

**муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа №2 имени Д.В. Крылова»**

Утверждено  
Приказом МОБУ СШ № 2  
от 31.08.2021 № 287

**Рабочая программа  
учебного предмета немецкий язык  
для 7 А, Б класса  
основного общего образования**

Составитель  
учитель немецкого языка  
Шувалова Е.В.

**г. Гаврилов-Ям  
2021-2022 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СШ № 2.
4. Примерной программы курса. Иностранный язык. 5-9 классы: проект.-4-е изд., испр.-М.: Просвещение, 2015г.
5. Рабочей программы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. Немецкий язык. Сборник примерных программ. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2019 г.
6. Методического письма Департамента образования ЯО о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области на 2021/2022 учебный год.
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
8. Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к учебному процессу, утверждённых Министерством образования от 31.03.2014 года №253.
9. Годового учебного графика МОБУ СШ №2 на 2021/2022 учебный год.
10. Учебных планов МОБУ СШ №2 на 2021/2022 учебный год основного общего образования.
11. Федеральных требований к образовательным учреждениям в области минимизации оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденных приказом МОН РФ от 04.10.2012 г. № 986.
12. Рекомендаций по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.

## Описание учебного предмета «Немецкий язык»

*Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю (34 учебные недели).*

### **Особенности учащихся 7А класса, в котором реализуется данная программа**

В классе обучаются 4 ученика: 4 мальчика. Данные учащиеся имеют определённые знания в области немецкого языка: большинство могут читать иноязычный текст на хорошем уровне, обладают средним словарным запасом по отдельным темам, пишут несложные тексты на немецком языке, умеют пользоваться двуязычным словарём. Однако лексику классного обихода понимают не все учащиеся, просьба высказаться по теме урока также вызывает определённые трудности. Учащиеся имеют разные умения по немецкому языку. 2 учащихся являются детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**По результатам психодиагностики на уровень интеллектуального развития (культурно-свободный тест IQ Р. Кеттела, показывающий «чистый» интеллект, независимо от влияния на него различных внешних факторов - окружающей среды, культуры, образования, эрудированности и т.д.) у 2 учащихся (50%) средний уровень развития интеллекта; у 2 учащегося (50%) уровень развития интеллекта ниже среднего.** Исходя из этих показателей, класс условно можно разделить на две группы:

**1) дети со средними учебными возможностями.** У данных учащихся хорошо развита наглядно-образная память. Мышление развито на среднем уровне. Такие дети обладают способностью анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Они владеют навыками самостоятельного труда. Однако дети со средними учебными возможностями страдают отсутствием концентрации внимания, а речевые навыки развиты в большинстве случаев лишь на уровне монолога. Своё поведение такие учащиеся способны самостоятельно контролировать. Порой им не хватает трудолюбия, терпения, настойчивости в достижении поставленных целей. Свои ошибки они исправляют лишь под контролем учителя.

**2) учащиеся, у которых интеллект развит ниже среднего, обладают замедленным темпом деятельности.** У учащихся недостаточно сформированы навыки самостоятельного труда и им требуется дополнительное стимулирование и постоянный контроль со стороны учителя или помощи более сильных учащихся. Им сложно контролировать своё поведение на уроках. Такие дети часто отвлекаются. Задания на уроках способны зачастую выполнять лишь по образцу. Для них характерны недостаточный уровень развития распределения внимания (успешно могут выполнять лишь 1-2 действия), концентрации (любой посторонний раздражитель может отвлечь от выполнения задания), устойчивости (произвольное внимание удерживается лишь раздражителем извне, либо интересным для ученика заданием).

