

План работы психолого-педагогического сопровождения на 2024-2025 учебный год

Главная цель ППС: создать комплекс образовательных, просветительских, диагностических, коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации учащихся.

Цель ППС ребенка с ОВЗ: создать условия для оптимального развития ребенка, формирования УУД и БУД, успешной интеграции в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения: - предупредить возникновение проблем развития ребенка (социально-педагогических: социальная дезадаптация; личностных: неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.)

- помочь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развить педагогическую компетентность (педагогическую культуру) учащихся, родителей, педагогов;
- создать специальные условия для развития личности, успешности обучения и социализации;
- оказать психолого-педагогическую помощь каждому нуждающемуся ребенку.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

создать условия для:

- психологического комфорта и безопасности ребенка;
- удовлетворения образовательных потребностей ребенка с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах;
- комплексной диагностики возможностей и способностей ребёнка;
- развития социально-личностных, личностно-адаптивных психолого-педагогических компетентностей учащихся, родителей, педагогов.

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности

Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Ответственный, дата проведения	Результат
Психодиагностическая работа	Сбор согласий родителей (законных представителей) учащегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк	-с учащимися 3 В, 4 Б, 6 А классов;	Сентябрь Роженкова А.А.	
Диагностика развития универсальных учебных действий: -личностных; -коммуникативных; -регулятивных; -познавательных	Определение уровня развития и сформированности универсальных учебных действий у учащихся	-с учащимися 3 В, 4 Б, 6 А класса	сентябрь, май Роженкова А.А.	Результаты диагностики
Мониторинг/тест Кеттелла	Изучение индивидуально-психологических особенностей личности	Учащиеся 1-8 классов	Педагоги-психологи Муймарова О.С., Селиванова Н.С., Роженкова А.А. Октябрь-ноябрь 2024	Определение индивидуально-психологических особенностей личности
Изучение когнитивной сферы обучающихся на момент начала учебного года детей, обучающихся по АООП и детей с ОВЗ.		Обучающиеся	Сентябрь Октябрь 2024	
Диагностика личностных, коммуникативных УУД (школьная мотивация, самооценка, межличностные взаимоотношения)	Своевременная профилактика, выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации.	Учащиеся 3-х классов	Январь - Февраль 2025	Выявление уровня сформированности УУД у учащихся с целью проектирования психолого-педагогической работы над формированием и развитием ключевых компетенций.
Психолого-педагогическое обследование обучающихся 4-ого класса.	Определение готовности адаптационного потенциала детей к обучению в среднем звене	Учащиеся 4 класса	Апрель 2025	

Проведение индивидуальных и групповых исследований обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	.	Учащиеся 3-4 классов	В течение года.	Результаты диагностики
---	---	----------------------	-----------------	------------------------

Психолого-педагогическая диагностика	Получение необходимой информации по запросу	Учащиеся <i>9,10,11 классов</i>	В течение года (по запросу)	Сбор данных об уровне умственного развития
Диагностика уровня Удовлетворенности обучающихся образовательным процессом	Определение уровня удовлетворенности обучающихся образовательным процессом	Учащиеся <i>1,2,3,4,5А,5Б, 6,7,8,9А,9Б, 10,11 классов</i>	Апрель-май Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Получение данных об уровне Удовлетворенности образовательным процессом
Диагностика уровня Удовлетворенности родителями образовательным процессом	Определение уровня удовлетворенности родителями образовательным процессом	<i>Родители учащихся</i>	Апрель-май Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Получение данных об уровне удовлетворенности образовательным процессом
Психологическая диагностика Индекс групповой сплоченности	Получение необходимой информации о групповой сплоченности класса,	Учащиеся <i>9А,9Б, 10классов</i>	Ноябрь Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Получение информации о групповой сплоченности,

	показывающий степень интеграции группы, ее сплочение в единое целое			класса
Диагностика уровня умственного развития учащихся 5-11 классов	Определение уровня умственного развития учащихся прибывших из других школ	Учащиеся 5А, 5Б, 6, 7, 8, 9А, 9Б, 10, 11 классов	Сентябрь Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Сбор данных об уровне умственного развития
Психолого-педагогическая диагностика	Получение необходимой информации по запросу	Учащиеся 9-х, 10, 11 классов	В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Сбор данных об уровне умственного развития
Первичное обследование устной речи учащихся 1-х классов. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития.	Определение уровня развития устной речи учащихся. Выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка. Уточнение этиологии характера речевых нарушений.	Учащиеся 1-х классов	Сентябрь Учителя логопеды Каминская Е.Н., Сухова А.С, Георгиевская К.А.	Получение информации о речевом развитии школьников
Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся логопедических групп.	Выявление у учащихся отклонений в развитии устной и письменной речи.	Учащиеся логопедических групп	В течение года Учителя-логопеды Каминская Е.Н., Сухова А.С, Георгиевская К.А.	Получение информации о речевом развитии школьников
Обследование чтения и письма	Отслеживание динамики показателей речевых умений, учащихся в результате коррекционно-логопедической работы.	Учащиеся 1-х классов	декабрь, май	Анализ динамики хода коррекционной работы (протоколы обследования)

Обследование устной и письменной речи	Отслеживание динамики Речевого развития учащихся и оценка эффективности Коррекционного воздействия	Учащиеся 2-4классов	В течение года Учителя-логопеды Каминская Е.Н., Сухова А.С., Георгиевская К.А.	Информирование педагогов и родителей об итогах Обследования и Коррекционной работы.
Обследование устной и письменной речи учащихся основной школы (по показанию или требованию).	Проведение мониторинга устной и письменной речи	Учащиеся 5-бклассов	В течение года Учителя-логопеды Каминская Е.Н., Сухова А.С., Георгиевская К.А.	Сбор информации об уровне речевого развития учащихся. Информирование педагогов и родителей об итогах обследования.
Диагностика речевых нарушений по запросам.	Определение уровня устной и письменной речи учащихся начальной и основной школы. Выявление Несформированности процесса письма и проблем в его освоении у младших школьников и учеников 5-6 классов.	Учащиеся школы	в течение учебного года Учителя-логопеды Каминская Е.Н., Сухова А.С., Георгиевская К.А.	Протокол обследования
Посещение уроков с целью определения тактико-вариативных направлений в работе учителя и учителя-логопеда с учащимися, испытывающими трудности по усвоению общеобразовательных программ (особенно по русскому языку).	Выработка единых направлений и методов в работе учителя и учителя-логопеда с учащимися, испытывающими трудности по усвоению общеобразовательных программ	Учащиеся логопедических групп	В течение года Учителя-логопеды Каминская Е.Н., Сухова А.С., Георгиевская К.А.	Выработка единых направлений и методов работы в конкретном классе.
Изучение медико-психолого-педагогической документации	Выяснение причин нарушений обследуемого		Сентябрь Учителя-логопеды Каминская Е.Н., Сухова А.С.	1. Ознакомление с комплексом объективных и субъективных данных о человеке. 2. Анализ документов.
Дефектологическое обследование детей с целью точного установления	установление причин, структуры и степени	Учащиеся 1 классов;	Учитель –	1. По результатам обследования комплектование

<p>причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, выявление особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>выраженности отклонений в развитии, выявление особенностей развития каждого учащегося</p>	<p>Учащиеся 1-6 классов с ОВЗ</p> <p>Учащиеся 1-9 имеющие диагноз умеренная умственная отсталость; вновь прибывшие дети</p>	<p>дефектолог Барабанова М.Г.</p> <p>сентябрь-октябрь</p> <p>Учитель-дефектолог Юнусова Л.А. Сентябрь-октябрь</p>	<p>групп для коррекционно-развивающей работы. 2.Определение учащихся для прохождения областной ПМПК</p>
<p>Мониторинг результатов проведенной коррекционно-развивающей работы; составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого ученика с ОВЗ.</p>	<p>-выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. -прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>Учащиеся 1 классов; учащиеся с ОВЗ 1 класса, 2Б, вновь прибывшие дети</p>	<p>Учитель – дефектолог Барабанова М.Г.</p> <p>апрель-май</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Сравнительное исследование состояния развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

<p>Мониторинг результатов проведенной коррекционно-развивающей работы; составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого ученика с ОВЗ.</p>	<p>-выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. -прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>Учащиеся имеющие диагноз ЗПР (вариант 7.1 и 7.2); учащиеся с ОВЗ 1-4 класса, имеющие диагноз умственная отсталость; вновь прибывшие дети</p>	<p>апрель-май Учитель-дефектолог Юнусова Л.А.</p>	<p>Сравнительное исследование состояния развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	---	--	--

Психологическая коррекция и развитие

<p>1.Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ 1А класса, имеющих диагноз ЗПР (вариант 7.1).</p> <p>2.Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ 2А класса, имеющих диагноз ЗПР (вариант 7.1).</p> <p>3. Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ 1 Б(доп.)класса, имеющих диагноз ЗПР (вариант 7.2).</p> <p>4. Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ 1Б класса, имеющих диагноз ЗПР (вариант 7.2).</p> <p>5. Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ 2Б класса, имеющих диагноз ЗПР (вариант 7.2).</p> <p>6. Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ 3В класса, имеющих диагноз ЗПР (вариант 7.2).</p> <p>7.Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ 4Б класса, имеющих диагноз ЗПР (вариант 7.2).</p> <p>8.Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ 5 Б класса, имеющих диагноз ЗПР</p>	<p>создание комплексной системы помощи учащимся с ОВЗ, в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала</p>	<p>Учащиеся 1 классов; учащиеся с ОВЗ 1А, 1Б доп. класса, 2А класса, имеющие диагноз ЗПР (вариант 7.1); учащиеся с ОВЗ 1 доп., 1Б класса, 2Б класса, 3В класса, 4Б класса имеющие диагноз ЗПР (вариант 7.2); учащиеся с ОВЗ ЗПР 5Б класса</p>	<p>Начало учебного года</p> <p>Учитель – дефектолог Барабанова М.Г.</p> <p>в течение учебного года</p>	<p>Составление и реализация программ.</p>
---	---	---	--	---

<p>4. Разработка и проведение специальных индивидуально-ориентированных, групповых коррекционно-развивающих программ.</p> <p>1.Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ 3 А класса, имеющих диагноз ЗПР (вариант 7.1).</p> <p>2.Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ 4 А класса, имеющих диагноз ЗПР (вариант 7.1).</p> <p>3.Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ 1-4 классов, имеющих диагноз умственная отсталость (вариант1).</p> <p>4.Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ 5-7классов, имеющих диагноз умственная отсталость (вариант1).</p> <p>8. Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ 7-9 классов, имеющих диагноз умеренную умственную отсталость.</p>	<p>создание системы комплексной помощи учащимся с ОВЗ, в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала</p>	<p>Учащиеся с ОВЗ 3А класса, 4А класса, имеющие диагноз ЗПР (вариант 7.1); Учащиеся с ОВЗ 1-4, 5-7 классов имеющие диагноз умственная отсталость (Вариант1), Учащиеся с ОВЗ 1,4, 7-9 классов, имеющие диагноз умственная отсталость (Вариант2),</p>	<p>Начало учебного года</p> <p>в течение учебного года Учитель-дефектолог ЮнусоваЛ.А.</p>	<p>Составление и реализация программ.</p>
--	---	---	---	---

<p><i>Групповые занятия по программе «Тропинка к своему Я»</i></p>	<p>формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.</p>	<p>Учащиеся 1-8классов</p>	<p>Педагоги-психологи Муймарова О.С. Селиванова Н.С., Роженкова А.А. Октябрь-май 2024/25 учебный год</p>	<p>В результате коррекционно-развивающих занятий учащиеся овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми, учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, работать в паре и группе, выполнять различные роли.; Овладевают способами позитивного разрешения конфликтов, усваивают различные способы запоминания информации, учатся строить речевые высказывания в устной форме и прогнозировать последствия своих поступков.</p>
<p><i>Групповые занятия по программе «Тропинка к своему Я»</i></p>	<p>сформированы личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.</p>	<p>Учащиеся 6,7,8 классов</p>	<p>Педагоги-психологи Селиванова Н.С, Роженкова А.А. Октябрь-май 2024/25 уч.год по расписанию</p>	<p>В результате коррекционно-развивающих занятий учащиеся овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми, учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, работать в паре и</p>

