

Использование нейропсихологических приемов в коррекционно-развивающей работе с учащимися с ОВЗ, имеющими ЗПР

**(Из опыта работы учителя-дефектолога Барабановой М.Г.,
учителя-логопеда Каминской Е.Н.)**

По статистике, число учащихся с ЗПР, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет в нашей стране возросло в 2 – 2,5 раза. Увеличение количества детей данной категории мы наблюдаем и в нашей школе. Раньше основными причинами неуспеваемости в школе считались неправильное воспитание и проблемная социальная среда. В последние годы неуспешными оказываются и дети из вполне благополучных семей, среди которых преобладают дети с ЗПР. Один ребёнок с ЗПР начинает говорить в год, а в четыре — уже читать. А другой, учась в школе, порой уже не в первом классе, с трудом усваивает чтение по слогам, неуверенно узнаёт или вообще путает буквы. У одних детей абсолютная грамотность, а другие, вызубрив наизусть все правила, делают по несколько ошибок в каждой строчке.

Чаще всего школьники с ЗПР испытывают трудности с русским языком, чтением и математикой. Когда такой ребёнок впервые переступает порог школы, он хочет учиться, хочет стать хорошим учеником. Ему не терпится попасть в школьный мир. Когда же появляются первые двойки, это желание сразу пропадает. Учиться хочет, но не может. В чём причина?

Причиной трудностей обучения могут быть различные недоразвития отделов головного мозга. Мозг ребёнка созревает гетерохронно: разные функции развиваются в разное время.

С какими же проблемами приходится сталкиваться родителям и педагогам? Что чаще всего мы слышим от самого ребёнка?

Как видно жалобы ребёнка связаны с проблемой развития основных психических функций.

«Никак не могу вспомнить, уже забыл, не могу выучить»	Проблема с памятью
«Нечаянно пропустил, не заметил»	Проблема с вниманием
«Не понял»	Проблема с мышлением, скоростью обработки информации
«Не могу представить»	Проблема с воображением

В первую очередь — внимание. Распределение внимания подразумевает одновременное восприятие разномодальной информации: например, слушать учителя и писать. Если ученик с ЗПР быстро утомляется, то появляется непроизвольное ослабление внимания. Такой ребёнок просто «отключается» на уроке или в другой деятельности, которая требует долгого сосредоточения.

Иногда ребёнку с ЗПР приходится прилагать усилия, чтобы выполнить то или иное задание. Для этого необходима воля. Уровень самоконтроля такого ребенка низкий, ребёнку будет трудно планировать и контролировать свои действия, тяжело соблюдать какие-либо требования и инструкции.

При недоразвитии зрительно-пространственного восприятия ребёнок с ЗПР может зеркалить буквы, путать их при написании. Ему трудно будет скопировать фигуру, держаться в строке при письме. При недоразвитии акустического восприятия у детей с ЗПР, могут возникнуть трудности понимания инструкции, либо проблемы фонематического характера.

Качественному обучению детей с ЗПР мешают и проблемы в речевой сфере: это небольшой словарный запас, нарушения звукопроизношения, недостаточное развитие лексико-грамматического строя, связной речи.

Для обучения ученикам с ЗПР необходим хороший уровень развития памяти. Если у ребёнка плохо развиты все виды памяти (зрительной, слухоречевой, двигательной), то это в первую очередь ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

Следует обратить внимание на учащегося с ЗПР, если он импульсивен или медлителен, имеются трудности переключения с одной деятельности на другую. Это может проявляться, например, в письме (переключение с одной графемы на другую, ученик «застревает» и пишет одну букву или слог несколько раз подряд).

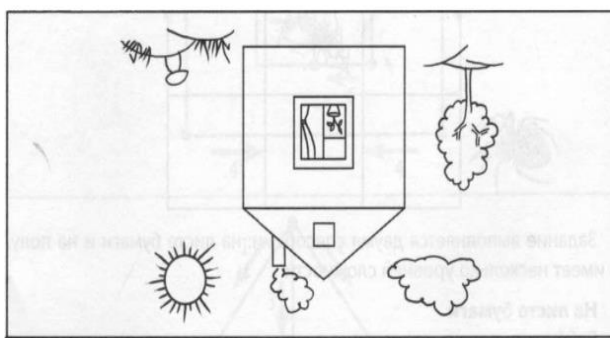
Хорошее взаимодействие левого и правого полушарий необходимо, например, в математике (при решении задач, особенно там, где нужно изобразить условие задачи в виде схемы), при письме (связь фонема — графема), особенно на начальных этапах обучения письму и чтению (ребёнок с ЗПР при диктовке не может вспомнить, как пишется та или иная буква).

