обследования речи детей, поступающих в школу; консультация педагогов по результатам логопедического обследования учащихся. | Выработка единой направленности в коррекционной и учебно-воспитательной работе | Учащиеся, нуждающиеся в логопедической помощи | Сентябрь, май Учителя-логопеды Каминская Е.Н., Сухова А.С. | Накопление данных в целях качественного осуществления образовательного процесса |
| Выступления с сообщениями на классных родительских собраниях: -«Взаимосвязь работы семьи и логопеда», -«Использование домашних | Информирование родителей о результатах обследования. Оказание методической помощи участникам коррекционного процесса по интересующим их | Родители учащихся | В течение года Учителя-логопеды Каминская Е.Н., Сухова А.С. | Информирование родителей о результатах обследования. Оказание методической помощи участникам коррекционного процесса по интересующим их вопросам. |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| тетрадей для отработки звуков», -«Упражнения, помогающие в преодолении дислексии», -«Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушений звукопроизношения» | вопросам. | | | Подбор специальной литературы по вопросам развития речи детей. Разработка буклетов для родителей. |
| Проведение консультаций для родителей учащихся, зачисленных на занятия: - «Знакомство родителей с результатами обследования», -«Упражнения для совершенствования техники чтения», -«Развитие речи учащихся- средство успешного обучения в школе», - "Формирование навыков письма и пути их совершенствования в начальных классах". | Оказание профессиональной помощи родителям детей нуждающихся в логопедической помощи. | Родители учащихся, зачисленных на логопедические занятия | В течение года Учителя-логопеды Каминская Е.Н., Сухова А.С. | Оказание методической помощи участникам коррекционного процесса по интересующим их вопросам. Подбор специальной литературы по вопросам развития и коррекции речи учеников. |
| Проведение консультаций для учителей: -«Знакомство учителей с результатами обследования», - «Дети с нарушениями речи», -«Причины и виды речевых нарушений у школьников». | Оказание профессиональной помощи родителям детей нуждающихся в логопедической помощи | Учителя | В течение года Учитель-логопед Каминская Е.Н., Сухова А.С. | Определение оптимального педагогического маршрута; определение специальных образовательных условий. |

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе

обучения

Цель: обеспечение преемственности и оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень.

| Виды работ | Задачи | С кем проводится работа | Время проведения, ответственный | Результат |
|--|--|---------------------------------|---|---|
| <u>Диагностическое направление</u> | | | | |
| Психолого- педагогическая диагностика | Получение необходимой информации по запросу | Учащиеся 1 А, 2 А, 4 А классов; | В течение года (по запросу) Придари М.А. | Отчет по результатам работы |
| Диагностика развития универсальных учебных действий: -личностных; -коммуникативных; -регулятивных; -познавательных | Определение уровня развития и сформированности универсальных учебных действий у учащихся | Учащиеся 1А, 2А, 4 А классов; | сентябрь, май Придари М.А. | Результаты диагностики |
| Диагностика уровня адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено «Социометрия» (Дж. Морено) Диагностики уровня школьной тревожности (Филлипс) Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.) Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. | Определить уровень адаптации пятиклассников | Учащиеся 5 А, 5 Б класса | Ноябрь, декабрь Морозова Р.В. | Получение сводной информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе. |
| Изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях | Получение информации о семьях | Учащиеся 1А, 1 Б, вновь | Сентябрь, по зачислению детей | Результаты |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| первоклассников и вновь прибывших детей: -Анкетирование родителей | учащихся | прибывшие дети | Социальный педагог Н.В. Фролова Классные руководители | анкетирования |
| Изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях первоклассников | Определение типа семейного воспитания и характер его нарушений | -с учащимися 1 А, 1 Б классов; вновь прибывшие дети | Декабрь-январь Социальный педагог Н.В. Фролова Классные руководители | Справка по результатам диагностик |
| Наблюдение за поведением пятиклассников на уроках и перемене. Диагностика отношения к новым учебным предметам и новым учителям. Диагностика статуса школьника в классном коллективе. | Изучение прохождения периода адаптации к новым условиям обучения | Учащиеся 5-х классов | Сентябрь-декабрь Социальный педагог Н.В.Фролова Психологи | Данные диагностик |
| Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме на тему : «Проблемы адаптации к ситуации обучения учащихся 5 классов в среднем звене. | Определение трудностей адаптации | Учащиеся 5-х классов | Ноябрь Социальный педагог Н.В.Фролова Психологи | Протокол ПМПк |
| Психолого-педагогическая диагностика | Получение необходимой информации по запросу | Учащиеся 9А,9Б,10,11 классов | В течение года (Социальный педагог по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Получение информации об учащихся классов |
| <u>Коррекционно-развивающее направление</u> | | | | |
| Занятия по коррекционно-развивающей программе «Тропинка к своему «Я» | Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем | Учащиеся 1А класса | В течение года Педагог-психолог Придари М. А. | В результате коррекционно-развивающих занятий учащиеся овладевают навыками самоконтроля в общении со |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|---|
| | | | | сверстниками и взрослыми, учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, работать в паре и группе, выполнять различные роли. |
| Занятия по коррекционно-развивающей программе «Тропинка к своему «Я» | Развивать у детей навыки общения, толерантности, формировать доброжелательное отношение к себе и окружающим, научить понимать свои чувства и чувства других людей, способствовать успешной адаптации ребенка при переходе в среднее звено. | Учащиеся 2Акласса | В течение года Педагог-психолог Придари М. А. | Журнал коррекционных учебных занятий. В результате коррекционно – развивающих занятий у учащихся успешно проходит адаптация при переходе в среднее звено, развивается социально-личностная сфера, навыки общения, толерантности. |
| Индивидуальная работа с учащимися испытывающими страхи, тревогу, неуверенность Использование различных методик, в зависимости от коррекционной задачи | Помочь в преодолении страхов, тревожности, неуверенности учеников при переходе в среднее звено | Учащиеся 5 А, 5 Б класса | В течение второго полугодия Педагог-психолог Морозова Р.В. | Снижение уровня страхов, тревожности, неуверенности учеников |
| Индивидуальные консультации классных руководителей по вопросам перехода на новый образовательный уровень | Помочь классному руководителю в организации эмоциональной сферы жизни класса | Классные руководители 5-х классов | В течение второго полугодия Педагог-психолог Морозова Р.В. | Формирование положительного эмоционального настроения в классном коллективе |
| Индивидуальные консультации классных руководителей по вопросам перехода на новый | Помочь родителям четвероклассников в вопросах преодоления тревожности и неуверенности при переходе в среднее | Родители учащихся 5 А, 5 Б классов | В течение второго полугодия Педагог-психолог | Снижение уровня тревожности, неуверенности учеников при |

| | | | | |
|--|---|----------------------|--|--|
| образовательный уровень | звено | | Морозова Р.В. | переходе в среднее звено |
| Индивидуальная работа с учащимися испытывающими страхи, тревогу, неуверенность. Использование различных методик, в зависимости от коррекционной задачи | Помочь в преодолении страхов, тревожности, неуверенности учеников при переходе в среднее звено | Учащиеся 4 класса | В течение второго полугодия педагог-психолог Морозова Р.В. | Снижение уровня страхов, тревожности, неуверенности учеников при переходе в среднее звено |
| Психолого-педагогическая диагностика | Определение готовности детей к обучению в школе | Учащиеся 1 Б класса | Сентябрь Учитель-дефектолог Барабанова М.Г. | Выявление уровня сформированности учебных навыков у учащихся, поступивших в первый класс. Отбор учащихся для обследования на областную ПМПК. |
| Диагностика личностно-познавательной сферы. | Выявить уровень сформированности познавательной деятельности и отдельных ее компонентов, индивидуальных психологических особенностей. | Учащиеся 1 Б класса | Сентябрь-октябрь Апрель-Май Учитель-дефектолог Барабанова М.Г. | Использование полученных результатов диагностики для составления индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ. |
| Диагностика самооценки учащихся Групповая работа | Определить уровень развития самооценки учащихся | Учащиеся 1 Б класса | Ноябрь Учитель-дефектолог Барабанова М.Г. | Использование результатов для составления индивидуального маршрута учащихся. |
| Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учебе Групповая работа | Определение уровня познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности | Учащиеся 1 Б класса | Ноябрь Учитель-дефектолог Барабанова М.Г. | Использование результатов для составления индивидуального маршрута учащихся. |
| Тренинг «Азбука поведения» | Познакомить учащихся с правилами поведения учащихся в школе и | Учащиеся 1-4 классов | По расписанию внеурочной деятельности | Повышение ответственности учащихся за |

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|---|
| | общественных местах | | Социальный педагог Фролова Н.В. | собственное поведение |
| Психологическая коррекция и развитие. Развивающая программа «Наш класс» | Обеспечение плавного и мягкого перехода учащихся в старшее звено школы | Учащиеся 10 класса | Сентябрь-октябрь Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Способствование социально-психологической адаптации учащихся 10 класса в новой ситуации обучения. |
| Психологическая коррекция и развитие Программа тренингов Адаптации для десятиклассников | Оказание помощи и поддержки старшим школьникам в процессе самопознания, формирования человека способного к самовоспитанию, саморазвитию, человека самосовершенствующегося | Учащиеся 10 класса | В течение четверти Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Оказание психологической поддержки в период адаптации |
| Распределение учащихся начального звена на группы по коррекции в сфере поведения | Способствовать коррекции пробелов общего развития учащихся | Учащиеся 2-4 классов | Сентябрь Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Журналы внеурочной деятельности |
| Тренинг «Азбука поведения» | | Учащиеся 2-4 классов | В течение года Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Журналы внеурочной деятельности |
| <i>Консультативно-просветительское и профилактическое направление</i> | | | | |
| Родительское собрание на тему «Компоненты готовности к обучению в среднем звене» | Психологическое просвещение родителей; знакомство их с психологическими особенностями возраста; анализ основных трудностей, возникающих при переходе учащихся в среднее звено | Родители учащихся 4 класса; | Второе полугодие Педагог-психолог Придари М.А. | Конспект собрания. Родители получают информацию об основных трудностях, возникающих при переходе учащихся в среднее звено |
| Индивидуальные консультации | Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам | Учащиеся; Родители; Педагоги | В течение года (по запросу) Педагог-психолог Придари М. А. | Журнал консультаций |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Родительское собрание «Период адаптации первоклассников в школе» | Ознакомить родителей с вопросами адаптации ребенка к школе, научить родителей понимать свои родительские права и обязанности, уметь правильно их применять в общении со своими детьми | Родители учащихся 1 А класса | Первое полугодие Педагог-психолог Придари М. А. | Конспект собрания. Родителям разъяснены трудности привыкания детей к школе, которые проявляются в возрастных и психологических особенностях младших школьников; даны необходимые рекомендации по планированию режима дня и грамотному приготовлению домашних заданий. |
| Психологическая профилактика Индивидуальные консультации. Индивидуальные беседы с учащимися | Рекомендации вновь поступившим учащимся по оказанию им психологической поддержке в период адаптации. Выявление причин возникающих проблем для создания условий успешной адаптации | Учащиеся 9А,9Б,10,11 классов | В течение учебного года Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Оказание психологической поддержки в период адаптации |
| Индивидуальная работа с учащимися испытывающими страхи, тревогу, неуверенность Использование различных методик, в зависимости от коррекционной задачи | Помочь в преодолении страхов, тревожности, неуверенности учеников при переходе в среднее звено | Учащиеся 5-х классов | В течение второго полугодия Педагог-психолог Морозова Р.В. | Снижение уровня страхов, тревожности, неуверенности учеников |
| Индивидуальные консультации классных руководителей по вопросам перехода на новый образовательный уровень | Помочь классному руководителю в организации эмоциональной сферы жизни класса | Классные руководители 5-х классов | В течение второго полугодия Педагог-психолог Морозова Р.В. | Формирование положительного эмоционального настроя в классном |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | | | коллективе |
| Индивидуальные консультации классных руководителей по вопросам перехода на новый образовательный уровень | Помочь родителям четвероклассников в вопросах преодоления тревожности и неуверенности при переходе в среднее звено | Родители учащихся 5 А, 5 Б классов | В течение второго полугодия Педагог-психолог Морозова Р.В. | Снижение уровня тревожности, неуверенности учеников при переходе в среднее звено |
| Классный час «Сам себе хозяин» | Развитие самостоятельности учащегося, обучающегося в среднем звене. Дать советы учащимся 5 класса, как комфортно себя ощущать и как рационально организовать свою деятельность обучаясь в 5 классе | Учащиеся 5 А, 5 Б классов | Февраль Педагог-психолог Морозова Р.В. | Снижение уровня тревожности, неуверенности учеников при переходе в среднее звено |

