

**муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа №2 имени Д.В. Крылова»**

Принято
на педагогическом совете
(протокол № 15 от 28.05.2021года)

Утверждено
приказом по МОБУ СШ №2
№184 от 15.06.2021 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)**

**г. Гаврилов-Ям
2021**

Оглавление

I. Целевой раздел основной образовательной программ среднего общего образования

I.1. Пояснительная записка

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Русский язык и литература

Родной язык и родная литература

Иностранные языки

Общественные науки

Математика и информатика

Естественные науки

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

II. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках учебной и внеурочной деятельности

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

II.2. Программы отдельных учебных предметов

II.3. Рабочая программа воспитания при получении среднего общего образования

III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

III.1. Учебный план

III.2. План внеурочной деятельности

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы

- III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы
- III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
- III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы
- III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
- III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы
- III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования
- III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
- III.5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий
- III.6. Контроль за состоянием системы условий

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования «Средней школы №2 имени Д.В. Крылова» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования.

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1645, от 31 декабря 2015 года № 1578, от 29.06.2017 года №613,)
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания», действующий на данный момент.
- Примерная программа среднего общего образования (2016г.).
- Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа №2 имени Д.В. Крылова».

Основная образовательная программа среднего общего образования Средней школы № 2 – это нормативный документ, конкретизирующий положения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом специфики ОУ, определяемой приоритетными направлениями образовательной политики школы, ее возможностями, социальным заказом.

Основная образовательная программа сформирована с учетом потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся; внеурочная деятельность.

В целях обеспечения образовательного запроса учащихся организация образовательной деятельности основывается на дифференциации содержания образования, что предполагает изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровне (профильное обучение).

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основными принципами реализации программы являются:

- обеспечение преемственности и взаимосвязи программ основного общего и среднего общего образования;

- расширение образовательного пространства через использование возможностей неформального (дополнительного) образования, многосторонние связи и продуктивное взаимодействие с различными учреждениями, организациями, объединениями;

- обеспечение индивидуализации образования через самостоятельный свободный выбор направления образовательной деятельности на основе личного интереса обучающихся;

- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- формирование творческой инициативы, самостоятельности и ответственной позиции старшеклассника в разных видах деятельности;

- обеспечение открытости школы для образовательного сообщества города.

Обеспечивается педагогическое сопровождение деятельности обучающихся по формированию, коррекции и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Основная образовательная программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («**портрет выпускника школы**»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся

- к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру,

- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися

- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,

• способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения

- учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных

ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание не

отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Русский язык и литература.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

– сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

– сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; – сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

– свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

– сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» включают результаты изучения учебных предметов: «Русский язык», «Литература» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения **базового курса** русского языка и литературы отражают:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Родной язык и родная литература.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература» (базовый) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы отражают:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Иностранные языки.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки.

Изучение предметной области «Общественные науки» обеспечивает:

– сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

– понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; – сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

– формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

– сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

– владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«История» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«Обществознание» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«География» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика.

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

– сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе;

– понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие этических аспектов информационных технологий;

– осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Информатика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных

конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки.

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечивать:

– сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

– сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

– сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

– сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Физика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

«Химия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля.

«Биология» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Астрономия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражают:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение учебных предметов «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

- сформированность навыков здорового, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

– сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

– сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

– овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности»» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые «Средней школой № 2».

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора, интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в рабочих программах учебных предметов и курсов, являющихся приложением к настоящей образовательной программе. Планируемый уровень достижения предметных результатов с учётом реализуемого универсального профиля обучения в Средней школе №2 представлен в (Приложении).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие положения.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** Средней школы №2, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации учащихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки учащихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений учащихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией Средней школы №2. Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки Средней школы №2 реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в

качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдение и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится на базовом уровне», «Выпускник научится на углубленном уровне», «Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне» и «Выпускник получит возможность научиться на углубленном уровне».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения учащимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией Средней школы №2 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией (по требованию). Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов. В рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть: письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Результаты фиксируются педагогами в картах оценивания метапредметных результатов. По окончании учебного года классный руководитель оформляет сводную карту оценивания метапредметных результатов (*Приложение*).

Критерии оценивания уровня сформированности метапредметных результатов:

- метапредметный результат полностью совпадает с планируемым – 3 балла;
- результат достигнут в значительной степени – 2 балла;
- метапредметный результат достигнут частично – 1 балл;
- метапредметный результат не достигнут – 0 баллов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или

предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения учащегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуру оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и отражается в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс, и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, стартового контроля и промежуточной аттестации, и порядке перевода учащихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 2».

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных

экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного учащегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО.

Цели и задачи, включающие:

– учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий;

– описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

– освоение межпредметных понятий (система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена:

– на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы

– повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

– на формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– на формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться учащимися в разных видах деятельности за пределами школы, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программы развития УУД среднего общего образования определяет **следующие задачи:**

- организацию взаимодействия педагогов, учащихся и, в случае необходимости, их родителей (законных представителей) по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для учащихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями

старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Средняя школа №2 рассматривает старшую школу как этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

В широком значении термин универсальные учебные действия означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить, как совокупность способов действий учащегося (а также связанные с ними навыки учебной работы), обеспечивающую его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, овладение умением учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, включающих:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят:

- надпредметный и метапредметный характер;
- реализуют целостность общекультурного, личностного, познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех уровней обучения;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальный характер УУД определяет их функции.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможности учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетенций в любой предметной области.

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает этапы усвоения учебного содержания и формирование психологических способностей учащегося. УУД - это такие способы деятельности, которые позволяют учащемуся принимать решение не только в учебной, но и жизненной ситуации

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом основными целями общего образования можно выделить четыре блока:

- личностные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;
- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия.

Блоки личностных универсальных действий, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, формируемых и развиваемых на уровне среднего общего образования представлены в п. р. 1.2. Планируемые результаты.

Краткая характеристика универсальных учебных действий, формируемых и развиваемых на уровне среднего общего образования.

В основу выделения состава и функций УУД для общего образования положены:

- возрастные психологические особенности учащегося;
- специфика возрастной формы УУД;
- факторы и условия их развития.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

Данный вид действий направлен на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют учащемуся сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира людей, самого себя и своего будущего.

Применительно к учебной деятельности выделяют 3 вида действий:

- жизненное, личностное профессиональное самоопределение;
- действия смыслообразования;
- действия нравственно-этического оценивания.

Таблица 1

Содержательная характеристика УУД	
Действие	Содержательная характеристика
Самоопределение: построение индивидуальных жизненных смыслов, жизненных планов (во временной перспективе)	Определение учащимся своего места в жизни, обществе, осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, осознание своих прав и обязанностей, выстраивание значимых социальных и межличностных отношений, способа жизни, выбор и осознанное принятие ценностных ориентиров.
Смыслообразование	Установление учащимся связи между целью учебной и познавательной деятельности и ее мотивом, между результатом – продуктом обучения, побуждающим деятельность, и тем ради чего она осуществляется, осознанное стремление к

	саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни к личностному самоопределению, осознанному выбору будущей профессии.
Ценностно-этические ориентации	Знание моральных норм, умение выделять нравственный аспект поведения, на основе общечеловеческих ценностей, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, эстетическое отношение к миру, бережное отношение к природной и социальной среде, принятие и реализация здорового безопасного образа жизни, стремление к физическому самосовершенствованию, ответственное отношение к созданию семьи.

Блок **регулятивных** действий представлен умениями самостоятельно:

- определять цель деятельности;
- составлять планы деятельности;
- осуществлять деятельность;
- контролировать деятельность;
- корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Блок **коммуникативных** универсальных действий.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- умение выполнять разные роли при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- умение распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Блок **познавательных** универсальных учебных действий представлен умениями:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

УУД учащихся на уровне среднего общего образования отличаются:

- полнотой структуры;
- сложностью выполнения;
- рефлексивностью выполнения (осознанностью).

Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД, для которого характерно следующее:

- индивидуальное присвоения умения учиться сопровождаемое усилением осознанности самого процесса учения. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно);
- универсальные учебные действия могут выступать средством, но уже в достаточной степени отрефлексированным, используемым для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), что позволяет старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций;
- широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

В связи с этим школа считает важным предоставить широкую возможность учащимся участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществлять управленческие или предпринимательские пробы, проверять себя в гражданских и социальных проектах, принимать участие в волонтерском движении и т.п.

Организуя деятельность по развитию различных групп УУД, педагогический коллектив Средней школы №2 учитывает ***сильные стороны и трудности*** характерные для данного возрастного этапа.

К сильным относим стремление учащихся к профессиональному самоопределению, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами, полимотивированность деятельности.

К трудностям относим кризисную ситуацию бесконечных проб, сложностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

На уровне среднего общего образования школа уделяет особое внимание развитию *регулятивных УУД*: умения управлять ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, умения управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий сочетается с развитием *коммуникативных универсальных учебных действий*. Осознанно используя коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных, старшеклассники приобретают такие важные умения как умение разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Старший школьный возраст является ключевым для развития *познавательных универсальных учебных действий* и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным *новообразованием* для старшеклассника становится *сознательное и развернутое формирование образовательного запроса*.

Открытое образовательное пространство как условие формирования и развития УУД.

Организуя образовательное пространство на уровне среднего общего образования Средняя школа №2 ориентируется на следующие показатели:

- образовательное пространство должно быть открытым. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста;

- образовательное пространство должно быть вариативным. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Содержание образования в данном случае выстраивается на основе системного видения учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); осознания учебного предмета как набора средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач.

Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Каждый учебный предмет решает задачи достижения как собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов.

Предмет «Русский язык». Наряду с достижениями предметных результатов нацелен на личностное развитие ученика, являясь средством приобщения учащихся к духовному богатству русской культуры и литературы. Предмет выступает основным каналом *социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества*. Русский язык является основой *формирования гражданской идентичности, этических норм поведения обучающихся*.

Русский язык способствует формированию *коммуникативных универсальных учебных действий*. Учащиеся учатся строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета. У учащихся развивается умение адекватно воспринимать устную и письменную речь, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

На уроках русского языка в процессе усвоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные универсальные учебные действия*,

включающие в себя умения: формировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждений, находить доказательства, извлекать необходимую информацию из различных источников, осмысливать цель чтения. Развиваются знаково-символические действия, действия моделирования и др., создаются возможности для развития логических действий: анализа, сравнения, классификации.

На уроках русского языка развиваются *регулятивные универсальные действия*. Учащиеся овладевают способами деятельности по постановке и адекватному формированию цели деятельности, планированию последовательных действий, осуществлению самоконтроля, самооценки, коррекции и др.