				<p>группе, выполнять различные роли.;</p> <p>Овладевают способами позитивного разрешения конфликтов, усваивают различные способы запоминания информации, учатся строить речевые высказывания в устной форме и прогнозировать последствия своих поступков.</p>
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися по запросу	Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса	Учащиеся 1А, 1Б класса;	В течение года (по запросу) Муймарова О.С.	Журнал индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
Психологическая коррекция и развитие Программа «Психология индивидуальности»	Создание условий для самопознания, самопринятия, самоактуализации, формирования адекватной картины реального мира	Учащиеся 9-х классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н. В течение года	Занятия по данной программе помогут учащимся в формировании самосознания, самопринятия, самоактуализации
Психологическая коррекция и развитие Программа «Психология успеха»	Повышение динамики и развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, повысить уверенность в себе и в своих силах	Учащиеся 11 класса	Педагог-психолог Седулина Е.Н. В течение года	Занятия по данной программе помогут учащимся повысить уровень навыков саморегуляции и самоконтроля

<p>Проведение занятий с учащимися, имеющими нарушения в развитии устной и (или) письменной речи, препятствующие успешному усвоению общеобразовательных программ, в соответствии с групповым или индивидуальным перспективным планированием коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы.</p>	<p>Коррекция общего и речевого развития учащихся, имеющих нарушения устной и письменной речи, направленная на успешное усвоение общеобразовательных программ</p>	<p>Учащиеся 1-4,5-6 классов</p>	<p>В течение года по расписанию логопедических занятий Учителя-логопеды Каминская Е.Н. Сухова А.С., Георгиевская К.А.</p>	<p>Оказание логопедической помощи обучающимся. Успешное освоение общеобразовательных программ</p>
<p><i>Психологическое просвещение и психологическая профилактика</i></p>				
<p>Консультирование педагогов школы, работающих с учащимися с ОВЗ по вопросам организации учебного процесса для определенной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося: - «Дидактические приемы развития личностного самоопределения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)»; -«Дидактические приемы развития смыслообразования у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)»; -«Дидактические приемы Формирования познавательной активности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья(по категориям нарушений развития)» и др.</p>	<p>оказание консультативной практической помощи педагогам школы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ</p>	<p>Педагоги школы</p>	<p>Учитель-дефектолог Барабанова М.Г., Юнусова Л.А. в течение года по плану и запросу учреждения</p>	<p>Информирование педагогов.</p>

Наблюдение за учащимися с ОВЗ на уроках, занятиях, во время игр на переменах с их последующим анализом.	выявление индивидуальных особенностей и нарушений развития	Учащиеся с ОВЗ школы	по плану учреждения в течение года Учитель – дефектолог БарбановаМ.Г.	Динамика развития учащегося, корректировка его образовательного маршрута.
---	--	----------------------	--	---

<p>Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей. -«Игры для развития тактильного восприятия у детей с ОВЗ». -«Игры и упражнения по формированию сенсорных эталонов». -«Использование песочной терапии в развитии ребенка».</p>	<p>Ознакомление родителей с результатами проведенной диагностики</p>	<p>Родители учащихся с ОВЗ школы</p>	<p>В часы консультаций для родителей, по графику работы</p>	<p>Информирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.</p>
<p>Проведение индивидуальных бесед, консультаций.(по запросу родителей).</p>	<p>повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей, помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, проинформировать об успехах, достижениях ребёнка</p>	<p>Учащиеся школы</p>	<p>Учитель – дефектолог Барбанова М.Г., Юнусова Л.А. в течение года</p>	
<p>Консультирование по развитию у детей навыков организации учебной деятельности, построению конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи</p>	<p>Повышение уровня психологической компетентности по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации</p>	<p>Родители</p>	<p>Педагоги-психологи Селиванова Н.С., Седулина Е.Н., Роженкова А.А., Муймарова О.С. В течение года (по запросу)</p>	<p>Оказана консультативная помощь родителям, направленная на решение проблем с детьми, имеющих проблемы в развитии познавательной сферы</p>

Индивидуальные консультации	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса по интересующим их вопросам	Учащиеся Родители Педагоги	В течение года (по запросу).	Журнал консультаций
Тренинг сплоченности класса	Способствовать воспитанию чувства уважения друг к другу, взаимопомощи, взаимовыдержки, сплочению коллектива, развивать творческую активность.	Учащиеся 3В,4В классов	Первое полугодие	Учащиеся получили информацию о влиянии дружбы на жизнь людей, перечислили условия, необходимые для ее существования, поговорили о значимости дружеских отношений.
Родительское собрание «Индивидуальные трудности в обучении школьников и путях преодоления»	Выявление трудностей обучения, их причин и путей преодоления	родители	Октябрь 2023	Благоприятные изменения в сфере детско-родительских взаимоотношений. Снижение трудностей в обучении.
Психологическое консультирование Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам связанные с ГИА,ЕГЭ	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи	Родители учащихся	Педагог-психолог Седулина Е.Н. в течение года (по запросу)	Устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи
Психологическое консультирование Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам связанные с ГИА,ЕГЭ	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи	Педагоги	Педагог-психолог Седулина Е.Н. В течение года (по запросу)	Устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи
Психологическое консультирование Индивидуальное консультирование участников образовательного процесса по интересующим их вопросам	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи	Учащиеся 9,10,11 классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н. В течение года (по запросу)	Устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи

<p>Психологическое просвещение Родительские собрания: «Психологические особенности подготовки к ГИА, к ЕГЭ» «В преддверии ЕГЭ. Результаты тестирования»</p>	<p>Повышение информированности родителей по вопросу сопровождения учащихся в период подготовки к экзаменам</p>	<p>Родители учащихся 9,11 классов</p>	<p>Педагог-психолог Седулина Е.Н Апрель-май</p>	<p>Повышение уровня информированности родителей по вопросам сопровождения учащихся в период подготовки к ГИА, ЕГЭ.</p>
<p>Оказание консультативно-методической помощи учителям общеобразовательного учреждения, родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения.</p>	<p>Оказание помощи родителям детей, имеющих отклонения в речевом развитии в вопросах коррекции устной и письменной речи. Консультирование педагогов по созданию коррекционно-развивающей образовательной среды и использованию современных коррекционно-развивающих технологий</p>	<p>Родители учащихся</p>	<p>В течение года Учителя-логопеды Каминская Е.Н., Сухова А.С.</p>	<p>Информирование о методах и приемах эффективного коррекционно-развивающего обучения</p>
<p>Выступления на родительских собраниях: -«Какой должна быть речь детей в 1 классе или речевая готовность первоклассника к школе»; -«Взаимодействие учителя логопеда с родителями»; - «Логопедическое сопровождение учащихся»; - «Необходимые условия для успешного воспитания и обучения ребенка в школе».</p>	<p>Оказание методической помощи участникам коррекционного процесса по интересующим их вопросам.</p>	<p>Родители учащихся</p>	<p>Учителя-логопеды Каминская Е.Н., Сухова А.С. В течение года по плану проведения родительских собраний сентябрь, октябрь, декабрь, май</p>	<p>Оказание методической помощи участникам Коррекционного процесса по интересующим их вопросам. Подбор специальной литературы по вопросам развития речи детей. Разработка буклетов для родителей.</p>
<p>Консультации для родителей учащихся, зачисленных на логопедические занятия: -«Ознакомление родителей с результатами обследования»; -«Как помочь первокласснику?»;</p>	<p>Оказание профессиональной помощи родителям детей нуждающихся в логопедической помощи.</p>	<p>Родители учащихся</p>	<p>По запросу в течение года Учителя-логопеды Каминская Е.Н.</p>	<p>Оказание методической помощи участникам коррекционного процесса по интересующим их вопросам.</p>

<p>-«Развитие фонематического слуха»; -«Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности в процессе обучения»; -«Каковы же ошибки, которые должны нас насторожить».</p>				
<p>Проведение консультаций для учителей: -«Знакомство учителей с результатами обследования»; -«Взаимодействие учителя-логопеда с учителями начальных классов по предупреждению и устранению дисграфии у обучающихся»; -«Логопедические советы для учителей начальных классов»; -«Чем же может помочь учитель?».</p>	<p>Оказание профессиональной помощи родителям детей нуждающихся в логопедической помощи</p>	<p>Индивидуальные консультации и по запросу учителей.</p>	<p>По запросу в течение года Учитель-логопед Каминская Е.Н.,</p>	<p>Оказание методической помощи участникам коррекционного процесса по интересующим их вопросам. Подбор специальной литературы по вопросам развития и коррекции речи учеников.</p>
<p>Индивидуальные консультации очно и онлайн через социальные сети и Электронную почту: - «О результатах речевого обследования детей», -«Нарушение письма и чтения у младших школьников», - «Особенности развития речи у детей с ОВЗ», -«О пользе взаимодействия родителей и учителя-логопеда», «Автоматизация звука в домашних условиях», «Артикуляционная гимнастика дома», «Развиваем мелкую моторику».</p>	<p>Оказание профессиональной помощи родителям детей нуждающихся логопедической помощи</p>	<p>Родители учащихся</p>	<p>По запросу в течение года Учитель-логопед Сухова А.С.</p>	
<p>Консультации для родителей учащихся, зачисленных на занятия: -«Приёмы коррекции нарушений структуры слова»,</p>	<p>Оказание профессиональной помощи родителям детей, нуждающихся логопедической помощи</p>	<p>Родители учащихся</p>	<p>По запросу в течение года Учитель-логопед</p>	

-«Артикуляционная гимнастика», -«Формирование связной речи при составлении рассказов», -«Развитие мелкой моторики», -«Речевые игры дома».			Сухова А.С.	
--	--	--	-------------	--

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, адаптационных условиях (включая адаптацию обучающихся-мигрантов)

№	Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Дата проведения	Результат
	<i>Психологическая диагностика</i>				
	<p><i>Мониторинг готовности первоклассника/Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека .</i></p> <p><i>Тест «Домики», Методика «Выявление школьной тревожности у детей»</i></p>	<p>получить данные о готовности первоклассников к школе, которые позволят определить индивидуальные траектории для учащихся и разработать рекомендации для учителей и родителей по поддержке детей в процессе их адаптации к школьной жизни; исследования ориентации в пространстве; определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого;</p> <p>выявление уровня школьной мотивации учащихся начальных классов и развития познавательного интереса младших школьников.</p>	Учащихся 1-х классов	3-19 октября 2024 Муймарова О.С.	Выявлен уровень готовности учащихся к школе.