Направление 3. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Цель: формирование у учащихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый и безопасный образ жизни.

| Виды работ | Задачи | С кем проводится работа | Время проведения, ответственный | Результат |
|--|--|---|---|---|
| <i>Диагностическое направление</i> | | | | |
| Психолого- педагогическая диагностика | Получение необходимой информации по запросу | Учащиеся 2 А, 2 Б, 4 А, 6 классов; | В течение года (по запросу) Придари М.А. | Отчет по результатам работы |
| Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В. Змановская) | Выявить наличие или отсутствие склонности ребенка к употреблению химических препаратов | Родители учащихся 5 А, 5 Б, 7,8 классов | Март Морозова Р.В. | Своевременная реакция , предотвращение употребления учащимися химических препаратов |
| Опросник наличие Склонности к наркозависимости в старшем подростковом возрасте (Б.И.Хасан) | Выявить наличие или отсутствие склонности ребенка к употреблению наркотических средств | Учащиеся 5 А, 5 Б, 7,8 классов | Ноябрь Морозова Р.В. | Своевременная реакция , предотвращение употребления учащимися наркотических средств |

| | | | | |
|--|--|---------------------|--|---|
| Выявление несовершеннолетних ,находящихся в социально-опасном положении, а так же не посещающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования -Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей | Создание условий для существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ,снижение тенденций роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности , правонарушений, преступлений ,совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования. | Контингент школы | В течение года Н.В.Фролова | Оказание помощи несовершеннолетним и семьям, находящимся в социально- опасном положении |
| Диагностика самооценки учащихся. Групповая диагностика | Выявление уровня физического комфорта, эмоционально-соматического комфорта, уровня общей активности, эмоциональной устойчивости, мотивации познания. | Учащиеся 4 Б класса | Ноябрь Учитель-дефектолог Барabanова М.Г. | Использование результатов для составления индивидуального маршрута учащихся. |
| Диагностика школьной адаптации «Что мне нравится в школе?» Групповая диагностика | Изучение школьной адаптации. | Учащиеся 4Б класса | Февраль Учитель-дефектолог Барabanова М.Г. | Использование результатов для составления индивидуального маршрута учащихся. |
| Изучение школьной тревожности. Групповая диагностика | Выявление уровня эмоционального состояния учащихся в школе, выявление факторов тревожности (зоны наибольшего, эмоционального | Учащиеся 4 Б класса | Март Учитель-дефектолог Барabanова М.Г. | Использование результатов для составления индивидуального маршрута учащихся. |

| | | | | |
|---|--|------------------------------|--|---|
| | неблагополучия). | | | |
| Исследование особенностей межличностных отношений в детском коллективе (социометрия). | Анализ данных для определения направлений работы по формированию СПК. | Учащиеся 3Б | Февраль Педагог-психолог Муймарова О.С. | Психологическое заключение |
| Реализация совместной программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. | Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования -Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. | Учащиеся школы | Сентябрь Социальный педагог Фролова Н.В. | Банк данных учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении |
| Психолого-педагогическая диагностика | Получение необходимой информации по запросу отдела образования с целью оказания социально-психологической помощи подросткам, попавшим в трудные жизненные ситуации. | Учащиеся 9А,9Б,10,11 классов | Октябрь Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Анализ полученной информации |
| <i>Коррекционно-развивающее направление</i> | | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия по программе «Тропинка к своему «Я» Групповая работа | Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к | Учащиеся 4 Б класса | В течение учебного года Учитель-дефектолог Барбанова М.Г | Формирование психологического здоровья младших школьников. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | школьной жизни. Формирование УУД. | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных функций у учащихся с ОВЗ, имеющих диагноз ЗПР. Групповые занятия. | Коррекция психоэмоционального состояния. | Учащиеся с ОВЗ ЗПР 1-4 классов | В течение учебного года Учитель-дефектолог Барabanова М.Г. | Коррекция и развитие психоэмоционального состояния учащихся с ОВЗ. |
| Коррекционно-развивающие занятия «Тропинка к своему Я» | Воспитание коммуникативной культуры у учащихся Развитие познавательных процессов | Учащиеся 3Б класса | Сентябрь-май Педагог-психолог Муймарова О.С. | Мониторинг развития когнитивных процессов |
| Занятия по коррекционно-развивающей программе «Тропинка к своему «Я» | Формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни; Решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья школьников, а так же развитие их коммуникативной, познавательной и личностной сфер. | Учащиеся 1 А, 1 Б, 2 А, 2 Б, 4 А, 6 классов | В течение года Педагог-психолог Придари М. А. | Журнал коррекционно - развивающих занятий. В результате коррекционно-развивающих занятий учащиеся овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми, учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, работать в паре и группе, выполнять различные роли.; овладевают способами позитивного разрешения конфликтов, усваивают различные способы запоминания информации, учатся строить речевые высказывания в устной форме и прогнозировать последствия своих поступков. |

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 1.Индивидуальные и групповые консультации для родителей в рамках психологического просвещения. 2.Индивидуальные и групповые консультации для учащихся. 3.Индивидуальные и групповые консультации для педагогов. | Оказание психолого-педагогической, методической помощи участникам ОП, по интересующим их вопросам | Учащиеся и родители 3 Б класса | в течение года, по запросу педагог-психолог Муймарова О.С. | Оказана психолого-педагогическая помощь участникам ОП |
| Индивидуальные консультации | Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам | Учащиеся, родители, педагоги. | В течение года (по запросу) педагог-психолог Придари М. А. | Проведены индивидуальные консультации |
| Консультации по запросу. | Оказание психологической помощи, направленной на поддержку и решение проблемы. Решение текущих проблем. По запросу. | Родители учащихся, педагоги школы. | в течение учебного года Учитель-дефектолог Барабанова М.Г. | Повышение родительской компетентности. |
| "Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся". Выступление на родительском собрании. | Повышение психологической компетентности родителей | Учащиеся 4 Б класса | Март Учитель-дефектолог Барабанова М.Г | Повышение родительской компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья учащихся. |
| Тренинг для учащихся. «Здоровый образ жизни» | Пропаганда здорового образа жизни. | Учащиеся 4 Б класса | Декабрь Учитель-дефектолог Барабанова М.Г | Повышение значимости здоровья для каждого учащегося и для общества в целом. |
| Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой | Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально- | Дети, состоящие на профилактических видах учета | В течение года Социальный педагог Н.В. Фролова | Организация занятости несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, в летний период |

| деятельности | значимой деятельности | | | |
|-------------------------|--|---------------------------|---|--|
| Тренинг «Я и мои права» | Информирование участников об основных правах ребенка. Повышение ответственности детей за собственное поведение. Формирование участниками своей точки зрения в отношении прав ребенка | Группа 5а-5б классов | Еженедельно (Вторник, 7 урок) Социальный педагог Н.В.Фролова | Программа тренинга |
| Тренинг «Я и мои права» | Информирование учащихся об основных нормативных документах ,законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность; Содействие в предупреждении антиобщественного поведения учащихся; Воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права ; Воспитание чувства ответственности за совершенные поступки | Группа учащихся 6 класса; | Еженедельно (вторник, второй урок) Социальный педагог Н.В. Фролова | Программа тренинга. По окончании тренинга дети должны знать содержание наиболее законодательных актов(или фрагментов из них) -иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности -усвоить совокупность конкретных правил поведения в школе, на улицах. Различать правомерное и не правомерное поведение. |
| Тренинг «Я и мои права» | Информирование учащихся об основных нормативных документах ,законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность; Содействие в предупреждении антиобщественного поведения учащихся; Воспитание желания жить и | Группа учащихся 7 класса | Еженедельно (четверг,5 урок) Социальный педагог Н.В. Фролова | Программа тренинга. По окончании тренинга дети должны знать содержание наиболее законодательных актов(или фрагментов из них) -иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности -усвоить совокупность конкретных правил |

| | | | | |
|---|--|--------------------------|--|--|
| | трудиться , соблюдая нормы гражданского права ; Воспитание чувства ответственности за совершенные поступки | | | поведения в школе, на улицах. Различать правомерное и не правомерное поведение |
| Тренинг «Правовой меридиан» | Развитие самосознания -содействие осознанию собственных ценностных иерархий. -формирование отношения к правилам и закону как регуляторам социального поведения -формирование навыков преодоления стресса и противостояния групповому давлению -осознание влияния своих действий на окружающих | Группа учащихся 8 класса | Еженедельно (понедельник, 6 урок) Социальный педагог Н.В. Фролова | Программа тренинга. У детей должна снизиться вероятность участия в правонарушениях, усилиться личностные ресурсы, препятствующие развитию противоправных форм поведения, должны сформироваться навыки оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение в ней. |
| Тренинг «Будь здоров» | Воспитывать активную потребность в здоровом образе жизни Формировать у подростков психосоциальные и психогигиенические навыки принятия решений , критического мышления, Обучать подростков методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения,преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ | Группа учащихся 9 класса | Еженедельно (понедельник, 8 урок) Социальный педагог Н.В. Фролова | Программа тренинга. У детей должна усилиться положительная мотивация на сохранение и укрепление своего здоровья, формирование потребности в ЗОЖ; Дети должны научиться самостоятельно решать жизненные проблемы и конфликтные ситуации преодоления стресса и снятия напряжения без ПАВ. |
| Тренинги по профилактике суицидального поведения подростков | Самопознание внутренних психических актов и состояний Формирование устойчивой | Учащиеся 8-11 класс | В течение года По запросу Социальный | Программа тренинга |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|--|---|
| | <p>положительной самооценки и уверенного поведения</p> <p>Выработка механизмов саморегуляции на основе сознательного волевого усилия</p> <p>Создание устойчивой оптимистической установки на преодоление стресса</p> <p>Создание психологического настроя на дальнейшую деятельность</p> | | педагог Н.В. Фролова | |
| «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка» Рекомендации для родителей. | Повышение психологической компетентности родителей | Родители учащихся | февраль учитель-дефектолог Барабанова М.Г | Повышение психологической компетентности родителей. |
| Индивидуальные консультации | Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса по интересующим их вопросам | Учащиеся 9А,9Б.10,11 классов | В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи |
| Индивидуальные консультации | Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса по интересующим их вопросам | Родители | В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи |
| Индивидуальные консультации | Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса | Педагоги | В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи |

| | | | | |
|---|--|---------------------------|--|---|
| | по интересующим их вопросам | | | |
| Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанные с ГИА, ЕГЭ. | Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участникам | Учащиеся 9А,9Б,11 классов | В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи |
| Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанные с ГИА, ЕГЭ. | Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участникам | Родители | В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи |
| Психологическое консультирование. Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам подростков, попавшим в трудные жизненные ситуации | Оказание социально-психологической помощи участникам образовательного процесса | Родители | (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи |
| Психологическое Консультирование. Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам подростков, попавшим в трудные жизненные ситуации | Оказание социально-психологической помощи участникам образовательного процесса | Педагоги | (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи |
| Психологическая профилактика Выступление на родительском собрании: | Повышение психологической культуры родителей учащихся | Родители | Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Повышение психологической культуры родителей учащихся |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p><u>9класс:</u> 1.Жизненные цели подростков. 2.Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам</p> <p><u>10 класс:</u> 1.Как помочь подростку приобрести уверенность в себе <u>Выступление на общешкольных родительских собраниях:</u> «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения».</p> <p><u>Информация для сайта:</u> Культурные ценности семьи и их значение для ребенка</p> | | | <p>I полугодие</p> <p>II полугодие</p> <p>I полугодие</p> | <p>Повышение информированности о жизненных и нравственных приоритетах подростков Повышение психологической компетентности родителей в период подготовки к экзаменам Повышение психологической компетентности родителей в умение оказать помощь подростку приобрести уверенность в себе Повышение компетентности родителей о разрешение конфликтных ситуаций в семье Повышение психологической культуры родителей учащихся</p> |
| <p>Индивидуальные консультации</p> | <p>Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам</p> | <p>Учащиеся, Родители, Педагоги.</p> | <p>В течение года (по запросу) Педагог-психолог Придари М. А.</p> | <p>Журнал консультаций</p> |
| <p>Родительское собрание «Агрессия детей : ее причины и предупреждение»</p> | <p>Психологическое просвещение родителей по проблеме детской агрессии</p> | <p>Родители учащихся 4 класса</p> | <p>Первое полугодие Педагог-психолог Придари М.А.</p> | <p>Конспект собрания Родители получают информацию о причинах детской агрессии и способах борьбы с ней</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Родительское собрание «Возрастные особенности младшего подросткового возраста» | Психологическое просвещение родителей по проблемам возрастных особенностей подростков | Родители учащихся 6 класса | Первое полугодие Педагог-психолог Придари М.А. | Конспект собрания Родители учатся понимать и принимать изменения, происходящие с ребенком в младшем подростковом возрасте |
| Родительское собрание «Конфликты родителей с детьми и пути их разрешения» | Содействие в установлении и углублении взаимопонимания детей и родителей | Родители учащихся 6 класса; | Первое полугодие Педагог-психолог Придари М.А. | Конспект собрания Родители узнают о возможных способах избегания и мирного разрешения конфликтов с детьми |
| Индивидуальные консультации родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) | Оказать помощь в решении проблем с психологическим, физическим здоровьем учеников | Родители учащихся 3 А 5 А, 5 Б, 7, 8 классов | В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В. | Помощь в решении проблем с психологическим, физическим здоровьем учеников |
| Формирование психологической грамотности родителей учащихся Родительские собрания | Дать советы по предотвращению снижения психологического здоровья учащихся, с учетом особенностей возрастного развития детей | Родители учащихся 3 А, 5 А, 5 Б, 7, 8 классов | В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В. | Сохранение психологического здоровья учащихся и их семьи |
| Деловые игры «Знакомлюсь с собой» | Формирование психологической грамотности учащихся Помочь учащимся разбираться в мире собственных эмоций, дать советы по саморегуляции критических эмоциональных состояний, с учетом особенностей собственного возрастного развития | Учащиеся 3 А, 5 А, 5 Б, 7, 8 классов | В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В. | Саморегуляция эмоциональных состояний учащихся |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Родительские собрания «Соц.сети – ваш инструмент» | Профилактика зависимости от социальных сетей Формирование интернет грамотности родителей, с целью предотвращения возникновения зависимости от социальных сетей и предотвращения вступления в группы асоциальной направленности | Родители учащихся 3 А, 5 А, 5 Б, 7, 8 классов | В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В. | Сохранение психологического здоровья учащихся, предотвращение негативного влияния социальных сетей |
| Классные часы «Как сократить экранное время» | Формирование интернет грамотности учащихся, с целью предотвращения возникновения зависимости от социальных сетей и предотвращения вступления в группы асоциальной направленности | Учащиеся 3 А, 5 А, 5 Б, 7, 8 классов | В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В. | Сохранение психологического здоровья учащихся, предотвращение негативного влияния гаджетов на здоровье учащихся |

4. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности учащихся, их социализации

Цель: формирование и развитие социальных, нравственных и эстетических ценностей учащихся, их способностей к саморазвитию.

| Виды работ | Задачи | С кем проводится работа | Время проведения, ответственный | Результат |
|---|---|--|---|-----------------------------|
| <u>Диагностическое направление</u> | | | | |
| Психолого- педагогическая диагностика | Получение необходимой информации по запросу | Учащиеся 2А, 4 А, 6 классов; Учащиеся | В течение года (по запросу) Педагог-психолог Придари М.А. | Отчет по результатам работы |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|---|
| | | 1 Б,2Б, 5Бклассов | Полунина И.М. | |
| Изучение межличностных отношений в ученической среде (социометрия) | Изучить социометрический статус каждого ученика в классе, особенности взаимоотношений, состав группировок | Учащиеся 6 класса | В течение года Педагог-психолог Придари М.А. | Результаты диагностики |
| <i>Психологическая диагностика</i> Исследование особенностей межличностных отношений в детском коллективе (социометрия). | Анализ данных для определения направлений работы по формированию СПК. | Учащиеся 3Б | Февраль Педагог-психолог Муймарова О.С. | Психологическое заключение |
| Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А.Орехова) | Диагностика эмоционального состояния младших школьников и анализ ценностных ориентаций Выявить уровень социальной адаптации учащегося, степень сформированности ценностных ориентаций | Учащиеся 3 А класса | Апрель Педагог-психолог Морозова Р. В. | Выявление группы риска девиантного поведения |
| Методика: Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения (Ю. Н. Семенко) | Диагностика ценностных ориентаций подростков Выявить уровень ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения | Учащиеся 5 А, 5 Б, 7, 8 классов | Март Педагог-психолог Морозова Р. В. | Выявление группы учащихся с низким уровнем развития саморегуляции |
| Оценка уровня общительности (модифицированный тест В.Ф.Ряховского) | Диагностика уровня коммуникативной компетенции подростков Выявить особенности личностного развития детей подросткового возраста | Учащиеся 7,8 класса | Февраль Педагог-психолог Морозова Р.В. | Выявление группы учащихся с низким уровнем развития коммуникативной компетенции для последующей коррекции |
| Составление банка данных | | Дети из опекаемых и | Сентябрь Социальный | Банк данных |

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|--|
| | | приемных семей | педагог Н.В. Фролова | |
| Обследование жилищно-бытовых условий проживания и воспитания опекаемых детей. | Обследование жилищно-бытовых условий семей, которые планируют или уже усыновили ребенка или взяли под опеку. Наличие необходимых условий для полноценной жизни ребенка. | Дети из опекаемых и приемных семей | 2 раза в год Социальный педагог Н.В. Фролова | Обследование жилищно-бытовых условий семей, которые планируют или уже усыновили ребенка или взяли под опеку. |
| Контроль посещаемости и успеваемости опекаемых учащихся, при необходимости посещение места жительства. | | Дети из опекаемых и приемных семей | В течение всего года Социальный педагог Н.В. Фролова | Журнал учета посещаемости учебных занятий. |
| Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А.Орехова) | Выявить уровень социальной адаптации учащегося, степень сформированности ценностных ориентаций | Учащиеся 2 А класса | Март Педагог-психолог Морозова Р. В. | Выявление группы риска девиантного поведения |
| Диагностика уровня социальной компетенции подростков Шкала Я-концепции (адаптация А.М.Прихожан) | Выявить особенности личностного развития детей подросткового возраста | Учащиеся 6,7 класса | Декабрь Педагог-психолог Морозова Р.В. | Выявление группы риска девиантного поведения |
| Диагностика уровня сформированности аспектов самосознания, связанных, с идентификацией пола и возраста. Шкала Я-концепции (адаптация А.М.Прихожан) | Выявить особенности личностного развития детей, оценить уровень осознания «Я»-идентичности, ощущения своей целостности и непрерывности во времени | Учащиеся 4 класса | Январь Педагог-психолог Морозова Р.В. | Анализ уровня развития личности учащегося |
| Рекомендации по обучению первоклассников, по повышению познавательной активности, сохранению и укреплению здоровья. | Повышение психологической компетентности педагогов. | Педагоги школы. | в течение учебного года учитель-дефектолог Барабанова М.Г. | Повышение психологической компетентности педагогов. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Рекомендации для педагогов. | | | | |
| «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка» Рекомендации для родителей. | Повышение психологической компетентности родителей | Родители учащихся | Февраль учитель-дефектолог Барабанова М.Г | Повышение психологической компетентности родителей |
| Выявление детей и подростков , семей находящихся в социально-опасном положении, нуждающихся в государственной поддержке | Получить данные для обеспечения процесса психолого-медико-педагогического сопровождения | Учащиеся, их семьи, находящиеся в социально-опасном положении | В течение 1 четверти Социальный педагог Фролова Н.В. | Банк данных, семей находящихся в социально-опасном положении, нуждающихся в государственной поддержке |
| Составление и уточнение банка данных учащихся, подлежащих учету в категории опекаемые дети | Получить данные для обеспечения процесса психолого-медико-педагогического сопровождения | Опекаемые дети | Сентябрь Социальный педагог Фролова Н.В. | Банк данных опекаемых детей |
| Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики | Получить данные для обеспечения процесса психолого-медико-педагогического сопровождения | Учащиеся школы | 2 четверть Социальный педагог Фролова Н.В. | Выявлены проблемы личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики |
| Диагностика межличностных отношений | Выявить индивидуальные межличностные предпочтения учащихся | Учащиеся 5-11 класса | В течение 3 четверти Социальный педагог Фролова Н.В. (совместно с психологами) | Анализ индивидуальных межличностных предпочтений учащихся |
| Обследование жилищно-бытовых условий опекаемых семей, семей , состоящих на различных видах учета. | Контрольное обследование условий жизни и воспитания детей | Дети под опекой | Социальный педагог Фролова Н.В. | Акт обследования жилищно-бытовых условий |
| -Включение детей в группы дневного пребывания на | Выявление и поддержка обучающихся , | Дети, нуждающиеся в социальной защите | В течение учебного года | План совместной работы с |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|---|
| базе МУ ЦСО «Ветеран» -ходатайство на оказание социальной помощи семьям, нуждающимся в государственной поддержке. | нуждающихся в социальной защите | | | МУ ЦСО «Ветеран» Ходатайство |
| Анкетирование Учащихся 9,11 классов на предмет «Готовности к ГИА, к ЕГЭ» | Выявление уровня тревожности, владения навыками самоконтроля | Учащиеся 9А,9Б,10,11 классов; | Ноябрь Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Получение информации об уровне тревожности, навыками самоконтроля |
| Диагностика уровня самооценки учащихся 10, 11 классов | Получение информации о сформированности личностной самооценки учащихся | Учащиеся 10,11 классов | Сентябрь, май Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Получение информации о сформированности личностной самооценки учащихся 10-11 классов |
| Диагностика типа темперамента учащихся | Выявление типа темперамента учащихся для определения индивидуального подхода к каждому. | Учащиеся 10 класса | В течение I четверти Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Получение информации о типах темперамента среди учащихся 10 класса |
| Психолого-педагогическая диагностика | Получение необходимой информации по запросу | Учащиеся 9А,9Б,10,11 классов; | В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н | Получение необходимой информации по запросу |
| Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожкова) | Выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся | с учащимися 9А,9Б,10,11 классов; | Февраль Педагог-психолог Седулина Е.Н | Получение информации об уровне социальной адаптированности и нравственной активности учащихся |
| Анкета воспитанности | Выявление уровня воспитанности учащихся (любопытность, отношение к школе, обществу, прилежание, трудолюбие, бережное отношение к природе, красивое в жизни, | Учащиеся 9А,9Б,10,11 классов; | Март Педагог-психолог Седулина Е.Н | Получение информации об уровне воспитанности учащихся |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | отношение к самому себе) | | | |
| <i>Коррекционно-развивающее направление</i> | | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия по программе «Тропинка к своему «Я» Групповая работа | Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни. Формирование УУД. | Учащиеся 4 Б класса | В течение учебного года учитель-дефектолог Барабанова М.Г | Повышение уровня психологического здоровья младших школьников. |
| Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных функций у учащихся с ОВЗ, имеющих диагноз ЗПР. Групповые занятия. | Коррекция психоэмоционального состояния. | Учащиеся 4 Б класса | в течение учебного года учитель-логопед Барабанова М.Г. | Повышения уровня развития познавательных функций младших школьников. |
| Тренинг «Я и мои права» | Воспитание желания жить и трудиться , соблюдая нормы гражданского права; Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки | Учащиеся 2А, 2Б Учащиеся 3А,3Б Учащиеся 4А,4Б | Среда Пятница Вторник по расписанию Социальный педагог Фролова Н.В. | |
| Тренинг «Я и мои права» | Знакомство с конвенцией о правах ребенка. Повышение ответственности детей за собственное поведение Формирование участниками своей точки зрения в отношении прав ребенка. | Группа учащихся 5А,5Б, 6Б класса | Вторник по расписанию Социальный педагог Фролова Н.В. | Программа тренинга. Повышение ответственности у детей за собственные поступки. |
| Тренинг «Я и мои права» | Информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность; | Учащиеся 7 А | Среда по расписанию Социальный педагог Фролова Н.В. | По окончании тренинга дети должны знать содержание наиболее законодательных актов (или фрагментов из них) -иметь представление о |