Требования к результатам изучения **предмета «Литература»** включают формирование всех видов УУД (с приоритетом *личностных и коммуникативных*). Изучение предмета, прежде всего, способствует личностному развитию учащегося, поскольку направлен на совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительному отношению к русской литературе, к культуре других народов.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения и учебного диалога на этапе его обсуждения.

На уроках литературы развиваются *познавательные учебные действия*: умение понимать проблему, выдвигать гипотезы, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формировать выводы, работать с разными источниками информации.

Учащиеся овладевают *регулятивными умениями*: учатся формировать цели деятельности, планировать ее, контролировать, корректировать, оценивать.

Иностранный язык. Прежде всего, обеспечивает формирование *коммуникативных универсальных учебных действий*, развитие у учащихся практических основ коммуникативной компетенции, включающей умение взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли.

Предмет «Иностранный язык» способствует *личностному развитию ученика*, обеспечивает формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности, развивает у обучающихся осознание себя гражданином своей страны и мира, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

На уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные универсальные учебные действия*: исследовательские учебные действия, смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

На уроках иностранного языка развиваются *регулятивные универсальные учебные действия*: умение планировать речевое и неречевое поведение, действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Предмет «История» обеспечивает формирование *личностных и метапредметных* результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснить мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно предметы «История» обеспечивает приобретение опыта историко-культурного, цивилизованного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и

оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, явлениях прошлого и настоящего.

Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. На уроках истории осуществляется формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметы «Обществознание» нацелены на развитие *познавательных универсальных учебных действий*. У учащихся формируются умения работать с социально значимой информацией на основе осмысления, развиваются способности делать необходимые выводы. На уроках у учащихся развиваются умения выполнять познавательные задачи, что предполагает использование

- элементов причинно-следственного анализа
- анализа реальных связей и зависимостей
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов
- перевод информации из одной знаковой системы в другую.

Важна нацеленность предметов на *личностное развитие* учеников, чему способствует формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

В ходе изучения предметов, учащиеся овладевают различными видами *публичных выступлений* (высказывание, монолог, дискуссия), этическими нормами и правилами ведения диалога.

Предмет «География» наряду с достижениями предметных результатов, нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий*. Этому способствует развитие умений и навыков использования разнообразных географических знаний «в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Изучая географию, учащиеся приобретают различные умения работы с информацией (поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передача и презентация результатов).

География способствует формированию у учащихся умения классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия, осуществлять логические операции, строить логические рассуждения, устанавливать родо-видовые отношения.

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе овладения основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения

Формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, патриотизма и любви к своей местности, своему региону, стране, осознание целостности природы населения и хозяйства Земли, материков и крупных районов, и стран способствует *личностному развитию*.

Предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» направлен, прежде всего, на развитие *познавательных универсальных учебных действий*. Именно на это нацелено формирование представлений о математике как методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. При обучении математике у учащихся развиваются умения:

- осуществлять доказательства при обосновании математических утверждений
- проводить дедуктивные рассуждения;

- моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;
- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в других дисциплинах, окружающей жизни
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки

Предмет «Информатика» направлен на развитие *познавательных универсальных учебных действий*. Изучая предмет, учащиеся получают опыт использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации, компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов

приобретают знания об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях.

Личностное развитие учащихся осуществляется за счет:

- овладения навыками соотнесения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например, морально-этическими нормами;
- критической оценки информации в СМИ;
- приобретения опыта использования информационных ресурсов в учебной и практической деятельности;
- развития умений создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Предмет «Физика» обеспечивает формирование *познавательных универсальных учебных действий*. Этому способствует приобретение опыта применения научных методов познания: наблюдения, описания, измерения, проведение опытов, экспериментальных исследований, умений обрабатывать результаты измерений, объяснять полученные результаты, делать выводы.

Содействие *личностному развитию* оказывает сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Предмет «Астрономия» обеспечивает формирование *познавательных универсальных учебных действий*, научного мышления чему способствует овладение обучающимися теориями, законами и закономерностями. Личностное развитие учащихся обеспечивается за счёт осознания роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предмет «Биология» обеспечивает развитие *познавательных универсальных учебных действий*. У учащихся формируется система научных знаний о живой природе, первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях. Изучение биологии способствует развитию общеучебных умений, широкого спектра логических действий и операций, практическому освоению методов познания. У учащихся формируются *личностные УУД*: экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни, любовь к природе, признание ценности здоровья, жизни.

Предмет «Химия» нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий* в процессе:

- формирования первоначальных систематизированных представлений о веществе;
- формирования умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире;
- формирования умения объяснять причины многообразия веществ, находить зависимость их свойств от состава и строения, а также устанавливать зависимость применения веществ от их свойств.

Изучение химии способствует формированию действий замещения и моделирования, логических действий: анализа, синтеза, сравнения, аналогия, классификация. Изучая предмет «Химия», учащиеся приобретают опыт участия в исследовательской деятельности, проведении несложных химических экспериментов, овладевают основами химической грамотности, способностями анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией. У учащихся формируются *личностные УУД*: умения планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья, окружающей среды, действия смыслообразования. Учащиеся учатся оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе, в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Изучение *предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»* способствует формированию *регулятивных универсальных учебных действий*, что находит выражение:

- в умении рационально планировать учебную деятельность, организовывать место занятий;
- в освоении способов организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования;
- в овладении способами наблюдения за показателями здоровья, физического развития и физической подготовленности, использовании этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;
- в овладении учащимися навыками самостоятельно определять цели и задачи организации безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивая результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.

Средствами *предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»* формируются *личностные универсальные учебные действия*:

- бережное отношение к своему здоровью;
- установки на активный, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
- умения оказывать первую помощь пострадавшим;
- основы общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- экологическая культура.

В области *коммуникативных действий* развиваются умения взаимодействовать с другими людьми, ориентироваться на партнера, сотрудничать (в командных видах спорта формируются умения планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия; распределять функции и роли в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Универсальные учебные действия развиваются не только на уроках, но и в ходе реализации внеурочной и внешкольной деятельности.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

Используемые в Средней школе №2 формы урочной и внеурочной работы, направленные на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, отвечают следующим требованиям:

- обеспечивают возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- обеспечивают возможности самостоятельного выбора учащимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечивают возможность учитывать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок школы
- обеспечивают наличие образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечивают наличие в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечивают наличие в образовательной деятельности событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

Типовые задачи, направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий.

Задачи конструируются педагогом таким образом, чтобы формировать и развивать у учащихся умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования для формирования и развития познавательных УУД используются задачи, обеспечивающие:

- создание условий для восстановления полидисциплинарных связей;
- формирование рефлексии учащегося;
- формирование метапредметных понятий и представлений.

Формирование и развитие познавательных УУД на уровне среднего общего образования происходит в условиях образовательных событий:

- полидисциплинарные и метапредметные событийные дни;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа учащихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Открытое образовательное пространство старшей школы позволяет организовать ситуации, в которых учащийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с учащимися других образовательных организаций Гаврилов-Ямского муниципального района Ярославского региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнеса, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, школа относит:

- межшкольные события (материал, используемый для постановки задач решаемых при реализации события, носит полидисциплинарный характер и касается ближайшего будущего);

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

- участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в других образовательных организациях:

- в заочных и дистанционных школах и университетах;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Такие как:

- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

Таблица 2

Сравнительная характеристика особенностей организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях образования

Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
<p>1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность осваиваются как способ деятельности (преимущественно на учебном материале).</p> <p>2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность предполагает наличие проб совместной деятельности учащихся и учителя.</p> <p>3. Презентация результатов проекта или учебно-исследовательской деятельности преимущественно проводится в образовательном учреждении.</p>	<p>1. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимыми для освоения социальной жизни и культуры.</p> <p>2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность предполагают самостоятельную деятельность учащегося или группы учащихся (самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.). Используют элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, принимают параметры и критерии успешности проекта, предлагаемые другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.</p> <p>3. Презентация результатов проекта или учебно-исследовательской деятельности проводится не только в школе, но и в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался (результаты представляются, например волонтерскому сообществу или бизнес сообществу).</p>

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное (конструкторское);
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- творческое.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление о:

- философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- истории науки;
- новейших разработках в области науки и технологий;
- правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, и д. р.);

Выпускник научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

В ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся **научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

К условиям, обеспечивающим успешное развитие универсальных учебных действий, школа относит:

- *Кадровые условия*, предполагающие высокий профессиональный уровень педагогического коллектива. Учителя Средней школы №2 участвуют в научно-практических, научно-методических, методических семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, ярмарках педагогических идей, педагогических ассамблеях, региональных педагогических сообществах.

Педагоги Средней школы №2 владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы, прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС. Участвовали в разработке программы развития УУД.

Педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД, осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности.

Характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД.

Педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

Учителя школы имеют опыт применения инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Особенности организации образовательного пространства старшей школы.

Образовательное пространство старшей школы интегрировано в *открытое образовательное пространство*:

- осуществляется взаимодействие Средней школы № 2 с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечиваются возможности выбора учащимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение учащегося;
- обеспечивается учёт образовательных достижений, полученных учащимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях;
- привлекаются дистанционные формы получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемент индивидуальной образовательной траектории учащихся;

– привлекается сеть Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

– обеспечивается возможность вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечивается возможность вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечивается социализация учащихся, как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Создание методически единого пространства внутри образовательной организации, как во время уроков, так и вне уроков.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Основные подходы к оценке успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий представлены в п. разделе 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования Целевого раздела и отражены в индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) старшеклассника (Приложение).

Наряду с традиционными формами оценивания уровня развития УУД о (карта оценивания УУД, Портфолио, оценочные шкалы) школа использует специально организованные модельные ситуации, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни учащегося старшей школы, такие как защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с учащимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил учащемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.

б. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между учащимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Учащиеся заранее извещаются о регламенте проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметрах и критериях оценки проектной деятельности. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы создаётся экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой учащихся планируется привлечь специалистов из различных областей знаний.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Рабочие программы разрабатываются педагогами школы в соответствии с Положением о рабочих программах. Рабочие программы учебных предметов, рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются обязательной частью основной образовательной программы и размещаются в обязательном приложении.

Содержание учебных предметов с учётом реализуемого универсального профиля в Средней школе № 2 представлено в Приложении.

2.3. Рабочая программа воспитания среднего общего образования

Пояснительная записка.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средней школы №2 имени Д.В.Крылова» г.Гаврилов-Ям (далее МОБУ С №2) находится личностное развитие учащихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

На 01.09.2020 год количество учащихся – 444 учащихся, из них 204 – дети с ограниченными возможностями здоровья. Мальчиков стабильно больше, чем девочек. Из общего числа учащихся значительная часть детей из малообеспеченных, многодетных, неполных, неблагополучных семей. 2,4 % от общего количества учащихся составляют дети, состоящие на различных видах профилактического учета.