<p><i>Мониторинг готовности к переходу в среднее звено школы/ Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (авторы: Л.Ф. Тихомирова и А.В. Басов);</i></p> <p><i>Методика диагностики уровня Тревожности (автор: Р.Кондаш, модификация А.Прихожан);</i></p> <p><i>Схема изучения социально-Психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской</i></p>	<p>изучения памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка, овладение письменной речью, основными математическими навыками</p>	<p>Учащиеся 4 класса</p>	<p>24апреля–12 мая2025</p>	<p>Определение памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка, овладение письменной речью, основными математическими навыками</p>
<p>Психолого-педагогическая диагностика</p>	<p>Получение необходимой информации по запросу</p>	<p>Учащиеся 3В,4В классов;</p>	<p>В течение года (по запросу) Педагог-психолог Роженкова А.А.</p>	<p>Отчет по результатам работы</p>
<p>Диагностика учащихся с трудностями в обучении</p>	<p>Получение необходимой информации по запросу</p>	<p>Учащиеся 3-4классов;</p>	<p>В течение года (по запросу классных руководителей) Педагог-психолог Роженкова А.А.</p>	<p>Результаты диагностики</p>

	Психолого-педагогическая диагностика	Получение необходимой информации по запросу	Учащиеся 9,10,11 классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н. В течение года по запросу)	Получение информации об учащихся классов
	Психолого-педагогическая диагностика	Получение необходимой информации по запросу	Учащиеся 2 А, 4 А классов;	В течение года (по запросу) Педагог-психолог Селиванова Н.С.	Отчет по результатам работы
	Диагностика учащихся с трудностями в обучении	Получение необходимой информации по запросу	Учащиеся 2-4 классов;	В течение года (по запросу кл.рук.) Педагог-психолог Селиванова Н.С., Роженкова А.А.	Результаты диагностики
	<i>Мониторинг готовности первоклассника/Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека . Тест «Домики», Методика «Выявление школьной тревожности у детей»</i>	получить данные о готовности первоклассников к школе, которые позволят определить индивидуальные траектории для учащихся и разработать рекомендации для учителей и родителей по поддержке детей в процессе их адаптации к школьной жизни; исследования ориентации в	Учащихся 1 класс	3-19 октября 2024 Педагог-психолог Муймарова О.С.	Выявлен уровень готовности учащихся к школе.

		<p>пространстве; определяется умение внимательно слушать точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого;</p> <p>выявление уровня школьной мотивации учащихся начальных классов и развития познавательного интереса младших школьников.</p>			
	<p><i>Мониторинг готовности к переходу в среднее звено школы/Методика диагностики уровня Интеллектуального развития Младших школьников при переходе в среднее звено (авторы: Л.Ф. Тихомирова и А.В. Басов);</i></p> <p><i>Методика диагностики уровня Тревожности (автор: Р.Кондаш, модификация А.Прихожан);</i></p> <p><i>Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской</i></p>	<p>изучения памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка, овладение письменной речью, основными математическими навыками</p>	Учащиеся 4 класса	<p>Март –апрель 2025</p> <p>Педагоги-психологи Селиванова Н.С., Роженкова А.А.</p>	<p>Определение памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка, овладение письменной речью, основными математическими навыками</p>
<i>Психологическая коррекция и развитие</i>					
	<i>Тренинг «Путешествие в будущее»</i>	<p>создание условий для формирования позиции выпускника начальной школы;</p>	Учащиеся 4 класс	<p>Педагог-психолог Селиванова Н.С.</p>	<p>Применение навыков самоуправления, самоорганизации, проектной деятельности.</p>

	Программа тренингов Адаптации для десятиклассников	Оказание помощи и поддержке старшим школьникам в процессе самопознания, формирования человека способного к самовоспитанию, саморазвитию. Человека самосовершенствующегося	Учащиеся 10класса	Педагог- психолог Седулина Е.Н. В течение 1-ой четверти	Оказание психологической поддержки в период адаптации
	Тренинг «Путешествие в будущее»	создание условий для формирования позиции выпускника начальной школы;	Учащиеся 4 класс	15-19мая2025 Педагоги-психологи	Применение навыков самоуправления, самоорганизации, проектной деятельности.
	Родительское собрание на тему «Как помочь ребенку сосредоточиться»	Анализ основных причин недостаточного внимания школьников; предоставление информации о необходимости оказания помощи своему ребенку по развитию свойств внимания	Родители учащихся3 В класса	Первое полугодие 2024-2025 уч.года	Конспект собрания Родители получают информацию о необходимости оказания помощи своему ребенку по развитию свойств внимания
<i>Психологическое просвещение и психологическая профилактика</i>					
	Тренинг «Путешествие в будущее»	создание условий для формирования позиции выпускника начальной школы;	Учащиеся 4 Бкласс	Педагог-психолог Роженкова А.А. 15-19мая2025	Применение навыков самоуправления, самоорганизации, проектной деятельности.

	Родительское собрание на тему «Как помочь ребенку сосредоточиться»	Анализ основных причин недостаточного внимания школьников; предоставление информации о необходимости оказания помощи своему ребенку по развитию свойств внимания	С родителями учащихся 2 А класса	Педагог-психолог Роженкова А.А. Первое полугодие	Конспект собрания Родители получают информацию о необходимости оказания помощи своему ребенку по развитию свойств внимания
	Родительское собрание (рекомендации) «Как помочь первокласснику снять напряжение после школы»	Ознакомить с рекомендациями по снятию напряжения у первоклассника в период адаптации.	родители	Педагог-психолог Селиванова Н.С. сентябрь 2023	Снижение уровня напряжения в период
	Психологическая профилактика Индивидуальные консультации. Индивидуальные беседы с учащимися	Рекомендации вновь поступившим учащимся по оказанию им психологической поддержки в период адаптации. Выявление причин возникающих проблем для создания условий успешной адаптации	учащиеся 9,10,11 классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н. В течение учебного года	Оказание психологической поддержки в период адаптации

3. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности и профилактики

Мероприятия и программы общеразвивающего характера направленные на развитие личности обучающихся/воспитанников, их социализацию

Таблица3.

№	Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Дата проведения	Результат
	<i>Психологическая диагностика</i>				
	Родительское собрание на тему «Компоненты готовности к обучению в среднем звене»	Психологическое просвещение родителей; знакомство их с психологическими особенностями возраста; анализ основных трудностей, возникающих при переходе учащихся в среднее звено	-с родителями учащихся 4 Б класса;	Второе полугодие Педагог-психолог Роженкова А.А.	Конспект собрания Родители получают информацию об основных трудностях, возникающих при переходе учащихся в среднее звено
	Практические занятия для учащихся «Дорога в5-йкласс»	Предупреждение проблем, оказание психолого-педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам при переходе в 5 класс	- с учащимися 4 Б класса	Апрель-май 2025 Педагог-психолог Роженкова А.А.	В результате занятий учащиеся овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми при переходе в 5 класс

	Мониторинг «Оценки толерантности»	Выявление уровня форсированности толерантности и ее компонентов	Учителя, родители	Ноябрь 2023 Педагог-психолог Роженкова А.А.	Определим уровень проявления значимых черт личности (Эмпатии, толерантности и конфликтности)
	Индивидуальные консультации	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам	Учащиеся, родители, педагоги	В течение года (по запросу) Педагог-психолог Роженкова А.А.	Журнал консультаций
	<i>Мониторинг/Диагностика принятия других (В. Фейя)</i>	Диагностики уровня принятия других людей	Учащиеся 6, 7, 8 класс	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Ноябрь	Определим уровень принятия других людей у учащихся

	Психолого-педагогическая диагностика. Методика «Кто Я?» (модификация методики О.С.Богдановой), «Ты гражданином быть обязан», «Анкетирование учащихся»(сост.Н.Ю.Яшина).	Получение необходимой информации по запросу	Учащиеся 5	Педагог-психолог Селиванова Н.С. В течение года (по запросу)	Отчет по результатам работы
	<i>Мониторинг «Оценки толерантности»</i>	Выявление уровня форсированности толерантности и ее компонентов	Учителя, родители	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Ноябрь 2024	Определим уровень проявления значимых черт личности (Эмпатии, толерантности и конфликтности)
	Анкетирование учащихся 9,11 классов на предмет «Готовности к ГИА, к ЕГЭ»	Выявление уровня тревожности, владения навыками самоконтроля	Учащиеся 9-х, 11-х классов;	Педагог-психолог Седулина Е.Н. ноябрь	Получение информации об уровне тревожности, владении навыками самоконтроля
	Диагностика уровня самооценки учащихся 9,10,11 классов	Получение информации о сформированности личностной самооценки учащихся	Учащиеся 9А,9Б,10, 11 классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н. Сентябрь, май	Получение информации о сформированности личностной самооценки учащихся 9,10,11 классов
	Диагностика типа темперамента учащихся	Выявление типа темперамента учащихся для определения индивидуального подхода к каждому.	Учащиеся 10-11 классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н. В течение I-ой четверть	Получение информации о типах темперамента среди учащихся 10,11 классов
	Психолого-педагогическая диагностика	Получение необходимой информации по запросу	Учащиеся 9,10,11 классов;	Педагог-психолог Седулина Е.Н. В течение года (по запросу)	Получение необходимой информации по запросу

Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожкова)	Выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	Учащиеся 9-х,10,11 классов;	Педагог-психолог СедулинаЕ.Н. февраль	Получение информации об уровне социальной адаптированности и нравственной активности учащихся
Диагностический инструментарий «Анкета воспитанности»	На основании проведенной диагностики определяется цель мероприятия, которая должна учитывать уровень педагогических и воспитательных компетенций, специальных знаний родителей.	Учащиеся 9-х, 11-х классов Родители	Сентябрь Октябрь	Ознакомление родителей с результатами анкетирования учащихся. Повышение уровня информированности родителей по вопросам связанным с воспитанием, представлением о семейных ценностях их детей.
<i>Психологическая коррекция и развитие</i>				
Тренинг «Настоящая дружба» Тукфеева Ю.В., Рыжова И.Д.	Формирование и развитие доброжелательности отношения среди одноклассников, чувство сплочённости	Учащиеся 3 В - 4 Б класса	Октябрь 2024 Педагог-психолог Роженкова А.А.	Доброжелательные отношения в классе
<i>Тренинг «Настоящая дружба» Тукфеева Ю.В., Рыжова И.Д.</i>	Формирование и развитие доброжелательности отношения среди одноклассников, чувство сплочённости	Учащиеся 2-4А класса	Педагог-психолог Селиванова Н.С. октябрь	Доброжелательные отношения в классе
<i>Тренинг на групповую сплоченность</i>	Формирование благоприятного климата в коллективе, обеспечение психологической комфортности учащихся в условиях образовательного процесса, сплочение коллектива	Учащиеся 6,7,8класс	Педагог-психолог Селиванова Н.С. 17-21 октября 2023	Сплоченность коллектива класса.

	<p>Психологическая группа для родителей «Как помочь ребенку преодолеть школьные трудности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение осознания причин сложностей ребенка и изучение способов помощи школьнику. • разработка стратегии, подходящей для решения проблем конкретного ребенка учетом семейной ситуации. • укрепление детско-родительских отношений. 	<p>Родители учащихся</p>	<p>Педагог-психолог Селиванова Н.С. По запросу в течение года</p>	<p>Выявление причин сложности в обучении и каковы причины школьной неуспешности, Разработана стратегия, подходящая для решения проблем конкретного ребенка с учетом семейной ситуации.</p>
	<p>Индивидуальные беседы по повышению информированности об особенностях учебной деятельности первоклассников</p>	<p>Повышение информированности об особенностях учебной деятельности первоклассников</p>	<p>Родители</p>	<p>Педагоги - психолог и По запросу в течение года</p>	<p>Повышен уровень психолого-педагогических компетенций родителей</p>
	<p>Индивидуальные консультации по повышению информированности об особенностях адаптации первоклассников</p>	<p>Повышение информированности об особенностях адаптации первоклассников</p>	<p>Родители</p>	<p>Педагоги - психолог и По запросу в течение года</p>	<p>Повышен уровень психолого-педагогических компетенций родителей</p>
	<p>Индивидуальные консультации родителей по уровню развития готовности к школе</p>	<p>Повышение информированности о готовности к обучению в школе</p>	<p>Родители</p>	<p>Педагоги - психолог и По запросу в течение года</p>	<p>Повышен уровень психолого-педагогических компетенций родителей</p>

	Занятия по программам	Мотивирование детей к самопознанию и познанию других людей, побуждение интереса к внутреннему миру другого человека, Формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей-установку преодоления	Учащиеся 9,10, 11-х классов;	Педагог-психолог Седулина Е.Н. В течение года	Формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей-установку преодоления
<i>Психологическое просвещение и психологическая профилактика</i>					
	<i>Родительское собрание «Сохранение семейных ценностей и традиций»</i>	Актуализация представлений о семейных ценностях и традициях в процессе воспитания и развития ребенка.	Родители	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Октябрь, апрель 2025	Сохранение и приобщение к семейным ценностям и традициям учащихся.
	<i>Деловая игра «Успешная коммуникация»</i>	Формирование коммуникативной компетентности педагогов, снятие эмоционального напряжения, сплочение педагогов.	Учителя	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Октябрь, апрель 2024-2025 уч.год	Сплоченный педагогический коллектив, уровень эмоционального напряжения низкий..
	Родительское собрание «Период адаптации первоклассников в школе»	Ознакомить родителей с вопросами адаптации ребенка к школе, научить родителей понимать свои родительские права и обязанности, уметь правильно их применять в общении со своими детьми	Родители учащихся 1-х классов	Педагог-психолог Муймарова О.С.. Первое полугодие	Конспект собрания. Родителям разъяснены трудности привыкания детей к школе, которые проявляются в возрастных и психологических особенностях младших школьников; даны необходимые рекомендации по планированию режима дня и грамотному приготовлению домашних заданий.