### **Особенности учащихся 7Б класса, в котором реализуется данная программа**

В классе обучаются 10 учеников: 7 мальчиков и 3 девочки. Данные учащиеся имеют определённые знания в области немецкого языка: большинство детей могут неплохо читать иноязычный текст, обладают небольшим словарным запасом по отдельным темам, могут писать несложные тексты на немецком языке, умеют пользоваться двуязычным словарём. Все учащиеся являются детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**По результатам психодиагностики на уровень интеллектуального развития (культурно-свободный тест IQ Р. Кеттела, показывающий «чистый» интеллект, независимо от влияния на него различных внешних факторов - окружающей среды, культуры, образования, эрудированности и т.д.) у 3 учащихся (30%) средний уровень развития интеллекта; у 3 учащихся (30%) уровень развития интеллекта ниже среднего; у 4 учащихся (40%) уровень интеллекта низкий.** Исходя из этих показателей, класс условно можно разделить на три группы:

**1)дети со средними учебными возможностями.** У данных учащихся хорошо развита наглядно-образная память. Мышление развито на среднем уровне. Такие дети обладают способностью анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Они владеют навыками самостоятельного труда. Однако дети со средними учебными возможностями страдают отсутствием концентрации внимания, а речевые навыки развиты в большинстве случаев лишь на уровне монолога. Своё поведение такие учащиеся способны самостоятельно контролировать. Порой им не хватает трудолюбия, терпения, настойчивости в достижении поставленных целей. Свои ошибки они исправляют лишь под контролем учителя.

**2)учащиеся, у которых интеллект развит ниже среднего, обладают замедленным темпом деятельности.** У учащихся недостаточно сформированы навыки самостоятельного труда и им требуется дополнительное стимулирование и постоянный контроль со стороны учителя или помощи более сильных учащихся. Им сложно контролировать своё поведение на уроках. Такие дети часто отвлекаются. Задания на уроках способны зачастую выполнять лишь по образцу. Для них характерны недостаточный уровень развития распределения внимания (успешно могут выполнять лишь 1-2 действия), концентрации (любой посторонний раздражитель может отвлечь от выполнения задания), устойчивости (произвольное внимание удерживается лишь раздражителем извне, либо интересным для ученика заданием).

**3)низкий уровень развития интеллекта не даёт** возможности учащемуся приспособиться к учебной среде и к изучению иностранного языка в целом. Учебный материал даётся очень тяжело. Выполнение того или иного задания по предмету ученик выполняет чаще под контролем учителя. Плохо развито внимание и память. В поведении тяжело себя контролировать, постоянно отвлекается на занятия.

#### Тематическое планирование 7 класс

Тема	Количество часов
<b>ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ. ПОВТОРЕНИЕ</b>	7
<b>ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ?</b>	16
<b>ЛИЦО ГОРОДА – ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ</b>	18
<b>ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОМ КРУПНОМ ГОРОДЕ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДЕСЬ ЕСТЬ?</b>	14
<b>В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО</b>	15
<b>ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ</b>	14
<b>В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ.</b>	18
<b>Всего часов</b>	<b>102</b>

**Учитывая выше перечисленные особенности 7 класса необходимо реализовывать следующие методы и приемы обучения иностранному языку**

Особенностью моей программы является увеличение количества часов, отводимых на формирование умений в различных видах речевой деятельности, разных видах чтения и письма, более подробное изучения отдельной страноведческой информации о стране/странах изучаемого языка, изучение и закрепление грамматического материала, развитие навыков аудирования.

Работа в 7 классе в начале года запланирована на повторение основного материала за предыдущие года обучения: лексика классного обихода, основная лексика по темам: «Знакомство», «Характеристика человека», «Семья», «Времена года», «Погода», «Старый немецкий город», «Летние каникулы», «Квартира, дом», «Школа» и др. В ходе прохождения грамматических тем по программе будут повторяться некоторые темы за предыдущие классы: «Спряжение немецких глаголов (слабые, сильные, возвратные, глаголы-связки, модальные) в различных временных формах (Präsens, Perfekt, Präteritum)», «Структура немецкого предложения (простого и сложного)». На повторение данных тем будет отведено часть времени на уроке

немецкого языка, а также учащимся я планирую выдавать дополнительные задания по той или иной теме на занятии или в качестве домашнего задания. Особенности данного класса не дают возможность полноценно освоить каждую из тем, предложенные в учебнике. Многие темы упрощены, сокращён объём слов на запоминание, количество письма и чтения, так как данные учащиеся быстро утомляются и теряют концентрацию внимания. В процессе работы с данным классом я планирую строить урок особым образом. Самый результативный способ усвоения данными учащимися материала по немецкому языку - это многократное его повторение.