МОБУ СШ № 2 – инклюзивная школа. Это обуславливает и особенности организационной культуры школы: характером управления образовательным процессом, инновационной деятельностью педагогического коллектива и миссией школы – обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья и индивидуальных возможностей. Особые образовательные потребности учащихся требуют от школы предоставления дополнительных услуг, программ. В рамках нашей школы это может быть осуществлено в направлении реализации инклюзивных подходов в образовательном процессе и, конечно, путем создания специально выстроенной воспитательной системы, где каждый ребенок является объектом прямой педагогической заботы в воспитательном пространстве школы.

В нашей школе важнейшим компонентом инклюзивного образования является инклюзивная (воспитывающая) воспитательная среда, которая характерна не только низким уровнем тревожности при вхождении в школу новых учащихся, системой сложившихся в школе межличностных отношений с высоким уровнем моральной защищенности, но и определяется яркими событиями. В этой среде наиболее эффективно происходит проникновение всех сфер деятельности: учебной, внеучебной, дополнительного образования, классной и школьной воспитательной работы. Такое взаимодействие дает позитивные результаты как в учебной деятельности, в личностном росте, в приобретении универсальных способностей, а самое главное, представляется возможность ребенку выстраивать собственную, индивидуальную траекторию развития.

Во все учебных кабинетах созданы материально-технический и информационно-методические условия для организации воспитательного процесса.

В течение нескольких лет педагогический коллектив школы стабилен, в школе существует система повышения квалификации учителей. Классные руководители являются и координаторами по работе с учащимися с особыми образовательными

потребностями. Организовано тьюторское сопровождение для своевременного выявления способностей учащихся и реализации их потребностей.

Суть нашей концепции воспитания заключается в том, что мы делаем основанием воспитательной системы школы образовательные потребности учащихся. Данные потребности образуют цели воспитания, определяют содержание воспитательной работы, обуславливают педагогические технологии, а также сам результат и критерии его оценки.

Цель воспитательной системы - создать в школе оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие возможность для каждого учащегося заниматься любимой, интересной деятельностью, ощущать себя достойным, иметь возможность познать себя, совершить необходимые жизненные выборы, обрести цели в жизни, чтобы в будущем он смог в полной мере реализовать себя в творческом труде, общественной деятельности и личной жизни.

Основные задачи воспитательной системы школы:

- оптимизация усилий педагогического коллектива по гармоничному воспитанию личности учащегося через интеграцию учебной, внеурочной деятельности, воспитательной работы и дополнительного образования (преимущественно школьного дополнительного образования);

- становление и развитие творческой личности через широкий выбор деятельности и взаимодействие всех членов школьного коллектива;

- создание воспитательной среды, способствующей воспитанию социально адаптированной личности, обеспечивающей работу по формированию здорового образа жизни;

- создание условий для самореализации личности учащегося и подготовки к будущей жизни в обществе;

- воспитание гражданина - патриота своей страны;

- построение индивидуальной траектории развития и воспитания учащихся.

В качестве личностнообразующих потребностей учащегося мы взяли следующие: потребность в деятельности, потребность быть здоровым, потребность в защищенности, потребность в самоутверждении, потребность в самопознании, потребность в самореализации, потребность в радости.

Определи ценности как источники педагогических целей, понимая, что восприятие и содержание каждой из нижеперечисленных ценностей специфично у детей с ОВЗ и здоровых детей (Человек, Семья, Здоровье, Труд, Отечество, Общение), которые определяют главные содержательные направления воспитательной работы.

Любое дело проводится в технологии КТД.

Методологической основой воспитательной системы МОБУ СШ № 2 является системно-деятельностная воспитательная концепция (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова).

Системно-деятельностный подход предполагает воспитание и развитие личности ребенка на основе организации образовательной деятельности и продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса. Поэтому основными ориентирами психолого-педагогического сопровождения являются взаимоотношения участников образовательного процесса и уровень сформированности универсальных учебных действий.

Ученическое самоуправление мы рассматриваем как форму педагогической работы, которая позволяет дать детям, у которых есть потенциал проявить себя, а проявляя расти. Формирование детского коллектива происходит с интересного дела. Только когда в школе появляется интересная жизнь, пронизанная своим духом, имеющая свой уклад, только тогда самоуправление выполняет свою роль.

Совместная деятельность является основанием успеха педагогического влияния на каждого отдельного ребенка. И если эта деятельность будет интересной,

насыщенной, социально значимой, то и дети проявят свои таланты, раскроют свой индивидуальный потенциал.

2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 3.1. Ключевые общешкольные дела.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных, творческих дел, интересных и значимых для школьников,

объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, социальной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

патриотическая акция «Бессмертный полк»;

патриотическая акция «Вахта памяти»;

шефство над памятниками ВОВ;

шефство над ветеранами ВОВ;

проект «Дари добро»;

проект «Кадетский бал»;

проект «День кадета»;

участие в районных социальных проектах «Кадетская весна», «Кадетский биатлон», фестиваль дорожной песни «Страна Ямщика», «Полтавская битва»;

участие в творческих тематических выставках, посвященных подвигам Российской армии;

участие в городских программах, концертах, фестивалях, соревнованиях;

благоустройство пришкольной территории, детской площадки, сквера на Советской площади, территории у Вечного огня;

участие в муниципальных экологических играх;

На школьном уровне:

КТД «Здоровье», «Творчество», «Закон и Порядок», «Праздник», «Закон и Отечество», «Добро», «Труд и призвание», «Семья»;

праздничные линейки: День Знаний «Здравствуй школа», Праздник дружбы и добра, день защитника Отечества, день Победы, день героев Отечества, дни воинской славы; день защиты детей, праздник «Последний звонок», Выпускной в начальной школе, Выпускной бал;

участие в праздниках: посвящённых Дню учителя, 8 марта, дню пожилого человека, дню матери, Вечер встречи с выпускниками, дню влюбленных, осенние праздники, новогодние праздники, масленица, дни здоровья, Моя дружная семья;

день солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Уроки добра», посвященные Дню Победы, дню защитника Отечества», «Добрые уроки»-вовлечение в волонтерство, Международный день мира, день гражданской обороны, день народного единства, неделя противопожарной безопасности, день космонавтики;

Международный день толерантности: беседы «Все мы разные, но все мы равные», «Хочу и надо – трудный выбор»;

классные часы «Права и обязанности учащихся», «Правила поведения в школе», беседы «Кодекс ученика», неделя правовых знаний, день правовой защиты детей, день телефона доверия, день молодого избирателя, день конституции;

уроки безопасности школьников сети интернет, день всемирной информации, всероссийский «Час кода»;

участие в конкурсах детского прикладного творчества;

участие в конкурсах «Мой край родной», экологических играх, фестивалях;

участие в творческой деятельности (концерты, встречи, фестивали, конкурсы, выставки, смотры художественной самодеятельности);

литературные гостиные (встречи с писателями, музыкантами, актрисами и актерами Ярославской области);

художественные выставки;

экскурсии в музеи города, Ярославской области др;

коллективные игры, игровые программы;
внеурочные мероприятия;
уроки этики «Правила поведения в общественных местах»;
внеклассные мероприятия (праздники, проекты, походы, экскурсии);
коллективное обсуждение, тематические классные часы, просмотр учебных фильмов, участие в благотворительных акциях, участие в акции милосердия, волонтерское движение, шефство над памятниками ВОВ;
шефство над ветеранами ВОВ, беседы о семье, о родителях, прауродителях;
семейные чаепития, семейные гостиные, творческие презентации;
творческие проекты, акция «Живи, книга!», День грамотности;
Дни славянской письменности, Дни духовности и культуры, день детской книги;
КТД «Моя семья»

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

общешкольные линейки по итогам четверти с объявлением благодарности учащимся и вручением грамот;

награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами учащихся.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.2. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями.

работа с классным коллективом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки розыгрыши;

внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют, а в конце года–вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности:

Проектная деятельность на уроках литературы», «Избранные вопросы математики», «Введение в мир химии», Многообразие органического мира, Практикум по математике, Русское правописание, Основы культуры речи и риторики, Сложные вопросы общей химии, Мир и человек, работа познавательных объединений, участие в тематических неделях, проектная деятельность, библиотечные уроки, конкурсы, олимпиады, конференции, деловые игры, участие в научно-исследовательских конференциях направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности:

Основы духовно-нравственной культуры народов России, школьная телестудия «Дорожный патруль», школьная фотостудия «Фотик», танцевальные кружки: «Хореография», «Кадетство», организация экскурсий, выставок детских рисунков и творческих работ учащихся, проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы и района, встречи с знаменитыми людьми города и области, встречи с ветеранами ВОВ и труда, участниками горячих точек, уроки мужества, оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, пожилым людям, посещение музеев, выставочных залов, участие в общешкольных и районных праздниках, участие в концертах, фестивалях, смотрах, конкурсах, классные и общешкольные праздники, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курс внеурочной деятельности: психологический час «Мой выбор» направленный на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности» творческое объединение «Юный музеевед», «Юный экскурсовод», «Активисты школьного музея», направленный на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Основы военных знаний», самбо, дзюдо, Азбука водительского мастерства», «Тропа спецназа», фитнес, организация походов, экскурсий, дней здоровья, подвижных игр, веселых стартов, общешкольных и районных соревнований, проведение спортивно-массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время группы продленного дня, проведение бесед о здоровом образе жизни, тематические беседы, беседы – встречи с работниками ЦРБ, школьным фельдшером, участие в школьных и районных

спортивных соревнованиях направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Привлечь школьников к занятиям физкультурой и спортом позволяет имеющийся в школе спортивный зал, имеющий хорошую материальную базу. Создан школьный спортивный клуб «Импульс-2016».

Социально-педагогическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Твоя профессиональная карьера», работа по озеленению школы, пришкольной территории, благоустройство детской площадки, памятника неизвестному солдату на Советской площади, вечного огня, памятников погибшим воинам в горячих точках, разведение комнатных цветов, участие в делах благотворительности, милосердия, оказания помощи птицам, участие в концертных программах для пожилых людей в доме для престарелых людей, Ветеран, участие в акциях «Посади дерево», «Спаси дерево» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Урок основная форма организации учебной деятельности в школе.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- содержание учебного предмета (подбор художественных текстов на уроках русского языка, исторических и литературных текстах) воспитывает через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Использование на уроках литературного чтения инсценировок, а в среднем звене театрализации отрывков из литературных произведений поддерживают мотивацию, и заставляет ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к окружающим. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов. Это означает, что ученик встал на путь нравственного совершенствования. Ему нужно дать возможность выразить себя, свое состояние, взгляды, отношения, оценки. Чем чаще эта возможность реализуется, тем сильнее воспитывающее влияние учебного материала на детей. На одном уроке у детей невозможно воспитать честность, или милосердие, или мужество, или волю, или вежливость, или какое-либо другое качество.