| | | | | |
|-----------------------------|--|------------------------------|---|---|
| | <p>Содействие в предупреждении антиобщественного антисоциального поведения учащихся ; Воспитание желания жить и трудиться , соблюдая нормы гражданского права; Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки</p> | | | <p>действиях и поступках , составляющих угрозу безопасности личности -усвоить совокупность конкретных правил поведения в школе, на улицах. -Различать правомерное и неправомерное поведение.</p> |
| Тренинг «Правовой меридиан» | <p>-Развитие самосознания -содействие осознание собственных ценностных иерархий. -формирование отношения к правилам и закону как регуляторам социального поведения -формирование навыков преодоления стресса и противостояния групповому давлению -осознание влияния своих действий на окружающих.</p> | Группа учащихся 8А класса | <p>Каждый понедельник Социальный педагог Фролова Н.В.</p> | <p>Программа тренинга. У детей должна снизиться вероятность участия в правонарушениях , усилится личностные ресурсы , препятствующие развитию противоправных форм поведения , должны сформироваться навыки оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение в ней.</p> |
| Тренинг «Будь здоров» | <p>-Воспитывать активную потребность в здоровом образе жизни. -формировать у подростков психосоциальные и психогигиенические навыки принятия решений , критического мышления, -обучать подростков методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ</p> | Группа учащихся 9А,9Б класса | <p>Каждый понедельник Социальный педагог Фролова Н.В.</p> | <p>Программа тренинга. У детей должна усилиться положительная мотивация на сохранение и укрепление своего здоровья, формирование потребности в ЗОЖ; Дети должны научиться самостоятельно решать жизненные проблемы и конфликтные ситуации преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Занятия по коррекционно-развивающей программе «Тропинка к своему «Я» | Развивать и корректировать особенности личностного развития детей | Учащиеся 3, 5 А, 5 Б 7, 8 классов | В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В. | Коррекция личностного развития учащихся |
| <u>Консультативно-просветительское и профилактическое направление</u> | | | | |
| Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитательной деятельности, развития личности учащихся, их социализации | Оказать помощь в решении проблем в вопросах воспитательной деятельности, развития личности учащихся, их социализации | Родители учащихся 2 А, 4, 6, 7 классов | В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В. | Решение проблем родителей, возникающих в процессе воспитания детей. |
| Индивидуальные консультации учащихся по вопросам развития личности учащихся, их социализации | Оказать помощь в решении проблем в вопросах развития личности учащихся, их социализации | Учащиеся 2 А, 4, 6, 7 классов | В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В. | Формирование психологически здоровой личности ребенка |
| Консультации по запросу. | Повышение уровня родительской осознанности, формирование навыков конструктивного взаимодействия с детьми, оказание помощи в решении сложных ситуаций, связанных с воспитанием детей | Родители учащихся, педагоги школы. | В течение учебного года учитель-дефектолог Барбанова М.Г. | Повышение уровня родительской осознанности. |
| Индивидуальные консультации | Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам | Учащиеся, Родители, Педагоги | В течение года (по запросу) Педагог-психолог Придари М. А. | Журнал консультаций |
| Родительское собрание | Психологическое | Родители учащихся 1 А | Второе полугодие | Конспект собрания. |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|---|---|
| «Формирование ответственности у детей» | просвещение родителей по проблеме формирования у детей ответственности | , 1 Б классов | Педагог-психолог Придари М. А. | Родители получили информацию о методах формирования у детей ответственности. |
| Классный час «Дружба чудесное слово» | Создание дружного и сплочённого коллектива | Учащиеся 1 А, 1 Б классов | Первое полугодие Педагог-психолог Придари М. А. | Конспект классного часа. Учащиеся познакомились с понятием «дружба», законами дружбы. |
| Классный час «Вежливые слова» | Познакомить детей с вежливыми словами, привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми. | Учащиеся 1 А, 1 Б классов | Второе полугодие Педагог-психолог Придари М. А. | Конспект классного часа. Учащиеся познакомились с вежливыми словами, узнали о правилах культурного поведения в общении друг с другом и другими людьми. |
| Родительское собрание «Плохие слова» | Повышение воспитательных компетентностей родителей | Учащиеся 2 А, 2 Б классов | Второе полугодие Педагог-психолог Придари М. А. | Конспект собрания Родители получают информацию о том, как следует реагировать на произносимые ребенком слова |
| Классный час «Дружба» | Объяснить, что дружеские отношения могут и должны иметь место в коллективе не только между близкими друзьями, но и всеми одноклассниками | Учащиеся 2 А, 2 Б классов | Первое полугодие Педагог-психолог Придари М. А. | Конспект классного часа. Дети учатся понимать, что дружеские отношения могут и должны иметь место не только между близкими друзьями, но и всеми одноклассниками |
| Классный час «Что такое вежливость?» | Формирование словесной вежливости | Учащиеся 2 А класса | Второе полугодие Педагог-психолог Придари М. А. | Конспект классного часа. Дети знакомятся с «волшебными» словами и ситуациями, при которых их нужно использовать |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Классный час «Мой характер и я» | Привить толерантное отношение к людям с разными типами характера | Учащиеся 4 А класса | Первое полугодие Педагог-психолог Придари М. А. | Конспект классного часа Дети учатся принимать и понимать собеседников, относится с пониманием к проявлениям особенностей поведения и общения других людей. |
| «Особенности личности ребенка, препятствующие формированию культуры поведения» Выступление на педсовете. | Развитие профессиональной педагогической позиции, наработка способов сопровождения детей с трудным поведением. | Педагоги школы. | По плану работы образовательного учреждения Учитель-дефектолог Барабанова М.Г | Повышение уровня профессиональной педагогической позиции, наработка способов сопровождения детей с трудным поведением. |
| «Особенности личности ребенка, препятствующие формированию культуры поведения». Выступление на родительском собрании. | Определение путей взаимодействия с родителями и учащимися, профессиональный и личностный рост. | Родители учащихся 4 Б классов | Март Учитель-дефектолог Барабанова М.Г | Повышение родительской компетентности. |
| «Навыки эффективного построения детско-родительских отношений» Выступление на родительском собрании. | Профилактика воспитательных воздействий, Оказание помощи в воспитании и развитии ребёнка. | Родители учащихся 1А и 3Б классов | Декабрь Учитель-дефектолог Барабанова М.Г | Повышение родительской компетентности. |
| «Как приучить ребёнка к дисциплине?» Выступление на МО классных руководителей. | Формирование навыков конструктивного взаимодействия с детьми, оказание помощи в решении сложных ситуаций, связанных с воспитанием детей. | Педагоги школы | По плану работы образовательного учреждения Учитель-дефектолог Барабанова М.Г | Повышение навыков конструктивного взаимодействия педагогов с детьми, оказание помощи в решении сложных ситуаций, связанных с воспитанием детей. |
| Профилактики асоциального поведения и правонарушений, охраны жизни и здоровья обучающихся | Осуществление профилактики асоциального поведения и правонарушений , охраны жизни и здоровья учащихся | Учащиеся школы; учащиеся из семей, состоящих на различных видах учета | В течение года Социальный педагог Фролова Н.В. | Снижение правонарушений среди несовершеннолетних |
| Родительские собрания, индивидуальные | Способствовать сотрудничеству с родителями | Родители (законные представители) | По запросу в течение года | Получение родителями Правовых знаний |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| консультации. | обучающихся в вопросах связанных с решением проблем и задач развития, обучения и воспитания их детей | | Социальный педагог Фролова Н.В. | |
| Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитательной деятельности, развития личности учащихся, их социализации | Оказать помощь в решении проблем в вопросах воспитательной деятельности, развития личности учащихся, их социализации | Родители учащихся 3 А,5 А, 5 Б 7, 8 классов | В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В. | Решение проблем родителей, возникающих в процессе воспитания детей. |
| Индивидуальные консультации учащихся по вопросам развития личности учащихся, их социализации | Оказать помощь в решении проблем в вопросах развития личности учащихся, их социализации | Учащиеся 3 А,5 А, 5 Б 7, 8 классов | В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В. | Формирование психологически здоровой личности ребенка |
| Родительское собрание. «Индивидуальное воспитание или воспитание индивидуальности» | Оказать помощь в вопросах развития личности учащихся, их собственного Я | Родители учащихся 3 ,5 А, 5 Б 7, 8 классов | В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В. | Предотвращение негативного влияния на личность ребенка из вне. |
| Психологическая профилактика 9А,9Б класс: 1.Склонности и интересы в выборе профессии 2.Как подготовиться к будущим экзаменам. Как приобрести уверенность в себе. 3. Экзамен без стресса 10класс: 1.Опасности, подстерегающие современную молодежь 2.Что нами движет при выборе профессии? 11класс: 1.Опасности, подстерегающие современную молодежь | Мотивирование детей к самопознанию, пробуждению интереса к внутреннему миру человека, повышения осознания своей непохожести на других, повышение самооценки учащихся | Учащиеся 9А,9Б,10,11 классов. | Педагог-психолог Седулина Е.Н. I полугодие II полугодие I полугодие II полугодие I полугодие | Мотивирование детей к самопознанию, пробуждению интереса к внутреннему миру человека, повышения осознания своей непохожести на других, повышение самооценки учащихся |

| | | | | |
|---|--|--|--------------|--|
| 2.Что нами движет при выборе профессии? 3. Как подготовить себя к будущим экзаменам. | | | II полугодие | |
|---|--|--|--------------|--|

