

План работы психолого-педагогического сопровождения на 2022-2023 учебный год

Главная цель ППС: создать комплекс образовательных, просветительских, диагностических, коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации учащихся.

Цель ППС ребенка с ОВЗ: создать условия для оптимального развития ребенка, формирования УУД и БУД, успешной интеграции в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения: - предупредить возникновения проблем развития ребенка (социально-педагогических: социальная дезадаптация; личностных: неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.)

- помочь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развить педагогическую компетентность (педагогическую культуру) учащихся, родителей, педагогов;
- создать специальные условия для развития личности, успешности обучения и социализации;
- оказать психолого-педагогическую помощь каждому нуждающемуся ребенку.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

создать условия для:

- психологического комфорта и безопасности ребенка;
- удовлетворения образовательных потребностей ребенка с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах;
- комплексной диагностики возможностей и способностей ребёнка;
- развития социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей учащихся, родителей, педагогов.

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности

Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Ответственный, дата проведения	Результат
<i>Психологическая диагностика</i>				
<i>Мониторинг/тест Кеттелла</i>	Изучение индивидуально-психологических особенностей личности	Учащиеся 1-11 класс	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Октябрь-ноябрь 2022	Определение индивидуально-психологических особенностей личности
Мониторинг/ тест Векслера.	Выявление уровня эрудиции; оценка когнитивных функций; установка причин низкой успеваемости школьника; определение, в каких областях знаний имеются сложности; обнаружение нарушений психического развития	Учащиеся	Педагог-психолог Селиванова Н.С. По запросу	Определение уровня эрудиции; оценка когнитивных функций; установка причин низкой успеваемости школьника; определение, в каких областях знаний имеются сложности; выявление нарушений психического развития
Психологическая диагностика на выявление уровня развития познавательных процессов	Получение данных об уровне актуального развития учащихся, испытывающих проблемы в учебной деятельности.	Учащиеся 1, 2, 3-е классы	Педагог-психолог Захарова Е.В. Сентябрь-октябрь	Получены данные об уровне актуального развития учащихся, испытывающих затруднения в учебной деятельности. Выявлены причины нарушений в развитии учебно-познавательной деятельности
Индивидуальная диагностика детско-родительских отношений	Выявление стиля семейного общения, причин возникновения семейных конфликтов, особенностей	Дети, родители (законные)	Педагог-психолог Захарова Е.В.	Повышен уровень информированности.

	детско-родительских взаимоотношений	представители)	В течение года (по запросу)	
Индивидуальная диагностика детско-родительских отношений	Выявление стиля семейного общения, причин возникновения семейных конфликтов, особенностей детско-родительских взаимоотношений	Дети, родители (законные представители)	Педагог-психолог Захарова Е.В. В течение года (по запросу)	Повышен уровень информированности.
Диагностика уровня удовлетворенности обучающихся образовательным процессом	Определение уровня удовлетворенности обучающихся образовательным процессом	Учащиеся 4,5А,5Б,6,7,8,9, 10,11 классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н. Апрель-май	Получение данных об уровне удовлетворенности образовательным процессом
Диагностика уровня удовлетворенности родителями образовательным процессом	Определение уровня удовлетворенности родителями образовательным процессом	Родители	Педагог-психолог Седулина Е.Н. Апрель-май	Получение данных об уровне удовлетворенности образовательным процессом
Психологическая диагностика Индекс групповой сплоченности	Получение необходимой информации о групповой сплоченности класса, показывающий степень интеграции группы, ее сплочение в единое целое	Учащиеся 8,10 классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н. Ноябрь	Получение информации о групповой сплоченности класса
Диагностика уровня умственного развития учащихся 5-11 классов	Определение уровня умственного развития учащихся прибывших из других школ	Учащиеся 5А,5Б,6,7,8,9, 10,11 классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н. Сентябрь	Сбор данных об уровне умственного развития
Психолого-педагогическая диагностика	Получение необходимой информации по запросу	Учащиеся 9, 10,11 классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н. В течение года (по запросу)	Сбор данных об уровне умственного развития
Диагностика УУД	Получить данные об уровне развития личностных,	Учащиеся 5 класс	Педагог-психолог	Сводная характеристика класса, выявление

Анкетирование, тестирование Крайникова Т. А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе.	коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД у учащихся, на начало учебного года		Масленикова Т.С. Сентябрь, октябрь	индивидуальных особенностей уровня развития УУД, разработка корректирующих мероприятий
Диагностика УУД Анкетирование, тестирование (Диагностический комплекс изучения универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов)	Получить данные об уровне развития личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД у учащихся, на начало учебного года	Учащиеся 6 класса	Педагог-психолог Масленикова Т.С. Сентябрь, октябрь.	Сводная характеристика класса Выявление индивидуальных особенностей уровня развития УУД, разработка корректирующих мероприятий
Диагностика уровня адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено «Социометрия» (Дж. Морено) Диагностики уровня школьной тревожности (метод не законченных предложений) Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.) Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.	Определить уровень адаптации пятиклассников	Учащиеся 5 класс	Педагог-психолог Масленикова Т.С. Ноябрь, декабрь	Получение сводной информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.
Индивидуальная и групповая диагностическая работа (по запросу педагогов школы)	Получить необходимую информацию, для формирования характеристики учащегося или его семьи	Учащиеся 5 и 6А классов	Педагог-психолог Масленикова Т.С. В течение года (по запросу).	Информационная справка на основе выводов анализа диагностики.

Диагностика уровня удовлетворенности учащихся образовательным процессом	Определение уровня удовлетворенности обучающихся образовательным процессом.	Учащиеся 5 и 6А классов	Педагог-психолог Масленикова Т.С. Апрель-май	Получение данных об уровне удовлетворенности образовательным процессом
Диагностика уровня удовлетворенности родителями образовательным процессом	Определение уровня удовлетворенности родителями образовательным процессом	Родители	Педагог-психолог Масленикова Т.С. Апрель-май	Получение данных об уровне удовлетворенности образовательным процессом
Первичное обследование устной речи учащихся 1-х классов. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития.	Определение уровня развития устной речи учащихся. Выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка. Уточнение этиологии характера речевых нарушений.	Учащиеся 1-х классов	Сентябрь Учителя - логопеды Каминская Е.Н., Сухова А.С.	Получение информации о речевом развитии школьников
Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся логопедических групп.	Выявление у учащихся отклонений в развитии устной и письменной речи.	Учащиеся логопедических групп	Учителя-логопеды Каминская Е.Н., Сухова А.С. В течение года	Получение информации о речевом развитии школьников
Обследование чтения и письма	Отслеживание динамики показателей речевых умений учащихся в результате	Учащиеся 1-х классов	декабрь, май	Анализ динамики хода коррекционной работы (протоколы обследования)

	коррекционно-логопедической работы.			
Обследование устной и письменной речи	Отслеживании динамики речевого развития учащихся и оценка эффективности коррекционного воздействия	Учащиеся 2-4 классов	В течение года Учителя-логопеды Каминская Е.Н., Сухова А.С.	Информирование педагогов и родителей об итогах обследования и коррекционной работы.
Обследование устной и письменной речи учащихся основной школы (по показанию или требованию).	Проведение мониторинга устной и письменной речи	Учащиеся 5-6 классов	В течение года Учителя-логопеды Каминская Е.Н., Сухова А.С.	Сбор информации об уровне речевого развития учащихся. Информирование педагогов и родителей об итогах обследования.
Диагностика речевых нарушений по запросам.	Определение уровня устной и письменной речи учащихся начальной и основной школы. Выявление несформированности процесса письма и проблем в его освоении у младших школьников и учеников 5-6 классов.	Учащиеся школы	в течение учебного года Учителя-логопеды Каминская Е.Н., Сухова А.С.	Протокол обследования
Посещение уроков с целью определения тактико-вариативных направлений в работе учителя и учителя-логопеда с учащимися, испытывающими трудности по усвоению общеобразовательных программ (особенно по русскому языку).	Выработка единых направлений и методов в работе учителя и учителя-логопеда с учащимися, испытывающими трудности по усвоению общеобразовательных программ	Учащиеся логопедических групп	В течение года Учителя-логопеды Каминская Е.Н., Сухова А.С.	Выработка единых направлений и методов работы в конкретном классе.

Изучение медико-психолого-педагогической документации	выяснение причин нарушений обследуемого		Сентябрь Учителя-логопеды Каминская Е.Н., Сухова А.С.	1.Ознакомление с комплексом объективных и субъективных данных о человеке. 2.Анализ документов.
Дефектологическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, выявление особенностей развития каждого ребенка.	установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в развитии, выявление особенностей развития каждого учащегося	Учащиеся 1 классов; учащиеся с ОВЗ 1Б класса, 2А класса, имеющие диагноз ЗПР (вариант 7.1); учащиеся с ОВЗ 1Б класса, 2А класса, 2Б класса, 3Б класса имеющие диагноз ЗПР (вариант 7.2); учащиеся с ОВЗ 2В класса, 9В класса, имеющие диагноз умеренная умственная отсталость (4-9 кл.);	Учитель – дефектолог Барабанова М.Г. сентябрь-октябрь в течение учебного года	1.По результатам обследования комплектование групп для коррекционно-развивающей работы. 2.Определение учащихся для прохождения областной ПМПК

		вновь прибывшие дети		
Мониторинг результатов проведенной коррекционно-развивающей работы; составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого ученика с ОВЗ.	-выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. -прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута	Учащиеся 1 классов; учащиеся с ОВЗ 1Б класса, 2А класса, имеющие диагноз ЗПР (вариант 7.1); учащиеся с ОВЗ 1Б класса, 2А класса, 2Б класса, 3Б класса имеющие диагноз ЗПР (вариант 7.2); учащиеся с ОВЗ 2В класса, 9В класса, имеющие диагноз умеренная умственная отсталость (4-9 кл.);	Учитель – дефектолог Барабанова М.Г. апрель-май	Сравнительное исследование состояния развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Дефектологическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их	установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в развитии, выявление	Учащиеся 1 классов; учащиеся с ОВЗ 1А	сентябрь-октябрь	1.По результатам обследования комплектование групп для коррекционно-развивающей работы.

развитии, выявление особенностей развития каждого ребенка.	особенностей развития каждого учащегося	класса, 3А класса, 3Б класса, 4Б класса, 5Б класса, 6 класса имеющие диагноз ЗПР (вариант 7.1 и 7.2); учащиеся с ОВЗ 1-4 класса, имеющие диагноз умственная отсталость; вновь прибывшие дети	Учитель-дефектолог Юнусова Л.А.	2.Определение учащихся для прохождения областной ПМПК
Мониторинг результатов проведенной коррекционно-развивающей работы; составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого ученика с ОВЗ.	-выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. -прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута	Учащиеся 1 классов; учащиеся с ОВЗ 1А класса, 3А класса, 3Б класса, 4Б класса, 5Б класса, 6 класса имеющие диагноз ЗПР (вариант 7.1 и 7.2); учащиеся с ОВЗ 1-4 класса, имеющие	апрель-май Учитель-дефектолог Юнусова Л.А.	Сравнительное исследование состояния развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

		диагноз умственная отсталость; вновь прибывшие дети		
Психологическая коррекция и развитие				
1.Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ 1Бкласса, имеющих диагноз ЗПР (вариант 7.1). 2.Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ 2А класса, имеющих диагноз ЗПР (вариант 7.1). 3. Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ 1Б класса, имеющих диагноз ЗПР (вариант 7.2). 4. Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ 2А класса, имеющих диагноз ЗПР (вариант 7.2). 5. Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ 2Б класса, имеющих диагноз ЗПР (вариант 7.2). 6. Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ 3Б класса, имеющих диагноз ЗПР (вариант 7.2). 7.Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для учащегося с ОВЗ 2В класса, имеющего диагноз умеренная умственная отсталость. 8. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для	создание системы комплексной помощи учащимся с ОВЗ, в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала	Учащиеся с ОВЗ 1Б класса, 2А класса, имеющие диагноз ЗПР (вариант 7.1); учащиеся с ОВЗ 1Б класса, 2А класса, 2Б класса, 3Б класса имеющие диагноз ЗПР (вариант 7.2); учащиеся с ОВЗ 2В класса, 9В класса, имеющие диагноз умеренная умственная отсталость (4-9 кл.);	начало учебного года Учитель – дефектолог Барабанова М.Г. в течение учебного года	Составление и реализация программ.