Модуль 3.5. «Самоуправление»

Организация детского самоуправления в МОБУ СШ № 2 помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в нашей школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов объединений, отвечающих за различные сферы творческой активности (медиа, экология, хореография, спорт, кадеты, туристско-краеведческое направление), что способствует процессу популяризации среди обучающихся мероприятий, праздников, вечеров, акций, а также дает возможность активистам отдельных творческих объединений, вносить значимый вклад в общешкольные дела, почувствовать себя частью единой системы самоуправления, реализуемой на базе МОБУ СШ № 2

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, в рамках работы службы медиации МОБУ СШ № 2.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (активность в различных секторах: спортивный, творческий, шефский, познавательный, информационный, самообслуживание);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, участвующих в проектной деятельности, конкурсах, выездных мероприятиях, мероприятиях, организуемых на базе МОБУ СШ № 2, за счет распределения среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение активных учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за различными сферами классной жизни.

Модуль 3.6. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, формирование, созданное по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию участия в акциях, челленджах, конкурсах, общественно полезных делах, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; участие в различных мероприятиях дает возможность развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Детское общественное объединение «Российское движение школьников» (далее РДШ).

Активисты детского общественного объединения РДШ (Первичное отделение Российского Движения Школьников) оказывают посильную помощь, пожилым людям, детям, учащимся в школе-интернате для детей УО, педагогам-ветеранам. Этому способствует:

- совместная работа с учреждениями социальной сферы, таким как подопечным КЦСОН «Ветеран», дом престарелых, детский дом, детские сады г. Гаврилов-Ям, где традиционным является проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для подопечных этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений, посильная помощь ветеранам);

- участие учащихся по благоустройству пришкольной территории (работа по благоустройству клумб у школы, на детской площадке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство памятников, погибшим в боевых действиях, вечного огня, помощь птицам в зимнее время);

- клубные встречи–формальные и не формальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединениями, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединений событий;

- заседания совета старшеклассников – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместной реализации творческих идей и инициатив;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, акций, соревнований и т.п.);

- поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединениях (РДШ, Юнармия, кадетские отряды, отряд «Эколята», медиа и фотостудии);

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, мастер-классов, эко-уроков, викторин);

- конкурсы «Лучший класс года»;

- день самоуправления;

- рейды по проверке классных уголков, сохранности мебели, дневников учащихся, внешнего вида учащихся и т.д.;

- участие в школьных, районных мероприятиях, проектах и конкурсах в рамках РДШ;

- проведение традиционных школьных мероприятий в течение учебного года;

- организация встреч с интересными людьми;

- поздравления учителей-ветеранов, участников ВОВ, воинов-афганцев;

- проведение для учащихся праздников, конкурсов и т.д. в каникулярное время;

- подготовка материалов для сайта школы, школьной газеты;

- участие в родительских собраниях;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит не только в школьном объединении, но и в молодежной среде региона и страны, которые охватывает активная деятельность Российского Движения Школьников. Данному процессу способствует популяризация среди учащихся МОБУ СШ № 2 особая символика детского объединения РДШ, проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создание и поддержка интернет-странички детского объединения в социальных сетях, освещение деятельности актива РДШ МОБУ СШ № 2 по средствам школьного медиацентра.

Модуль 3.7. Детское общественное объединение «Кадетские отряды»

Цель воспитательной работы кадетских отрядов – формирование личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма и воспитание профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней видов государственной службы. Учебно-воспитательный процесс кадетских отрядов строится на основе специальных классов:

«Азбука водительского мастерства», где учащиеся постигают правила дорожного движения, решают задачи разных дорожных ситуаций.

«Основы военных знаний» - кадеты занимаются строевой, огневой, тактической подготовкой.

«Тропа спецназа» кадеты тренируются, проходят полосы препятствий, комплекс упражнений для повышения выносливости.

Хореография – кадеты изучают историю и стили танца разных эпох и танцуют классические и современные танцы.

Направление деятельности:

проведение профилактических акций и рейдов на дорогах города;
экскурсии (в областную автошколу, Управление ГИБДД, музей УМВД и ГИБДД);

встречи с ветеранами УМВД, ГИБДД, героями России, участниками боевых действий;

участие в районных, региональных, Всероссийских соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, участие в военно-полевых сборах и слетах молодежи России;

участие в работе форумов патриотических клубов и отрядов правоохранительной направленности;

участие в районных и региональных тематических мероприятиях, творческих конкурсах и программах;

оказание шефской помощи детским садам, школам-интернатам, детским дома, летним оздоровительным лагерям отдыха и Центру социального обеспечения «Ветеран» при проведении занятий по безопасности дорожного движения;

участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню полиции, Дню Победы, Дню защитника Отечества, дню неизвестного героя, дню героев Отечества, Дню России, Дню защиты детей;

участие в городских мероприятиях, фестивалях, смотрах, конкурсах, парадах;

работа в студии «Дорожный патруль»

Модуль 3.8. Детское общественное объединение «Юнармия»

Объединение ориентировано на воспитание молодого поколения в духе патриотизма и гражданской ответственности в направлении защиты своей Родины от внутренних и внешних угроз, нетерпимости к национализму и экстремизму, пропаганде здорового образа жизни.

Направления работы:

Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении.

Историческое – познание наших корней, изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого предков и современников.

Политико-правовое – формирование понимания конституционного и воинского долга, осознание положений военной присяги, воинских уставов.

Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству.

Психологическое социально-общественное – формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки.

Формы работы в объединении: презентации, проектная деятельность, практикумы, мастер-классы, соревнования, дни воинской славы, уроки мужества, встречи с ветеранами и участниками боевых действий в Афганистане, Чечне, благоустройство памятников погибших в боевых действиях, участие в праздничных мероприятиях и памятных датах в военной истории России: день защитника Отечества, день Победы, день России, день героев Отечества, день неизвестного солдата.

Направления деятельности:

изучение основные нормативно-правовых документов по основам военной службы, общевоинские уставы, символы воинской чести и доблести, ордена и медали,

воинские звания, военная форма, военная присяга, воинская честь и дисциплина;
строевая подготовка;
изучение военной техники, истории создания стрелкового оружия;
устройство пневматической винтовки, занятия «Неполная разборка и сборка АК», ведение стрельбы, стрельба по мишеням;
занятия по ориентированию на местности и выживания в лесу, правила проведения походов и устройства места отдыха и ночлегов;
практические занятия на местности;
проектная деятельность;
Дни воинской славы России (участие в праздничных и памятных датах в военной истории России;
уроки мужества (встречи с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне, тружениками тыла, родственниками участников ВОВ);
изготовление памятных подарков;
изготовление книг памяти;
проведение мастер-классов;
участие в мероприятиях военно- патриотической и спортивной направленности;
участие в городских мероприятиях (митингах, посвященных: Дню защитника Отечества, дню памяти о Россиянах, исполнивших служебный долг, дню памяти жертв политических репрессий, дню героев Отечества, дню неизвестного солдата, Дню Победы, дню памяти и скорби).

Модуль 3.9. Школьный музей «Наследие»

Актуальность программы определяется современной социально-экономической и образовательной реформой школы, ее значимостью в возрождении и развитии духовно-нравственных ценностей, необходимостью формирования высоких морально-эстетических принципов учащихся, подготовкой молодежи к активному участию в развитии гражданского общества и российской государственностью.

Целью школьного музея является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Наша школа имеет богатую и интересную историю и хотелось бы об этом рассказать поколениям. Интересны судьбы директоров, учителей, выпускников. Некоторые учителя-выпускники нашей школы. Мы гордимся своими учащимися: медалистами, спортсменами, призерами олимпиад, конкурсов.

Основные направления деятельности школьного музея:

«Страницы истории школы»

«Учитель- профессия самая главная на Земле»

«Ими гордится школа»

Основные виды деятельности музея:

Поисковая деятельность

работа с архивными документами. Работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях школы, города;

встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование. Переписка с земляками, проживающими за пределами города, области;

исследовательская деятельность;

оформительская деятельность;

встречи с интересными людьми;

знакомство с историческими фактами;

поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры;

создание экспозиций, разделов музея, оформление интерьера музея школы;

проведение экскурсионной работы в музее.

Исследовательская деятельность

исследовательские работы, доклады, рефераты;

участие в ежегодных научно-практических и краеведческих конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.д.

Оформительская деятельность

составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов;

оформление выставок, плакатов, стенгазет, альбомов;

оформление экспозиций, витрин для школьного музея;

создание воспоминаний участников различных воин, учителей, выпускников школы.

Экскурсионно – просветительская деятельность

проведение встреч, праздников, экскурсий;

организация литературно-краеведческих конференций;

участие в региональных, муниципальных конкурсах сочинений, краеведческих чтениях, презентациях школьных музеев.

Модуль 3.10. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, выставочные залы, на предприятия, на природу;
- Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию.

Модуль 3.11. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- встречи с интересными людьми;
- круглые столы «Мир профессий», «Кем я хочу стать», «Мойвыбор»;
- исследовательские работы, проекты «Моя мама (папа) на рабочем месте»;

- уроки краеведения;

- творческие проекты «Труд наших родителей»;

- конкурсы рисунков, коллажей, фотовыставки;

- праздники труда, ярмарки, город мастеров и т. д.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема:

- предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

- Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

- Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности

современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

- Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

- Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

- Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации учащихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Учащиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Модуль 3.12. «Школьные медиа»

В целях развития коммуникативной культуры учащихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся в МОБУ СШ № 2 действуют медиа объединения: «Школьная телестудия «Дорожный патруль»», «Школьная фотостудия «ФОТиК»», «Юный журналист». Они служат источником не только новых знаний и навыков для учащихся (в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности), но и для распространения текстовой, аудио и видео информации, создаваемых совместно учащимися и педагогическими работниками).

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный совет активистов медиа объединений, внутренняя система самоуправления, реализуемая в формате деловой игры с приемом «карьерная лестница». Педагоги в данной системе играют роль куратора, наставника и лишь регулируют работу ученического совета активистов. Целью деятельности является освещение (через социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из активистов творческих объединений группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей в рамках развития практических навыков юных журналистов.

- школьная интернет-группа - сообщество для обучающихся, педагогических работников и родителей поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная теле- и фотостудия, в рамках которых создаются ролики, клипы, презентации, фотовыставки, осуществляется монтаж познавательных, документальных,

анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах школьных медиа.

- участие в медиа – проектах, акциях в муниципального, регионального, всероссийского уровня.

- посещение музеев. Выставочных залов, медиа центров, медиа площадок, и региональных телеканалов.

- проведение мастер-классов для учащихся образовательных организаций МР.

Модуль 3.13. «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения.

- Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций.

- Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика–предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.).

- Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении.

- Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов.

- Вовлечение в занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета.

- Заседание Совета профилактики.

- Коллективные индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН, ТКДН и ЗП.

- Рейды в семьи, состоящие на различных видах учета (посещение на дому).

- Совместные родительские собрания.

- Коррекционные тренинговые занятия.

- Психолого-педагогическое консультирование родителей.