У школьника с ЗПР должен отсутствовать гипер- / гипотонус в руке. Важна правильная постановка руки при письме, хорошая зрительно-моторная координация при чтении и списывании с доски.

Для того чтобы определить степень зрелости и уровень взаимодействия различных отделов головного мозга, а, следовательно, спрогнозировать предупредить или исправить плохую успеваемость в учебе и поведении, проводим нейропсихологическую диагностику. Опираясь на полученные данные, подбирается блок конкретных упражнений для работы с тем или иным учеником.

Пример №1. Ученик путает «право», «лево», не может запомнить дни недели, месяцы и времена года.

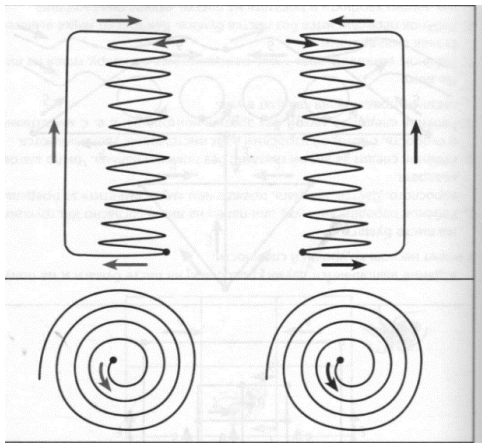
Для решения этой проблемы используем упражнение «Зеркальное рисование», которое направлено на развитие пространственных представлений и снятие импульсивности. Ученику даётся рисунок в перевёрнутом виде. Рисунок может быть любой, разного уровня сложности, в зависимости от возраста. Желательно, чтобы присутствовало много мелких деталей. Ребёнку нужно внимательно посмотреть на рисунок и нарисовать такой же, но не перевёрнутый.



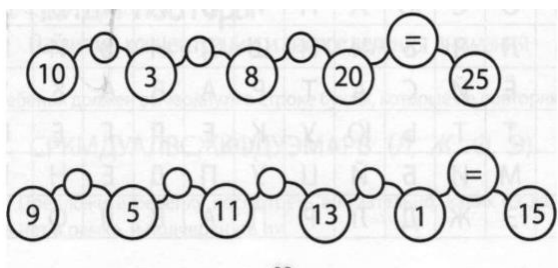
Пример №2 Ученик слушает, но «не слышит» инструкцию. Используем упражнение «Прыжки по квадратам», направленное на развитие умения быстро переключаться, следовать инструкции. Для этого лист бумаги расчерчивается на девять квадратов. В каждом квадрате пишется набор из двух-семи письменных букв или их элементов. Этот набор в каждом квадрате свой. Учащийся по команде взрослого начинает писать в первом квадрате. Писать нужно целой строкой, не делая пробелов, как одно слово. В какой-то момент педагог хлопает в ладоши и называет номер.



Пример № 3. У учащегося грязь в тетради, сплошные исправления, плохой почерк. Для решения данной проблемы используем прием «Рисование двумя руками», который направлен на развитие межполушарных взаимодействий. Ученик рисует заданные рисунки двумя руками одновременно по образцу или устной инструкции педагога.



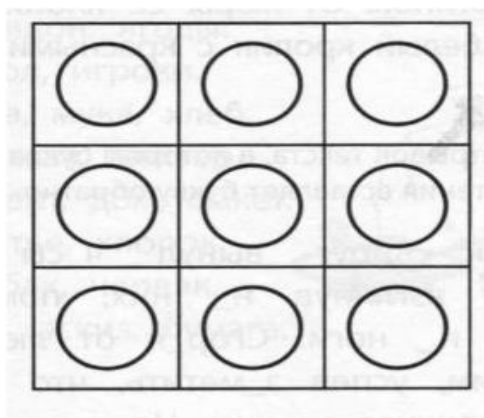
Пример № 4. У учащегося с ЗПР проблемы с устным счётом, трудности усвоения состава числа, концентрации внимания. Для коррекционной работы по данной проблеме, используем упражнение «Расставь знаки», которое направлено на отработку навыков счёта, состава числа, и развития внимания. Ребёнок должен расставить знаки «+» и «-» в кружках так, чтобы получилось правильное равенство. Числовые цепочки могут быть любые. На первом этапе в них производится только сложение и вычитание, в дальнейшем — умножение и деление.