учащегося с ОВЗ 9В класса, имеющего диагноз умеренная умственная отсталость.				
4. Разработка и проведение специальных индивидуально-ориентированных, групповых коррекционно-развивающих программ. 1.Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ 1А класса, имеющих диагноз ЗПР (вариант 7.1). 2.Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ 3А класса, имеющих диагноз ЗПР (вариант 7.1). 3. Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ 3Б класса, имеющих диагноз ЗПР (вариант 7.1). 4. индивидуальная коррекционно-развивающая программа для учащейся с ОВЗ 4Б класса, имеющей диагноз ЗПР (вариант 7.2). 5. Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ 5Б класса, имеющих диагноз ЗПР (вариант 7.2). 6. Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ 6 класса, имеющих диагноз ЗПР (вариант 7.1). 7. Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ 1-4 класса, имеющих диагноз умственная отсталость (вариант1). 8. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для учащейся	создание системы комплексной помощи учащимся с ОВЗ, в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала	Учащиеся с ОВЗ 1Б класса, 2А класса, имеющие диагноз ЗПР (вариант 7.1); учащиеся с ОВЗ 1Б класса, 2А класса, 2Б класса, 3Б класса имеющие диагноз ЗПР (вариант 7.2); учащиеся с ОВЗ 2В класса, 9В класса, имеющие диагноз умеренная умственная отсталость (4-9 кл.);	начало учебного года в течение учебного года Учитель-дефектолог Юнусова Л.А.	Составление и реализация программ.

с ОВЗ 3В класса, имеющего диагноз умеренная умственная отсталость.				
Групповые занятия по программе «Тропинка к своему Я»	формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.	Учащиеся 1 - 4 класса	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Октябрь-май 2022/23 учебный год	В результате коррекционно-развивающих занятий учащиеся овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми, учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, работать в паре и группе, выполнять различные роли.; Овладевают способами позитивного разрешения конфликтов, усваивают различные способы запоминания информации, учатся строить речевые высказывания в устной форме и прогнозировать последствия своих поступков.
Групповые занятия по программе «Тропинка к своему Я»	сформированы личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.	Учащиеся 6,7,8 класса	Педагог-психолог Селиванова Н.С Октябрь-май 2022/23	В результате коррекционно-развивающих занятий учащиеся овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми, учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, работать в паре и группе, выполнять различные роли.; Овладевают способами позитивного разрешения

				конфликтов, усваивают различные способы запоминания информации, учатся строить речевые высказывания в устной форме и прогнозировать последствия своих поступков.
Занятия по коррекционно-развивающей программе «Тропинка к своему Я»	Формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни; Решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья школьников, а так же развитие их коммуникативной, познавательной и личностной сфер.	Учащиеся 1 А, 2 А, 3А, 7Б, 8 Б классов;	Педагог-психолог Захарова Е.В. В течение года	Журнал коррекционно-развивающих занятий В результате коррекционно – развивающих занятий у учащиеся овладевают способами позитивного разрешения конфликтов, усваивают различные способы запоминания информации, учатся строить речевые высказывания в устной форме и прогнозировать последствия своих поступков.
Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая програма: «Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников» (для учащихся 2-4 классов)	Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем	Учащиеся 2-4-е классов	Педагог-психолог Захарова Е.В. Сентябрь-октябрь	Повышен уровень сформированности системного мышления. Повышен уровень развития познавательных процессов. Повышен уровень развития воображения. Повышен интерес к учебной деятельности.
Психологическая коррекция и развитие Программа «Психология индивидуальности»	Создание условий для самопознания, самопринятия, самоактуализации, формирования адекватной картины реального мира	Учащиеся 9, класса	Педагог-психолог Седулина Е.Н. В течение года	Занятия по данной программе помогут учащимся в формировании самосознания, самопринятия, самоактуализации

Психологическая коррекция и развитие Программа «Психология успеха»	Повышение динамики и развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, повысить уверенность в себе и в своих силах	Учащиеся 11 классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н. В течение года	Занятия по данной программе помогут учащимся повысить уровень навыков саморегуляции и самоконтроля
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися по запросу	Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса	Учащиеся 5 и 6А классов	В течение года (по запросу).	Журнал индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
Проведение занятий с учащимися, имеющими нарушения в развитии устной и (или) письменной речи, препятствующие успешному усвоению общеобразовательных программ, в соответствии с групповым или индивидуальным перспективным планированием коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы.	Коррекция общего и речевого развития учащихся, имеющих нарушения устной и письменной речи, направленная на успешное усвоение общеобразовательных программ	Учащиеся 1-4,5-6 классов	В течение года по расписанию логопедических занятий Учителя-логопеды Каминская Е.Н.. Сухова А.С.	Оказание логопедической помощи обучающимся. Успешное освоение общеобразовательных программ
<i>Психологическое просвещение и психологическая профилактика</i>				
Консультирование педагогов школы, работающих с учащимися с ОВЗ по вопросам организации учебного процесса для определенной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося: - «Дидактические приемы развития личностного самоопределения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)»; -«Дидактические приемы развития смыслообразования у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)»;	оказание консультативной практической помощи педагогам школы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Педагоги школы	Учитель – дефектолог Барabanова М.Г. в течение года по плану и запросу учреждения	Информирование педагогов.

-«Дидактические приемы формирования познавательной активности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)» и др.				
Наблюдение за учащимися с ОВЗ на уроках, занятиях, во время игр на переменах с их последующим анализом.	выявление индивидуальных особенностей и нарушений развития	Учащиеся с ОВЗ школы	по плану учреждения в течение года Учитель – дефектолог Барабанова М.Г.	Динамика развития учащегося, корректировка его образовательного маршрута.
Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей. -«Игры для развития тактильного восприятия у детей с ОВЗ». -«Игры и упражнения по формированию сенсорных эталонов». -«Использование песочной терапии в развитии ребенка».	ознакомление родителей с результатами проведенной диагностики	Родители учащихся с ОВЗ школы	в часы консультаций для родителей, по графику работы	Информирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.
Проведение индивидуальных бесед, консультаций. (по запросу родителей).	повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей, помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, проинформировать об успехах, достижениях ребёнка	Учащиеся школы	Учитель – дефектолог Барабанова М.Г. в течение года	

Консультирование по развитию у детей навыков организации учебной деятельности, построении конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи	Повышение уровня психологической компетентности по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации	Родители	Педагог-психолог Захарова Е.В. В течение года (по запросу)	Оказана консультативная помощь родителям, направленная на решение проблем с детьми, имеющих проблемы в развитии познавательной сферы
Индивидуальные консультации	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса по интересующим их вопросам	Учащиеся Родители Педагоги	В течение года (по запросу).	Журнал консультаций
Памятка «Как помочь учащимся подготовиться к ВПР?»	Дать рекомендации учителям по помощи в подготовке обучающихся к ВПР	Педагоги 5 и 6А классов	Педагог-психолог Масленникова Т.С. Второе полугодие	Учителя получили рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР
Групповое и индивидуальное консультирование родителей по вопросам учебной деятельности	Оказание помощи родителям в формировании новых установок	Родители учащихся по запросу	Педагог-психолог Масленникова Т.С. В течение года (по запросу).	Построение воспитательного процесса в соответствии и индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми
Профилактика пропуска учебных занятий	Сформировать у обучающихся чувство ответственности за исполнение своих ученических обязанностей	Учащиеся 5 и 6А классов	В течение года по запросу классных руководителей	Сокращение количества пропусков учебных занятий
Психологическое консультирование Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам связанные с ГИА, ЕГЭ	Предупреждение и устранение возникших проблем.,оказание психолого-педагогической помощи	Родители учащихся	Педагог-психолог Седулина Е.Н В течение года (по запросу)	Устранение возникших проблем , оказание психолого-педагогической помощи

Психологическое консультирование Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам связанные с ГИА, ЕГЭ	Предупреждение и устранение возникших проблем.,оказание психолого-педагогической помощи	Педагоги	Педагог-психолог Седулина Е.Н В течение года (по запросу)	Устранение возникших проблем , оказание психолого-педагогической помощи
Психологическое консультирование Индивидуальное консультирование участников образовательного процесса по интересующим их вопросам	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи	Учащиеся 9,10,11 классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н В течение года (по запросу)	Устранение возникших проблем , оказание психолого-педагогической помощи
Психологическое просвещение Родительские собрания: «Психологические особенности подготовки к ГИА, к ЕГЭ» «В преддверии ЕГЭ. Результаты тестирования»	Повышение информированности родителей по вопросу сопровождения учащихся в период подготовки к экзаменам	Родители учащихся 9,11 классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н Апрель-май	Повышение уровня информированности родителей по вопросам сопровождения учащихся в период подготовки к ГИА, ЕГЭ.
Оказание консультативно-методической помощи учителям общеобразовательного учреждения, родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения.	Оказание помощи родителям детей, имеющих отклонения в речевом развитии в вопросах коррекции устной и письменной речи. Консультирование педагогов по созданию коррекционно-развивающей образовательной среды и использованию современных коррекционно-развивающих технологий	Родители учащихся	В течение года Учителя-логопеды Каминская Е.Н., Сухова А.С.	Информирование о методах и приемах эффективного коррекционно-развивающего обучения

Выступления на родительских собраниях: -«Специфика обучения и воспитания детей на логопедических занятиях». -«Роль семьи в преодолении дефектов речи». - «Как развивать слуховое восприятие у детей» -«Психологические особенности детей с нарушениями речи». -«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей»	Оказание методической помощи участникам коррекционного процесса по интересующим их вопросам.	Родители учащихся	Учителя-логопеды Каминская Е.Н., Сухова А.С В течение года по плану проведения родительских собраний сентябрь, октябрь, декабрь, май	Оказание методической помощи участникам коррекционного процесса по интересующим их вопросам. Подбор специальной литературы по вопросам развития речи детей. Разработка буклетов для родителей.
Консультации для родителей учащихся, зачисленных на логопедические занятия: -«Ознакомление родителей с результатами обследования», -Тренинг для родителей «Артикуляционная гимнастика», -«Развитие связной речи детей в семье», -«Взаимосвязь работы семьи и логопеда», «Применение здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях»	Оказание профессиональной помощи родителям детей нуждающихся в логопедической помощи.	Родители учащихся	По запросу в течение года Учителя-логопеды Каминская Е.Н., Сухова А.С.	Оказание методической помощи участникам коррекционного процесса по интересующим их вопросам.
Проведение консультаций для учителей: -«Знакомство учителей с результатами обследования», -«Дисграфия, дислексия – что нужно знать учителю», -«Специфические ошибки. Как помочь?», - «Мой ученик-левша»;	Оказание профессиональной помощи родителям детей нуждающихся в логопедической помощи	Индивидуальные консультации и по запросу учителей.	По запросу в течение года Учитель-логопед Каминская Е.Н.,	Оказание методической помощи участникам коррекционного процесса по интересующим их вопросам. Подбор специальной литературы по вопросам развития и коррекции речи учеников.