5. Психологическое сопровождение приёмных семей

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения приемных семей, создание условий для успешной социализации и развития учащихся

| Виды работ | Задачи | С кем проводится работа | Время проведения, ответственный | Результат |
|--|--|---|---|--|
| <i>Диагностическое направление</i> | | | | |
| Психолого- педагогическая диагностика | Получение необходимой информации по запросу | Учащиеся 1 А, 1 Б, 2А, 2 Б, 4 А, 6 классов 1 Б,2 Б, 5 Б | В течение года (по запросу) Педагог-психолог Придари М.А. Полунина И.М.- тьютор | Отчет по результатам работы |
| Выявление положения ребенка в системе межличностных внутрисемейных отношений Методика «Семейная социограмма» Эйдемиллер Э.Г | Определить степень комфорта ребенка в приемной семье | Родители в приемной семье, приемный ребенок | В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В. | Анализ комфорта ребенка в приемной семье |
| Выявление положения ребенка в системе межличностных внутрисемейных отношений | Определить степень комфорта ребенка в приемной семье | Опекаемый ребенок | В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В. | Анализ комфорта ребенка в приемной семье |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|--|---|
| Проективная методика «Рисунок семьи» | | | | семье |
| Диагностика комфортности пребывания ребенка в приемной семье. | Выявление актуального уровня комфортности пребывания ребенка и ходе его социальной адаптации. Оказание помощи в решении возникших проблем при воспитании, обучении, взаимодействии с ребенком. | Опекаемые дети 4 Б класса | Сентябрь учитель-дефектолог Барабанова М.Г | Выявление актуального уровня комфортности пребывания ребенка в приемной семье. |
| Диагностика эмоционального состояния опекаемых учащихся | Получение данных для решения вопроса об оказании помощи в решении возникающих проблем. | Опекаемые дети 4Бкласса | Октябрь учитель-дефектолог Барабанова М.Г | Использование результатов диагностики для составления индивидуального маршрута ребенка. |
| Коррекция отсутствия психологического комфорта и эмоционального баланса в приемной семье Использование различных методик, в соответствии с возникшей проблемой | Помощь в устранении возникших проблем | Приемный ребенок, родители | В течение года педагог-психолог Морозова Р.В. по запросу | Устранение возникших проблем |
| Диагностика стиля семейного воспитания, выявление трудностей у опекаемых. | Создание благоприятного психологического климата в семье, воспитывающей опекаемого ребенка. | Учащиеся 9А,9Б,10 классов | Октябрь Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Выявление отношения ребенка к своей семье (опекунам). |
| Анкетирование «Исследование уровня вовлеченности родителей в воспитательный процесс». | Выявление уровня вовлеченности родителей в процесс воспитания учащихся | Родители | Октябрь Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Определение уровня ответственности, который берут на себя родители в процессе воспитания своих детей. |
| Посещение уроков: изучение ребенка в микросоциуме, в школе, взаимоотношение с педагогами, дисциплинированность, умение управлять своими чувствами, умственное | Выявление основных трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся | Учащиеся 9 А,9Б,10 классов | В течение года Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Повышение успешности обучения, предотвращения явлений школьной дезадаптации. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------|
| развитие и способности. | | | | |
| Анкетирование «Борьба с домашним насилием», насилием среди сверстников , в образовательном учреждении | Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости учащихся , их высокой самооценки и адекватного функционирования в среде. Предотвратить факты жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними. Оказать социальную, психологическую , педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения | Учащиеся 7-11 классов | Декабрь Социальный педагог Н.В. Фролова психологи | Результаты анкетирования |
| Анкетирование родителей: «Проблемы, с которыми сталкивается семья» | Выявление семейных проблем | Родители выборочно | Январь Социальный педагог Н.В.Фролова психологи | Результаты анкетирования |
| Анкетирование по выявлению субкультур в школе | Повышение знания школьников о молодежных субкультурах | Учащиеся 5-11 классов | Социальный педагог Н.В. Фролова 1 четверть | Результаты анкетирования |
| Анкетирование по определению уровня взаимоотношений в классе | Определение уровня взаимоотношений школьников | Учащиеся 5-11 классов | Социальный педагог Н.В. Фролова Раз в год по необходимости | Результаты анкетирования |
| Мониторинг адаптации и социализации детей из семей мигрантов , включенных в систему образования | Выявление уровня адаптации и социализации | Учащиеся – иностранные граждане, лица без гражданства | Социальный педагог Н.В. Фролова Раз в год по необходимости | Результаты мониторинга |
| Коррекционно-развивающие | Формирование и сохранение | | В течение учебного | Повышение |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| занятия по программе «Тропинка к своему «Я» Групповая работа | психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни. Формирование УУД. | Опекаемые учащиеся 4 Б класса | года учитель-дефектолог Барабанова М.Г | психологического здоровья учащихся, живущих в приемных семьях. |
| Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных функций у учащихся с ОВЗ, имеющих диагноз ЗПР. Групповые занятия. | Коррекция психоэмоционального состояния. | Опекаемые учащиеся 4 Б класса | в течение учебного года учитель-дефектолог Барабанова М.Г. | Повышение психоэмоционального состояния учащихся живущих в приемных семьях. |
| Коррекция отсутствия психологического комфорта и эмоционального баланса в приемной семье. Коррекция отсутствия психологического комфорта и эмоционального баланса в приемной семье | Помощь в устранении возникших проблем | Приемный ребенок, родители | В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В. по запросу | Устранение возникших проблем |
| Занятия по коррекционно-развивающей программе «Тропинка к своему «Я» | Формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни; Решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья школьников, а так же развитие их коммуникативной, познавательной и личностной сфер. | Учащиеся 1 А, 1 Б, 2 А, 2 Б, 4 А, 6 классов | В течение года Педагог-психолог Придари М. А. | Журнал коррекционно - развивающих занятий. В результате коррекционно-развивающих занятий учащиеся овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми, учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, работать в паре и группе, выполнять различные роли.; овладевают способами позитивного разрешения конфликтов, усваивают различные способы запоминания |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | информации, учатся строить речевые высказывания в устной форме и прогнозировать последствия своих поступков. |
| <u>Консультативно-просветительское и профилактическое направление</u> | | | | |
| Индивидуальные консультации | Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам | Учащиеся, Родители, Педагоги | В течение года (по запросу) Педагог-психолог Придари М. А. | Рекомендации консультируемым Журнал консультаций |
| Индивидуальные консультации родителей, учащихся по вопросам воспитательной деятельности в приёмной семье | Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи учащимся, воспитывающимся в приемных семьях | Учащиеся; родители; | В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В. по запросу | Журнал консультаций, устранение возникших проблем |
| «Детско-родительские отношения в замещающей семье. Психолого- педагогические основы эффективного взаимодействия родителей с приемными детьми». Беседы с приемными родителями. | Повышение уровня психолого- педагогической компетентности приемных родителей в вопросах воспитания детей. | Родители приемных учащихся школы. | По запросу классных руководителей учитель-дефектолог Барабанова М.Г. | Повышение уровня психолого- педагогической компетентности приемных родителей в вопросах воспитания детей. |
| «Приемный ребенок: как сделать, чтобы он был не только принят в семью, но и принят социумом?» Выступление на МО классных руководителей. | Повышение уровня психолого- педагогической компетентности педагогов. | Педагоги школы, работающие с опекаемыми детьми. | По плану МО классных руководителей учитель-дефектолог Барабанова М.Г. | Повышение уровня психолого- педагогической компетентности педагогов. |
| «Как не ссорится с учителями и родителями». Беседы с приемными | Профилактика детско-родительских отношений. | Приемные учащиеся. | По запросу классных руководителей | Повышение уровня детско-родительских отношений учащихся , |

| | | | | |
|--|---|--------------------|--|---|
| учащимися. | | | учитель-дефектолог Барабанова М.Г. | живущих в приемных семьях. |
| «Хвалить ребенка. Как?» Беседы с приемными родителями. | Профилактика детско-родительских отношений. | Приемные родители. | По запросу классных руководителей учитель-дефектолог Барабанова М.Г. | Повышение компетентности родителей, имеющих приемных детей. |
| Индивидуальных беседы | Профилактика и раннее выявление нарушений в воспитании и содержании детей, находящихся под опекой | Дети под опекой | По запросу Социальный педагог Фролова Н.В. | Снижение уровня правонарушений |
| Консультация на тему « Психологические особенности приемных детей» | Помощь в понимании своего ребенка, создание щадящего режима .Методы и приемы, которыми будут пользоваться в работе с детьми. | Родители | Октябрь Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Повышение информированности родителей в воспитании приемных детей. |
| Консультация на тему «Особенности воспитания в опекаемых семьях и защита прав опекаемых детей» | Расширение представлений педагогов об индивидуальных закономерностях развития учащихся воспитывающихся в приемной семье | Педагоги | Октябрь Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Повышение информированности педагогов в обучении и воспитании приемных детей. |
| Индивидуальные консультации родителей, учащихся по вопросам воспитательной деятельности в приёмной семье | Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи обучающимся, воспитывающихся в приемных семьях | Учащиеся, родители | В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В. по запросу | Журнал консультаций, устранение возникших проблем |

6. Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей

Цель: профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, в образовательном учреждении, оказание психологической помощи и поддержки несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения, взаимодействие с родителями по вопросам формирования устойчивых взглядов на воспитание, отношения в семье, разрешение конфликтов.