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

- Ежедневный контроль за посещаемостью несовершеннолетних.
- Проведение классных часов и бесед по профилактике безнадзорности и правонарушений.
- Занятость несовершеннолетних в каникулярный период.

Модуль 3.14. «Медиация» (Школьная служба примирения)

Цель деятельности школьной службы примирения является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций. Служба примирения является модулем психолого-педагогического сопровождения. В работе ШСП принимают участие учащиеся 7-10 классов - медиаторы. Служба реализует программы примирения, важным результатом которых является как преодоление враждебности между сторонами, так и участие самих сторон в конструктивном разрешении ситуации. Программой примирения называют встречи участников конфликта, организуемые ведущим (медиатором) за «столом переговоров».

Ведущий необходим в связи с тем, что сторонами тяжело общаться конструктивно и самим осуществлять поиски выхода из ситуации. Здесь появляется потребность в позиции нейтрального ведущего, который не выносит решение, а создает условие для конструктивного общения сторон. Ведущий занимает нейтральную позицию, в равной степени поддерживая обе стороны.

Наша служба примирения (медиации) работаем с конфликтами всех уровней: между учениками; между учениками и учителями; внутри педагогического коллектива; с конфликтами с участием родителей.

Формы деятельности:

- информирование о работе школьной службы примирения;
- проведение анкетирования с целью определения детей группы риска;
- проведение тематических классных часов с целью представить возможность учащимся возможности мирного разрешения конфликтов.
- просмотр телепередач с целью профилактики межличностных отношений для младших классов;
- оказание помощи учащимся, оставшимся в трудной жизненной ситуации;
- проведение «Веселых переменок», «Веселых эстафет»;
- беседы с учащимися;
- проведение игровых тренинговых занятий;
- проведение практических занятий «Как поступить в конфликтной ситуации»;
- систематическое консультирование родителей.

Модуль 3.15. «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая учащихся предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимися школы. Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МОБУ СШ № 2 как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- творческие работы учащихся (фото, рисунки, аппликации), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- картин выдающихся художников, проживающих на территории родного Ярославского края;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (тематические стенды с фотографиями с ежегодных межмуниципальных мероприятий, организатором которых является МОБУ СШ №2, традиционными внутри школьными акциями и мероприятиями);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, установка кормушек для

птиц, оборудование во дворе МОБУ СШ № 2 спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий;

создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации школы на втором этаже возле Школьного Библиотечного Центра стеллажей с книгами, изданными на основе творческих работ учащихся. Семейные книги, сказки, альманахи, где опубликованы литературные произведения учащихся МОБУ СШ № 2, с которыми могут познакомиться желающие ученики, родители и педагогические работники;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися и своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учащимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций) с использованием различных декораций, фотозон и тематических баннеров;

- совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой корпоративной символики, объединяющей представителей различных творческих объединений (эмблема объединения, логотип, элементы костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время мероприятий;

- регулярная организация акций по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов, уход за пришкольной территорией, благоустройство детской площадки и территории памятника Воину Освободителю);

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Тематические зоны со стендами: кадетский отряд по направлению ГИБДД, антитеррор, школьная жизнь, ГТО, я выбираю жизнь, профориентация. Зона достижений, учащихся: витрины с кубками и статуэтками, лента фотографий со знаковыми событиями.

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, учащихся на учебные и вне учебные занятия.

Модуль 3.16. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

Общешкольный Совет родителей и Совет отцов участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Родительские онлайн-собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Участие представителей Совета родителей в совете профилактики.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год			
10-11 классы			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	10-11	сентябрь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	10-11	сентябрь	преподаватель – организатор ОБЖ
КТД «Здоровье»	10-11	сентябрь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители педагоги учителя физической культуры
Неделя безопасности	10-11	сентябрь	преподаватель – организатор ОБЖ

День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители педагоги
День грамотности	10-11	сентябрь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова	10-11	сентябрь	учителя математики
130 лет со дня рождения И.М.Виноградова	10-11	сентябрь	учителя математики
Международный день жестовых языков	10-11	сентябрь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
Неделя здоровья	10-11	сентябрь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители учителя физической культуры
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	сентябрь	преподаватель – организатор ОБЖ
Международный день глухих	10-11	сентябрь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
КТД «Творчество»	10-11	октябрь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
Международный день детского паралича	10-11	октябрь	классные руководители
День пожилого человека	10-11	октябрь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	10-11	октябрь	преподаватель – организатор ОБЖ
100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Э.П.Мучкаевича	10-11	октябрь	учителя математики
Всемирный день защиты животных	10-11	октябрь	учитель биологии педагоги-организаторы

			классные руководители
Выставка из природного материала	10-11	октябрь	педагоги-организаторы классные руководители
День учителя	10-11	октябрь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче»	10-11	октябрь	педагоги-организаторы классные руководители
Осенний бал	10-11	октябрь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	зам.директора по информационным технологиям
Митинг, день памяти жертв политических репрессий	10-11	октябрь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
КТД «Закон и порядок»	10-11	ноябрь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
День народного единства	10-11	ноябрь	учителя истории
200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского	10-11	ноябрь	учителя литературы
Международный день слепых	10-11	ноябрь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
Неделя правовых знаний	10-11	ноябрь	социальный педагог
Международный день толерантности	10-11	ноябрь	социальный педагог
День молодого избирателя	10-11	ноябрь	учителя истории
День правовой защиты детей	10-11	ноябрь	педагоги-организаторы классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	10-11	ноябрь	учителя физической культуры
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	ноябрь	учителя истории
Всемирный день информации	10-11	ноябрь	социальный педагог

Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	декабрь	социальный педагог
День неизвестного солдата	10-11	декабрь	классные руководители
Международный день инвалидов	10-11	декабрь	классные руководители
День добровольца	10-11	декабрь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
День героев Отечества	10-11	декабрь	учителя истории
День конституции. Единый урок «Права человека»	10-11	декабрь	учителя истории
200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова	10-11	декабрь	учителя литературы
165 летие со дня рождения И.И.Александрова	10-11	декабрь	учителя математики
КТД «Праздник»	10-11	декабрь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
Кадетский бал	10-11	декабрь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
Новогодние праздники	10-11	декабрь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
Всемирный день азбуки Брайля	10-11	январь	педагоги-организаторы классные руководители
День здоровья	10-11	январь	учителя физической культуры
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	январь	учителя истории
Вечер встречи с выпускниками	10-11	февраль	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
День российской науки	10-11	февраль	педагоги-организаторы классные руководители
КТД «Закон и Отечество»	10-11	февраль	зам.директора по УВР

			педагоги-организаторы классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	февраль	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
Международный день родного языка	10-11	февраль	учителя русского языка
День защитников Отечества	10-11	февраль	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
Всемирный день гражданской обороны	10-11	март	
Неделя здоровья. Всемирный день иммунитета	10-11	март	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
КТД «Добро»	10-11	март	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
Международный женский день	10-11	март	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
Неделя математики	10-11	март	учителя математики
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	март	учителя истории
День смеха.	10-11	апрель	педагоги-организаторы
«Спешите делать добрые дела».	10-11	апрель	педагоги-организаторы
Неделя здоровья: Всемирный день здоровья Веселые старты Конкурс рисунков	10-11	апрель	педагоги-организаторы
День космонавтики	10-11	апрель	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
День местного самоуправления	10-11	апрель	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители

Неделя противопожарной безопасности	10-11	апрель	педагог-организатор ОБЖ
КТД «Труд и призвание»	10-11	апрель	зам.директора по УВР педагоги-организаторы
Декада экологии	10-11	апрель	учителя биологии, экологии педагоги-организаторы
Международный день детской книги	10-11	апрель	библиотекарь учителя литературы
Субботник, участие во всероссийской акции «Зеленая весна»	10-11	апрель-май	зам.директора по УВР учителя технологии
КТД «Семья» Международный день семьи	10-11	май	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов	10-11	май	классные руководители
День Победы Вахта памяти Акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка» Уроки мужества Участие в параде на Советской площади	10-11	май	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
День государственного флага РФ	10-11	май	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
День русского языка – Пушкинский день России	10-11	июнь	учителя литературы
350-летие со дня рождения Петра I	10-11	июнь	чителя истории
День России	10-11	июнь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А.Илизарова	1-11	июнь	учителя математики
День памяти и скорби	10-11	июнь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители

Курсы внеурочной деятельности			
«Самбо, дзюдо «Тропа спецназа» Строевая подготовка	10-11	в течение года	учитель физ-ры
Творческое объединение «Юный музейвед» «Активисты школьного музея» «Юный экскурсовод» Школьная телестудия «Дорожный патруль» (Морозова Р.В.) Фотостудия «ФОТиК» (Морозова Р.В.)	10-11	в течение года	педагог ДДТ педагог ДО педагог ДО педагог ДО педагог ДО
Проектная деятельность	10-11	в течение год	учителя - предметники
Танцевальные кружки Хореография «Кадетство»	10-11	в течение года	педагог ДО
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	начало года	зам.директора по УВР педагоги-организаторы педагоги ДО классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	зам.директора по УВР педагоги-организаторы педагоги ДО классные руководители
Планирование, помощь в проведении, анализ мероприятий, событий в соответствии с планом	10-11	май	зам.директора по УВР педагоги-организаторы педагоги ДО классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентации в школе: конкурс рисунков,	10-11	апрель	зам.директора по УВР педагоги-организаторы педагоги ДО

проектов викторины			классные руководители
Экскурсии на предприятия города	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии в техникумы, сузы	10-11	в течение года	зам.директора по УВР классные руководители
Круглый стол «Мой выбор», «Мир профессий»	10-11	апрель	педагоги-организаторы педагоги ДО классные руководители
Творческие проекты «Труд наших родителей»	10-11	апрель	классные руководители
Город мастеров	10-11	май	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
Ярмарка профессий	10-11	апрель	зам.директора по УВР
Презентации учебных и творческих достижений	10-11	апрель	зам.директора по УВР
Портфолио ученика	10-11	апрель	зам.директора по УВР
Субботники по благоустройству территории школы	10-11	апрель-май	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
Организация дежурства	10-11	в течение года	зам.директора по УВР
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео и фотосъемки классных мероприятий	10-11	В течение года	педагог ДО
Участие в медиа форуме	10-11	апрель	педагог ДО
Детские объединения РДШ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КТД «Здоровье»	10-11	сентябрь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
КТД «Творчество»	10-11	октябрь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
КТД «Закон и порядок»	10-11	ноябрь	зам.директора по УВР

			педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
КТД «Праздник»	10-11	декабрь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
КТД «Закон и Отечество»	10-11	февраль	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
КТД «Добро»	10-11	март	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
Всемирный день здоровья	10-11	апрель	учителя физ-ры
КТД «Труд и призвание» Акция «Зеленая весна»	10-11		зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
Единый день профорientации	10-11	апрель	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
Неделя экологии Беседы, тематические классные часы «Земля – наш общий дом»	10-11	апрель	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители учителя биологии, экологии
Районный экологический фестиваль	10-11	апрель-май	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
День леса. Берегите лес от пожара.	10-11	апрель	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
Всероссийская акция «День Земли»	10-11	апрель	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
Участие в акция, посвященных 9 мая	10-11	май	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
Участие в проектах и акция РДШ	10-11	в течение года	педагоги-организаторы классные руководители
Участие в фестивале детского юношеского	10-11	апрель	учитель музыки