Индивидуальные консультации очно и онлайн через социальные сети и электронную почту: - «О результатах речевого обследования детей», -«Нарушение письма и чтения у младших школьников», - «Особенности развития речи у детей с ОВЗ», -«О пользе взаимодействия родителей и учителя-логопеда», «Автоматизация звука в домашних условиях», «Артикуляционная гимнастика дома», « Развиваем мелкую моторику».	Оказание профессиональной помощи родителям детей нуждающихся в логопедической помощи	Родители учащихся	По запросу в течение года Учитель-логопед Сухова А.С.	
Консультации для родителей учащихся, зачисленных на занятия: -«Приёмы коррекции нарушений структуры слова», -«Артикуляционная гимнастика», -«Формирование связной речи при составлении рассказов», -«Развитие мелкой моторики», -«Речевые игры дома».	Оказание профессиональной помощи родителям детей нуждающихся в логопедической помощи	Родители учащихся	По запросу в течение года Учитель-логопед Сухова А.С.	

2.Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, адаптации в новых условиях (включая адаптацию обучающихся-мигрантов)

№	Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Дата проведения	Результат
	<i>Психологическая диагностика</i>				

	Мониторинг готовности первоклассника/ Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека . Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина; Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой	получить данные о готовности первоклассников к школе, которые позволят определить индивидуальные траектории для учащихся и разработать рекомендации для учителей и родителей по поддержке детей в процессе их адаптации к школьной жизни; исследования ориентации в пространстве; определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого; выявление уровня школьной мотивации учащихся начальных классов и развития познавательного интереса младших школьников.	Учащихся 1 класс	Педагог-психолог Селиванова Н.С 3-7 октября 2022	Выявлен уровень готовности учащихся к школе.
	Мониторинг готовности к переходу в среднее звено школы/ Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (авторы: Л.Ф. Тихомирова и А.В. Басов); Методика диагностики уровня тревожности (автор: Р.Кондаш, модификация А.Прихожан); Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М.Александровской	изучения памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка, овладение письменной речью, основными математическими навыками	Учащиеся 4 класса	Педагог-психолог Селиванова Н.С 24 апреля – 12 мая 2023	Определение памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка, овладение письменной речью, основными математическими навыками

	Психолого- педагогическая диагностика	Получение необходимой информации по запросу	Учащиеся 5 и 6А классов	Педагог- психолог Масленикова Т.С. В течение года (по запросу).	Отчет по результатам работы
	Диагностика уровня адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено «Социометрия» (Дж. Морено) Диагностики уровня школьной тревожности (метод не законченных предложений) Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина.) Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.	Определить уровень адаптации пятиклассников	учащиеся 5 класса	Педагог- психолог Масленикова Т.С. Ноябрь, декабрь	Получение сводной информации о социально- психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.
	Наблюдение за поведением пятиклассников на уроках и перемене. Диагностика отношения к новым учебным предметам и новым учителям. Диагностика статуса школьника в классном коллективе.	Изучение прохождения периода адаптации к новым условиям обучения	учащиеся 5 класса	Педагог- психолог Масленикова Т.С. Сентябрь- декабрь	Данные диагностик
	Мониторинг/ Тест Керна - Йерасека	определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации.	Учащиеся 1 класс	Педагог- психолог Захарова Е.В. Октябрь 2022	Отчет по результатам мониторинга

	Диагностика развития универсальных учебных действий: -личностных; -коммуникативных; -регулятивных; -познавательных	Определение уровня развития и сформированности универсальных учебных действий у учащихся	Учащиеся 1 А класса;	Педагог-психолог Захарова Е.В. сентябрь, май	Отчет по результатам мониторинга
	Психолого-педагогическая диагностика	Получение необходимой информации по запросу	Учащиеся 9,10,11 классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н. В течение года по запросу)	Получение информации об учащихся классов
Психологическая коррекция и развитие					
	Тренинг «Путешествие в будущее»	создание условий для формирования позиции выпускника начальной школы;	Учащиеся 4 класс	Педагог-психолог Селиванова Н.С. 15-19 мая 2023	Применение навыков самоуправления, самоорганизации, проектной деятельности.
	Программа тренингов Адаптации для десятиклассников	Оказание помощи и поддержке старшим школьникам в процессе самопознания, формирования человека способного к самовоспитанию, саморазвитию. Человека самосовершенствующегося	Учащиеся 10 класса	Педагог-психолог Седулина Е.Н. В течение 1-ой четверти	Оказание психологической поддержки в период адаптации
Психологическое просвещение и психологическая профилактика					
	Родительское собрание (рекомендации) «Как помочь первокласснику снять напряжение после школы»	Ознакомить с рекомендациями по снятию напряжение у первоклассника в период адаптации.	родители	Педагог-психолог Селиванова Н.С. сентябрь 2022	Снижение уровня напряжения в период адаптации у первоклассника.
	Психологическая профилактика Индивидуальные консультации. Индивидуальные беседы с учащимися	Рекомендации вновь поступившим учащимся по оказанию им психологической поддержке	учащиеся 8, 9,10,11 классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Оказание психологической поддержки в период адаптации

		в период адаптации. Выявление причин возникающих проблем для создания условий успешной адаптации		В течение учебного года	
--	--	--	--	----------------------------	--

3. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности и профилактики

3.1. Мероприятия и программы общеразвивающего характера направленные на развитие личности обучающихся/воспитанников, их социализацию

Таблица 3.

№	Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Дата проведения	Результат
	Психологическая диагностика				
	<i>Мониторинг/ Диагностика принятия других(В. Фейя)</i>	диагностики уровня принятия других людей	Учащиеся 6, 7, 8 класс	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Ноябрь 2022	Определим уровень принятия других людей у учащихся
	Психолого - педагогическая диагностика. Методика «Кто Я?» (модификация методики О.С.Богдановой), «Ты гражданином быть обязан», «Анкетирование учащихся» (сост.Н.Ю. Яшина).	Получение необходимой информации по запросу	Учащиеся 5 и 6А классов	Педагог-психолог Масленикова Т.С. В течение года (по запросу)	Отчет по результатам работы
	<i>Мониторинг «Оценки толерантности»</i>	Выявление уровня форсированности толерантности и ее компонентов	Учителя, родители	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Ноябрь 2022	Определим уровень проявления значимых черт личности (Эмпатии, толерантности и конфликтности)
	Анкетирование Учащихся 9,11 классов на предмет «Готовности к ГИА, к ЕГЭ»	Выявление уровня тревожности, владения навыками самоконтроля	Учащиеся 9, 11 классов;	Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Получение информации об уровне тревожности, навыками самоконтроля

				ноябрь	
	Диагностика уровня самооценки учащихся 9,10, 11 классов	Получение информации о сформированности личностной самооценки учащихся	Учащиеся 8,9,10,11 классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н. Сентябрь, май	Получение информации о сформированности личностной самооценки учащихся 8,9,10,11 классов
	Диагностика типа темперамента учащихся	Выявление типа темперамента учащихся для определения индивидуального подхода к каждому.	Учащиеся 10-11 классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н. I четверть	Получение информации о типах темперамента среди учащихся 10,11 классов
	Психолого-педагогическая диагностика	Получение необходимой информации по запросу	Учащиеся 9,10,11 классов;	Педагог-психолог Седулина Е.Н. В течение года (по запросу)	Получение необходимой информации по запросу
	Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожкова)	Выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	Учащиеся 9,10,11 классов;	Педагог-психолог Седулина Е.Н. февраль	Получение информации об уровне социальной адаптированности и нравственной активности учащихся
	Диагностический инструментарий «Анкета воспитанности» «Диагностика ценностей старшеклассников»	На основании проведенной диагностики определяется цель мероприятия, которая должна учитывать уровень педагогических и воспитательных компетенций, специальных знаний родителей.	Учащиеся 9, 11 классов Родители	Сентябрь Октябрь	Ознакомление родителей с результатами анкетирования учащихся. Повышение уровня информированности родителей по вопросам связанным с воспитанием, представлением о семейных ценностях их детей.
Психологическая коррекция и развитие					
	Тренинг «Настоящая дружба» Тукфеева Ю.В., Рыжова И.Д.	Формирование и развитие доброжелательности отношения среди одноклассников, чувство сплочённости	Учащиеся 1-4 класс	Педагог-психолог Селиванова Н.С.	Доброжелательные отношения в классе

				17-21 октября 2022	
	<i>Тренинг на групповую сплоченность</i>	Формирование благоприятного климата в коллективе, обеспечение психологической комфортности учащихся в условиях образовательного процесса, сплочение коллектива	Учащиеся 6,7,8 класс	Педагог-психолог Селиванова Н.С. 17-21 октября 2022	Сплоченность коллектива класса.
	Психологическая группа для родителей «Как помочь ребенку преодолеть школьные трудности»	• повышение осознания причин сложностей ребенка и изучение способов помощи школьнику. • разработка стратегии, подходящей для решения проблем конкретного ребенка с учетом семейной ситуации. • укрепление детско-родительских отношений.	Родители учащихся	Педагог-психолог Захарова Е.В. По запросу в течение года	Выявление причин сложности в обучении и каковы причины школьной неуспешности, Разработана стратегия, подходящая для решения проблем конкретного ребенка с учетом семейной ситуации.
	Индивидуальные беседы по повышению информированности об особенностях учебной деятельности первоклассников	Повышение информированности об особенностях учебной деятельности первоклассников	Родители	Педагог-психолог Захарова Е.В. По запросу в течение года	Повышен уровень психолого-педагогических компетенций родителей
	Индивидуальные консультации по повышению информированности об особенностях адаптации первоклассников	Повышение информированности об особенностях адаптации первоклассников	Родители	Педагог-психолог Захарова Е.В. По запросу в течение года	Повышен уровень психолого-педагогических компетенций родителей
	Индивидуальные консультации родителей по уровню развития готовности к школе	Повышение информированности о готовности к обучению в школе	Родители	Педагог-психолог Захарова Е.В. По запросу в течение года	Повышен уровень психолого-педагогических компетенций родителей
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Способствовать развитию познавательных процессов у учащихся.	Учащиеся 7,8 классов	Педагог-психолог Захарова Е.В.	Улучшились показатели развития познавательных процессов.