	<p>Диагностический инструментарий «Анкета воспитанности» «Диагностика ценностей старшекласников»</p>	<p>На основании проведенной диагностики определяется цель мероприятия, которая должна учитывать уровень педагогических и воспитательных компетенций, специальных знаний родителей.</p>	<p>Учащиеся 9, 11 классов Родители</p>	<p>Сентябрь Октябрь</p>	<p>Ознакомление родителей с результатами анкетирования учащихся. Повышение уровня информированности родителей по вопросам связанным с воспитанием, представлением о семейных ценностях их детей.</p>
	<p>Индивидуальные консультации Индивидуальные беседы</p>	<p>«Родительское образование как основа результативного семейного воспитания».</p>	<p>Родители учащихся 9,10,11 классов</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Получение знаний о том, как строить семью, в которой комфортно, получение конкретных приемов и техник, позволяющих эффективно взаимодействовать и строить гармоничные отношения в семье</p>
	<p>Выступление на родительском собрании: Семья как целостная система. Ролевая структура семьи. Характер эмоциональных связей в семье. Психологически благополучна яи неблагополучная семья. Психологическое здоровье семьи.</p>	<p>Психолого-педагогическое просвещение родителей о подростковом возрасте, Формирование осмысленного подхода родителей к воспитанию своих детей</p>	<p>Родители учащихся 9,10,11 классов</p>	<p>Декабрь</p>	<p>«Моя семья—моя крепость». Формирование компетенций Грамотного выстраивания детско- родительских отношений, оказание помощи родителям в восстановлении традиционных семейных ценностей.</p>
	<p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам</p>	<p>Учащиеся</p>	<p>Педагог-психолог Индивидуальные консультации</p>	<p>Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам</p>

	<p>Психологическая профилактика</p> <p>1. Классные часы: «Шаг в будущее» (по профориентации)</p> <p>2. Умение управлять собой «Искусство управлять собой»</p>	<p>Мотивирование детей к самопознанию, пробуждению интереса к внутреннему миру человека, повышения осознания своей непохожести на других, повышение самооценки учащихся</p>	<p>Учащиеся 9-х классов</p>	<p>Педагог-психолог Седулина Е.Н.</p> <p>I полугодие II полугодие</p>	<p>Мотивирование детей к самопознанию, пробуждению интереса к внутреннему миру человека, повышения осознания своей непохожести на других, повышение самооценки учащихся</p>
	<p>Классные часы:</p> <p>1. Какой мы коллектив?</p> <p>2. Каким я вижу своё будущее через 5,10 лет</p>	<p>Мотивирование детей к самопознанию, пробуждению интереса к внутреннему миру человека, повышения осознания своей непохожести на других, повышение самооценки учащихся</p>	<p>Учащиеся 10 класса</p>	<p>Педагог-психолог Седулина Е.Н.</p> <p>I полугодие II полугодие</p>	<p>Мотивирование детей к самопознанию, пробуждению интереса к внутреннему миру человека, повышения осознания своей непохожести на других, повышение самооценки учащихся</p>
	<p>Классные часы:</p> <p>1. Каким я вижу своё будущее через 5,10 лет</p> <p>2. Успех-реальность или мечта?</p> <p>3. Как подготовить себя к будущим экзаменам.</p>	<p>Мотивирование детей к самопознанию, пробуждению интереса к внутреннему миру человека, повышения осознания своей непохожести на других, повышение самооценки учащихся</p>	<p>Учащиеся 11 класса</p>	<p>Педагог-психолог Седулина Е.Н.</p> <p>I полугодие II полугодие</p>	<p>Мотивирование детей к самопознанию, пробуждению интереса к внутреннему миру человека, повышения осознания своей непохожести на других, повышение самооценки учащихся</p>
	<p>Классный час «Люби и береги!» (урок экологической этики)</p>	<p>Способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся, воспитанию человека – гражданина, хозяина родной земли, учить познавать окружающий мир, любить и беречь природу</p>	<p>Учащиеся 1-4классы</p>	<p>Социальный педагог Юнусова Л.А.</p>	<p>Развитие социально-значимых качеств личности, социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию</p>

	<p>Классный час «Здоровый образ жизни – путь к успеху» (классный час)</p>	<p>Формировать взгляды убеждения, соответствующие здоровому образу жизни, выявление его преимуществ для личности и общества; воспитание сдержанности, самообладания, сильной воли и характера, стремление к самосовершенствованию и борьбе против негативных явлений</p>	<p>Учащиеся 5-9 классы</p>	<p>Социальный педагог Юнусова Л.А.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни</p>
	<p>Классный час «О толерантности»</p>	<p>Развивать умение понимать чувства, настроение, мотивы поведения других людей; усвоение стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки. Воспитывать толерантность среди подростков</p>	<p>Учащиеся 5-9 классов</p>	<p>Социальный педагог Юнусова Л.А.</p>	<p>Развитие социально-значимых качеств личности, социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию</p>
	<p>«Хочу спросить!» (ролевая игра) «Знаешь ли ты закон?» (игра-викторина)</p>	<p>Развивать интерес к нравственно-правовым вопросам; формировать законопослушное поведение; развивать нравственное самосознание у подростков</p>	<p>Учащиеся 10-11 классов</p>		<p>Развивать интерес к нравственно-правовым вопросам; способствовать формированию правовой культуры</p>

Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции девиантного поведения

Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции агрессивного поведения

№	Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Дата проведения	Результат
	<i>Психологическая диагностика</i>				
	Индивидуальные консультации	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам Повышение уровня знаний родителей, педагогов о факторах способствующих агрессивному поведению ребенка	Учащиеся, родители, педагоги	В течение года Педагог-психолог-Роженкова А.А.	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам
	Мониторинг уровня агрессивности /А. Басс и А. Дарки	Диагностика агрессивных и враждебных реакций	Учащиеся 5,6,7,8 класс	Педагог- психолог Селиванова Н.С. Октябрь 2024	Определение показателя агрессивности

Диагностика уровня сформированности эмоционально-волевой сферы, уровня тревожности.	Выявить уровень тревожности	Младшие школьники	Педагог-психолог	Получены данные об уровне сформированности эмоционально-волевой сферы, личностных и коммуникативных особенностей у дошкольников и младших школьников.
Диагностика выявления типа семейного воспитания	Получить данные о семейной ситуации, влияющей на развитие эмоционально-волевой сферы и личности ребенка.	Родители	Педагог-психолог	Получены данные о семейной ситуации, влияющей на личностное развитие ребенка .
Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении проживающих в неблагополучных семьях(семьи и дети «группы риска»)	Выявить несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, проживающих в неблагоприятных семьях	Контингент учащихся (1-11кл), социальный педагог, педагог-психолог, кл. рук.	Социальный педагог Юнусова Л.А., Кокурина В.О	Банк данных
Мониторинг межличностных отношений в классах «Мир чувств и эмоций» «Почему мы конфликтуем?» «Я контролирую гнев» «Жизнь без агрессии»	Выявить ранние признаки буллинга, профилактика агрессивного поведения	Контингент учащихся (1-11кл), социальный педагог, педагог-психолог, кл.рук.	Социальный педагог Юнусова Л.А., Кокурина В.О.	Анкеты, беседы с учащимися
Индивидуальные консультации обучающихся; Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки		Контингент учащихся (1-11кл), социальный педагог, педагог-	Социальный педагог, Юнусова Л.А. Кокурина В.О.	Консультации, рекомендации

неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха		психолог, классные руководители (по запросу)		
Анкетирование «Оценка уровня удовлетворенности образовательной средой в МОБУ СШ №2»	Оценка уровня удовлетворенности	Учащиеся школы	Второе полугодие учебного года Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Анкетирование
Психологическая диагностика Анкетирование обучающихся на выявление уровня агрессивности и девиантного поведения	Улучшение психологического климата в школе .Повышение уровня коммуникативной культуры учащихся. Формирование у детей межличностного взаимодействия между сверстниками и взрослыми.	Учащиеся 9-11 классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н. В начале учебного года	Получить аналитические данные о результатах анкетирования
<i>Психологическая коррекция и развитие</i>				
<i>Тренинг «Я смогу себя контролировать»</i>	Профилактика аутодеструктивного поведения подростков и развитие навыков контроля эмоциональной ситуации.	Учащиеся 10-14 лет	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Роженкова А.А. Первая неделя октября	Использование навыков самоконтроля в эмоциональных ситуациях.
<i>Индивидуальные консультации</i>	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам Повышение уровня знаний родителей, педагогов о факторах, способствующих агрессивному поведению ребенка	Учащиеся, родители, педагоги	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Роженкова А.А. Муймарова О.С. Седулина Е.Н. В течение года	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам

	<p>Занятия по коррекционно-развивающей программе «Тропинка к своему «Я»</p>	<p>Формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни; Решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья школьников, а также развитие их коммуникативной, познавательной и личностной сфер.</p>	<p>Учащиеся 1-8 классов</p>	<p>В течение года Педагог-психолог Муймарова О.С. Селиванова Н.С. Роженкова А.А.</p>	<p>Журнал коррекционно-Развивающих занятий. В результате коррекционно-развивающих занятий учащиеся овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми, учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, работать в паре и группе, выполнять различные роли.; овладевают способами позитивного разрешения конфликтов, усваивают различные способы запоминания информации, учатся строить речевые высказывания в устной форме и прогнозировать последствия своих поступков.</p>
	<p>Родительское собрание «Формирование ответственности у детей»</p>	<p>Психологическое просвещение родителей по проблеме формирования у детей ответственности</p>	<p>Родители учащихся 1,2,3 классов</p>	<p>Педагог-психолог Второе полугодие</p>	<p>Конспект собрания Родители получили информацию о методах формирования у детей ответственности.</p>
	<p>Программа «Я и моя агрессия».</p>	<p>Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.</p>	<p>Учащиеся 5-6 классов.</p>	<p>Педагог-психолог В течение года.</p>	<p>Выявлены и предупреждены явления дезадаптации обучающихся, снижение показателей агрессии.</p>

	<p>Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения (при выявлении проблем в общении в классном коллективе): - Мир чувств и эмоций. - Почему мы конфликтуем? - Умеем ли мы общаться? - Навыки эффективной коммуникации</p>	<p>профилактика буллинга, кибербуллинга и агрессии в школьной среде, создание комфортного психологического микроклимата, сохранение психологического здоровья обучающихся.</p>	<p>Учащиеся 9,10,11 классов</p>	<p>Педагог-психолог Седулина Е.Н. В течение года</p>	<p>способствовать нормализации эмоционального состояния и поведения обучающихся; - оказывать помощь обучающимся в снижении проявления агрессивности в школьной среде; - формировать навыки конструктивного реагирования в конфликте и сложных жизненных ситуациях; - способствовать развитию толерантности, эмпатии участников образовательного процесса; - повышать социально-психологическую компетентность педагогов и родителей в вопросах профилактики буллинга среди обучающихся; - осуществлять координацию совместной деятельности классных руководителей, педагогов - психологов, социальных педагогов по профилактике буллинга и агрессии в школе.</p>
	<p>Родительское собрание Почему подростки уходят из дома</p>	<p>Показать родителям необходимость активного участия в формировании личности ребёнка. Предоставить родителям информацию о возможных неблагоприятных условиях семейного воспитания.</p>	<p>Родители</p>	<p>Педагог-психолог Седулина Е.Н. I полугодие</p>	<p>В ходе мероприятия, родителям учащихся будут даны рекомендации. Памятка в помощь родителям.</p>

Психологическое просвещение и психологическая профилактика					
	<i>Родительское собрание «Продуктивный стиль общения с детьми»</i>	Стимулировать полноценное общение родителей и детей.	Родители	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Декабрь 2024	Благоприятные изменения в сфере детско-родительских взаимоотношений.