| Виды работ | Задачи | С кем проводится работа | Время проведения, ответственный | Результат |
|--|--|---|---|---|
| <u>Диагностическое направление</u> | | | | |
| Психолого- педагогическая диагностика | Получение необходимой информации по запросу | Учащиеся 1 А, 2 А, 4 А 6 классов 1 Б, 2 Б, 5 Б | В течение года (по запросу) Педагог-психолог Придари М.А.; Полунина И.М. | Отчет по результатам работы |
| Анкетирование детей на комфортное пребывание их в учреждении. | Изучение комфортности пребывания учащихся в школе. | Учащиеся 4 Б класса | Январь Учитель-дефектолог Барабанова М.Г | Использование полученных результатов для определения работы по комфортному пребыванию учащихся в школе. |
| Анкетирование родителей на комфортное пребывание детей в учреждении. | Изучение комфортности пребывания учащихся в школе. | Учащиеся 4 Б класса | Январь Учитель-дефектолог Барабанова М.Г | Использование полученных результатов для определения работы по комфортному пребыванию учащихся в школе. |
| Анкетирование | Выявление психологической атмосферы в классных | Учащиеся | Октябрь, Ноябрь | Получение данных о психологической |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------|--|---|
| | коллективах | 9А,9Б.10,11 классов | Педагог-психолог Седулина Е.Н. | атмосфере в классах |
| Социометрическое исследование | Выявление уровня сплочённости детских коллективов (наличие лидеров, отверженных) | Учащиеся 9А,9Б.10,11 классов | Октябрь, Ноябрь Педагог-психолог Седулина Е.Н | Получение данных о психологической атмосфере в классе |
| Мониторинг социального и этнического контингента учащихся | Выявление социального и этнического контингента учащихся | Учащиеся 9А,9Б.10,11 классов | Декабрь Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Получение данных о социальном и этническом контингенте учащихся |
| Диагностика волевой регуляции | Определение уровня развития волевой саморегуляции | Учащиеся 9А,9Б.10,11 классов | Апрель Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Результаты диагностики |
| Анкетирование «Борьба с домашним насилием ,насилием среди сверстников в образовательном учреждении. | Предотвратить факты жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними. Оказать социальную, психологическую, педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения. Формировать негативное мнение у учащихся ко всем формам жестокого обращения. | Учащиеся 7-11 классов | Декабрь Социальный педагог Фролова Н.В. | Анализ и подведение итогов по результатам анкетирования. |
| Анкетирование родителей «Проблемы, с которыми сталкивается семья» | Оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание , отношение в семье, разрешение конфликтов. | Родители опекаемых детей | Январь Социальный педагог Фролова Н.В. | Результаты анкетирования. Помощь в решении проблем |
| Выявление субкультур в школе. Анкетирование по выявлению субкультур в школе | Повышения знания школьников о молодежных субкультурах | | Ноябрь Социальный педагог Фролова | Результаты анкетирования. Повышение знаний |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | Н.В. | учащихся о молодежных субкультурах |
| Анкетирование по определению уровня взаимоотношений в классе | Определение уровня взаимоотношений в классе | Учащиеся 5-11 класса | Декабрь Социальный педагог Фролова Н.В. | Результаты анкетирования. |
| Мониторинг адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включенных в систему образования | Выявление уровня адаптации и социализации детей из семей мигрантов | Учащиеся -иностранцы граждане, Лица без гражданства | Ноябрь Социальный педагог Фролова Н.В. | По результатам анкетирования выстроить дальнейшую работу по социализации и адаптации детей, которым требуется помощь. |
| Критерии агрессивности ребенка Анкета для педагога | Выявление уровня агрессивности ребенка | Учащиеся 1-11 классов | Апрель Классные руководители Педагоги-психологи | По результатам анкетирования спланирована работа с агрессивными учащимися. |
| <i>Коррекционно-развивающее направление</i> | | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия по программе «Тропинка к своему «Я» Групповая работа | Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни. Формирование УУД. | Учащиеся 4 Б класса | В течение учебного года учитель-дефектолог Барбанова М.Г | Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. |
| Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных функций у учащихся с ОВЗ, имеющих диагноз ЗПР. | Коррекция психоэмоционального состояния. | Учащиеся 1 -4 классов | в течение учебного года учитель-дефектолог Барбанова М.Г. | Повышение уровня развития познавательных функций учащихся с ЗПР. |
| Консультации по запросу. | Наработка приёмов сопровождения ребёнка, улучшение эмоционального благополучия. | Родители учащихся, педагоги школы. | в течение учебного года учитель-дефектолог Барбанова М.Г. | Повышение компетентности педагогов и родителей. |
| Коррекция наличия проявления жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним | Различные методики в зависимости от поставленной задачи Устранение наличия проявления жестокости | Учащиеся и родители 3 А,5 А, 5 Б, 7, 8 классов | В течение года по запросу Педагог-психолог Морозова Р.В. | Устранение проявления жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Индивидуальные консультации родителей, учащихся по вопросам наличия проявления жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним | Получение необходимой информации по запросу | Учащиеся и родители 3 А, 5 А, 5 «Б» 7, 8 классов | В течение года по запросу Педагог-психолог Морозова Р.В. | Журнал консультаций, устранение возникших проблем |
| Родительское собрание «Агрессия детей и родителей: ее причины и предупреждение» | Формирование психологической грамотности в вопросах возникновения агрессии в семье | Учащиеся и родители 3 А, 5 А, 5 Б 7, 8 классов | Первое полугодие Педагог-психолог Морозова Р.В. | Родители получают информацию о причинах детской и родительской агрессии и способах борьбы с ней |
| Родительское собрание "Профилактика жестокого обращения с детьми" | Принятие мер по предупреждению жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним | Учащиеся и родители 3 А, 5 А, 5 Б 7, 8 классов | Второе полугодие Педагог-психолог Морозова Р.В. | Родители получают информацию о последствиях и наказании за проявление жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним |
| Занятия по коррекционно-развивающей программе «Тропинка к своему «Я» | Формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни; Решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья школьников, а так же развитие их коммуникативной, познавательной и личностной сфер. | Учащиеся 1 А, 2 А, 4А, 6 классов | В течение года Педагог-психолог Придари М. А. | Журнал коррекционно - развивающих занятий. В результате коррекционно-развивающих занятий учащиеся овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми, учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, работать в паре и группе, выполнять различные роли.; овладевают способами позитивного разрешения конфликтов, усваивают различные способы запоминания информации, учатся строить речевые высказывания в устной |

| | | | | |
|--|--|----------------------------|---|---|
| | | | | форме и прогнозировать последствия своих поступков. |
| Занятия по коррекционно-развивающей программе «Тропинка к своему «Я» | <p>Формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни;</p> <p>Решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья школьников, а так же развитие их коммуникативной, познавательной и личностной сфер.</p> | Учащиеся 1 Б, 2Б , классов | В течение года Полунина И.М.-тьютор | <p>Журнал коррекционно - развивающих занятий.</p> <p>В результате коррекционно-развивающих занятий учащиеся овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми, учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, работать в паре и группе, выполнять различные роли; овладевают способами позитивного разрешения конфликтов, усваивают различные способы запоминания информации, учатся строить речевые высказывания в устной форме и прогнозировать последствия своих поступков.</p> |
| Практико-ориентированный семинар на тему: «Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения» | Познакомить родителей с правами детей, с ответственностью за нарушение прав | Родители 5-11 классов | Декабрь Социальный педагог Фролова Н.В. | Протокол семинара, родители ознакомились с правами детей, ознакомились с ответственностью за нарушение этих прав. |
| Тренинги по теме: «Способы решения конфликта» | Освоение учащимися правил конструктивного общения посредством технологии дебатов | Учащиеся 9А.9Б классов | Январь, февраль, март, апрель, май. Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Оказание психолого-педагогической помощи в освоение правил конструктивного общения . |

| | | | | |
|--|---|------------------------|--|--|
| Тренинги по теме: «Как убедить собеседника, не прибегая к физической силе?» | Освоение учащимися правил конструктивного общения посредством технологии дебатов | Учащиеся 10,11 классов | Январь, февраль, март, апрель, май. Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Оказание психолого-педагогической помощи в освоение правил конструктивного общения |
| <i>Консультативно-просветительское и профилактическое направление</i> | | | | |
| «Психологическая помощь детям, подвергшимся жестокому обращению, насилию». | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов. | Педагоги школы | По плану работы учреждения учитель-дефектолог Барабанова М.Г., педагоги-психологи : Придари М.А., Муймарова О.С., Седулина Е.Н., Морозова Р.В. | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов. |
| « Как помочь детям, подвергшимся жестокому обращению, насилию» Беседы с родителями. | Наработка приёмов сопровождения ребёнка, улучшение эмоционального благополучия. | Родители учащихся. | в течение учебного года учитель-дефектолог Барабанова М.Г; педагоги-психологи : Придари М.А., Муймарова О.С., Седулина Е.Н., Морозова Р.В. | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей. |
| Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми Выступления на родительских собраниях | Освоение знаний, необходимых для осуществления деятельности в области профилактики физического, морального и психического(эмоционального) насилия над детьми. | Родители учащихся | В течение года специалисты | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей. |
| Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Тренинг | Обучение педагогов способам регуляции психоэмоционального состояния. Формирование | Педагоги школы | Декабрь, май Педагоги - психологи | Повышение благоприятного психологического климата в коллективе. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | благоприятного психологического климата в коллективе. | | | |
| Родительское собрание «Агрессия детей и родителей: ее причины и предупреждение» | Формирование психологической грамотности в вопросах возникновения агрессии в семье | Учащиеся и родители 3 А, 5 А, 5 Б, 7, 8 классов | Первое полугодие Морозова Р.В. | Родители получают информацию о причинах детской и родительской агрессии и способах борьбы с ней |
| Родительское собрание "Профилактика жестокого обращения с детьми" | Принятие мер по предупреждению жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним | Учащиеся и родители 3 А, 5 А, 5 Б, 7, 8 классов | Второе полугодие Морозова Р.В. | Родители получают информацию о последствиях и наказании за проявление жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним |
| Индивидуальные консультации | Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам | Учащиеся; родители; педагоги | В течение года (по запросу) Педагог- психолог Придари М.А. | Проведены индивидуальные консультации |
| Классный час на тему : «Кто я, какие мы?» | формирование толерантных отношений между детьми, развитие желания становиться лучше, самосовершенствоваться. | Учащиеся 1-4 | Первая четверть Социальный педагог Фролова Н.В. | Ребенок, успешно взаимодействующий в коллективе; - ребенок, противостоящий нетолерантным отношениям; |
| Беседы с родителями на темы: -«Верны ли мои методы воспитания» -«Мудрость родительской любви» | Повышение психолого- педагогической грамотности родителей(законных представителей) | Родители учащихся | В течение I четверти (по запросу классных руководителей) Социальный педагог Фролова Н.В. | Родители смогли разобраться в том, верны ли их методы воспитания. |
| Индивидуальные консультации | Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи участника | Учащиеся, родители, педагоги | В течение года (по запросу) Педагог- психолог | Журнал консультаций |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | образовательного процесса по интересующим их вопросам | | Придари М. А. | |
| Мониторинг адаптации и социализации детей из семей мигрантов , включенных в систему образования | Выявление уровня адаптации и социализации | Учащиеся – иностранные граждане, лица без гражданства | Социальный педагог Н.В. Фролова Раз в год по необходимости | Результаты мониторинга |
| Беседа с родителями «Верны ли мои методы воспитания» «Мудрость родительской любви» | | Родители | Н.В. Фролова-социальный педагог (по запросу классных руководителей) | Родители смогут разобраться в том, верны ли их методы воспитания |
| Беседа «Я и моя семья» | Знакомство или закрепление понятия «семья», ее законов | Учащиеся 1-4 классов | Социальный педагог Н.В. Фролова Раз в год | Конспект материалов беседы. |
| Конкурсно-развлекательная программа «Давайте будем добрыми» | Знакомство с понятием «доброта» Изучение и закрепление манер общения в разных жизненных ситуациях Разрешение конфликтов с помощью добрых слов. | Учащиеся 1-5 классов | Социальный педагог Н.В. Фролова январь | Конспект мероприятия |
| КТД «Дочки-матери» | Формирование близких отношений между родителями и детьми | Родители и учащиеся 5-9 классов | Социальный педагог Н.В. Фролова ноябрь | Конспект мероприятия |
| Общешкольное родительское собрание «Жестокое отношение в семье. Телефон доверия» | | Родители 1-11 классы | Социальный педагог Н.В. Фролова октябрь | Протокол родительского собрания |
| Игра «Семейная лаборатория» | | Родители 1-4 классов | Социальный педагог Н.В. Фролова По запросу | Конспект игры |