				По запросу в течение года	
	Занятия по программам	Мотивирование детей к самопознанию и познанию других людей, побуждение интереса к внутреннему миру другого человека, формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей-установку преодоления	Учащиеся 9,10, 11 классов;	Педагог-психолог Седулина Е.Н. В течение года	Формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей-установку преодоления
Психологическое просвещение и психологическая профилактика					
	<i>Родительское собрание «Сохранение семейных ценностей и традиций»</i>	Актуализация представлений о семейных ценностях и традициях в процессе воспитания и развития ребенка.	Родители	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Октябрь, апрель 2023	Сохранение и приобщение к семейным ценностям и традициям учащихся.
	<i>Деловая игра «Успешная коммуникация»</i>	Формирование коммуникативной компетентности педагогов, снятие эмоционального напряжения, сплочение педагогов.	Учителя	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Октябрь, апрель 2023	Сплоченный педагогический коллектив, уровень эмоционального напряжения низкий..
	Родительское собрание «Период адаптации первоклассников в школе»	Ознакомить родителей с вопросами адаптации ребенка к школе, научить родителей понимать свои родительские права и обязанности, уметь правильно их применять в общении со своими детьми	Родители учащихся 1 А класса	Педагог-психолог Захарова Е.В. Первое полугодие	Конспект собрания. Родителям разъяснены трудности привыкания детей к школе, которые проявляются в возрастных и психологических особенностях младших школьников; даны необходимые рекомендации по планированию режима дня и грамотному приготовлению домашних заданий.
	Диагностический инструментарий «Анкета воспитанности»	На основании проведенной диагностики определяется цель мероприятия, которая	Учащиеся 9, 11 классов	Сентябрь Октябрь	Ознакомление родителей с результатами анкетирования учащихся. Повышение уровня

	«Диагностика ценностей старшекласников»	должна учитывать уровень педагогических и воспитательных компетенций, специальных знаний родителей.	Родители		информированности родителей по вопросам связанным с воспитанием, представлением о семейных ценностях их детей.
	Индивидуальные консультации Индивидуальные беседы	«Родительское образование как основа результативного семейного воспитания».	Родители учащихся 9,10,11 классов	Ноябрь	Получение знаний о том, как строить семью, в которой комфортно, получение конкретных приемов и техник, позволяющих эффективно взаимодействовать и строить гармоничные отношения в семье
	Выступление на родительском собрании: Семья как целостная система. Ролевая структура семьи. Характер эмоциональных связей в семье. Психологически благополучная и неблагополучная семья. Психологическое здоровье семьи.	Психолого-педагогическое просвещение родителей о подростковом возрасте, формирование осмысленного подхода родителей к воспитанию своих детей	Родители учащихся 9,10,11 классов	Декабрь	«Моя семья – моя крепость». Формирование компетенций грамотного выстраивания детско-родительских отношений, оказание помощи родителям в восстановлении традиционных семейных ценностей.
	Индивидуальные консультации	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам	Учащиеся	Педагог-психолог Захарова Е.В. Индивидуальные консультации	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам
	Психологическая профилактика 1.Классные часы: « Шаг в будущее» (по профориентации) 2.Умение управлять собой « Искусство управлять собой»	Мотивирование детей к самопознанию, пробуждению интереса к внутреннему миру человека, повышения осознания своей непохожести на других, повышение самооценки учащихся	Учащиеся 9 класса	Педагог-психолог Седулина Е.Н. I полугодие II полугодие	Мотивирование детей к самопознанию, пробуждению интереса к внутреннему миру человека, повышения осознания своей непохожести на других, повышение самооценки учащихся
	Классные часы: 1.Какой мы коллектив?	Мотивирование детей к самопознанию, пробуждению интереса к внутреннему	Учащиеся 10 класса	Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Мотивирование детей к самопознанию, пробуждению интереса к внутреннему миру

	2.Каким я вижу своё будущее через 5,10 лет	миру человека, повышения осознания своей непохожести на других, повышение самооценки учащихся		I полугодие II полугодие	человека, повышения осознания своей непохожести на других, повышение самооценки учащихся
	Классные часы: 1. Каким я вижу своё будущее через 5,10 лет 2. Успех-реальность или мечта? 3.Как подготовить себя к будущим экзаменам.	Мотивирование детей к самопознанию, пробуждению интереса к внутреннему миру человека, повышения осознания своей непохожести на других, повышение самооценки учащихся	Учащиеся 11 класса	Педагог-психолог Седулина Е.Н. I полугодие II полугодие	Мотивирование детей к самопознанию, пробуждению интереса к внутреннему миру человека, повышения осознания своей непохожести на других, повышение самооценки учащихся
	Классный час «Берегите Землю» (урок экологической этики)	Способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся, воспитанию человека – гражданина, хозяина родной земли, учить познавать окружающий мир, любить и беречь природу	Учащиеся 1-4 классы	Социальный педагог Юнусова Л.А.	Развитие социально-значимых качеств личности, социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию
	Классный час «Здоровье – путь к успеху» (классный час)	Формировать взгляды и убеждения, соответствующие здоровому образу жизни, выявление его преимуществ для личности и общества; воспитание сдержанности, самообладания, сильной воли и характера, стремление к самосовершенствованию и борьбе против негативных явлений	Учащиеся 5-9 классы	Социальный педагог Юнусова Л.А.	
	Классный час «Воспитание толерантности»	Развивать умение понимать чувства, настроение, мотивы поведения других людей; усвоение стандартных приемов этических форм общения и творческого их	Учащиеся 5-9 классы	Социальный педагог Юнусова Л.А.	Развитие социально-значимых качеств личности, социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию

		использования с учетом обстановки. Воспитывать толерантность среди подростков			
	«Хочу спросить!» (ролевая игра) «Давай слушать друг друга» (нравственно-правовой вечер)	Развивать интерес к нравственно-правовым вопросам; формировать законопослушное поведение; развивать нравственное самосознание у подростков	Учащиеся 10-11 классы		Развивать интерес к нравственно-правовым вопросам; способствовать формированию правовой культуры

3.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции девиантного поведения

3.2.1. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции агрессивного поведения

№	Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Дата проведения	Результат
	Психологическая диагностика				
	Мониторинг уровня агрессивности/ А. Басс и А. Дарки	Диагностика агрессивных и враждебных реакций	Учащиеся 8 класс	Педагог-психолог Селиванова Н.С. 24 – 28 октября 2022	Определение показателя агрессивности
	Диагностика уровня сформированности эмоционально-волевой сферы, уровня тревожности.	Выявить уровень тревожности	Младшие школьники	Педагог-психолог Захарова Е.В.	Получены данные об уровне сформированности эмоционально-волевой сферы, личностных и коммуникативных особенностей у дошкольников и младших школьников.
	Диагностика выявления типа семейного воспитания	Получить данные о семейной ситуации, влияющей на развитие эмоционально-волевой сферы и личности ребенка.	Родители	Педагог-психолог Захарова Е.В.	Получены данные о семейной ситуации, влияющей на личностное развитие ребенка .
	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении проживающих в неблагополучных семьях (семьи и дети «группы риска»)	Выявить несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, проживающих в неблагоприятных семьях	Контингент учащихся (1-11кл), социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Социальный педагог Юнусова Л.А.	Банк данных
	Мониторинг межличностных отношений в классах	Выявить ранние признаки буллинга	Педагоги - психологи	Социальный педагог Юнусова Л.А.	Анкеты, беседы с учащимися

	Диагностика в контексте проблемы буллинга: Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»; Анкетирование «Оценка уровня удовлетворенности образовательной средой в МОБУ СШ №2»	Оценка уровня удовлетворенности	Педагог-психолог	Социальный педагог Юнусова Л.А.	Анкетирование
	Психологическая диагностика Анкетирование обучающихся на выявление уровня агрессивности и девиантного поведения	Улучшение психологического климата в школе .Повышение уровня коммуникативной культуры учащихся. Формирование у детей межличностного взаимодействия между сверстниками и взрослыми.	Учащиеся 9-11 классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н. В начале учебного года	Получить аналитические данные о результатах анкетирования
<i>Психологическая коррекция и развитие</i>					
	<i>Тренинг «Я смогу себя контролировать»</i>	Профилактика аутодеструктивного поведения подростков и развитие навыков контроля эмоциональной ситуации.	Учащиеся 10-14 лет	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Первая неделя октября	Использование навыков самоконтроля в эмоциональных ситуациях.
	<i>Индивидуальные консультации</i>	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам Повышение уровня знаний родителей, педагогов о факторах способствующих агрессивном у поведению ребенка	Учащиеся, родители, педагоги	Педагог-психолог Селиванова Н.С. В течение года	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам
	Занятия по коррекционно-развивающей программе «Тропинка к своему «Я»	Формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание	Учащиеся 1 А, 2 А 3А,	Педагог-психолог Захарова Е.В.	Журнал коррекционно – развивающих занятий.

		условий для их успешной адаптации к школьной жизни; Решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья школьников, а так же развитие их коммуникативной, познавательной и личностной сфер.	7Б, 8Б классов	В течение года	В результате коррекционно-развивающих занятий учащиеся овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми, учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, работать в паре и группе, выполнять различные роли.; овладевают способами позитивного разрешения конфликтов, усваивают различные способы запоминания информации, учатся строить речевые высказывания в устной форме и прогнозировать последствия своих поступков.
	Родительское собрание «Формирование ответственности у детей»	Психологическое просвещение родителей по проблеме формирования у детей ответственности	Родители учащихся 1,2,3 классов	Педагог-психолог Захарова Е.В. Второе полугодие	Конспект собрания Родители получили информацию о методах формирования у детей ответственности.
	Программа «Я и моя агрессия».	Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.	Учащиеся 5-6 классов.	Педагог-психолог Масленикова Т.С. В течение года.	Выявлены и предупреждены явления дезадаптации обучающихся, снижение показателей агрессии.
	Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения (при выявлении проблем в общении в классном коллективе): - Мир чувств и эмоций. - Почему мы конфликтуем? - Умеем ли мы общаться? - Навыки эффективной коммуникации	профилактика буллинга, кибербуллинга и агрессии в школьной среде, создание комфортного психологического микроклимата, сохранение психологического здоровья обучающихся.	Учащиеся 9,10,11 классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н. в течение года	способствовать нормализации эмоционального состояния и поведения обучающихся; - оказывать помощь обучающимся в снижении проявления агрессивности в школьной среде; - формировать навыки конструктивного реагирования в конфликте и сложных жизненных

					ситуациях; - способствовать развитию толерантности, эмпатии участников образовательного процесса; - повышать социально-психологическую компетентность педагогов и родителей в вопросах профилактики буллинга среди обучающихся; - осуществлять координацию совместной деятельности классных руководителей, педагогов - психологов, социальных педагогов по профилактике буллинга и агрессии в школе.
	Родительское собрание Почему подростки уходят из дома	Показать родителям необходимость активного участия в формировании личности ребёнка. Предоставить родителям информацию о возможных неблагоприятных условиях семейного воспитания.	Родители	Педагог-психолог Седулина Е.Н. I полугодие	В ходе мероприятия, родителям учащихся будут даны рекомендации. Памятка в помощь родителям.
Психологическое просвещение и психологическая профилактика					
	Родительское собрание «Продуктивный стиль общения с детьми»	Стимулировать полноценное общение родителей и детей.	Родители	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Декабрь 2022	Благоприятные изменения в сфере детско-родительских взаимоотношений.
	Классный час «Мой характер и я»	Привить толерантное отношение к людям с разными типами характера	Учащиеся 9 класса	Первое полугодие Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Конспект классного часа Дети учатся принимать и понимать собеседников, относятся с пониманием к проявлениям особенностей поведения и общения других людей.

	Индивидуальные консультации подростков, состоящих на учете в КДНиЗП, ППДН	Информирование о приёмах саморегуляции, приёмах планирования деятельности	Подростки	Педагог-психолог Захарова Е.В. Первое полугодие	Определены ценностные ориентации подростков, умения планировать, ставить и достигать определенных целей
	Психологическая профилактика 1.Классные часы: « Шаг в будущее» (по профориентации) 2.Умение управлять собой « Искусство управлять собой»	Мотивирование детей к самопознанию, пробуждению интереса к внутреннему миру человека, повышения осознания своей непохожести на других, повышение самооценки учащихся	Учащиеся 9 класса	Педагог-психолог Седулина Е.Н. I полугодие II полугодие	Мотивирование детей к самопознанию, пробуждению интереса к внутреннему миру человека, повышения осознания своей непохожести на других, повышение самооценки учащихся
	Классные часы: 1.Какой мы коллектив? 2.Каким я вижу своё будущее через 5,10 лет	Мотивирование детей к самопознанию, пробуждению интереса к внутреннему миру человека, повышения осознания своей непохожести на других, повышение самооценки учащихся	Учащиеся 10 класса	Педагог-психолог Седулина Е.Н. I полугодие II полугодие	Мотивирование детей к самопознанию, пробуждению интереса к внутреннему миру человека, повышения осознания своей непохожести на других, повышение самооценки учащихся
	Классные часы: 1. Каким я вижу своё будущее через 5,10 лет 2. Успех-реальность или мечта? 3.Как подготовить себя к будущим экзаменам.	Мотивирование детей к самопознанию, пробуждению интереса к внутреннему миру человека, повышения осознания своей непохожести на других, повышение самооценки учащихся	Учащиеся 11 класса	Педагог-психолог Седулина Е.Н. I полугодие II полугодие	Мотивирование детей к самопознанию, пробуждению интереса к внутреннему миру человека, повышения осознания своей непохожести на других, повышение самооценки учащихся
	Презентация «Стоп буллинг!»	Предотвращение буллинга среди учащихся.	Учащиеся 5-6 классов	Педагог-психолог Масленикова Т.С. Ноябрь.	Сформировать представление о понятии «буллинг». Провести профилактику появления буллинга в классе. Провести работу по предотвращению буллинга.
	Памятка «Что необходимо знать если обнаружены факты насилия над ребенком».	Рекомендации по беседе с ребенком, подвергшемуся насилию.	Педагоги	Педагог-психолог	Информированность по проблеме.