	Классный час «Мой характер и я»	Привить толерантное отношение к людям с разными типами характера	Учащиеся 9 класса	Первое полугодие Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Конспект классного часа Дети учатся принимать и понимать собеседников, относятся с пониманием к проявлениям особенностей поведения и общения других людей.
	Индивидуальные консультации подростков, состоящих на учете в КДНиЗП, ППДН	Информирование о приемах саморегуляции, приемах планирования деятельности	Подростки	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Седулина Е.Н. Первое полугодие	Определены ценностные ориентации подростков, умения планировать, ставить и достигать определенных целей
	Психологическая профилактика 1. Классные часы: «Шаг в будущее» (по профориентации) 2. Умение управлять собой «Искусство управлять собой»	Мотивирование детей к самопознанию, пробуждению интереса к внутреннему миру человека, повышения осознания своей непохожести на других, повышение самооценки учащихся	Учащиеся 9-х классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н. I полугодие II полугодие	Мотивирование детей к самопознанию, пробуждению интереса к внутреннему миру человека, повышения осознания своей непохожести на других, повышение самооценки учащихся
	Классные часы: 1. Какой мы коллектив? 2. Каким я вижу своё будущее через 5,10 лет	Мотивирование детей к самопознанию, пробуждению интереса к внутреннему миру человека, повышения осознания своей непохожести на других, повышение самооценки учащихся	Учащиеся 10 класса	Педагог-психолог Седулина Е.Н. I полугодие II полугодие	Мотивирование детей к самопознанию, пробуждению интереса к внутреннему миру человека, повышения осознания своей непохожести на других, повышение самооценки учащихся
	Классные часы: 1. Каким я вижу своё будущее через 5,10 лет 2. Успех-реальность или мечта? 3. Как подготовить себя к будущим экзаменам.	Мотивирование детей к самопознанию, пробуждению интереса к внутреннему миру человека, повышения осознания своей непохожести на других, повышение самооценки учащихся	Учащиеся 11 класса	Педагог-психолог Седулина Е.Н. В течение года	Мотивирование детей к самопознанию, пробуждению интереса к внутреннему миру человека, повышения осознания своей непохожести на других, повышение самооценки учащихся
	Презентация «Стоп буллинг!»	Предотвращение буллинга Среди учащихся.	Учащиеся 5-6 классов	Педагог-психолог	Сформировать представление о Понятии «буллинг». Провести

				Ноябрь.	профилактику появления буллинга в классе. Провести работу по предотвращению буллинга.
	Памятка «Что необходимо знать если обнаружены факты насилия над ребенком».	Рекомендации по беседе с ребенком, подвергшемуся насилию.	Педагоги	Педагог-психолог В течение года.	Информированность по проблеме.
	Памятка по выявлению буллинга.	Сформировать представление о понятии «буллинг».	Учащиеся 5-6 классов.	Педагог-психолог Селиванова Н.С. В течение года.	Информированность по проблеме.

Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции делинквентного поведения

№	Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
	Психологическая диагностика				
	Тестирование учащихся среднего звена по методике Басса– Дарки.	Выявление детей и подростков с повышенным уровнем агрессии.	Обучающиеся 5-6 классов.	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Первое полугодие.	Получены данные, позволяющие отследить динамику личностных изменений.
	Леус Э.В. Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (СПД-склонных к девиантному поведению).	Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.	Учащиеся 11 класса	Педагог-психолог Седулина Е.Н. II полугодие	Получить аналитические данные о результатах диагностирования на предмет измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения среди учащихся 11 класса

	Ролевая игра “Бункер”, Упражнение “Остров”, рефлексия	Осознание моделей поведения в различных ситуациях	<i>Учащиеся класса</i>	<i>10</i>	Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Отработка навыков поведения в затруднительных ситуациях
--	---	---	------------------------	-----------	--------------------------------	---

<i>Психологическая коррекция и развитие</i>					
	Индивидуальные консультации	<p>Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам</p> <p>Повышение уровня знаний родителей, педагогов о факторах способствующих делинквентному поведению ребенка</p>	Учащиеся, Родители, Педагоги.	В течение года Педагог-психолог Роженкова А.А.	Повышена компетентность в вопросах эффективного взаимодействия с детьми и подростками в процессе семейного воспитания.
	Групповые занятия	Адаптация учащегося с делинквентным поведением в социуме, формирование личностных нравственных качеств подростка	-учащиеся	<p>Ноябрь-декабрь 2024</p> <p>Март-апрель 2025</p> <p>Педагог-психолог Роженкова А.А.</p>	<p>-формирование у «трудных» подростков самостоятельности в оценки своих поступков, умение видеть их положительные и отрицательные стороны, причины и самому находить путь дальнейшего поведения,-</p> <p>Адаптация «трудных» подростков т.е. усвоение ими образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе,</p> <p>- формирование у «трудных» подростков процессов приобщения к культуре, обучения</p>

					<p>и воспитания, с помощью которых подросток приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни общества.</p> <p>- формирование у «трудных» подростков умение видеть личность, как в самом себе, так и в каждом из окружающих; развитие сознания причастности к своему коллективу и к социальному целому.</p>
	<p>Психологический классный час-тренинг «Наш дружный класс» (для профилактики конфликтных ситуаций в классных коллективах)</p>	<p>Улучшение коллективного взаимоотношения, поднятие группы на более высокий уровень сотрудничества и взаимопонимания</p>	<p><i>Учащиеся 9 класса</i></p>	<p>Педагог-психолог Седулина Е.Н. I полугодие</p>	<p>Будут даны рекомендации учащимся по улучшению дружественных взаимоотношений в классе</p>

	<i>Групповые занятия</i>	адаптация учащегося делинквентным поведением в социуме, формирование личностных нравственных качеств подростка	Учащиеся	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Ноябрь-декабрь 2022 Март-апрель 2023	- формирование у «трудных» подростков самостоятельности в оценке своих поступков, умение видеть их положительные и отрицательные стороны, причины и самому находить путь дальнейшего поведения, - адаптация «трудных» подростков т.е. усвоение ими образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе, - формирование у «трудных» подростков процессов приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых подросток приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни общества. - формирование у «трудных» подростков умение видеть личность, как в самом себе, так и в каждом из окружающих; развитие сознания причастности к своему коллективу и к социальному целому.

	Методики: Сказкотерапия, арт-терапия, визуализация, психогимнастика, «скилл-терапия».	Формирование у обучающегося определенных личностных качеств и ресурсов.	Учащиеся 5-6 классов.	Педагог-психолог В течение года (по запросу).	Противостояние трудной ситуации и эффективное разрешение ее.
	Индивидуальные беседы на тему «Профилактическим средством девиантного и делинквентного поведения являются физическая культура и спорт, досуговая и трудовая деятельность»	Развить способность к совладающему поведению, саморегуляции самоконтролю.	Учащиеся 5-6 классов.	Педагог-психолог В течение года (по запросу).	Противостояние негативному влиянию среды. Проявление себя в спорте, позволяют эффективно развивать способность к совладающему поведению, саморегуляции самоконтролю.
<i>Психологическое просвещение и психологическая профилактика</i>					
	Как учителю работать с трудным поведением детей в классе	Повышение уровня знаний педагогов о взаимодействии с учеником делинквентным поведением	педагоги	Ноябрь 2024 Март 2025 Педагог-психолог Роженкова А.А. Селиванова Н.С.	Благоприятные изменения в сфере взаимоотношения педагога и ученика..
	Индивидуальное консультирование и профилактика	Повышение родительской компетенции в вопросах эффективного взаимодействия с детьми и подростками в процессе семейного воспитания.	Родители	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Роженкова А.А. Седулина Е.Н. По запросу в течение года	Повысилась компетентность в вопросах эффективного взаимодействия с детьми и подростками в процессе семейного воспитания.

	Классный час «Мой характер и я»	Привить толерантное отношение к людям с разными типами характера	Учащиеся 5 класса	Педагог-психолог Первое полугодие	Конспект классного часа Дети учатся принимать и Понимать собеседников, относиться с пониманием к проявлениям особенностей поведения и Общения других людей.
	Индивидуальная работа с учащимися. Использование различных методик, в зависимости от коррекционной задачи	Устранение факторов риска девиантного и делинквентного поведения.	Учащиеся 5-6 классов.	Педагог-психолог В течение года (по запросу).	Создание развивающей социальной среды.
	Работа с семьей, воспитывающей ребенка с делинквентным поведением.	Составить индивидуальную программу.	Родители учащихся 5-6 классов.	Педагог-психолог В течение года (по запросу).	Реализации индивидуальной профилактической работы.

Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции потребления ПАВ

№	Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Дата проведения/ответственный	Результат
Психологическая диагностика					
	<i>Мониторинг зависимости от вредных привычек психоактивных веществ</i>	Диагностика склонности к зависимому поведению и выявление подростков группы риска -это начальный этап профилактики и коррекции зависимости.	Учащиеся 7-8 класс	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Последняя неделя сентября	Полученные результаты подскажут направления деятельности и помогут впоследствии оценить эффективность работы, проведенной с детьми и подростками.
	<i>Социально-психологическое тестирование</i>	Выявить отношение подростков к употреблению ПАВ	Учащиеся 7Б, 8Б классов	Педагог-психолог Захарова Е.В. По запросу в течение года Октябрь	Выявлена группа риска учащихся в отношении знаний, либо употребления ПАВ

Выявление склонностей у обучающихся к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению (анкетирование, личные беседы, социально-психологическое тестирование и др.)	Выявить подростков склонных к употреблению ПАВ	Учащиеся 7-11 классов	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог	Выявление группы риска учащихся в отношении знаний, либо склонных к употреблению ПАВ
Анкетирование «Отношение к ПАВ»	Выявить отношения к вредным привычкам учащихся 6 класса.	Учащиеся 6А класса	Первое полугодие Педагог-психолог	Своевременная реакция и Предотвращение употребления учащимися наркотических средств.
Анкетирование родителей «Употребляет ли ваш ребенок наркотические средства»	Выявить есть ли учащиеся, Употребляющие ПАВ, взаимоотношения родителей и детей.	Родители	Педагог-психолог Первое полугодие	Принять меры для пресечения употребления ПАВ. Своевременная реакция и Предотвращение употребления учащимися наркотических средств.
Психологический классный час «Подросток и наркотики. Взаимосвязь наркомании и других вредных привычек»	Способствование формированию знаний о вреде наркомании, росту самосознания и самооценки подростков.	Учащиеся 10,11 классов	I полугодие	Пропаганда здорового образа жизни, формирование у подростков правового сознания и негативного отношения к вредным привычкам, профилактика употребления ПАВ.
<i>Психологическая коррекция и развитие</i>				
Программа-тренинг «Я выбираю Жизнь»	Профилактика социальной дезадаптации подростков, формирование	Учащиеся 5-8 классов	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Роженкова А.А.	Сформированы устойчивые навыки здорового образа жизни