Направление 7. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту учащихся с ограниченными возможностями здоровья, предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

| Виды работ | Задачи | С кем проводится работа | Время проведения, ответственный | Результат |
|---|---|--|---|--|
| <i>Диагностическое направление</i> | | | | |
| Психолого- педагогическая диагностика | Получение необходимой информации по запросу | Учащиеся 1 А, 1 Б, 2 А, 4 А, 6 классов 2 Б, 5 Б классов | В течение года (по запросу) Педагог-психолог Придари М.А. Полунина И.М.- тьютор | Отчет по результатам работы |
| Комплексная диагностика вновь прибывших учащихся | Выявление проблем обучающихся, их дальнейшее устранение | Учащиеся 1 А класса, вновь прибывшие дети | В течение года Педагог-психолог Придари М.А. | Отчет по результатам работы |
| Получение необходимой информации по запросу. Различные методики в зависимости от поставленной задачи. | В зависимости от поступившего запроса | Родители 3 А, 5 А, 5 Б 7, 8 классов | В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В. | Отчет по результатам работы |
| Посещение уроков с целью определения тактико-вариативных направлений в | Выработка единых направлений и методов в работе учителя и учителя-логопеда с учащимися, | Учащиеся, испытывающие трудности в усвоении | В течение года Учитель-логопед Каминская Е.Н., | Выработка единых направлений и методов работы в конкретном |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| работе учителя и учителя-логопеда с учащимися, испытывающими трудности по усвоению общеобразовательных программ (особенно по русскому языку). | испытывающими трудности по усвоению общеобразовательных программ | общеобразовательных программ | Сухова А.С. | классе. |
| Получение необходимой информации по запросу Различные методики в зависимости от поставленной задачи | В зависимости от поступившего запроса | Родители учащихся 2 А, 4, 6, 7 классов | В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В. | Отчет по результатам работы |
| Психолого- педагогическая диагностика учащихся с ОВЗ Индивидуальная работа. | Определение готовности детей с ОВЗ к обучению в школе | Учащиеся с ОВЗ 1 Б класса | Сентябрь Учитель-дефектолог Барабанова М.Г. | Использование полученных результатов при составлении индивидуального маршрута учащегося с ОВЗ. |
| Диагностика личностно-познавательной сферы учащихся с ОВЗ Групповая работа. | Диагностика уровня сформированности познавательной деятельности и отдельных ее компонентов, индивидуально психологических особенностей учащихся с ОВЗ | Учащиеся с ОВЗ, 1 Б класса | Сентябрь-октябрь Апрель-Май Учитель-дефектолог Барабанова М.Г. | Использование полученных результатов при составлении индивидуального маршрута учащегося с ОВЗ. |
| Диагностика самооценки учащихся с ОВЗ Групповая работа | Определить уровень развития самооценки учащихся с ОВЗ | Учащиеся с ОВЗ, 1 Б класса | Ноябрь Учитель-дефектолог Барабанова М.Г. | Использование полученных результатов при составлении индивидуального маршрута учащегося с ОВЗ. |
| Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учебе учащихся с ОВЗ | Определение уровня познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности, учащихся с ОВЗ | Учащиеся с ОВЗ, 1 Б класса | Ноябрь Учитель-дефектолог Барабанова М.Г. | Использование полученных результатов при составлении индивидуального маршрута учащегося с ОВЗ. |
| Диагностика адаптации учащихся с ОВЗ, к обучению в школе | Определить уровень адаптации учащихся с ОВЗ, к обучению в школе | Учащиеся с ОВЗ 1А,1 Б класса | Декабрь Учитель-дефектолог Барабанова М.Г. | Использование полученных результатов при составлении |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Групповая работа | | | | индивидуального маршрута учащегося с ОВЗ. |
| <p>Выявление несовершеннолетних ,находящихся в социально-опасном положении, а так же не посещающих занятия по неуважительным причинам,принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования</p> <p>-Выявление семей,находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей</p> | <p>Создание условий для существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ,снижение тенденций роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности , правонарушений, преступлений ,совершенных учащимися образовательного учреждения,реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.</p> | Контингент школы | <p>В течение года Социальный педагог Н.В.Фролова</p> | |
| <p>Психологическая диагностика на основе материалов: Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко и С. Д. Забрамной, Психолого-педагогическая. диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой., Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д. Б. Эльконина, Л. А. Венгера. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.</p> | <p>Получение необходимой информации о познавательной активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость</p> | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие умственную отсталость | <p>В начале учебного года В конце учебного года Педагог-психолог Седулина Е.Н.</p> | <p>Получение необходимой информации о познавательной активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья: /Ред. сост. Г.Н. Лаврова.</p> | | | | |
| <i>Коррекционно-развивающее направление</i> | | | | |
| <p>Занятия по коррекционно-развивающей программе «Тропинка к своему «Я»</p> | <p>Формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни;</p> <p>Решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья школьников, а так же развитие их коммуникативной, познавательной и личностной сфер.</p> | <p>Учащиеся 1 А, 2А, 4 А, 6 классов</p> | <p>В течение года Педагог-психолог Придари М. А.</p> | <p>Журнал коррекционно - развивающих занятий.</p> <p>В результате коррекционно-развивающих занятий учащиеся овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми, учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, работать в паре и группе, выполнять различные роли.;</p> <p>овладевают способами позитивного разрешения конфликтов, усваивают различные способы запоминания информации, учатся строить речевые высказывания в устной форме и прогнозировать последствия своих поступков.</p> |
| <p>Занятия по коррекционно-развивающей программе</p> | <p>Формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание</p> | <p>Учащиеся 1 Б, 2 Б, 5 А,5Б классов</p> | <p>В течение года Тьютор(учитель-</p> | <p>Журнал коррекционно - развивающих занятий. В результате</p> |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|---|--|
| «Тропинка к своему «Я» | <p>условий для их успешной адаптации к школьной жизни;</p> <p>Решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья школьников, а так же развитие их коммуникативной, познавательной и личностной сфер.</p> | | дефектолог) Полунина И.М. | коррекционно-развивающих занятий учащиеся овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми, учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, работать в паре и группе, выполнять различные роли.; овладевают способами позитивного разрешения конфликтов, усваивают различные способы запоминания информации, учатся строить речевые высказывания в устной форме и прогнозировать последствия своих поступков. |
| Коррекционно-развивающие занятия по программе «Тропинка к своему «Я» Групповая работа | Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни. Формирование УУД. | Учащиеся 4 Б класса | В течение учебного года Учитель-дефектолог Барабанова М.Г | Повышение уровня психологического здоровья младших школьников с ОВЗ. |
| Занятия по коррекционно-развивающей программе «Тропинка к своему «Я» | Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни | Учащиеся 2 А, 4-х классов | В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В. | В результате коррекционно – развивающих занятий у учащиеся овладевают способами позитивного разрешения конфликтов, усваивают различные способы запоминания информации, учатся строить речевые высказывания в устной форме и прогнозировать |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | последствия своих поступков. |
| Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных функций у учащихся с ОВЗ, имеющих диагноз ЗПР. Групповые занятия. | Коррекция психоэмоционального состояния, учащихся с ОВЗ. | Учащиеся с ОВЗ, 1 Б, 3 Б класса | в течение учебного года учитель-дефектолог Барабанова М.Г. | Повышение психоэмоционального состояния, учащихся с ОВЗ. |
| Занятия по коррекционно-развивающей программе «Тропинка к своему «Я» | Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни | Учащиеся 3 А, 5А , 5 Б класса | В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В. | Журнал коррекционных учебных занятий В результате коррекционно – развивающих занятий у учащиеся овладевают способами позитивного разрешения конфликтов, усваивают различные способы запоминания информации, учатся строить речевые высказывания в устной форме и прогнозировать последствия своих поступков. |
| Проведение занятий с учащимися, имеющими нарушения в развитии устной и (или) письменной речи, препятствующие успешному усвоению общеобразовательных программ, в соответствии с групповым или индивидуальным перспективным планированием коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы. | Оказание логопедической помощи учащимся | Учащиеся, посещающие логопедические занятия | В течение года по расписанию логопедических занятий Учителя-логопеды Каминская Е.Н.; Сухова А.С. | Успешное усвоение общеобразовательных программ |