художественного творчества «Радуга»			
Участие в патриотическом фестивале «Вечный огонь нашей памяти»	10-11	апрель	учитель музыки
Кадетские отряды, юнармия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посвящение в юнармию	10-11	сентябрь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
Областные соревнования по служебно-прикладным видам спорта среди отрядов «Юный друг полиции»	10-11	сентябрь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители преподаватель-организатор ОБЖ
Митинг «День памяти жертв политических репрессий»	10-11	октябрь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители преподаватель-организатор ОБЖ
День героев Отечества	10-11	декабрь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители преподаватель-организатор ОБЖ
День неизвестного солдата	10-11	декабрь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители преподаватель-организатор ОБЖ
Межмуниципальный фестиваль «Кадетский бал»	10-11	декабрь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
Муниципальные соревнования «Кадетский биатлон»	10	февраль	зам.директора по УВР педагоги-организаторы учителя физической культуры преподаватель-организатор ОБЖ
Межмуниципальные	10-11	февраль	зам.директора по УВР

соревнования «День кадета»			педагоги-организаторы учителя физической культуры преподаватель-организатор ОБЖ
Участие в муниципальном этапе военно-спортивной игре «Победа»	10	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ
Проект «Я помню. Я горжусь». Подготовка к празднованию Дня Победы.	10-11	май	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
Смотр-стройка песни «Ярославский кадет»	10	май	педагог ДО
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «ЮИД за Победу благодарит»	10-11	май	преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Бессмертный полк»	10-11	май	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях, посвященных дню Победы	10-11	май	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
Спортивная эстафета, посвященная дню Победы	10-11	май	учителя физ-ры
Областной профильный лагерь «Слет отрядов правоохранительной направленности «Служить Отечеству-честь имею!»	10-11	июнь	учителя физ-ры
Неделя безопасности в оздоровительном лагере	10-11	июнь	преподаватель-организатор ОБЖ
Школьный музей «Наследие»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проектная деятельность	10-11	в течение года	педагог ДО
Проведение мастер-классов	10-11	в течение года	педагог ДО
Литературная гостиная «Поэзия блокадной войны»-конкурс чтецов	10-11	апрель	педагог ДО
Выставки книг, посвящённые памятным датам	10-11	апрель, май, июнь	педагог ДО
Проведение экскурсии «Труженики и ветераны ВОВ»	10-11	май	педагог ДО

Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КТД «Труд и призвание»	10-11	май	классные руководители
Экскурсия в школьный музей	10-11	май	классные руководители
Экскурсия Ретро машин «Машины Победы» в технопарке Локалова	10-11	март	классные руководители
Экскурсии по отдельному плану (музеи, выставочные залы, ДДТ)	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии в рамках «Культурного норматива школьника» (по плану)	10-11	в течение года	классные руководители
Организация предметно – эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ	10-11	В течение года	педагоги-организаторы
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в родительских собраниях	10-11	в течение года	классные руководители
Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	10-11	май	классные руководители
Участие Совета родителей в совете профилактики	10-11	май	зам.директора по УВР социальный педагог психологи классные руководители
Информирование родителей через школьный сайт	10-11	в течение года	зам.директора по УВР
Индивидуальное консультирование	10-11	в течение года	классные руководители учителя –предметники
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам учителей предметников			
Профилактика безнадзорности и правонарушений			
Согласно плану социального педагога			

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении;

- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому учащемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;

- создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня.

Программа содержит:

- цели и задачи коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования;

- перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

- планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы коррекционной работы среднего общего образования и основного общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы среднего общего образования обеспечивает:

— создание в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 2» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего (полного) общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

- определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной образовательной программы среднего общего образования.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение

участникам образовательной деятельности - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы на этапе среднего общего образования реализуется в муниципальном общеобразовательном учреждении Средняя школа №2 как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне среднего общего образования с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (психолого-педагогический центр «Консилиум», районная детская поликлиника, Дворец детского творчества, молодежный центр, районная детская библиотека и др. организации города), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы среднего общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному

учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к условиям реализации программы:

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в интегрированном классе; по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями областной психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога и др.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование или

педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план.

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов учащихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

"Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы:

- "Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни).
- Родной язык и родная литература (базовый уровень)

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:

- "Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:

- "История" (базовый и углубленный уровни);
- "География" (базовый и углубленный уровни);
- "Экономика" (базовый и углубленный уровни);
- "Право" (базовый и углубленный уровни);
- "Обществознание" (базовый уровень);
- "Россия в мире" (базовый уровень).

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы:

- "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия";
- "Информатика" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:

- "Физика" (базовый и углубленный уровни);
- "Химия" (базовый и углубленный уровни);
- "Биология" (базовый и углубленный уровни);
- "Астрономия" (базовый уровень);
- "Естествознание" (базовый уровень).

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:

- "Физическая культура" (базовый уровень);
- "Экология" (базовый уровень);
- "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Учебный план профиля обучения содержит 11(12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» «Астрономия». Учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее трех (четырёх) учебных предметов на углубленном уровне изучения из

соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусматривается выполнение учащимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В учебном плане отражены формы промежуточной аттестации. Ежегодно учебные планы на уровень среднего общего образования (с учётом выбранных профилей обучения) размещаются в (Приложении).

3.1.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

При составлении календарного учебного графика используется четвертная система организации учебного года. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС СОО (п. 14).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график для уровня среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2» составляется ежегодно и размещаются в приложении (Приложение).

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Система условий разрабатывается Средней школой № 1 на основе требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

При создании системы условий школа учитывает:

- организационную структуру образовательного учреждения;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий реализации ООП среднего общего образования создается в соответствии с нормативно-правовыми документами различного уровня, определяющими основные направления модернизации образования.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационных;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования Средней школы № 2;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- дорожную карту по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Создавая систему условий реализации ООП, школа считает, что они должны:

- обеспечивать высокое качество, доступность и открытость образования для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- охрану психологического, физического и социального здоровья учащихся;
- преемственность уровней образования.

3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

МОБУ СШ № 2 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Характеристика педагогического коллектива:

- по образованию:

Сведения о кадрах	
Всего педагогических работников ООО	26 чел.
Высшее профессиональное образование	24
Среднее профессиональное образование	2

- по возрасту:

всего	До 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	более 65 лет
26	1	2	3	2	6	3	2	4	2	1

- по стажу:

всего	до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
26	3	1	3	5	-	14

В школе № 2, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, создаются условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование по направлению «Менеджмент» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-	7/7	Высшее профессиональное образование по направлениям	высшее профессиональное образова

	методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	ние и дополнит ельное профессиональное образова ние в области менеджм ента стаж работы на педагогич еских или руководя щих должност ях не менее 5 лет – 6 чел., 1 чел. – менее 5 лет
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	9/9	высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении	высшее профессиональное образова ние по направле нию подготов ки в области, соответст вующей преподав аемому предмету – 8 чел. высшее профессиональное образова ние и дополнит ельное професси

				ональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении – 1 чел.
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»
педагог-психолог (внешний совместитель)	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по	высшее профессиональное образование и подготовка по направлению подготовки

	факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.		специальности не менее 3 лет	ки ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению русский язык и литература
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки педагогики и педагогика" или в области,

			требований к стажу работы.	соответствующей профилю работы
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	среднее профессиональное образование по направлению конструктор-модельер, обучение на 5 курсе ЯГПИ им. К.Д. Ушинского по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика. Прошла обучение на ППК по программе «Подготовка тьюторов по сопровождению ШИБЦ. Информационная культура

				школьни ка в условиях развития современ ного информа ционного общества »
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	Высшее профессиональное образование

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Результативность деятельности педагогических работников может оцениваться по схеме:

- критерии оценки;
- содержание критерия;
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;

повышение уровня профессионального мастерства;
работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
руководство проектной деятельностью обучающихся;
взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

интерпретировать результаты достижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Педагоги школы своевременно проходят аттестацию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 года № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников³.

Характеристика педагогических работников по квалификационной категории:

Всего педагогических работников СОО	26
Высшая квалификационная категория	8
Первая квалификационная категория	8
Соответствие занимаемой должности	4

Педагогические работники с высшей и первой квалификационной категорией составляют 62% от педагогов основного общего образования. 6 человек не имеют квалификационной категории, так как это молодые специалисты или педагоги, чей стаж работы в СШ № 2 не превышает 2-х лет.



В СШ №2 составлен перспективный план-график аттестации педагогических кадров на 2018-2023 годы. (Приложение).

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации работниками школы представлены в приложении №.

Формами повышения квалификации могут быть:

послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы может планироваться по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

При этом могут быть использованы мероприятия:

семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;

тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;

конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;

участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;

участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания

педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база МОБУ СШ № 2 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, созданы и установлены:

Кабинет химии	Прибор для опытов по химии с эл. током ПХЭ Аппарат для дистилляции воды Баня комбинированная лабораторная Весы технические Т-1000 с набором гирь Набор посуды для дистилляции воды Объемных моделей молекул Кристаллическая решетка двуокиси кремния Модель структуры атома Комплект посуды для демонстрации опытов по химии(КДХОУ) Набор ареометров Штатив металлический ШЛБ Эвдиометр Аппарат для получения (Киппа) Аппарат для проведения хим. реакций (АПХР) Прибор для опытов по химии с эл. Током Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ Прибор для иллюстрации хим. реак-й от условий Прибор для окисления спирта над медным катализатором Прибор для определения состава воздуха Прибор для получения растворимых твердых веществ (ПРВ) Термометр спиртовой демонстрационный от 0 до 200 С Весы ученические с гирями до 200 г.
---------------	--