		устойчивых навыков здорового образа жизни		1-9 Декабря 2024	
	«Тайна едкого дыма»	способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание осознанного отношения к употреблению табака.	Учащиеся 6,7 класс	Педагог- психолог Селиванова Н.С. Ноябрь 2024	Сформировано правильное представление о пагубности воздействия табачных изделий на здоровье и жизнь человека
	Профилактическая беседа с Элементами кинолектория на тему: «Социальные и медицинские последствия употребления несовершеннолетними табачных изделий, спиртосодержащей продукции, курительных смесей	Выявить отношение подростков к употреблению ПАВ.	Учащиеся 7-8 классов	Социальн ый педагог Кокурина В.О. По запросу в течение года	Осознание и развитие имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию самосохранительного поведения (позитивного отношения к себе, умение разрешать жизненные проблемы, умение общаться, умения целеполагания и реализации, способности делать самостоятельный выбор и др.).
	Индивидуальные консультации	Использование родительского ресурса в коррекции употребления ПАВ	Родители Педагоги Специалисты	В течение года (по запросу). Педагоги- психологи Социальный педагог	Оптимизация детско-родительских отношений. Методическая помощь.
	Тренинг с детьми «группы риска» по профилактике ПАВ «Да здравствует жизнь!»	Недопущение употребления школьниками	Учащиеся 9,10,11 классов	Декабрь 2024 Педагог- психолог	Обсуждение вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не

		психоактивных веществ		СедулинаЕ.Н.	запугивание их страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни
	Классные часы по профилактике вредных привычек: «Профилактика вредных привычек», «Правильное и рациональное питание», «Режим дня школьника», «Алкоголь-враг человека», «Витамины в нашей жизни», «Занятия спортом - залог здоровья»	Воспитывать осознанное отношение учащихся к Собственному здоровью; формировать мотивацию к ЗОЖ.	Учащиеся 1-11 классов	Социальный педагог ЮнусоваЛ.А., Кокурина В.О. (по запросу) Классные руководители	Формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни
	Проведение профилактических бесед с учащимися с участием специалистов служб и ведомств системы профилактики	Профилактика и предупреждение девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди учащихся	Учащиеся 6-11 классов	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители Инспектор ОДН Специалист ТКДНиЗП	Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся

	<p>Профилактическая работа с учащимися «группы риска» по результатам СПТ</p>	<p>Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам СПТ, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом</p>	<p>Учащиеся «группы риска»</p>	<p>Социальный педагог Педагог-психолог</p>	<p>Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения учащихся. Приобщение подростков к активным занятиям спортом и общественно-полезным делам.</p>
--	--	--	--------------------------------	--	--

		ресурсов психологической устойчивости личности			
Психологическое просвещение и психологическая профилактика					
	<i>Родительское собрание «Как поговорить с ребенком о курении»</i>	Повышение психологической компетентности родителей в вопросах организации семейной профилактики употребления ПАВ.	Родители	Педагог- психолог Селиванова Н.С. Февраль 2025	повышение уровня родительской компетентности в вопросах взаимодействия со своим ребенком, в том числе в профилактике употребления ПАВ
	Акция, посвященная дню борьбы со СПИДом. Лекция с демонстрацией фильма.	Расширить знания школьников о вредных привычках, воспитывать отрицательное отношение к порокам человечества, побуждать к нравственному самосовершенствованию.	Учащиеся, классные руководители, родители	Педагоги-психологи По запросу в течение года Первая неделя декабря	Расширены знания школьников о вредных привычках.
	Профилактическая беседа на тему: «Социальные и медицинские последствия употребления несовершеннолетними табачных изделий, спиртосодержащей продукции, курительных смесей»	Предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками. Выявить наличие или отсутствие склонности ребенка к употреблению наркотических	Учащиеся 5и6А классов.	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Роженкова А.А. Первое полугодие.	Своевременная реакция и Предотвращение употребления учащимися наркотических средств.

		средств			
	Профилактические и коррекционные беседы с учащимися, склонными к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ	Оказание помощи учащимся осознать пагубность зависимости от психоактивных веществ и их последствия. Закрепление в сознании учащихся понимание того, что здоровье – важнейшая социальная ценность, оно формируется на протяжении всей жизни.	Учащиеся 10,11 классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н. II полугодие	Разработать рекомендации, которые могут помочь подросткам в формировании устойчивого отношения к принятию только здорового образа жизни
	Беседы на классных родительских собраниях по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, алкоголизма, табакокурения с тематикой «Здоровье наших детей». Размещение актуальной информации в родительских чатах	Повышение психологической компетентности родителей в вопросах организации профилактики употребления ПАВ	Родители	По запросу Социальные педагоги, Педагоги-психологи В течение года	Повышение уровня родительской компетентности в вопросах взаимодействия со своим ребенком, в том числе в профилактике употребления ПАВ

Мероприятия программы по предупреждению и коррекции виртуальной (интернет-зависимости) и игровой зависимости

№	Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Дата проведения/ответственный	Результат
	<i>Психологическая диагностика</i>				
	<i>Мониторинг/Тест на определение</i>	Выявление	Учащиеся	Педагог-	Выявить учащихся склонных к

	<i>степени зависимости от Интернета (Кимберли С. Янг). Тест для определения степени компьютерной зависимости (Т. А. Шишковой)</i>	виртуальной и игровой зависимости	Родители Учащиеся	психолог Селиванова Н.С. Декабрь 2024	компьютерной и игровой зависимости
	Анкетирование в рамках родительского собрания «Компьютер враг или помощник?»	Выявление качества и количества времени проведенное учащимися за компьютером.	Учащиеся 5-х и 6 классов.	Педагог-психолог Первое полугодие.	Получены аналитические данные.
	Диагностика предрасположенности к игровой и компьютерной зависимости «Тест на интернет-зависимость» (С.А. Кулаков).	Выявление обучающихся группы риска игровой и компьютерной зависимости.	Учащиеся 5 и 6 классов	Педагог-психолог Первое полугодие	Получены данные, позволяющие отследить динамику личностных изменений.
	Анкетирование родителей на тему «Дети и Интернет» в рамках родительского собрания «Родители и дети. Учимся понимать друг друга»	Привлечение внимания родителей к проблеме экранной и интернет зависимости. Формирование навыков сотрудничества взрослого с ребёнком на основе развития доверительных отношений в семье.	Родители	II полугодие	Получить аналитические данные
<i>Психологическая коррекция и развитие</i>					
	<i>Тренинг «Безопасный интернет»</i>	Формирование навыков эффективного общения	Учащиеся 6,7,8 класс	Педагог-психолог Селиванова Н.С.	1. Снижение интернет зависимости у подростков. 2. Формировании мотивации к реальному общению со сверстниками.

				Февраль 2025	3. Формирование мотивации к дополнительному образованию, творчеству. 4. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
	<i>Кинолекторий «Посмотри на мир вокруг»</i>	Сформировать и развить потребность в активном образе жизни, в живом общении, умение видеть окружающую действительность	Учащиеся 5,6,7,8 классов	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Роженкова А.А. февраль 2025	Снижение интернет зависимых учащихся
	Урок-тренинг «Интернет-зависимость»	Формирование навыков здорового образа жизни (профилактика зависимого поведения) через демонстрацию преимуществ живого общения.	Учащиеся 9,10,11 классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н. II полугодие	Будут даны рекомендации подросткам по профилактики компьютерной зависимости
<i>Психологическое просвещение и психологическая профилактика</i>					
	«Ребёнок и компьютер. Опасная грань»	Привлечение родителей к проблеме виртуальной и игровой зависимости	Родители	Педагог-психолог Селиванова Н.С.	Благоприятное взаимодействие в сфере детско-родительских отношений. Снижение интернет-зависимости

		подростков. Мотивация родителей для совместного проведения свободного времени с подростком.		Апрель 2025	учащихся.
	Классный час «Безопасность сети интернет»	Познакомить с правилами поведения в сети интернет. Расширить знания об интернет-мошенничестве, компьютерных Вирусах и т.п.	Учащиеся 7-8 классов		Повысился уровень информированности у школьников о безопасном поведении в сети интернет
	Классный час «Безопасность в сети интернет»	Обратить внимание учащихся на возможные угрозы в сети Интернет, повысить грамотность учащихся в вопросах безопасности в сети, формировать общепринятые нормы поведения в сети	Учащиеся 1-4 классов	Педагог-психолог Муймарова О.С. Селиванова Н.С. Роженкова А.А. По запросу в течение года	Учащиеся ознакомлены с потенциальными угрозами, которые могут встретиться при работе в сети Интернет; - выработаны правила безопасного поведения в сети; - выработаны необходимые нормы поведения в сети интернет.
	Беседа на тему «Профилактика игровой и компьютерной зависимости детей и подростков».	Привлечение внимания детей к проблеме экранной и интернет зависимости.	Учащиеся 5-8 классов	Педагог-психолог (по запросу) Первое полугодие	Профилактика игровой и компьютерной зависимости детей и подростков.
	Классный час-презентация на тему «Безопасный интернет»	Предупредить о возможных	Учащиеся 5-8 классов.	Педагог-Психолог (по запросу)	Сформировать навыки работы в сети «Интернет».

		опасностях в интернете.		Второе полугодие	
	Презентация «Профилактика интернет зависимости у ребенка».	Выявить причины интернет зависимости, разобрать последствия.	Учащиеся 5и6Аклассов, родители.	Педагог-психолог Масленикова Т.С. Второе полугодие	Профилактика, терапия и советы для обучающихся и детей.
	Тема лекции: «Проблема дефицита общения у подростков, имеющих компьютерную зависимость»	Психологическое просвещение педагогов, которое способствует расширению знаний о проблеме компьютерной зависимости у подростков	Педагоги	I полугодие Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Изучение темы с психологической точки зрения. Получение информации.
	Тематические родительские собрания в классах на темы: Что такое кибербуллинг и как не допустить проблем из-за травли в Интернете? Опасен или безопасен Интернет для детей.	Познакомить родителей с факторами, признаками и мерами профилактики и преодоления буллинга/кибербуллинга	Родители	Социальный педагог Юнусова Л.А.(по запросу)	Памятки, рекомендации, буклеты

Мероприятия и программы по теме «безопасный интернет», в том числе по предупреждению потребления и/или распространения деструктивного контента в сети Интернет

№	Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Дата проведения/ответственный	Результат
<i>Психологическое просвещение и психологическая профилактика</i>					
	Мониторинг / Тест на определение степени зависимости от Интернета (Кимберли С. Янг). Тест для определения степени компьютерной зависимости (Т. А. Шишковец)	Выявление виртуальной и игровой зависимости	- учащиеся - родители	Декабрь 2024 Педагог-психолог Роженкова А.А.	Выявить учащихся склонных к компьютерной и игровой зависимости
	<i>Тренинг «Безопасный интернет»</i>	Обратить внимание учащихся на возможные угрозы в сети Интернет, повысить грамотность учащихся в вопросах безопасности в сети, формировать общепринятые нормы поведения в сети	Учащиеся 6,7 класс	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Март 2024	повышение уровня осведомленности учащихся о проблемах безопасности при использовании сети Интернет, потенциальных рисках при использовании Интернета, путях защиты от сетевых угроз. формирование культуры ответственного, этичного и безопасного использования Интернета. Формирование навыков сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях: умение работать в группе, умение договариваться, находить выход из спорной ситуации
	Анкетирование учащихся на отношение к компьютеру, вопросам информационной безопасности	Изучение отношения к компьютеру, вопросам информационной безопасности	Учащиеся 9,10,11 классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Изучение информации об информационной безопасности, угрозах и методах защиты. Анкетирование учащихся о вопросах по данной теме.