				Масленикова Т.С. В течение года.	
	Памятка по выявлению буллинга.	Сформировать представление о понятии «буллинг».	Учащиеся 5-6 классов.	Педагог- психолог Масленикова Т.С. В течение года.	Информированность по проблеме.

3.2.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции делинквентного поведения

№	Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
	Психологическая диагностика				
	Тестирование учащихся среднего звена по методике Басса – Дарки.	Выявление детей и подростков с повышенным уровнем агрессии.	Обучающиеся 5-6 классов.	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Первое полугодие.	Получены данные, позволяющие отследить динамику личностных изменений.
	Леус Э.В. Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних(СПД-склонных к девиантному поведению).	Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными	Учащиеся 11 класса	Педагог-психолог Седулина Е.Н. II полугодие	Получить аналитические данные о результатах диагностирования на предмет измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными вилами девиантного

		видами девиантного поведения.			поведения среди учащихся 11 класса
	Ролевая игра “Бункер”, Упражнение “Остров”, рефлексия	Осознание моделей поведения в различных ситуациях	Учащиеся 10 класса	Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Отработка навыков поведения в затруднительных ситуациях
<i>Психологическая коррекция и развитие</i>					
	Психологический классный час - тренинг «Наш дружный класс» (для профилактики конфликтных ситуаций в классных коллективах)	Улучшение коллективного взаимоотношения, поднятие группы на более высокий уровень сотрудничества и взаимопонимания	Учащиеся 9 класса	Педагог-психолог Седулина Е.Н. I полугодие	Будут даны рекомендации учащимся по улучшению дружественных взаимоотношений в классе
	<i>Индивидуальные консультации</i>	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам Повышение уровня знаний родителей, педагогов о факторах способствующих делинквентному поведению ребенка	Учащиеся Родители Педагоги	Педагог-психолог Селиванова Н.С. В течение года	Повышена компетентность в вопросах эффективного взаимодействия с детьми и подростками в процессе семейного воспитания.
	<i>Групповые занятия</i>	адаптация учащегося с делинквентным поведением в социуме, формирование личностных	Учащиеся	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Ноябрь-декабрь 2022	-формирование у «трудных» подростков самостоятельности в оценки своих поступков, умение видеть их положительные и отрицательные стороны, причины

		нравственных качеств подростка		Март-апрель 2023	и самому находить путь дальнейшего поведения, - адаптация «трудных» подростков т.е. усвоение ими образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе, - формирование у «трудных» подростков процессов приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых подросток приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни общества. - формирование у «трудных» подростков умение видеть личность, как в самом себе, так и в каждом из окружающих; развитие сознания причастности к своему коллективу и к социальному целому.
	Индивидуальная диагностика развития адаптационных возможностей личности.	Выявить уровень развития адаптационных возможностей личности	Подростки	Педагог-психолог Захарова Е.В. По запросу в течение года	Получены данные об уровне нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции, коммуникативных способностях, ориентации на существующие нормы поведения и требования коллектива.
	Программа «Я и моя агрессия».	Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.	Учащиеся 5-6 классов.	Педагог-психолог Масленикова Т.С. В течение года.	Выявлены и предупреждены явления дезадаптации обучающихся, снижение показателей агрессии.
	Методики: Сказкотерапия, арт-терапия, визуализация, психогимнастика, «скилл-терапия».	Формирование у обучающегося определенных	Учащиеся 5-6 классов.	Педагог-психолог	Противостояние трудной ситуации и эффективное разрешение ее.

		личностных качеств и ресурсов.		Масленикова Т.С. В течение года (по запросу).	
	Индивидуальные беседы на тему «Профилактическим средством девиантного и делинквентного поведения являются физическая культура и спорт, досуговая и трудовая деятельность»	Развить способность к совладающему поведению, саморегуляции и самоконтролю.	Учащиеся 5-6 классов.	Педагог-психолог Масленикова Т.С. В течение года (по запросу).	Противостояние негативному влиянию среды. Проявление себя в спорте, позволяют эффективно развивать способность к совладающему поведению, саморегуляции и самоконтролю.
Психологическое просвещение и психологическая профилактика					
	<i>Как учителю работать с трудным поведением детей в классе</i>	Повышение уровня знаний педагогов о взаимодействии с учеником с делинквентным поведением	Педагоги	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Ноябрь 2022 Март 2023	Благоприятные изменения в сфере взаимоотношения педагога и ученика..
	Индивидуальное консультирование и профилактика	Повышение родительской компетенции в вопросах эффективного взаимодействия с детьми и подростками в процессе семейного воспитания.	Родители	Педагог-психолог Захарова Е.В. По запросу в течение года	Повысилась компетентность в вопросах эффективного взаимодействия с детьми и подростками в процессе семейного воспитания.
	Классный час «Мой характер и я»	Привить толерантное отношение к людям с разными типами характера	Учащиеся 5 класса	Педагог-психолог Масленикова Т.С. Первое полугодие	Конспект классного часа Дети учатся принимать и понимать собеседников, относится с пониманием к проявлениям особенностей поведения и общения других людей.
	Индивидуальная работа с учащимися. Использование различных методик, в зависимости от коррекционной задачи	Устранение факторов риска девиантного и делинквентного поведения.	Учащиеся 5-6 классов.	Педагог-психолог Масленикова Т.С.	Создание развивающей социальной среды.

				В течение года (по запросу).	
	Работа с семьей, воспитывающей ребенка с делинквентным поведением.	Составить индивидуальную программу.	Родители учащихся 5-6 классов.	Педагог-психолог Масленикова Т.С. В течение года (по запросу).	Реализации индивидуальной профилактической работы.

3.2.3. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции потребления

№	Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Дата проведения/от ветственный	Результат
	Психологическая диагностика				
	<i>Мониторинг зависимости от вредных привычек психоактивных веществ</i>	Диагностика склонности к зависимому поведению и выявление подростков группы риска - это начальный этап профилактики и коррекции зависимости.	Учащиеся 7-8 класс	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Последняя неделя сентября	Полученные результаты подскажут направления деятельности и помогут впоследствии оценить эффективность работы, проведенной с детьми и подростками.
	<i>Социально-психологическое тестирование</i>	Выявить отношение подростков к употреблению ПАВ	Учащиеся 7 Б, 8Б классов	Педагог-психолог Захарова Е.В. По запросу в течение года Октябрь	Выявлена группа риска учащихся в отношении знаний, либо употребления ПАВ
		Выявление детей и подростков с повышенным уровнем агрессии.	Учащиеся 5-6 классов.	Первое полугодие. Педагог-психолог Масленикова Т.С.	Получены данные, позволяющие отследить динамику личностных изменений.

	Анкетирование «Отношение к ПАВ»	Выявить отношения к вредным привычкам учащихся 6 класса.	Учащиеся 6А класса	Первое полугодие Педагог-психолог Масленикова Т.С.	Своевременная реакция и предотвращение употребления учащимися наркотических средств.
	Анкетирование родителей «Употребляет ли ваш ребенок наркотические средства»	Выявить есть ли учащиеся, употребляющие ПАВ, взаимоотношения родителей и детей.	Родители	Педагог-психолог Масленикова Т.С. Первое полугодие	Принять меры для пресечения употребления ПАВ. Своевременная реакция и предотвращение употребления учащимися наркотических средств.
	Психологический классный час «Подросток и наркотики. Взаимосвязь наркомании и других вредных привычек»	Способствование формированию знаний о вреде наркомании, росту самосознания и самооценки подростков.	Учащиеся <i>10, 11 классов</i>	I полугодие	Пропаганда здорового образа жизни, формирование у подростков правового сознания и негативного отношения к вредным привычкам, профилактика употребления ПАВ.
Психологическая коррекция и развитие					
	Программа-тренинг «Я выбираю Жизнь»	Профилактика социальной дезадаптации подростков, формирование устойчивых навыков здорового образа жизни	Учащиеся 8 класса	Педагог-психолог Селиванова Н.С. 1-9 Декабря 2022	Сформированы устойчивые навыки здорового образа жизни
	«Тайна едкого дыма»	способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание осознанного	Учащиеся 6, 7 класс	Педагог-психолог Селиванова Н.С. 23-30 Ноября 2022	Сформировано правильное представление о пагубности воздействия табачных изделий на здоровье и жизнь человека

		отношения к употреблению табака.			
	Профилактическая беседа с элементами кинолектория на тему: «Социальные и медицинские последствия употребления несовершеннолетними табачных изделий, спиртосодержащей продукции, курительных смесей	Выявить отношение подростков к употреблению ПАВ.	Учащиеся 7-8 классов	Педагог-психолог Захарова Е.В. По запросу в течение года В течение года	Осознание и развитие имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию самосохранительного поведения (позитивного отношения к себе, умение разрешать жизненные проблемы, умение общаться, умения целеполагания и реализации, способности делать самостоятельный выбор и др.).
	Лекция, посвященная международному дню отказа от курения и употребления ПАВ. «Откажись от сигареты»	Познакомить детей с вредным влиянием на здоровье человека; сформировать представление об отрицательном влиянии курения на организм.	Учащиеся 7-8 классов	Педагог-психолог Захарова Е.В. По запросу в течение года В течение года	Информирование о действии и последствиях злоупотребления ПАВ. Повысился уровень информированности подростков о вреде курения.
	Индивидуальные консультации	Использование родительского ресурса в коррекции употребления ПАВ	Родители Педагоги Специалисты	В течении года (по запросу).	Оптимизация детско-родительских отношений. Методическая помощь.
	Тренинг с детьми «группы риска» по профилактике ПАВ «Да здравствует жизнь!»	Недопущение употребления школьниками психоактивных веществ	Учащиеся 9,10,11 классов	II полугодие	Обсуждение вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование культуры

					здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни
Психологическое просвещение и психологическая профилактика					
	<i>Родительское собрание «Как поговорить с ребенком о курении»</i>	Повышение психологической компетентности родителей в вопросах организации семейной профилактики употребления ПАВ.	Родители	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Февраль 2022	повышение уровня родительской компетентности в вопросах взаимодействия со своим ребенком, в том числе в профилактике употребления ПАВ
	Акция, посвященная дню борьбы со СПИДом. Лекция с демонстрацией фильма.	Расширить знания школьников о вредных привычках, воспитывать отрицательное отношение к порокам человечества, побуждать к нравственному самосовершенствованию.	Учащиеся, классные руководители, родители	Педагог-психолог Захарова Е.В. По запросу в течение года Первая неделя декабря	Расширены знания школьников о вредных привычках.
	Классный час «Полезные и вредные напитки для здоровья»	Актуализировать значимость здоровья для человека;	Учащиеся 7-8 классов, классные руководители	Педагог-психолог Захарова Е.В. По запросу в течение года	Сформировано умение безопасно и эффективно общаться, умение понимать и выражать свои чувства, умение противостоять давлению, побуждающему к приему ПАВ.
	Профилактическая беседа на тему: «Социальные и медицинские последствия употребления несовершеннолетними табачных изделий, спиртосодержащей продукции, курительных смесей»	Предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками. Выявить наличие или отсутствие склонности ребенка к употреблению наркотических средств	Учащиеся 5 и 6А классов.	Педагог-психолог Масленикова Т.С. Первое полугодие.	Своевременная реакция и предотвращение употребления учащимися наркотических средств.