	<p>Прибор для получения газов ППГ Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров Прибор для демонстрации испарения и конденсации Спиртовка Набор хим. посуды для лабораторных работ Демонстрационный набор для составления Набор 1С «Кислоты» Набор 3 ВС «Щелочи» Набор 5С «Органические вещества» Набор 6С «Органические вещества» Набор 7С «Минеральные удобрения» Набор 9ВС «образцы неорганических веществ» Набор 11С «Соли для демонстрационных опытов» Набор 12ВС «Неорганические вещества» Набор 13ВС «Галогениды» Набор 14ВС «Сульфаты, сульфиты, сульфиды» Набор 16ВС «Металлы, оксиды» Набор 17ВС «Нитраты» с серебром Набор 18Вс «Соединения хрома» Набор 19ВС «Соединения марганца» Набор 20Вс «Кислоты» Набор 21ВС «Неорганические вещества» Набор 22ВС «Индикаторы» Уч.-метод.пособие с компл.табл. Белки и нуклеиновые кислоты Стационарный набор л/о - 6 шт.</p>
<p>Кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-психолога</p>	<p>Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП) - 1 компл. Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей - 1 компл. Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи - 1 компл. Оборудование для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП) - 1 компл. Система звукового поля на класс для слабослышащих детей - 1 компл. Сенсорная комната для слабослышащих детей - 1 компл.</p>
<p>Кабинет биологии</p>	<p>Интерактивная доска Activ Board Мультимедийный проектор Принтер «Canon» Цифровой микроскоп Микроскоп Моноблок «Lenovo» (клавиатура + мышь) Цифровая лаборатория Data Harvest Лабораторный комплект «Окружающий мир» Лабораторный комплект «Биологическая микролаборатория» Микроскоп УМК-3 Микроскоп (8 шт.) Микроскоп УМШ-1 Микроскоп школьный -8 шт. Аквариум Многофункциональная документ-камера (ELPDCII) Аппарат Киппа Микролаборатория для химического эксперимента (с ППГ,</p>

	<p>набором керамики и фарфора) – 9 шт. Копир-принтер-сканер CanonMF3010 Иономер-кислородомер-БПК тестер-термометр портативный «АНИОН-7050» Прибор для получения галоидоалканов Прибор для получения газов Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ Эвдиометр (принадлежн.источника высокого напряжения) Установка для фильтрования под вакуумом Прибор комбинированный (аспиратор и прибор для определения состава воздуха) Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде Прибор для опытов по химии с электрическим током Прибор для окисления спирта над медным катализатором Прибор для иллюстрации зависимости скорости химич.реакцийот условий Озонатор Горелка универсальная Аппарат для проведения химических реакций Аппарат Киппа</p>
Кабинет ОБЖ	<p>Доска магнитная (ПДД) Автотренажёр «Школьник» Мультимедийный проектор acer Принтер Canon Электронный лазерный стрелковый тренажёр Принтер КУОСЕРА Экран Ноутбук Lenovo Светофор электрический Макеты дорожных знаков -7 шт. Велосипед Электромобили «Мураш» (автопощадка) -2 шт. Винтовка пневматическая - 4 шт. Автомат Калашникова Общевойсковой защитный комплект - 2 шт. Противогаз ГП 5 (5 шт.) Шины медицинские проволочные -2 шт. Аптечка универсальная Аптечка автомобильная Жилеты ЮИД - 8 шт. Жезлы- 10 шт.</p>
Кабинет музыки	<p>Блок управления микшер SAMSON - Колонка акустическая - 2шт. Музыкальный центр LG Музыкальный центр SAMSUNG Нэтбук LENOVO Радио микрофон Синтезатор YAMAHA Телевизор SAMSUNG Усилитель радиотехника Усилитель SAMSO Микрофон проводной Thomson M152 Радиосистема AKGWMS 40 Min2 вокальная с 2 микрофонами</p>

	<p>Радиосистема AKG Perception WMS45 с портативным датчиком – 2 шт. Акустическая система INVOTONEAS15A 2-х полосная – 2шт. Пианино Medelidp 268 цифровое</p>
Спортивный зал (малый)	<p>Канат для лазанья – 2 шт. Медбол – 2 шт. Вентилятор Cata B-23 RA (реверсивный) Рукав канат дзюдо</p>
Спортивный зал (большой)	<p>Мат гимнастический (старый, черный) -2 шт. Мат гимнастический 1,0 x 1,5 (складной) -2 шт. Мат гимнастический 1,0 x 2,0 (складной) -2 шт. Мат гимнастический 2000 x 1000 x 100 -10 шт. Маты для единоборств (с зацепом л/х) -80 шт. Мат для единоборств (с зацепом л/х) Канат для лазанья -2 шт. Лестница гимнастическая Лыжи с креплениями (мл. классы) -25 шт. Лыжи с креплениями (ст. классы) -50 шт. Лыжные ботинки -50 пар Лыжные палки (мл. классы) -25 пар Лыжные палки (ст. классы) -50 пар Мяч баскетбольный -10 шт. Мяч волейбольный -10 шт. Мяч футбольный -4 шт. Мяч гимнастический (большой) -2 шт. Огнетушитель (спорт. зал) -2 шт. Огнетушитель (тренаж. зал) Сетка волейбольная Скакалка Скамейка (деревянная) -3 шт. Секундомер Скамья для пресса Теннисный стол Щит баскетбольный -2 шт. Бревно гимнастическое высокое Lt5000 MM Брусья гимнастические женские Брусья гимнастические мужские Велотренажер Дорожка CROSS Козел гимнастический -2 шт. Конь гимнастический Мост гимнастический подкидной -3 шт. Перекладина гимнастическая пристенная Скамья для жима универсальная</p>

	<p>Стенка гимнастическая -4 шт. Стойка для прыжков в высоту Стойка для штанги Табло перекидное Штанга разборная обрезаин. Тренажер магнитный эллипс Атлетический центр Ноутбук Acer Aspire Компьютер ученика Roverbookcentro A620 Компьютер в сборе (ноутбук AcerExtensa, манипулятор мышь) Скамья для жима универсальная HG-2009 Хаус Фит</p>
Кабинет информатики	<p>ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) -3 шт. Моноблок – 11 шт. Мультимедийный проектор Проекционный экран Сетевое оборудование Принтер лазерный МФУ (Принтер-сканер-копир) – 2 шт. Цифровая видеокамера (фотоаппарат) Ксерокс Колонки Модем -2 шт. Web-камера Принтер-сканер-копир EpsonL 850 НоутбукASUS VivoBook X542UF-DM042T – 9 шт. Тележка для ноутбуков Schoollbox Фотоаппарат зеркальный NikonD3500 Kit Диктофон Ritmix RR-610 8 GB Микроскоп школьный с цифровой камерой Ноутбук ASUS-15.6` - 6 шт. Коммуникаторы Go Talk 4+ - 2 шт. Гарнитура Logitech PC Headset 960USB Копир-принтер-сканер CanonMF-428x</p>
Кабинет физики	<p>Монитор ЖК Philips 203V5LSB26 19.5 с клавиатурой Сетевое оборудование Системный блок KEY BIZ Start B-100-2G500W Комплект электроснабжения Лабораторный комплект по механике-6 шт. Лабораторный комплект по оптике – 6 шт. Лабораторный комплект по электродинамике-6 Цифровая лаборатория учащегося- 3 шт. Проектор BENQ MS506 Модель двигателя внутреннего сгорания – 2 шт. Датчик атмосферного давления (барометр демонстрационный) Прибор для изучения газовых законов Трубка для демонстрации конвекции в жидкости Дозиметр Созкс Набор спектральных трубок с универсальным источником питания Прибор для наблюдения линейчатых спектров Лабораторный комплект по квантовым явлениям Набор демонстрационный «Тепловые явления» Маятник Максвелла</p>

	<p>Прибор для изучения магнитного поля Земли Весы учебные с гирями – 14 шт. Машина волновая(демонстрационная) – 2 шт. Лабораторный набор «Геометрическая оптика» Термометр жидкостный – 14 шт. Прибор для демонстрации механических колебаний (на воздушной подушке) -2 шт. телескоп-рефрактор Прибор для наблюдения линейчатых спектров Проектор BENQ MS506 Трансформатор универсальный (демонстрационный) Гигрометр Набор линз и зеркал Прибор демонстрационный Ленца</p>
<p>Кабинет технологии (девочки)</p>	<p>Интерактивная доска SMART SB480 Крепление для проектора универсальное потолочное Машина швейная – 4 шт. Машина швейная бытовая Janome 5522 Машина швейная бытовая Janome MS100 Ноутбук HP Pavilion 15- n000sr Оверлок Juki MO 644D (бытовой) Проектор Epson EB- S12 Утюг- 2 шт. Блендер SINBO SHB Блендер Starwind Весы кухонные Миксер Supra MXS-520- 2шт. Холодильник Саратов Чайник электрический Sinbo Чайник электрический Skarlett Микроволновая печь Sharp Мясорубка Аксион Ноутбук Lenovo МФУ</p>
<p>Кабинет технологии (мальчики)</p>	<p>Верстак слесарный- 2 шт. Станок токарный по дереву Умывальник «Мойдодыр» с нагревом воды Верстак столярный- 5 шт. Доска настенная 3-элементная ДН-32К Тиски слесарные- 5 шт. Дрель шуруповерт- аккумуляторная Калибр ДА Дрель-шуруповерт-сетевая Диолд Ленточная шлифовальная машина Bosh электрическая фрезерная машина ДИОЛД МЭФ Фрезерный станок НоутбукLenovo Проектор View sonic Станок сверлильный Ленточная шлифмашина Фрезер Makita Точило калибр</p>

	<p>Точильный станок Вихрь Шлифмашина угловая Калибр МШУ Станок деревообрабатывающий комбинированный Пылесос промышленный ASA 25 LPC 60 2014000 Мультиинструмент Dremel Пила торцовочная Makita LS0815FL Рубанок Makita KP0810CK Станок заточной Корвет-47094700 Станок лобзиковый - 2 шт. Рубанок электрический Диолд РЭ1500 Заклепочник ручной Лазерный станок</p>
Телестудия	<ul style="list-style-type: none"> - Видеокамера Sony TRV-480 - Обвес Movie yeah mty Steady-U - Принтер Canoni-Sensys - Системный блок Sintooffice core I 33210 - Студийные осветители и комплект Raylab Macr - Цифровая зеркальная фотокамера Nikon D7000 kit - Комплект постоянного света с фонами и системой фона FTSSSTUDIOKIT - Монитор Aputure VS - Штатив Falcon Eyses MultiPOD - Микрофон беспроводной петличный BOYABY-WM6 - Видеоштатив Green Bean Video Master - Кронштейн GreenBean GB-Dv 01 - Плечевой упор Falcon Eyes SH-P PRO - Тележка (скейтер) GreenBean Dolly - Тележка (скейтер) GreenBean Dolly - Привод для тележки GreenBean Motor - Аккумулятор для камер и некамерных осветителей FBNP-F570 – 2 шт. - Осветитель светодиодный GrifonLed-126 2 шт – 2 шт. - Штатив настольный черный Manfrotto MTPXI-B - Микрофон конденсационный направленный - Внешний накопитель HDD WD 1 Tb Elements Portable - Компактная камера DEXPDC5100Red – 2 шт. - Флеш Kingston 16 gb - Зеркальная камера Nikon D7100 kit 18-140 mm VR - Зеркальная камера Nikon (3400) - Штатив Nana Star 61 - Компьютер ученика Rover Book Centro A620 - Объектив Nikon - Фотовспышка Nikon - Стабилизатор FeiyuTech электронный для зеркальных камер - Ноутбук HP Pavilion 15-bc420ur 15.6
Начальные классы	
Кабинет № 2	<ul style="list-style-type: none"> - Системный блок SINTO Office Athion - Монитор - Мультимедийный проектор