	Классный час «Безопасный Интернет»-	Обеспечение информационной безопасности и воспитание информационной культуры	Учащиеся 9,10,11 классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Расширить и углубить знания о безопасном Интернете и социальных сетях, способствовать осведомленности учеников об опасностях, которые существуют в Интернете и социальных сетях, о путях их преодоления, мотивировать распространять эту информацию в своей среде, развивать внимательность, наблюдательность, речевые навыки, память, воспитывать любовь к семье, окружающему миру, этическому общению между товарищами, взрослыми.
	«Ребёнок и компьютер. Опасная грань»	Привлечение родителей к проблеме	Родители	Педагоги-психологи по запросу классных руководителей	Благоприятное взаимодействие в сфере детско-родительских

		виртуальной и игровой зависимости подростков. Мотивация родителей для совместного проведения свободного времени с подростком.			отношений. Снижение интернет-зависимости учащихся.
	Консультация для родителей «Безопасный интернет»	« Обеспечение информационной безопасности воспитание информационной культуры. Как уберечь ребенка от недостоверной информации	Родители	Педагог-психолог Седулина Е.Н. В течение года	Памятка для родителей «Безопасный интернет» Расширить и углубить знания о безопасном Интернете и социальных сетях, способствовать осведомленности учеников об опасностях, которые существуют в Интернете и социальных сетях
	Профилактическая беседа с участием сотрудника ОДН «Законодательные меры за противоправные действия в сфере информационных технологий»	Формирование правового сознания учащихся	Учащиеся 10-11 классов	Социальный педагог Кокурина В.О. Юнусова Л.А.	Разъяснена ответственность за ряд преступлений против информационной безопасности

Мероприятия программы по предупреждению и коррекции рискованного поведения, представляющего опасность для жизни

№	Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Дата проведения/ответственный	Результат
<i>Психологическая коррекция и развитие</i>					
	<i>Индивидуальные консультации</i>	Коррекция отклонения в поведении подростков; помощи в преодолении возникающего кризиса и	Учащиеся Родители Преподаватели	Педагог-психолог Селиванова Н.С. По мере необходимости в течение учебного года	Отказ от рискованного поведения Эффективное взаимодействие с родителями, одноклассниками и преподавателями в преодолении психологических трудностей.

		самостоятельного изменения своей жизненной позиции			
<i>Психологическое просвещение и психологическая профилактика</i>					
	<i>Групповая консультация "Рискованное поведение"</i>	Повышение психологической компетентности.	Родители Преподаватели классов, родители.	Педагог-психолог Селиванова Н.С. По запросу	Повышен уровень компетентности в понимании поведения учащегося у родителей и преподавателей. Улучшение благополучия в семье, поддержку психического и поведенческого здоровья учащегося с учетом актуальных потребностей.

	Родительское собрание на тему: «Экстремальное развлечение подростков».	Обозначить проблему рискованного поведения подростков. Познакомить с современными развлечениями подростков.	Родители	Педагог-психолог Второе полугодие.	Профилактика поведения, представляющего опасность для жизни.
	Выступление на родительском собрании Тема: «Экстремальные увлечения молодежи — искусство или игры ценою в жизнь? Руфинг и зацепинг»	Повышение уровня знаний по таким понятиям, как «риск», «рискованное поведение». Ознакомление родителей экстремальными увлечениями молодежи, о признаках зацепинга и определение психологических факторов и социальных условий, способствующих развитию данному увлечению, а также выявление знаний о понимании вреда зацепинга для жизни подростка, человека и общества в целом	Родители	Педагог-психолог Седулина Е.Н.	В ходе мероприятия родителям учащихся будут даны рекомендации. Разработана памятка .
	Беседы с учащимися по профилактике	Формирование у	Учащиеся	Педагог-психолог	Разработаны рекомендации,

	«зацепинга», «руфинга» среди несовершеннолетних	несовершеннолетних понимания о недопустимости занятия «зацепингом», «руфингом»	9,10,11 классов	Седулина Е.Н.	которые могут помочь подростку не заниматься столь страшными и опасными увлечениями.
	Консультация для педагогов: «Виды современного экстремального досуга несовершеннолетних»	Повышение уровня знаний педагогов о психологических факторах и социальных условиях, способствующих развитию экстремальных увлечений, а также выявление знаний о понимании вреда для жизни подростка, человека и общества в целом	Педагоги	Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Повышение уровня знаний педагогов о современных экстремальных досугах несовершеннолетних

Мероприятия программы по предупреждению/коррекции самоповреждающего и суицидального поведения

№	Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Дата проведения/ответственный	Результат
	<i>Психологическая диагностика</i>				
	Мониторинг/Тест школьной тревожности (Филиппса); Шкала явной тревожности СМАС (детский вариант Прихожан А.М.)	выявления тревожности	Учащиеся 1-5	Октябрь 2024 Педагог-психолог Роженкова А.А. Селиванова Н.С.	Определение количество учащихся с высоким уровнем тревожности

	<p>Мониторинг/Опросник суицидного риска(модификацияТ.Н.Разуваевой)</p>	<p>диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.</p>	<p>Учащиеся</p>	<p>По мере необходимости Педагог-психолог РоженковаА.А.</p>	<p>Определение и предупреждение суицидальных намерений</p>

	Опросник суицидального риска (модификация Т.Н.Разуваевой)	Выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 9-11 класса.	Учащиеся 9 класса	Педагог-психолог Седулина Е.Н	По результатам диагностирования на предмет выявить уровень сформированности суицидальных намерений среди учащихся 9 класса «Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».
	<i>Мониторинг/Опросник суицидального риска (модификация Т.Н.Разуваевой)</i>	диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.	Учащиеся	Педагог-психолог Селиванова Н.С. По запросу	Определение и предупреждение суицидальных намерений

		Безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.			
	Наблюдение за обучающимися на уроках, переменмах.(при необходимости опросник суицидального риска (ОСР) (модификация Т.Н. Разуваевой)	Диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.	Диагностические признаки суицидального поведения	В течение года.	Предотвращение попыток суицида и/или самоповреждений.
<i>Психологическая коррекция и развитие</i>					
	<i>Тренинг «Цени свою жизнь»</i>	формирование активной позиции подростков в выборе жизненных целей	Учащиеся 8 класс	Педагог-психолог Селиванова Н.С.	Преодоление жизненных проблем без последствий. Повышено чувство уверенности в себе. Умение анализировать свое отношение к жизненным ценностям.
	Тренинг «Я учусь владеть собой»	Формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях,	Учащиеся 3-4 класса	17-21.04.24 Педагог-психолог Роженкова А.А.	Применение «здоровых» способов преодоления тревожности Использование навыков саморегуляции

		вызывающих тревогу.			
	<i>Тренинг «Я учусь владеть собой»</i>	Формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу.	Учащиеся 4, 7, 8 класса	Педагог-психолог Селиванова Н.	Применение «здоровых» способов преодоления тревожности Использование навыков саморегуляции самооценки.

	Занятия с элементами тренинга: «Умей сказать НЕТ!» «Эмоции и чувства» «Я нужен»	Формирование активной позиции подростков в выборе жизненных целей, формированию адекватной самооценки, преодоления тревожности	Учащиеся 1-11 класса	Социальный педагог Педагоги-психологи	Отслеживание поведения учащихся
	Информационно-рекламная компания «Детский телефон доверия» - участие в акции «Наша жизнь в наших руках»; - классный час, лекция, беседа о детском телефоне доверия; - конкурс рисунков и сочинений на темы: «Мое здоровье в моих руках!», «Счастливое детство», «Мы против насилия!»	Осведомленность о телефоне доверия, принципах его работы	Учащиеся 1-11 класса	Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители Педагоги-организаторы	Популяризация психологической помощи, посредством информирования целевой группы (подростков) о принципах работы телефона доверия и возможностях получить анонимно и конфиденциально квалифицированную консультативно-психологическую поддержку
<i>Психологическое просвещение и психологическая профилактика</i>					
	Семинар-тренинг для педагогов «Суицидальное поведение подростков»	Дать представление о факторах и причинах суицидального поведения подростков, признаках суицидального поведения, группах смерти в сети интернет.	педагоги	март	Повышение уровня знаний факторов, причин и признаков суицидального поведения подростков
	<i>Семинар-тренинг для педагогов «Суицидальное поведение подростков»</i>	Дать представление о факторах и причинах суицидального поведения подростков, признаках суицидального	Педагоги	Педагог-психолог Селиванова Н.С. По запросу март	Повышение уровня знаний факторов, причин и признаков суицидального поведения подростков

		поведения, группах смерти в сети интернет.			
	Беседа с родителями: «Профилактика суицида у подростков».	Первичная профилактика суицидального поведения через повышение социальной адаптированности на основе ценностной позиции.	Родители, педагоги.	В течение года(по запросу).	Психологическое просвещение о способах предотвращения суицида; Сформированы умения находить альтернативу трудностям жизни.
	Родительский лекторий: - Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник); - Знаю ли я своего ребенка? - Трудный возраст или советы родителям - Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей; - Как помочь ребенку при подготовке к экзаменам?	Формирование доверительного и доброжелательного отношения между педагогами и родителями, повышение уровня педагогической культуры родителей, формирование правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	Родители учащихся 7-11 классов	В течение года, по запросу Социальный педагог Педагог-психолог	Повышение уровня знаний факторов, причин и признаков суицидального поведения подростков,

Мероприятия и программы по сопровождению приёмных семей

№	Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Дата проведения/ответственный	Результат
	Психологическая диагностика				
	<i>Мониторинг учащегося и его отношения с приемной семьёй</i>	Диагностика индивидуальных особенностей учащегося. Изучение познавательной, межличностной сферы. Анализ семейных взаимоотношений.	Учащиеся из приёмных семей	Педагог-психолог Селиванова Н.С. По запросу	Определение индивидуальных особенностей учащихся, его познавательной и межличностной сферы; особенности взаимоотношений в семье.
	Диагностика стиля семейного воспитания, выявление трудностей у опекаемых.	Создание благоприятного психологического климата в семье, воспитывающей опекаемого ребенка.	Учащиеся 9,10 классов	Октябрь Педагог-психолог	Выявление отношения ребенка к своей семье (опекунам).
	Анкетирование «Исследование уровня вовлеченности родителей в воспитательный процесс».	Выявление уровня вовлеченности родителей в процесс воспитания учащихся	Родители	Октябрь Педагог-психолог	Определение уровня ответственности, который берут на себя родители в процессе воспитания своих детей.
	Посещение уроков: изучение ребенка в микросоциуме, в школе, взаимоотношение с педагогами, дисциплинированность, умение управлять своими чувствами, умственное развитие и способности.	Выявление основных трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся	Учащиеся 9,10 классов	В течение года Педагог-психолог	Повышение успешности обучения, предотвращения явлений школьной дезадаптации.
	Психолого-педагогическая диагностика	Получение необходимой	Учащиеся 1-8 классов		Отчет по результатам работы

		информации по запросу			
Психологическое просвещение					
	<i>Индивидуальные консультации</i>	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам	Учащиеся Родители Педагоги	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Социальный педагог Юнусова Л.А. По запросу	Оказание индивидуально-ориентированной психологической помощи замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития
	Консультация: «Психологические особенности приемных детей»	Помощь в понимании своего ребенка, создание щадящего режима. Методы и приемы, которыми будут пользоваться в работе с детьми.	Родители	Октябрь Педагог-психолог	Повышение информированности родителей в воспитании приемных детей.
	Консультация: «Особенности воспитания в опекаемых семьях и защита прав опекаемых детей»	Расширение представлений педагогов об индивидуальных закономерностях развития учащихся воспитывающихся в приемной семье	Педагоги	Октябрь Педагог-психолог	Повышение информированности педагогов в обучении и воспитании приемных детей.

Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью, физическому и нравственному развитию (со стороны взрослых)

№	Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
	<i>Психологическая диагностика</i>				

	<i>Мониторинг детско-родительских отношений/ Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская)</i>	Изучение особенностей взаимодействия родителей и детей	Учащиеся 5 – 8 классов	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Декабрь 2024	Определение уровня требовательности, суровости, жестоких правилах, контроля поведения, представление о близости родителя с ребенком; удовлетворённость отношениями ребенка с родителем; тревожность за ребенка; воспитательной конфронтации в семье; авторитет родителя.
	Социометрическое исследование	Выявление уровня сплочённости детских коллективов(наличие лидеров, отверженных)	Учащиеся 9,10,11 классов	Октябрь, Ноябрь Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Получение данных о психологической атмосфере в классе
	Мониторинг социального и этнического контингента учащихся	Выявление социального и этнического контингента учащихся	Учащиеся 9,10,11 классов	Декабрь Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Получение данных о социальном и этническом контингенте учащихся
	Диагностика волевой регуляции	Определение уровня развития волевой саморегуляции	Учащиеся 9,10,11 классов	Апрель Педагог-психолог	Результаты диагностики

	Опросник суицидального риска (модификация Т.Н.Разуваевой)	Выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.	Учащиеся 9-х классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н.	По результатам диагностирования на предмет выявить уровень сформированности суицидальных намерений среди учащихся 9 класса «Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».
	Составление социального паспорта школы	Формирование электронного банка социально-незащищенных семей	Учащиеся 1-11 классов	Социальный педагог Юнусова Л.А. Кокурина В.О.	Список неполных семей и воспитанников из этих семей; Список малоимущих семей и воспитанников из этих семей; Список многодетных семей Список семей, имеющих детей-инвалидов Список опекаемых и приемных семей Список семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП)
<i>Психологическая коррекция и развитие</i>					
	<i>Индивидуальные беседы</i>	Предупреждение противоправных действий в отношении несовершеннолетних	Учащиеся	Педагог-психолог Селиванова Н.С. По мере необходимости	Определение склонности к отклоняющемуся поведению.

		Здоровья школьников, а так же развитие их коммуникативной, познавательной и Личностной сфер.			различные способы запоминания информации, учатся строить речевые высказывания в устной форме и прогнозировать последствия своих поступков.
	Тренинг повышения психологической устойчивости старшеклассников	Формирование умения и навыки по сохранению и укреплению психического здоровья учащихся через овладение ими способами психической саморегуляции и активизации личностных ресурсов.	Учащиеся <i>10 класса</i>	Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Согласованность реального и желаемого образа Я личности, самоуважение. Соответствие достижений притязаниям. Ощущение смысла жизни, осмысленность деятельности и поведения; вера в достижимость поставленных целей. Уверенность в том, что всё с тобой происходящее является следствием твоих усилий и поступков.
	Тренинги по теме: «Способы решения конфликта»	Освоение учащимися правил конструктивного общения посредством технологии дебатов	Учащиеся <i>8,9класса</i>	Январь, февраль, март, апрель, май. Педагог-психолог	Оказание психолого-педагогической помощи в освоении правил конструктивного общения .
	Тренинги по теме: «Как убедить собеседника, не прибегая к	Освоение учащимися правил	Учащиеся <i>10,11</i>	Январь, февраль, март, апрель, май.	Оказание психолого-педагогической помощи в освоении правил

	физической силе?)»	конструктивного общения посредством технологии дебатов	классов	Педагог-психолог	конструктивного общения.
	Проведение профилактических бесед «Я и моя семья»; «Один дома»; «Взаимоотношения в семье»	Раскрыть роль семьи в жизни человека; сделать совместные выводы о семейных отношениях	Учащиеся 1-4 классов	Социальный педагог Юнусова Л.А. Кокурина В.О.	Раскрыть понятия «семья», выявить ее особенности. Помочь ребенку оценить свое место в семье
	Классные часы на тематику: «Правила поведения и безопасности на улице (с незнакомцами)»; «Подростки и конфликты»	Освоение правил безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми, Показать самые различные способы выхода из трудных ситуаций, научиться говорить «нет»	Учащиеся 5-8 классов	Социальный педагог Юнусова Л.А. Кокурина В.О.	Научить детей правильному, безопасному поведению; развивать чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности
	Классные часы «Умеем ли мы общаться» «Учись управлять своими эмоциями» «Я и мое окружение»	Показать роль общения в жизни каждого человека и выяснить основные правила общения, развитие способности управлять своими эмоциями и умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние	Учащиеся 9-11 классов	Социальный педагог Юнусова Л.А. Кокурина В.О.	Развитие культуры общения коммуникативных навыков школьников; привитие эстетических норм бесконфликтного общения с младшими, ровесниками и со взрослыми
Психологическое просвещение и психологическая профилактика					
	Групповое занятие «Профилактика жестокого обращения с детьми»	предупреждение насилия в семье, профилактика и предотвращение жестокого обращения с детьми; осознание ответственности родителей за воспитание детей по поводу жестокого отношения к окружающему миру,	Родители (согласно результатов мониторинга)	Педагог-психолог Селиванова Н.С.	Принятие возрастных и индивидуальных особенностей развития учащихся. Использование навыков активного слушания, понимания внутреннего мира ребенка, поддержки, сочувствия. Благоприятное взаимодействие в сфере детско-родительских отношений.

		создание доброжелательной и откровенной атмосферы в группе			
	Тренинги по теме: «Способы решения конфликта»	Освоение учащимися правил конструктивного общения посредством технологии дебатов	Учащиеся 8,9 класса	Январь, февраль, март, апрель, май. Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Оказание психолого-педагогической помощи в освоении правил конструктивного общения .
	Тренинги по теме: «Как убедить собеседника, не прибегая к физической силе?»	Освоение учащимися правил конструктивного Общения посредством технологии дебатов	Учащиеся 10,11 классов	Январь, февраль, март, апрель, май. Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Оказание психолого-педагогической помощи в освоении правил конструктивного общения .
	Беседы, консультации с родителями и педагогами «В чьих руках жизнь ребенка?», «Право ребенка на защиту от всех форм жесткого обращения», «Наши дети нуждаются в защите»	Профилактика жестокого обращения с детьми, воспитание у родителей/педагогов осознанной потребности в создании для детей благоприятных условий для жизни, развития и воспитания, гарантий защищённого детства, свободного от жестокости и насилия	Родители Педагоги	Социальный педагог Юнусова Л.А. Кокурина В.О.	Познакомить с основными правами ребенка, формирование представлений об родительском авторитете, показать к чему могут привести ошибки воспитания

4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся/воспитанников

№	Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
<i>Психологическая диагностика</i>					
	<i>Мониторинг «Шкалы личностной тревожности (А.М.Прихожан)»</i>	Определение уровня личностной тревожности.	Учащиеся 1-4, 5-8 классы	Педагог-психолог Муймарова О.С. Селиванова Н.С. Роженкова А.А.	Выявлен уровень тревожности личности.
<i>Психологическая коррекция и развитие</i>					
	<i>Тренинг «Я учусь владеть собой»</i>	Формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу	Учащиеся 6-7 класс	Педагог-психолог Селиванова Н.С. 17–21 апреля 2023	Использование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу
<i>Психологическое просвещение</i>					
	<i>Индивидуальные консультации</i>	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам	Учащиеся Родители Педагоги	Педагог-психолог Селиванова Н.С. По запросу	Оказание психолого-педагогической помощи участника образовательного процесса.

	Индивидуальные консультации	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса по интересующим их вопросам	Педагоги	В течение года (по запросу)	Устранение возникших проблем по оказанию психолого-педагогической помощи
	Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с ГИА, ЕГЭ.	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участникам	Учащиеся <i>9-х, 11 классов</i>	В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Устранение возникших проблем по оказанию психолого-педагогической помощи
	Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с ГИА, ЕГЭ.	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участникам	Родители	В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Устранение возникших проблем по оказанию психолого-педагогической помощи
	Психологическое Консультирование Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам подростков, попавшим в трудные жизненные ситуации	Оказание социально-психологической помощи участникам образовательного процесса	Родители <i>учащихся 9,10,11 классов</i>	(по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Устранение возникших проблем по оказанию социально-психологической помощи
	Психологическое Консультирование Индивидуальное информирование и	Оказание социально-психологической Помощи участникам	Педагоги	(по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Устранение возникших проблем по оказанию социально-психологической помощи

	консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам подростков, попавшим в трудные жизненные ситуации	образовательного процесса			
	Выступление на родительском собрании в 9 классе: 1. Формирование положительной самооценки школьника- важная составляющая семейного воспитания.. 2. Как помочь ребенку сдать экзамен	Повышение психологической культуры родителей учащихся	Родители	I полугодие II полугодие Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Повышение психологической культуры родителей учащихся Повышение психологической компетентности родителей в период подготовки к экзаменам
	Выступление на родительском собрании в 10 классе: 1. Формирование положительной самооценки школьника- важная составляющая семейного воспитания. 2. Роль семьи в развитии работоспособности ученика	Повышение психологической культуры родителей учащихся	Родители	I полугодие II полугодие Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Повышение психологической культуры родителей учащихся
	Выступление на родительском собрании в 11 классе: 1. Роль семьи в процессе выбора профессии и самоопределения обучающихся 2. Как помочь ребенку сдать экзамен 3. Психологическая готовность к сдаче экзаменов	Повышение психологической культуры родителей учащихся	Родители	I полугодие II полугодие Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Повышение психологической культуры родителей учащихся Повышение психологической компетентности родителей в период подготовки к экзаменам Повышение психологической компетентности родителей в период подготовки к экзаменам
	<u>Выступление на общешкольных родительских собраниях:</u> «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения». <u>Информация для сайта:</u> Культурные ценности семьи и их значение для ребенка	Повышение психологической культуры родителей учащихся	Родители	В течение (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Повышение компетентности родителей о разрешении конфликтных ситуаций в семье Повышение психологической культуры родителей учащихся

5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся/воспитанников

№	Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
	<i>Психологическая диагностика</i>				
	<i>Методика для изучения склонностей ребенка «Палитра интересов»</i>	Получение информации о склонностях и интересах учащихся	Учащиеся 6 класса класса	Педагог-психолог Селиванова Н.С.	создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

	<p>Психологическая диагностика</p>	<p>Создание условий для активизации и процесса формирования психологической готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению. Обеспечить формирование у школьников способности к сознательному и ответственному выбору.</p>	<p>Учащиеся 9,10,11 классов</p>	<p>В течение года</p>	<p>Формирование у школьников способности к сознательному и ответственному выбору</p>
	<p>Анкета жизненного и профессионального самоопределения</p>	<p>Получение информации о личностном осмыслении выбираемой профессии или профессиональной области</p>	<p>Учащиеся 9,10,11 классов</p>	<p>декабрь</p>	<p>Получение информации о профессиональном самоопределении среди учащихся 9-11 классов.</p>
	<p>Тестирование «7 типов интеллекта», Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока), «Определение профессионального типа личности Дж. Голланда».</p>	<p>Получение информации о склонностях и интересах учащихся</p>	<p>Учащиеся 6А класса</p>	<p>Педагог-психолог Октябрь</p>	<p>Создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.</p>

Психологическая коррекция и развитие					
	Тренинг «Профессионального самоопределения»	помочь подросткам найти смысл своей жизни и оказание помощи в профессиональном самоопределении	Учащиеся 8 класс	Педагог-психолог Селиванова Н.С. 15-26 мая 2023	Профессиональное самоопределение
	Развивающая программа «Шаг во взрослую жизнь»	Создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения	Учащиеся	В течение года	Оказание помощи в определении выбора будущей профессии
	Выступление на родительском собрании: <u>10 класс</u> Склонности и интересы подростков в выборе профессии <u>11 класс:</u> 1. Профессии, которые выбирают наши дети.	Повышение психологической культуры родителей учащихся	Учащиеся <u>10, 11 классов</u>	II полугодие I полугодие	Повышение информированности родителей о выборе профессий учащимися Повышение информированности родителей о выборе профессий учащимися
	Классные часы по профориентации	Рассказать о психологических компонентах выбора профессии. Провести первичную оценку профессиональных склонностей, обратить внимание на значимые факторы профессионального самоопределения, стимулировать его. Дать информацию о возможностях получения профориентационной помощи в школе и вне ее	Учащиеся 6-8 классов	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Декабрь, май	Сформировать у учащихся знания о мире профессионального труда.