	Профилактические и коррекционные беседы с учащимися, склонными к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ	Оказание помощи учащимся осознать пагубность зависимости от психоактивных веществ и их последствия. Закрепление в сознании учащихся понимание того, что здоровье – важная социальная ценность, оно формируется на протяжении всей жизни.	Учащиеся 10,11 классов	II полугодие	Разработать рекомендации, которые могут помочь подросткам в формировании устойчивого отношения к принятию только здорового образа жизни
	Индивидуальные консультации	Использование родительского ресурса в коррекции УПАВ	Родители	В течение года	Оптимизация детско-родительских отношений. Методическая помощь.

3.2.4. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекциивиртуальной (интернет-зависимости) и игровой зависимости

№	Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Дата проведения/ответственный	Результат
	Психологическая диагностика				
	<i>Мониторинг / Тест на определение степени зависимости от Интернета (Кимберли С. Янг). Тест для определения степени компьютерной зависимости (Т. А. Шишкова)</i>	Выявление виртуальной и игровой зависимости	Учащиеся Родители	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Декабрь 2022	Выявить учащихся склонных к компьютерной и игровой зависимости
	Проведение опроса «Игры в моей жизни»	Выявить степень зависимости от интернета	Учащиеся 3, 7, 8 классов	Педагог-психолог Захарова Е.В. По запросу в течение года	Выявить учащихся склонных к компьютерной зависимости

	Анкетирование в рамках родительского собрания «Компьютер враг или помощник?»	Выявление качества и количества времени проведенное учащимися за компьютером.	Учащиеся 5 и 6А классов.	Педагог-психолог Масленикова Т.С. Первое полугодие.	Получены аналитические данные.
	Диагностика предрасположенности к игровой и компьютерной зависимости «Тест на интернет-зависимость» (С.А. Кулаков).	Выявление обучающихся группы риска игровой и компьютерной зависимости.	Учащиеся 5 и 6А классов	Педагог-психолог Масленикова Т.С. Первое полугодие	Получены данные, позволяющие отследить динамику личностных изменений.
	Анкетирование родителей на тему «Дети и Интернет» в рамках родительского собрания «Родители и дети. Учимся понимать друг друга»	Привлечение внимания родителей к проблеме экранной и интернет зависимости. Формирование навыков сотрудничества взрослого с ребёнком на основе развития доверительных отношений в семье.	Родители	II полугодие	Получить аналитические данные
Психологическая коррекция и развитие					
	<i>Тренинг «Общение для подростков»</i>	Формирование навыков эффективного общения	Учащиеся 6,7, 8 класс	Педагог-психолог Селиванова Н.С. 6-10 Февраля 2023	1. Снижение интернет зависимости у подростков. 2. Формировании мотивации к реальному общению со сверстниками. 3. Формирование мотивации к дополнительному образованию, творчеству. 4. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
	<i>Кинолекторий «Посмотри на мир вокруг»</i>	Сформировать и развить потребность в активном образе	Учащиеся 6,7,8 класс	Педагог-психолог	Снижение интернет зависимых учащихся

		жизни, в живом общении, умение видеть окружающую действительность		Селиванова Н.С. 13-17 февраля 2023	
	Кинолекторий «Посмотри на мир вокруг»	Сформировать и развить потребность в активном образе жизни, в живом общении, умение видеть окружающую действительность	Учащиеся 3, 7, 8 классов	Педагог-психолог Захарова Е.В. По запросу в течение года	Снижение интернет зависимых учащихся
	Урок-тренинг «Интернет-зависимость»	Формирование навыков здорового образа жизни (профилактика зависимого поведения) через демонстрацию преимуществ живого общения.	Учащиеся 9,10,11 классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н. II полугодие	Будут даны рекомендации подросткам по профилактики компьютерной зависимости
Психологическое просвещение и психологическая профилактика					
	«Ребёнок и компьютер. Опасная грань»	Привлечение родителей к проблеме виртуальной и игровой зависимости подростков. Мотивация родителей для совместного проведения свободного времени с подростком.	Родители	Педагог-психолог Селиванова Н.С. Первые недели Апреля 2023	Благоприятное взаимодействие в сфере детско-родительских отношений. Снижение интернет зависимости учащихся.

	Классный час Тема: «Безопасное интернет пространство. Формы работы»	Изучение особенностей этого явления у подростков, форм профилактики и реагирования	Ученики, классные руководители, родители	Педагог-психолог Захарова Е.В. По запросу в течение года	Выработка стратегий деятельности по формирования психологически безопасной образовательной среды.
	Классный час «Безопасность сети интернет»	Познакомить с правилами поведения в сети интернет. Расширить знания об интернет-мошенничестве, компьютерных вирусах и. т.п.	Учащиеся 7-8 классов		Повысился уровень информированности у школьников о безопасном поведении в сети интернет
	Классный час «Безопасность в сети интернет»	Обратить внимание учащихся на возможные угрозы в сети Интернет, повысить грамотность учащихся в вопросах безопасности в сети, формировать общепринятые нормы поведения в сети	Учащиеся 1-3 классов	Педагог-психолог Захарова Е.В. По запросу в течение года	Учащиеся ознакомлены с потенциальными угрозами, которые могут встретиться при работе в сети Интернет; - выработаны правила безопасного поведения в сети; - выработаны необходимые нормы поведения в сети интернет.
	Беседа на тему «Профилактика игровой и компьютерной зависимости детей и подростков».	Привлечение внимания детей к проблеме экранной и интернет зависимости.	Учащиеся 5 и 6А классов	Педагог-психолог Масленикова Т.С. Первое полугодие	Профилактика игровой и компьютерной зависимости детей и подростков.
	Классный час-презентация на тему «Безопасный интернет»	Предупредить о возможных опасностях в интернете.	Учащиеся 5 и 6А классов.	Педагог-психолог Масленикова Т.С. Второе полугодие	Сформировать навыки работы в сети «Интернет».

	Родительское собрание – презентация на тему «Компьютер враг или помощник?»	Привлечение внимания родителей к проблеме экранной и интернет зависимости. Формирование навыков сотрудничества взрослого с ребёнком на основе развития доверительных отношений в семье.	Родители.	Педагог-психолог Масленикова Т.С. Первое полугодие.	Дать рекомендации по взаимоотношению родителей и учащихся в сфере работы с компьютером.
	Презентация «Профилактика интернет зависимости у ребенка».	Выявить причины интернет зависимости, разобрать последствия.	Учащиеся 5 и 6А классов, родители.	Педагог-психолог Масленикова Т.С. Второе полугодие	Профилактика, терапия и советы для обучающихся и детей.
	Тема лекции: «Проблема дефицита общения у подростков, имеющих компьютерную зависимость»	Психологическое просвещение педагогов, которое способствует расширению знаний о проблеме компьютерной зависимости у подростков	Педагоги	I полугодие Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Изучение темы с психологической точки зрения. Получение информации.

3.2.5. Мероприятия и программы по теме «безопасный интернет», в том числе по предупреждению потребления и /или распространения деструктивного контента в сети Интернет

№	Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Дата проведения/от ветственный	Результат
	<i>Психологическое просвещение и психологическая профилактика</i>				
	<i>Тренинг «Безопасный интернет»</i>	Обратить внимание учащихся на	Учащиеся 6,7 класс	Педагог-психолог	повышение уровня осведомленности учащихся о

		возможные угрозы в сети Интернет, повысить грамотность учащихся в вопросах безопасности в сети, формировать общепринятые нормы поведения в сети		Селиванова Н.С. 1-6 марта 2023	проблемах безопасности при использовании сети Интернет, потенциальных рисках при использовании Интернета, путях защиты от сетевых угроз. формирование культуры ответственного, этичного и безопасного использования Интернета. Формирование навыков сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях: умение работать в группе, умение договариваться, находить выход из спорной ситуации
	Классный час: «Интернет, ты нам друг или враг?»	Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.	Учащиеся 5 и 6А классов	Педагог-психолог Масленикова Т.С. Второе полугодие	Обучающиеся ознакомлены с особенностями ответственного и безопасного поведения в Интернете.
	Беседа на тему: «Деструктивный онлайн-контент»	Поднять уровень цифровой грамотности	Учащиеся 5 и 6А классов, родители.	Педагог-психолог Масленикова Т.С. Второе полугодие.	Противодействие проявлениям деструктивного поведения в цифровой среде и их профилактика. Обозначить законодательное регулирование проблемы.
	Анкетирование учащихся на отношение к компьютеру, вопросам информационной безопасности	Изучение отношения к компьютеру, вопросам	Учащиеся 9,10,11 классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Изучение информации об информационной безопасности, угрозах и методах

		информационной безопасности			защиты. Анкетирование учащихся о вопросах по данной теме.
	Классный час «Безопасный Интернет» -	Обеспечение информационной безопасности и воспитание информационной культуры	Учащиеся 9,10,11 классов	Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Расширить и углубить знания о безопасном Интернете и социальных сетях, способствовать осведомленности учеников об опасностях, которые существуют в Интернете и социальных сетях, о путях их преодоления, мотивировать распространять эту информацию в своей среде, развивать внимательность, наблюдательность, речевые навыки, память, воспитывать любовь к семье, окружающему миру, этическому общению между товарищами, взрослыми.
	Консультация для родителей «Безопасный интернет»	Обеспечение информационной безопасности и воспитание информационной культуры. Как уберечь ребенка от недостоверной информации	Родители	Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Памятка для родителей «Безопасный интернет» Расширить и углубить знания о безопасном Интернете и социальных сетях, способствовать осведомленности учеников об опасностях, которые существуют в Интернете и социальных сетях

3.2.6. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции рискованного поведения, представляющего опасность для жизни

№	Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Дата проведения/ответственный	Результат
	<i>Психологическая коррекция и развитие</i>				

	<i>Индивидуальные консультации</i>	Коррекция отклонения в поведении подростков; помощи в преодолении возникающего кризиса и самостоятельного изменения своей жизненной позиции	Учащиеся Родители Преподаватели	Педагог-психолог Селиванова Н.С. По мере необходимости в течение учебного года	Отказ от рискованного поведения Эффективное взаимодействие с родителями, одноклассниками и преподавателями в преодолении психологических трудностей.
	«Организация профилактической работы и формирование психолого-педагогической компетентности у сотрудников образовательных организаций по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение».	Программа направлена на развитие психолого-социальных компетенций педагогов по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение; умение использовать превентивные, социально-педагогические и психологические технологии в условиях ОО и социума, применять современные методики работы, направленные на профилактику деструктивного поведения	Педагоги, классные руководители	Педагог-психолог Захарова Е.В. По запросу в течение года	Коммуникативная компетентность (приращение у педагогов навыков взаимодействия, умение создавать в классе соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку, атмосферу психологической поддержки); знание техник и приемов работы с деструктивным поведением); психолого-социальная компетентность по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение; саморегуляционная компетентность (совершенствование способности к осуществлению самоконтроля и контроля над взаимодействием с обучающимися, прогнозирование и коррекция проявлений деструктивного поведения у детей).
<i>Психологическое просвещение и психологическая профилактика</i>					
	<i>Групповая консультация "Рискованное поведение"</i>	Повышение психологической компетентности.	Родители Преподаватели	Педагог-психолог Селиванова Н.С. По запросу	Повышен уровень компетентности в понимании поведения учащегося у родителей и продавцов.