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|--|
| «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье». Выступление на родительском собрании. | Повышение уровня родительской осознанности, формирование навыков конструктивного взаимодействия с детьми с ОВЗ. | Родители учащихся с ОВЗ | Январь учитель-дефектолог Барabanова М.Г. | Повышение компетентности родителей учащихся с ОВЗ. |
| « Психологические особенности детей с ОВЗ, имеющих диагноз ЗПР. Обучение и воспитание». Выступление на МО классных руководителей. | Повышение уровня педагогической осознанности, формирование навыков конструктивного взаимодействия педагогов с детьми с ОВЗ. | Педагоги начальной школы. | По плану работы МО классных руководителей. учитель-дефектолог Барabanова М.Г | Повышение уровня педагогической осознанности. |
| « Стили воспитания ребенка с ОВЗ». Выступление на родительском собрании. | Профилактика детско-родительских отношений. | Родители учащихся с ОВЗ | Октябрь учитель-дефектолог Барabanова М.Г. | Повышение уровня детско-родительских отношений. |
| «Профилактика эмоционального выгорания педагогов-работавших обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» Тренинг для педагогов. | Профилактика психологического здоровья педагогов, формирование навыков саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием, а также навыков позитивного самовосприятия. | Педагоги начальной школы. | Декабрь учитель-дефектолог Барabanова М.Г. | Повышение уровня психологического здоровья педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. |
| Консультации по запросу. | Наработка приёмов сопровождения ребёнка, улучшение эмоционального благополучия. | Родители учащихся, педагоги школы. | в течение учебного года учитель-дефектолог Барabanова М.Г. | Повышение компетентности родителей. |
| Психологическое консультирование | Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость Предупреждение и устранение | Педагоги, администрация школы | В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи. | | | |
| Индивидуальные, групповые консультации по запросу | Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям по интересующим их вопросам | Родители и учащиеся 3 А, 5 А, 5 Б, 7, 8 классов | В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В. | Устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям |
| Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности | Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности | Дети, состоящие на профилактических видах учета | В течение года Социальный педагог Н.В. Фролова | |
| Тренинг «Я и мои права» | Информирование участников об основных правах ребенка. Повышение ответственности детей за собственное поведение. Формирование участниками своей точки зрения в отношении прав ребенка | Группа 5а-5б классов | Еженедельно (Вторник, 7 урок) Социальный педагог Н.В.Фролова | Программа тренинга |
| Тренинг «Я и мои права» | Информирование учащихся об основных нормативных документах ,законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность; Содействие в предупреждении антиобщественного поведении учащихся; Воспитание жнлания жить и трудиться , соблюдая нормы гражданского права ; Воспитание чувства ответственности за совершенные поступки | Группа учащихся 6 класса; | Еженедельно (вторник, второй урок) Социальный педагог Н.В. Фролова | По окончании тренинга дети должны знать содержание наиболее законодательных актов(или фрагментов из них) -иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности -усвоить совокупность конкретных правил поведения в школе, на улицах. Различать правомерное и не правомерное |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--------------------------|--|--|
| | | | | поведение. |
| Тренинг «Я и мои права» | Информирование учащихся об основных нормативных документах ,законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность; Содействие в предупреждении антиобщественного поведения учащихся; Воспитание желания жить и трудиться , соблюдая нормы гражданского права ; Воспитание чувства ответственности за совершенные поступки | Группа учащихся 7 класса | Еженедельно (четверг,5 урок) Социальный педагог Н.В. Фролова | По окончании тренинга дети должны знать содержание наиболее законодательных актов(или фрагментов из них) -иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности -усвоить совокупность конкретных правил поведения в школе, на улицах. Различать правомерное и не правомерное поведение |
| Тренинг «Правовой меридиан» | Развитие самосознания -содействие осознанию собственных ценностных иерархий. -формирование отношения к правилам и закону как регуляторам социального поведения -формирование навыков преодоления стресса и противостояния групповому давлению -осознание влияния своих действий на окружающих | Группа учащихся 8 класса | Еженедельно (понедельник, 6 урок) Социальный педагог Н.В. Фролова | У детей должна снизиться вероятность участия в правонарушениях, усилиться личностные ресурсы, препятствующие развитию противоправных форм поведения, должны сформироваться навыки оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение в ней. |
| Тренинг «Будь здоров» | Воспитывать активную потребность в здоровом образе жизни Формировать у подростков психосоциальные и | Группа учащихся 9 класса | Еженедельно (понедельник, 8 урок) Социальный педагог | У детей должна усилиться положительная мотивация на сохранение и укрепление своего |

| | | | | |
|--|--|----------------------------|---|---|
| | психогигиенические навыки принятия решений , критического мышления, Обучать подростков методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения,преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ | | Н.В. Фролова | здоровья, формирование потребности в ЗОЖ; Дети должны научиться самостоятельно решать жизненные проблемы и конфликтные ситуации преодоления стресса и снятия напряжения без ПАВ. |
| Тренинги по профилактике суицидального поведения подростков | Самопознание внутренних психических актов и состояний Формирование устойчивой положительной самооценки и уверенного поведения Выработка механизмов саморегуляции на основе сознательного волевого усилия Создание устойчивой оптимистической установки на преодоление стресса Создание психологического настроя на дальнейшую деятельность | Учащиеся 8-11 классов | В течение года По запросу Социальный педагог Н.В. Фролова | Программа тренинга |
| Оказание консультативно-методической помощи учителям общеобразовательного учреждения, родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения. | Оказание помощи родителям детей, имеющих отклонения в речевом развитии в вопросах коррекции устной и письменной речи. Консультирование педагогов по созданию коррекционно-развивающей образовательной среды и использованию современных коррекционно-развивающих технологий | Учителя, родители учащихся | В течение года Учитель-логопед Каминская Е.Н., Сухова А.С. | Информирование о методах и приемах эффективного коррекционно-развивающего обучения. |

8. Психологическое сопровождение одарённых учащихся

Цель: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

| Виды работ | Задачи | С кем проводится работа | Время проведения, ответственный | Результат |
|--|---|-------------------------------------|---|---|
| <i>Диагностическое направление</i> | | | | |
| Диагностика различных видов одаренности (интеллектуальной, творческой, социальной). Анкетирование, опрос, тестирование | Выявить детей, имеющих какой-либо из видов одаренности для дальнейшего развития | Учащиеся 3А, 5 А, 5 Б, 7, 8 классов | В течение года Морозова Р.В. | Отчет по результатам работы |
| Создание и уточнение «базы данных» с учетом творческих способностей учащихся, результатов школьных олимпиад. Сбор информации. | обновление информационной базы данных одаренных детей | Учащиеся 4 Б класса | Сентябрь-октябрь учитель-дефектолог Барбанова М.Г | обновление информационной базы данных одаренных детей |
| Диагностика уровня воспитанности. Групповая диагностика | Изучение уровня воспитанности одаренных учащихся. | Учащиеся 4Б класса | Сентябрь-октябрь учитель-дефектолог Барбанова М.Г | Использование результатов уровня одаренности при написании программы развития учащихся. |
| Диагностика мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка. Групповая диагностика | Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка. | Учащиеся 4 Б класса | Октябрь-ноябрь учитель-дефектолог Барбанова М.Г | Использование результатов уровня одаренности при написании программы развития учащихся. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Диагностика одаренности младших школьников. Анкетирование учащихся. | Выявление направленности интересов и склонностей младших школьников | Учащиеся 4 Б класса | Октябрь-ноябрь учитель-дефектолог Барабанова М.Г | Использование результатов уровня одаренности при написании программы развития учащихся. |
| Индивидуальные занятия с учащимися, проявляющими признаки одарённости | 1.Идентификация одаренных детей 2. Реализация индивидуальных психологических программ, учитывающих специфику развития одаренных детей | Учащиеся 3 Б | в течение года Педагог-психолог Муймарова О.С. | Занятия по развитию одаренности детей |
| Родительское исследование Анкетирование родителей. | Выявление направленности интересов и склонностей младших школьников | Родители учащихся 4 Б класса | Октябрь-ноябрь учитель-дефектолог Барабанова М.Г | Выявление направленности интересов и склонностей младших школьников . |
| Диагностика различных видов одаренности (интеллектуальной, творческой, социальной) | Выявить детей, имеющих какой-либо из видов одаренности для дальнейшего развития | Учащиеся 9А,9Б,10,11 классов; | В течение года Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Выявление учащихся с различными видами одаренности |
| <i>Консультативно-просветительское и профилактическое направление</i> | | | | |
| Индивидуальные консультации по запросу | Получение необходимой информации по запросу | Учащиеся и родители 3 А, 5 А, 5 Б, 7, 8 классов | В течение года Педагог-психолог Морозова Р.В. | Отчет по результатам работы |
| Индивидуальное и семейное консультирование, беседы | | Учащиеся и родители 3 Б | В течение года, по запросу или при обнаружении какой-либо проблемы педагогом Педагог-психолог Муймарова О.С. | |
| Коррекционно-развивающие занятия по программе «Тропинка к своему «Я» | Формирование и сохранение психологического | Учащиеся 4 Б класса | В течение учебного года учитель-дефектолог | Повышение уровня психологического здоровья учащихся. |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|---|
| Групповая работа | здоровья младших школьников , через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни. Формирование УУД. | | Барбанова М.Г | |
| Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение «банка данных» одаренных детей. | Наработка приёмов сопровождения одаренных детей. | Педагоги школы. | В течение учебного года (по запросу) учитель-дефектолог Барбанова М.Г. | Повышение педагогической компетентности. |
| Консультации для педагогов по итогам диагностик, коррекция «банка данных». Консультации по запросу. | Наработка приёмов сопровождения одаренных детей. | Педагоги школы. | В течение учебного года учитель-дефектолог Барбанова М.Г. | Повышение педагогической компетентности |
| «Одаренные дети, выявление, обучение, развитие». Выступление на педсовете | Повышение психологической компетентности. | Педагоги школы | По плану работы образовательного учреждения. Барбанова М.Г. | Повышение психологической компетентности. |
| «Творческое развитие вашего ребенка» Рекомендации для родителей. | Наработка приёмов сопровождения одаренных детей | Родители учащихся 4 Б класса | Апрель учитель-дефектолог Барбанова М.Г | Повышение психологической компетентности. |
| Консультирование учащихся Разработка памяток по подготовке школьников к олимпиадам | Оказание психолого-педагогической помощи | Учащиеся 9А,9Б,10,11 классов | В течение года Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Обеспечение психологической подготовкой школьников к олимпиадам |
| Консультирование педагогов по психологическим проблемам взаимодействия с участниками олимпиад | Оказание психолого-педагогической помощи педагогам по психологическим проблемам взаимодействия с участниками олимпиад | Педагоги | Сентябрь-октябрь Педагоги-психологи Морозова Р.В. Седулина Е.Н. | Оказание психолого-педагогической помощи педагогам по психологическим проблемам взаимодействия с участниками олимпиад |
| Коворкинг сессии «Все грани таланта» | Помощь в определении творческих предрасположенностей | Учащиеся 3 А, 5 А, 5 Б, 7, 8 классов | В течение года Педагог-психолог | Отчет по результатам работы |

| | | | | |
|--|---|--|---------------|--|
| | учащихся и ознакомление с миром профессий в виде творческих и деловых игр | | Морозова Р.В. | |
|--|---|--|---------------|--|

9. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения

Цель: Создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

| Виды работ | Задачи | С кем проводится работа | Время проведения, ответственный | Результат |
|---|--|--------------------------------|--|--|
| <i>Диагностическое направление</i> | | | | |
| Психологическая диагностика | Создание условия для активизации и процесса формирования психологической готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению. Обеспечить формирование у школьников способности к сознательному и ответственному выбору, которая должна стать основой проектирования ими своего жизненного пути. | Учащиеся 9А,9Б,10,11 классов; | В течение года Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Формирование у школьников способности к сознательному и ответственному выбору |
| Анкета жизненного и профессионального самоопределения | Получение информации о личностном осмыслении выбираемой профессии или профессиональной области | Учащиеся 9А,9Б,10,11 классов; | Декабрь Педагог-психолог Седулина Е.Н. | Получение информации о профессиональном самоопределении среди учащихся 9-11 классов. |

| | | | | |
|---|--|------------------------|--|--|
| «Анкета интересов» учащихся 9-10 классов | Выявить профессиональные склонности и интересы учащихся | Учащиеся 9-10 классов | Февраль Социальный педагог Н.В. Фролова Психологи | Результаты анкетирования |
| <i>Коррекционно-развивающее направление</i> | | | | |
| Психологическая коррекция и развитие Развивающая программа «Шаг во взрослую жизнь» | Создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения | Учащиеся 10,11 классов | В течение года Педагог-психолог- Седулина Е.Н. | Оказание помощи в определении выбора будущей профессии |
| <i>Консультативно-просветительское и профилактическое направление</i> | | | | |
| Выступление на родительском собрании: 10 класс Склонности и интересы подростков в выборе профессии 11 класс: 1.Профессии, которые выбирают наши дети. | Повышение психологической культуры родителей учащихся | Учащиеся 10,11 классов | Педагог-психолог Седулина Е.Н. II полугодие I полугодие | Повышение информированности родителей о выборе профессий учащимися Повышение информированности родителей о выборе профессий учащимися |
| Классные часы «Определение индивидуальной профессиональной перспективы» | Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам | Учащиеся 9-11 классов | Социальный педагог Н.В. Фролова По запросу | Конспект классного часа |