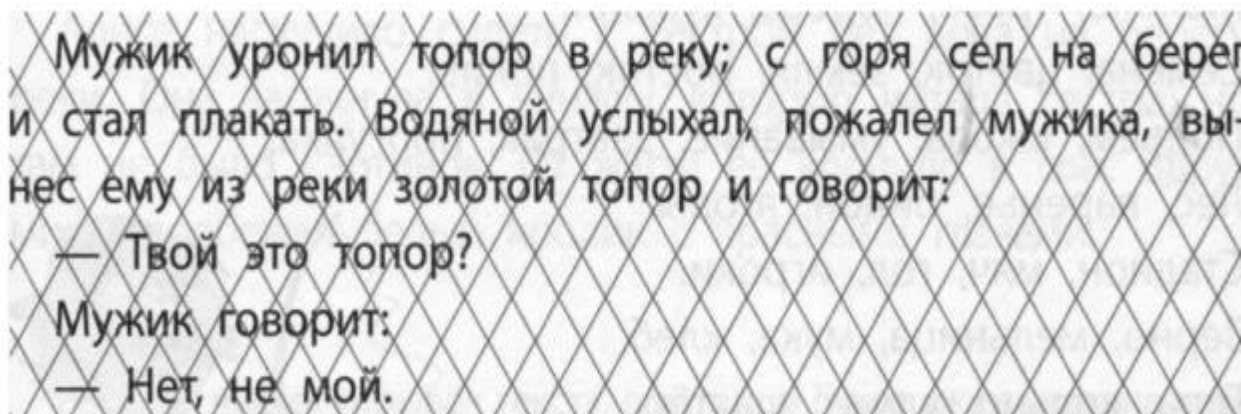
Пример № 5. Учащийся с ЗПР неусидчив, плохой подчерк, путает верх, низ на листе в тетради. Используем упражнение «Японские иероглифы», которое способствует развитию усидчивости, отработке навыков письма, самоконтролю руки и зрительно-пространственной ориентации на листе бумаги. В Японии люди пишут совсем по-другому, иероглиф — это не буква, а целое слово. Предлагаем ребёнку рассмотреть японские иероглифы и попробовать скопировать их.



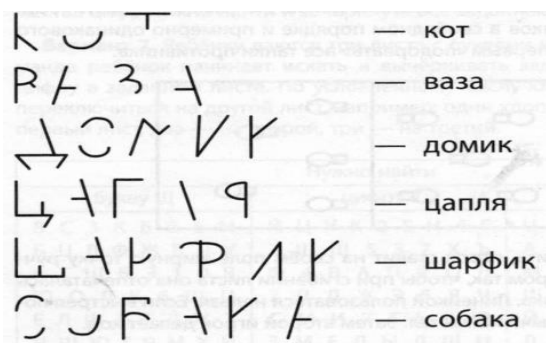
Пример № 6. Если ученик испытывает трудности концентрации внимания и не умеет логически мыслить, то для развития данных психических процессов используем упражнение «Узор из кругов», где нужно раскрасить круги в таблице тремя цветами так, чтобы в столбцах и строках круги одного цвета не стояли рядом.



Пример № 7. Если у ученика низкая скорость чтения, применяем упражнение «Заштрихованные тексты», которое направлено на развитие зрительного восприятия, устранение «угадывающего» чтения. Ребёнок читает заштрихованный текст, внимательно вглядываясь в него и не торопясь.



Пример № 8. Ученик переставляет буквы в слове при написании, зеркалит и пропускает их. Для решения данной проблемы используем упражнение «Испорченные буквы», в котором ребёнок дописывает недостающие элементы букв и восстанавливает слово.



Пример № 9. Для развития внимания, его распределения и концентрации используем упражнение «Корректурная проба». Ребёнку даются три листа с буквами и цифрами. По команде ученик ищет и вычёркивает заданную букву или цифру в заданном листе. По условленному числу хлопков учителя, он должен переключиться на другой лист, например, один хлопок — перескок на первый лист, два — на второй, три — на третий.