Кабинет №3	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска, мультимедия проектор ACNIVboard 387, Epson - Документ-камера AVerVision CP-135 - Ноутбук Lenovo TrinkPad L520 15.6
Кабинет № 4	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска, мультимедия проектор ACNIVboard 387, Epson - Документ-камера AVerVision CP-135 - Ноутбук Lenovo ideaPad 15.6
Кабинет № 5	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук Acer EX 2540-3ORO - Проектор EPSON EB-S400
Кабинет № 8	<ul style="list-style-type: none"> -Монитор - Колонки SVEN - Интерактивная доска ClassicSolutionоптическая сенсорная, светодиодная технология - Принтер-сканер-копир HP
Кабинеты для обучающихся с ОВЗ	
Кабинет № 22	<ul style="list-style-type: none"> - Системный блокSINTO Office Athion - Монитор Benq GL955A 18*5 - Проектор Epson X31 - Интерактивная доска Classic Solution - Документ камера Classic Solution DC9s
Кабинет № 23	<ul style="list-style-type: none"> - Проектор Beng MS 506 - Интерактивная доска Classic Solution - Колонки SVEN - Документ — камера Classik Solution DC9s - Компьютер в сборе (мониторBenq системный блок Exegate)
Кабинет № 24	<ul style="list-style-type: none"> -Доска интерактивная - Системный блокSINTO Office Athion - Монитор Benq GL955A 18*5
Кабинет № 21	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер ученика RoverBookCentroA620 - Принтер-сканер-копир HP - Проектор Viewsonik
Кабинет географии	<ul style="list-style-type: none"> - Документ-камера Classic Solution - Моноблок LenovoThinkCentre M92Z 2" - Проектор Epson EB-425W - Интерактивная доска ABC Board 5WWG-96 с настенным креплением +ПО - SVEN мультимедийная акустическая система 2.0 (колонки) - Комплект приборов и инструментов топографических
Кабинет истории	<ul style="list-style-type: none"> - НоутбукLenovo Think Pad I520 (5015CTO) - Интерактивный комплект ActivBoard 178 Mountc короткофокусным проектором

Кабинет иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> - Мультимедиа-проектор Epson EB-X02 LCD - Монитор «MultiSync LCD 225WXM» - Процессор - Колонки «SVEN»
Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> - Принтер HP Laser - Оборудование для детей с нарушением ОДА - Система звукового поля на класс - Интерактивная доска ClassicSolution оптическая сенсорная светодиодная технология - Компьютер ученика Rover Book Centro A620 - МФУ лазерный HP Color Laser Jet - Проектор Beng MS 506 - Стенка комбинированная (гардероб, 3 шкафа, пенал, тумбы) - Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушением ОДА (включая ДЦП) - Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей - Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи - Стол интерактивный Assistaint
Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук Dell Inspiron 1300 PM-740 - МФУ Принтер-сканер-копир Canon LaserBase MF 3228 - Компьютер ученика RoverBook Centro A620 - Системный блок SINTO Office Athion – 2 шт. - Монитор Benq GL955A 18”5 - Компьютер в сборе (монитор АОС, системный блок, клавиатура, мышь) - Проектор EPSON EB-S400 - Ноутбук 15.6”Deil Vostro – 3 шт. - Экран настенный - Принтер — сканер — копир HP - Монитор LG

1. автогородок;
2. столовая для питания обучающихся, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
3. помещения для медицинского персонала;
4. административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
5. гардеробы, санузлы, места личной гигиены

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

На основе СанПИН 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» оценивается освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Информационно-образовательная среда МОБУ СШ №2 обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности, которая опирается на АСИОУ – автоматизированную систему информационного обеспечения управления образовательным процессом. АСИОУ обеспечивает:

мониторинг состояния образовательного процесса в школе по наиболее существенным его аспектам (в том числе здоровье обучающихся) и включает в себя ряд взаимосвязанных основных и прикладных подсистем, в которых содержится необходимая информация об основных субъектах и объектах образовательного процесса (учащихся, педагогах, классах, учебных предметах) и о взаимосвязях между ними.

планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения, в том числе посредством АСИОУ, которая организует взаимосвязь данных о преподавании педагогами учебных предметов в конкретных классах (включая разбиение класса на подгруппы), сведений из учебного плана, данных о специфике преподавания, учебниках, программах, с показателями состояния учебного процесса, итоговой успеваемостью, результатами тестирования, взаимоотношениями между педагогами и учащимися.

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности. Посредством АСИОУ проводится анализ учебной деятельности с использованием четвертных, годовых, экзаменационных и итоговых отметок учащихся. АСИОУ обеспечивает:

предметные достижения учащихся на основе текущей и итоговой успеваемости (подсистема Электронный журнал); результаты внутришкольных педагогических тестов (подсистема Тестирование); сведений об участии в предметных олимпиадах;

метапредметные достижения учащихся на основе результатов внутришкольных тестирований (подсистема Тестирование)

личностные достижения учащихся на основе результатов внутришкольных психологических тестов (подсистемы Тестирование и Социометрия);

спортивные достижения учащихся на основе результатов сдачи ГТО (подсистема ГТО) и на основе сведений об участии в спортивных соревнованиях;

Система организует анализ результатов внеурочной деятельности и психологического тестирования.

- мониторинг здоровья учащихся. Посредством АСИОУ формируются базы данных о физическом, соматическом, психологическом здоровье учащихся, создание которых является необходимым условием для прогнозирования дальнейшего развития как отдельных учеников, так и школы в целом, корректировки ее здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности. Сравнительный анализ по годам позволяет отследить динамику здоровья учащихся, выявлять факторы, влияющие на здоровье учащихся.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Информационно-техническое оснащение

МОБУ СШ №2

№ кабинета	ПК, Моноблок	Ноутбук	Интерактивная доска	Проектор	Принтер Сканер	МФУ	Экран	Документ-камера
2	1	0	0	1	0	0	1	1
3	0	1	1	1	0	1	0	1
4	0	1	1	1	0	0	0	1
5	0	1	1	1	1	0	0	0
5а	2	0	1	1	1	1цв.	0	0

56	0	1	1	1	1	0	0	0
6	1	2	0	1	0	0	1	0
7 техн. (мал.)	0	1	0	1	0	0	1	0
7 техн. (дев.)	0	1	1	1	0	1цв.	0	1
Зам. дир.	1	0	0	0	0	1	0	0
8	1	0	1	1	0	1	0	0
9	1	0	1	1	1	0	1	1
10	2	0	1	1	0	1	0	1
11	1	0	1	1	0	1	1	1
12	1	0	1	1	0	1	0	1
13	1	0	1	1	0	1	0	1
14	0	1	1	1	1	0	0	0
15	1	3	0	1	0	1	1	0
16	13	15	1	1	0	3+ 1цв	0	1
17	0	1	1	1	0	1	0	0
18	1	0	0	0	0	1	0	0
18	6	0	0	0	0	4+ 3цв.	0	0
19	0	1	0	1	0	1	1	0
20	1	1	1	1	0	1	0	1
21	1	0	0	1	0	1	1	0
22	1	0	1	1	0	1	0	1
23	1	0	1	1	0	1	0	1
24	1	0	1	1	0	1	0	0
25	1	0	0	1	0	0	1	0
Вожатая	0	1	0	0	0	1	0	0
Психолог	3	0	0	0	1	0	0	0
Библиотека	4	4	0	1	0	3	1	0
Спорт. зал	1	2	0	0	0	1	0	0
Студия	2	1	0	0	0	1цв.	0	0
Актовый зал	0	0	0	1	0	0	1	0
ИТОГО	49	38	19	28	6	23	11	13

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
	мультимедийный проектор и экран	30/28	до 2021 года

	принтер монохромный, из них 28 МФУ	34/34	
	принтер цветной	5/5	
	фотопринтер	2/2	
	цифровой фотоаппарат	7/4	
	цифровая видеокамера	1/1	
	графический планшет	2/2	
	сканер (встроен в МФУ)	35/35	
	микрофон	8/8	
	гарнитура	13/13	
	музыкальная клавиатура	1/1	
	оборудование компьютерной сети	комплект	
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	3 /3	
	цифровые датчики с интерфейсом	2/2	
	устройство глобального позиционирования	1/0	до 2021 года
	цифровой микроскоп	2/2	
	документ-камера	12/12	
	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	20/19	до 2021 года
II	Программные инструменты		
	операционные системы и служебные инструменты	+	
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+	
	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	+	
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+	
	инструмент планирования деятельности	-	до 2021 года
	графический редактор для обработки растровых изображений	+	
	графический редактор для обработки векторных изображений	+	
	музыкальный редактор	+	
	редактор подготовки презентаций	+	
	редактор видео	+	
	редактор звука	-	до 2021 года
	ГИС	-	до 2021 года
	редактор представления временной информации (линия времени)	-	до 2021 года
	редактор генеалогических деревьев	-	до 2021 года
	цифровой биологический определитель	-	до 2021 года
	виртуальные лаборатории по учебным	+	

	предметам		
	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	-	до 2021 года
	среда для интернет-публикаций	+	
	редактор интернет-сайтов	+	
	редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	-	до 2021 года
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
	разработка планов, дорожных карт	+	Ежегодно
	заключение договоров	+	Ежегодно
	подготовка распорядительных документов учредителя	+	Ежегодно
	подготовка локальных актов образовательной организации	+	Ежегодно
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации	+	Ежегодно
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде		
	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	+; -	Электронный журнал
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	-	
	творческие работы учителей и обучающихся	+	На сайте школы и личных сайтах учителей
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+	
	осуществляется методическая поддержка учителей	+	
V	Компоненты на бумажных носителях		
	учебники (органайзеры)	10776	
	рабочие тетради (тетради-тренажеры)	811	
VI	Компоненты на CD и DVD		
	электронные приложения к учебникам	+	
	электронные наглядные пособия	+	
	электронные тренажеры	+	
	электронные практикумы	-	до 2021 года

III.2.1. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на

результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

III.2. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы лица является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися;

развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и

безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса под руководством административной команды во главе с директором лицея. Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором лицея в рамках мониторинга реализации ООП.

Система условий реализации основной образовательной программы разработана на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

III.5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОССОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Август- сентябрь 2018г.
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Сентябрь 2017
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	До 01.09.2018

	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	До 01.09.2018
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Сентябрь 2018
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	До сентября 2018
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Ежегодно
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Ежегодно

	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> — образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования. 	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров	Ежегодно
	премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Ежегодно

	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей(законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана- графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	Ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Ежегодно

V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	В течение всего периода реализации требований ФГОС СОО
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	В течение всего периода реализации требований ФГОС СОО
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	В течение всего периода реализации требований ФГОС СОО
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию проведение публичного отчета образовательной организации	Ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Ежегодно

6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение всего периода реализации требований ФГОС СОО
7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение всего периода реализации требований ФГОС СОО
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	

III.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого- педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно- методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.