					улучшение благополучия в семье, поддержку психического и поведенческого здоровья учащегося с учетом актуальных потребностей.
	Классный час на тему: «Что такое здоровье?»	Дать четкие представления о духовно – нравственных основах здоровья, вызвать положительное эмоциональное состояние.	Учащиеся 5 и 6А классов, родители.	Педагог-психолог Масленикова Т.С. Первое полугодие.	Формирование позитивной сам о составляющих здоровья.
	Родительское собрание на тему: «Экстремальное развлечение подростков».	Обозначить проблему рискованного поведение подростков. Познакомить с современными развлечениями подростков.	Родители	Педагог-психолог Масленикова Т.С. Второе полугодие.	Профилактика поведения, представляющего опасность для жизни.
	Выступление на родительском собрании Тема: «Экстремальные увлечения молодежи — искусство или игры ценою в жизнь? Руфинг и зацепинг»	Повышение уровня знаний по таким понятиям, как «риск», «рискованное поведение». Ознакомление родителей экстремальными увлечениями молодежи, о признаках зацепинга и определение психологических факторов и социальных условий, способствующих развитию данному	Родители	Педагог-психолог Седулина Е.	В ходе мероприятия родителям учащихся будут даны рекомендации. Разработана памятка зацепинга, руфинга.

		увлечению, а также выявление знаний о понимании вреда зацепинга для жизни подростка, человека и общества в целом			
	Беседы с учащимися по профилактике «зацепинга», «руфинга» среди несовершеннолетних	Формирование у несовершеннолетних понимания о недопустимости занятия «зацепингом», «руфингом»	Учащиеся 9,10,11 классов	Педагог-психолог Седулина Е.	Разработаны рекомендации, которые могут помочь подростку не заниматься столь страшными и опасными увлечениями.
	Консультация для педагогов: «Виды современного экстремального досуга несовершеннолетних»	Повышение уровня знаний педагогов о психологических факторах и социальных условий, способствующих развитию экстремальных увлечений, а также выявление знаний о понимании вреда для жизни подростка, человека и общества в целом	Педагоги	Педагог-психолог Седулина Е.	Повышение уровня знаний педагогов о современных экстремальных досугах несовершеннолетних

3.2.7. Мероприятия и программы по предупреждению/ коррекции самоповреждающего и суицидального поведения

№	Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Дата проведения/ответственный	Результат
	Психологическая диагностика				
	Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)	Выявление уровня сформированности суицидальных	Учащиеся 9 класса	Педагог-психолог Седулина Е.	По результатам диагностирования на предмет выявить уровень сформированности суицидальных

		намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 9-11 класса.			намерений среди учащихся 9 класса «Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».
	Мониторинг/Тест школьной тревожности(Филлипса); Шкала явной тревожности CMAS (детский вариант Прихожан А.М.)	выявления тревожности	Учащиеся 4,6, 7, 8 класс	Педагог-психолог Селиванова Н.С. 3-7 октября 2022	Определение количество учащихся с высоким уровнем тревожности
	Мониторинг/Опросник суицидного риска (модификация Т.Н. Разуваевой)	диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.	Учащиеся	Педагог-психолог Селиванова Н.С. По запросу	Определение и предупреждение суицидальных намерений
	Анкетирование, работа с опросниками	Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.	Учащиеся 7 -8 классов	Педагог-психолог Захарова Е.В. По запросу в течение года	Отслеживание результатов. Создание эффективной системы выявления детей «группы риска» и реабилитации подростков и их семей, находящихся в социально опасном положении;
	Диагностическое занятие Работа с анкетами, опросниками	Формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.	Учащиеся 7 -8 классов	Педагог-психолог Захарова Е.В. По запросу в течение года	Отслеживание результатов. Обучение регулированию своего психического состояния, управлению чувствами.

	Опросник Г.Айзенка	Определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности у обучающихся.	Учащиеся 6 класса.	Педагог-психолог Масленикова Т.С. Второе полугодие.	Определение саморазрушающегося, суицидального поведения у обучающихся по результатам диагностики.
	Наблюдение за обучающимися на уроках, переменах.(при необходимости опросник суицидального риска (ОСР) (модификация Т.Н. Разуваевой)	Диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.	Диагностические признаки суицидального поведения	В течение года.	Предотвращение попыток суицида и/или самоповреждений.
Психологическая коррекция и развитие					
	<i>Тренинг «Цени свою жизнь»</i>	формирование активной позиции подростков в выборе жизненных целей	Учащиеся 8 класс	Педагог-психолог Селиванова Н.С.	Преодоление жизненных проблем без последствий. Повышено чувство уверенности в себе. Умение анализировать свое отношение к жизненным ценностям.
	<i>Тренинг «Я учусь владеть собой»</i>	Формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу.	Учащиеся 4, 7, 8 класса	Педагог-психолог Селиванова Н.	Применение «здоровых» способов преодоления тревожности Использование навыков саморегуляции
	Занятия с элементами тренинга «Я - личность и индивидуальность»	Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем,	учащиеся 7 -8 классов	Педагог-психолог Захарова Е.В. По запросу в течение года	Расширение возможностей пропаганды здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья среди подростков.

		возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.			
	Занятие с элементами тренинга «Я и моё здоровье как ценность»	Развитие системы психолого-педагогической поддержки подростков в воспитательно-образовательном процессе.	Учащиеся 7 -8 классов	Педагог-психолог Захарова Е.В. По запросу в течение года	Осознание целей, дающих человеку смысл жизни, осознание своих целей и стремлений.
	Час общения «Путь к себе».	Расширить представление детей о самопознании, саморазвитии, самоопределении; способствовать формированию адекватной самооценки.	Учащиеся 5 и 6А классов, родители.	Педагог-психолог Масленикова Т.С. Второе полугодие.	Сормировать положительную нравственную оценку таких качеств, как целеустремленность, воля, настойчивость, желание работать над собой.
Психологическое просвещение и психологическая профилактика					
	Семинар-тренинг для педагогов «Суицидальное поведение подростков»	дать представление о факторах и причинах суицидального поведения подростков, признаках суицидального поведения, группах смерти в сети интернет.	Педагоги	Педагог-психолог Селиванова Н.С. По запросу март	Повышение уровня знаний факторов, причин и признаков суицидального поведения подростков
	Беседа «Телефон доверия»	Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия,	Учащиеся 1-8 классов	Педагог-психолог Захарова Е.В. По запросу в течение года	Формирование у учащихся способов познания себя. Предоставление подросткам информации об анонимной службе помощи. Формирование доверительного отношения к

		развитие ценностных отношений в социуме.			специалистам, оказывающим психологическую помощь.
	Беседа с родителями: «Профилактика суицида у подростков».	Первичная профилактика суицидального поведения через повышение социальной адаптированности на основе ценностной позиции.	Родители, педагоги.	В течение года (по запросу).	Психологическое просвещение о способах предотвращения суицида; сформированные умения находить альтернативу трудностям жизни.
	Классный час на тему: «Мифы и правда о суициде»	Раскрыть проблему суицидов среди подростков, повлиять на сокращение суицидов среди подростков.	Учащиеся 5 и 6А классов, родители.	Педагог-психолог Масленикова Т.С. Второе полугодие.	Психологическое просвещение о способах предотвращения суицида; сформированные умения находить альтернативу трудностям жизни.

3.3. Мероприятия и программы по сопровождению приёмных семей

№	Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Дата проведения/ответственный	Результат
	Психологическая диагностика				
	<i>Мониторинг учащегося и его отношения с приемной семьёй</i>	Диагностика индивидуальных особенностей учащегося. Изучение познавательной, межличностной сферы. Анализ семейных взаимоотношений.	учащиеся из приёмных семей	Педагог-психолог Селиванова Н.С. По запросу	Определение индивидуальных особенностей учащихся, его познавательной и межличностной сферы; особенности взаимоотношений в семье.

	Диагностика стиля семейного воспитания, выявление трудностей у опекаемых.	Создание благоприятного психологического климата в семье, воспитывающей опекаемого ребенка.	Учащиеся 9,10 классов	Октябрь Педагог-психолог	Выявление отношения ребенка к своей семье (опекунам).
	Анкетирование «Исследование уровня вовлеченности родителей в воспитательный процесс».	Выявление уровня вовлеченности родителей в процесс воспитания учащихся	Родители	Октябрь Педагог-психолог	Определение уровня ответственности, который берут на себя родители в процессе воспитания своих детей.
	Посещение уроков: изучение ребенка в микросоциуме, в школе, взаимоотношение с педагогами, дисциплинированность, умение управлять своими чувствами, умственное развитие и способности.	Выявление основных трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся	Учащиеся 9,10 классов	В течение года Педагог-психолог	Повышение успешности обучения, предотвращения явлений школьной дезадаптации.
	Психолого- педагогическая диагностика	Получение необходимой информации по запросу	Учащиеся 1-8 классов		Отчет по результатам работы
Психологическое просвещение					
	<i>Индивидуальные консультации</i>	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам	Учащиеся Родители Педагоги	Педагог-психолог Селиванова Н.С. По запросу	Оказание индивидуально-ориентированной психологической помощи замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития
	Консультация: «Психологические особенности приемных детей»	Помощь в понимании своего ребенка, создание щадящего режима .Методы и приемы, которыми	Родители	Октябрь Педагог-психолог	Повышение информированности родителей в воспитании приемных детей.

		будут пользоваться в работе с детьми.			
	Консультация: «Особенности воспитания в опекаемых семьях и защита прав опекаемых детей»	Расширение представлений педагогов об индивидуальных закономерностях развития учащихся воспитывающихся в приемной семье	Педагоги	Октябрь Педагог-психолог	Повышение информированности педагогов в обучении и воспитании приемных детей.

3.4. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью, физическому и нравственному развитию (со стороны взрослых)

№	Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
	Психологическая диагностика				
	<i>Мониторинг детско-родительских отношений/ Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская)</i>	Изучение особенностей взаимодействия родителей и детей	Учащиеся 1-4 класс 6-8 класс	Педагог-психолог Селиванова Н.С. 19-23 декабря 2022	Определение уровня требовательности, суровости, жестоких правил, контроля поведения, представление о близости родителя с ребенком; удовлетворённость отношениями ребенка с родителем; тревожность за ребенка; воспитательной конфронтации в семье; авторитет родителя.
	Психолого- педагогическая диагностика	Получение необходимой информации по запросу	Учащиеся 1 А, 2 А, 3А, 7 А, 8Б классов	Педагог-психолог Захарова Е.В. По запросу в течение года	Отчет по результатам работы
	Анкетирование	Выявление психологической атмосферы в классных коллективах	Учащиеся 9,10,11 классов	Октябрь, Ноябрь Педагог-психолог	Получение данных о психологической атмосфере в классах

	Социометрическое исследование	Выявление уровня сплочённости детских коллективов (наличие лидеров, отверженных)	Учащиеся 9,10,11 классов	Октябрь, Ноябрь Педагог-психолог	Получение данных о психологической атмосфере в классе
	Мониторинг социального и этнического контингента учащихся	Выявление социального и этнического контингента учащихся	Учащиеся 9,10,11 классов	Декабрь Педагог-психолог	Получение данных о социальном и этническом контингенте учащихся
	Диагностика волевой регуляции	Определение уровня развития волевой саморегуляции	Учащиеся 9,10,11 классов	Апрель Педагог-психолог	Результаты диагностики
	Диагностика наличия проявления жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним. Детская шкала для диагностики тяжести реакций на травматический стресс (Пинос Р., Стейнберг А., 2002),	Выявление группы риска.	Учащиеся и родители 5 и 6А классов	Педагог-психолог Масленникова Т.С. В течение года по запросу	Предупреждение наличия проявления жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним.
	Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)	Выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.	Учащиеся 9 класса	Педагог-психолог Седулина Е.Н.	По результатам диагностирования на предмет выявить уровень сформированности суицидальных намерений среди учащихся 9 класса «Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».
Психологическая коррекция и развитие					
	Индивидуальные беседы	Предупреждение противоправных действий в отношении несовершеннолетних	Учащиеся	Педагог-психолог Селиванова Н.С. По мере необходимости	Определение склонности к отклоняющемуся поведению.
	Занятия по коррекционно-развивающей программе «Тропинка к своему «Я»	Формирование и сохранение психологического	Учащиеся	Педагог-психолог Захарова Е.В.	Журнал коррекционно -развивающих занятий.

		здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни; Решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья школьников, а так же развитие их коммуникативной, познавательной и личностной сфер.	1 А, 2 А, 3А,7 А, 8Б классов	По запросу в течение года	В результате коррекционно-развивающих занятий учащиеся овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми, учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, работать в паре и группе, выполнять различные роли.; овладевают способами позитивного разрешения конфликтов, усваивают различные способы запоминания информации, учатся строить речевые высказывания в устной форме и прогнозировать последствия своих поступков.
	Презентация на тему: «Признаки и способы выявления случаев насилия в отношении несовершеннолетних»	Сформировать понятие, выделить признаки насилия.	Учащиеся и родители 5 и 6А классов, родители, учителя.	Педагог-психолог Масленикова Т.С. Первое полугодие.	Знать особенности поведения детей и взрослых. Получить методики для диагностики.
	Презентация на тему: «Выявление фактов жестокого обращения с детьми».	Ознакомить с возможными видами насилия.	Учащиеся и родители 5 и 6А классов, родители, учителя.	Педагог-психолог Масленикова Т.С. Второе полугодие.	Получить алгоритм действий при выявлении фактов жестокого обращения с детьми.
	Тренинг повышения психологической устойчивости старшеклассников	Формирование умения и навыки по сохранению и укреплению психического здоровья учащихся через овладение ими способами психической саморегуляции и	Учащиеся 10 класса	Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Согласованность реального и желаемого образа Я личности, самоуважение. Соответствие достижений притязаниям. Ощущение смысла жизни, осмысленность деятельности и поведения; вера в достижимость поставленных целей.

		активизации личностных ресурсов.			Уверенность в том, что всё с тобой происходящее является следствием твоих усилий и поступков.
	Тренинги по теме: «Способы решения конфликта»	Освоение учащимися правил конструктивного общения посредством технологии дебатов	Учащиеся 8,9 класса	Январь, февраль, март, апрель, май. Педагог-психолог	Оказание психолого-педагогической помощи в освоение правил конструктивного общения .
	Тренинги по теме: «Как убедить собеседника, не прибегая к физической силе?»	Освоение учащимися правил конструктивного общения посредством технологии дебатов	Учащиеся 10,11 <i>классов</i>	Январь, февраль, март, апрель, май. Педагог-психолог	Оказание психолого-педагогической помощи в освоение правил конструктивного общения .
Психологическое просвещение и психологическая профилактика					
	<i>Групповое занятие «Профилактика жестокости обращения с детьми»</i>	предупреждение насилия в семье, профилактика и предотвращение жестокости обращения с детьми; осознание ответственности родителей за воспитание детей по поводу жестокого отношения к окружающему миру, создание доброжелательной и откровенной атмосферы в группе	Родители(со гласно результатов мониторинга)	Педагог-психолог Селиванова Н.С. 23-27 января 2023	Принятие возрастных и индивидуальных особенностей развития учащихся. Использование навыков активного слушания, понимания внутреннего мира ребенка, поддержки, сочувствия. Благоприятное взаимодействие в сфере детско-родительских отношений.
	Индивидуальные консультации	Предупреждение и устранение возникших проблем,	Учащиеся Родители Педагоги	Педагог-психолог Захарова Е.В.	Журнал консультаций

		оказание психолого-педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам		По запросу в течение года	
	Тренинги по теме: «Способы решения конфликта»	Освоение учащимися правил конструктивного общения посредством технологии дебатов	Учащиеся 8,9 класса	Январь, февраль, март, апрель, май. Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Оказание психолого-педагогической помощи в освоение правил конструктивного общения .
	Тренинги по теме: «Как убедить собеседника, не прибегая к физической силе?»	Освоение учащимися правил конструктивного общения посредством технологии дебатов	Учащиеся 10,11 классов	Январь, февраль, март, апрель, май. Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Оказание психолого-педагогической помощи в освоение правил конструктивного общения .
	Беседа на тему: «Рекомендации по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними для педагогических работников и родителей»	Дать практические советы по предотвращению насилия среди школьников.	Учащиеся и родители 5 и 6А классов, родители, учителя.	Педагог-психолог Масленикова Т.С. Первое полугодие (по запросу).	Умение правильно действовать в ситуации жестокого обращения с несовершеннолетним.

4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся /воспитанников

№	Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
	Психологическая диагностика				
	Мониторинг «Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан)»	Определение уровня личностной тревожности.	Учащиеся 1-4, 6, 7, 8 класс	Педагог-психолог Селиванова Н.С. 3-10 октября 2022	Выделение области действительности, вызывающие тревогу, и, во-вторых, в меньшей степени зависят от умения школьников распознавать свои переживания, чувства, т.е. от

					развитости интроспекции и наличия определенного словаря переживаний
Психологическая коррекция и развитие					
	<i>Тренинг «Я учусь владеть собой»</i>	Формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу	Учащиеся 6- 7 класс	Педагог-психолог Селиванова Н.С. 17 – 21 апреля 2023	Использование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу
Психологическое просвещение					
	<i>Индивидуальные консультации</i>	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи участника образовательного процесса по интересующим их вопросам	Учащиеся Родители Педагоги	Педагог-психолог Селиванова Н.С. По запросу	Оказание психолого- педагогической помощи участника образовательного процесса.
	Индивидуальные консультации	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи участникам образовательного процесса по интересующим их вопросам	Педагоги	В течение года (по запросу)	Устранение возникших проблем по оказанию психолого- педагогической помощи
	Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанные с ГИА, ЕГЭ.	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого- педагогической помощи участникам	Учащиеся <i>9,11 классов</i>	В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Устранение возникших проблем по оказанию психолого- педагогической помощи

	Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанные с ГИА, ЕГЭ.	Предупреждение и устранение возникших проблем, оказание психолого-педагогической помощи участникам	Родители	В течение года (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Устранение возникших проблем по оказанию психолого-педагогической помощи
	Психологическое Консультирование Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам подростков, попавшим в трудные жизненные ситуации	Оказание социально-психологической помощи участникам образовательного процесса	Родители <i>учащихся 9,10,11 классов</i>	(по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Устранение возникших проблем по оказанию социально-психологической помощи
	Психологическое Консультирование Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам подростков, попавшим в трудные жизненные ситуации	Оказание социально-психологической помощи участникам образовательного процесса	Педагоги	(по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Устранение возникших проблем по оказанию социально-психологической помощи
	Выступление на родительском собрании в 9 классе: 1.Формирование положительной самооценки школьника- важная составляющая семейного воспитания.. 2.Как помочь ребенку сдать экзамен	Повышение психологической культуры родителей учащихся	Родители	I полугодие II полугодие Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Повышение психологической культуры родителей учащихся Повышение психологической компетентности родителей в период подготовки к экзаменам
	Выступление на родительском собрании в 10 классе: 1.Формирование положительной	Повышение психологической	Родители	I полугодие	Повышение психологической культуры родителей учащихся

	самооценки школьника- важная составляющая семейного воспитания. 2.Роль семьи в развитии работоспособности ученика	культуры родителей учащихся		II полугодие Педагог-психолог Седулина Е.Н.	
	Выступление на родительском собрании в 11 классе: 1.Роль семьи в процессе выбора профессии и самоопределения обучающихся 2.Как помочь ребенку сдать экзамен 3. Психологическая готовность к сдаче экзаменов	Повышение психологической культуры родителей учащихся	Родители	I полугодие II полугодие Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Повышение психологической культуры родителей учащихся Повышение психологической компетентности родителей в период подготовки к экзаменам Повышение психологической компетентности родителей в период подготовки к экзаменам
	<u>Выступление на общешкольных родительских собраниях:</u> «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения». <u>Информация для сайта:</u> Культурные ценности семьи и их значение для ребенка	Повышение психологической культуры родителей учащихся	Родители	В течение (по запросу) Педагог-психолог Седулина Е.Н.	Повышение компетентности родителей о разрешении конфликтных ситуаций в семье Повышение психологической культуры родителей учащихся
	Классный час « Ты тот, кто ты есть».	Формирование установок на ЗОЖ.	Учащиеся 5 и 6А классов	Педагог-психолог Масленикова Т.С. Второе полугодие	Сформирована установка на ЗОЖ, когнитивных, эффективных и волевых компонентов, сопровождающих её.

5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся/воспитанников

№	Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
	Психологическая диагностика				
	<i>Методика для изучения склонностей ребенка «Палитра интересов»</i>	Получение информации о склонностях и интересах учащихся	Учащиеся 6 класса	Педагог-психолог Селиванова Н.С. 15-19 мая 2023	создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.
	Психологическая диагностика	Создание условий для активизации и процесса формирования психологической готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению. Обеспечить формирование у школьников способности к сознательному и ответственному выбору, которая	Учащиеся 9,10,11 классов	В течение года	Формирование у школьников способности к сознательному и ответственному выбору

		должна стать основой проектирования ими своего жизненного пути.			
	Анкета жизненного и профессионального самоопределения	Получение информации о личностном осмыслении выбираемой профессии или профессиональной области	Учащиеся 9,10,11 классов	декабрь	Получение информации о профессиональном самоопределении среди учащихся 9-11 классов.
	Тестирование «7типов интеллекта», Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока), «Определение профессионального типа личности Дж. Голланда».	Получение информации о склонностях и интересах учащихся	Учащиеся 6А класса	Педагог-психолог Масленикова Т.С. Октябрь	Создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.
Психологическая коррекция и развитие					
	Тренинг «Профессионального самоопределения»	помочь подросткам найти смысл своей жизни и оказание помощи в профессиональном самоопределении	Учащиеся 8 класс	Педагог-психолог Селиванова Н.С. 15-26 мая 2023	Профессиональное самоопределение
	Развивающая программа «Шаг во взрослую жизнь»	Создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного	Учащиеся	В течение года	Оказание помощи в определении выбора будущей профессии

		профессионального самоопределения			
	Выступление на родительском собрании: <u>10 класс</u> Склонности и интересы подростков в выборе профессии <u>11 класс:</u> 1.Профессии, которые выбирают наши дети.	Повышение психологической культуры родителей учащихся	Учащиеся <i>10,11 классов</i>	II полугодие I полугодие	Повышение информированности родителей о выборе профессий учащимися Повышение информированности родителей о выборе профессий учащимися
	Классный час на тему: «Знакомство с миром профессий»	Помочь учащимся сформировать представления о ценности и важности выбора профессий в современном мире	Учащиеся 5 и 6А классов	Педагог-психолог Масленикова Т.С. Декабрь	Сформировать у учащихся знания о мире профессионального труда.