Нужно найти		
букву Щ	цифру 7	букву Ц
В С З К Б Э Е Ы	Й Ц У К 2 Е Н 4 Г	Ц У К Е Ш Щ С
Б Ц Л Ф Ж Б Д У	7 Ш Щ 5 3 7 Х Ъ	А 5 6 Т Ц Ф Л Н
4 Т Ш Б Э 1 0 Я	Ф 4 В А П Р О Л	М И 4 7 Ъ Т Щ
Ю О Л К 6 Щ Ц	7 Л Д Ж Э 5 Я Ч	Ш Ц Ф Ж Х Ц Я
Е Л Ш 5 Т Д Ж 7	С М И 7 Т Ь Б Ю	Й 1 7 М Е Ц Ь
Ч Щ Ю 3 9 М Х Й	З М Е Л Ы Д Щ Ц	Л Ш Ц Б Ж 4 Ч
Ъ 8 О Н Г Й С Б	7 7 С К Л А О Т Ц	С 7 Е П Р О Ц
Ш Щ Я Ф В 9 М	Щ Ш 1 Ч Ф У Р Н	2 Б Щ Ш Д Р Н
Щ Ф П 9 Б Н О	Д 7 Д Ж Э Щ Ч 7	7 Ц Й 1 Я Ы 7
Ж 7 У К В У Ы 7	С Е У Й А Я И Н Л	Т М Е П Л С Ь
Б Ю Г Ш И Т 7 В	У Ц М И К Т 7 М 5	Л К В Ц Ш С Я
З Л Н Е Ш Ц Я 4	З Ъ 8 Ю 1 7 М У К	Й З Ъ Э 4 У И О
М Ъ Ъ Ч 6 1 Х 3	4 Р Я М Ю 7 2 А 3	Ш Е С Т Д Б Ю

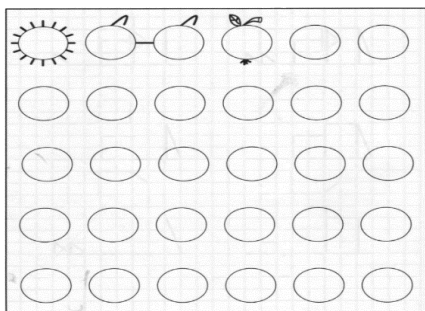


Пример № 10. У учащегося бедный словарный запас. Для его расширения и пополнения используется упражнение «Сократ». По команде педагог и ученик записывают названия города, животного, дерева, которые начинаются на букву «С». Через 1-2 минуты, переходят к букве «О» и т. д. Используется один или несколько экземпляров таблицы. Выигрывает тот, кто заполнил все графы в своей таблице.

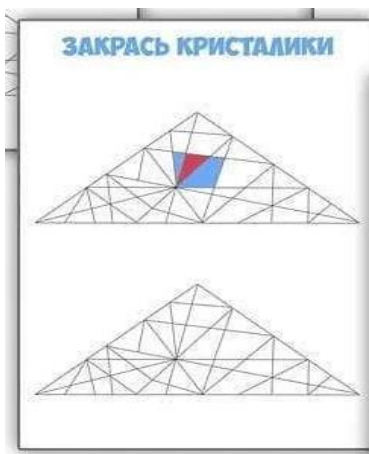
	города	деревья	птицы	животные	овощи
с					
о					
к					
р					
а					
т					



Пример № 11. Для того чтобы развить воображение у школьника с ЗПР, используем упражнение «Вообрази и дорисуй», в котором ученик дорисовывает элементы так, чтобы они стали частью какого-либо рисунка. Предлагаем посмотреть на примеры и придумать свои варианты.



Пример № 12. Если у школьника наблюдаются трудности усвоения таблицы умножения. Используем упражнение «Кристалльная пирамида», направленное на развитие внимания зрительно-пространственных и моторных навыков, контроля руки. Ребёнку даётся заранее подготовленный шаблон треугольника, расчерченный на фрагменты («кристаллики»), и образец, в котором несколько «кристалликов» закрашено. Образец подбирается в зависимости от возраста и подготовленности ребёнка. Ученик закрашивает карандашом части кристалльной пирамиды так, чтобы получилось, как на образце.



Благодаря использованию в работе нейропсихологических методов и приемов достигнуты положительные результаты:

- активизация энергетического потенциала организма (повышение общей работоспособности) и улучшение всех жизненно важных процессов;
- улучшение внимания (устойчивости и концентрации), памяти, речи, мышления;
- улучшение качества освоения учебного материала;
- развитие творческих способностей;
- приобретение необходимых социально-поведенческих навыков взаимодействия, благодаря повышению уровня саморегуляции и самоконтроля.

Нейропсихологическая коррекция – одна из наиболее эффективных технологий работы, позволяющая получить результат и в познавательном развитии, и в развитии регулятивных функций, а также способствует эмоциональному, личностному и коммуникативному развитию учащихся.