В авторской программе отведено следующее количество часов на изучение тем: «После летних каникул» 5 часов. Я увеличила на 2 часа данную тему для формирования навыков чтения с пониманием основного содержания и извлечением нужной информации. Тема «Что называем мы нашей Родиной?» предполагает 12 часов. Я увеличила до 16 часов, добавив дополнительное время на развитие монологических умений по теме «Родина», включив сюда творческое задание по теме «Моя Родина», а также на более подробное изучение отдельных грамматических тем: «Употребление глаголов, требующих после себя zu + Infinitiv», «Склонение имен прилагательных», «Побудительные предложения». Тема «Лицо города - визитная карточка страны» рассчитана по авторской программе на 12 часов. В моей программе я увеличила её до 18 часов, взяв дополнительное время на развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного, на чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания, а также на изучение грамматического материала по темам «Неопределенно-личное местоимение man», «Порядок слов в сложносочиненном предложении». В авторской программе на тему «Жизнь в современном крупном городе. Какие проблемы здесь есть?» отводится 12 часов, а в моей программе я беру 14 часов. Данные часы мы использовали для развития навыков вести диалог по теме и объяснения следующих грамматических тем: «Придаточные дополнительные предложения», «Модальные глаголы с man», «Виды немецких глаголов». Тема «В деревне есть много интересного» рассчитана на 12 часов. Мной увеличена данная тема до 15 часов, отведено дополнительное время на введение и отработку новой лексики по данной теме, а также на повторение пройденного материала. На тему «В здоровом теле-здоровый дух» я отвела 18 часов, взяв дополнительное время на повторения материала за 7 класс. Мне кажется значимым именно это направление обучения иностранному языку в данном классе.

В процессе обучения немецкому языку я буду применять индивидуальные задания (множество раздаточного материала), направленные на повторение и закрепление отдельных тем по немецкому языку. Для развития метапредметных умений я буду использовать различные речевые образцы, которые помогут развивать умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. На уроках мной планируется применять множество наглядного и аудиовизуального материала, который направлен на увеличение эффективности усвоения учебного материала, привлечение внимания учащихся к теме урока, создание благоприятных условий для учащихся 7 класса. Различные формы работы также направлены на достижение данных целей: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. Будут использованы информационно-коммуникационные технологии, что позволит ребенку с удовольствием заниматься немецким языком. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребенок научится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Я запланировала применять игровые ситуации и занимательные сюжеты в рамках создания более благоприятных условий для усвоения материала. Мои уроки содержат разнообразные упражнения и игры, которые помогут ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на немецком языке.

*Так как уроки немецкого языка являются комбинированными, поэтому в календарно-тематическом планировании выделен жирным шрифтом ведущий вид деятельности на уроке.*

**Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, который включает в себя:**

- учебник «Deutsch. Klasse 7» ( авторы И, Л, Бим, Л.И.Рыжова), 2021 г.
- рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова), 2016 г.
- аудиоприложение к учебнику;

- книга для учителя (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова, О.В.Каплина), 2016 г.

**В ходе работы с 7 классом я планирую достичь следующих результатов:**

**Говорение**

***Требования к обучению диалогической речи***

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: "Gehen wir") с опорой на образец и без него.

***Требования к обучению монологической речи***

1. делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

**Письмо**

***Требования к обучению письму***

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

**Лексическая сторона речи**

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.
2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:
  - страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
  - прошедшие каникулы;
  - начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
  - погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
  - то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
  - как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
  - на чем можно ехать;
  - как ориентироваться в незнакомом городе;
  - как заказать еду в ресторане;
  - как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
  - транспорт и правила уличного движения;
  - витрины магазинов и названия улиц;
  - жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
  - народные промыслы;
  - защита природы, забота о лесе, животных;
  - защита и помощь старым, больным людям;
  - забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
  - отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:

unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: dasHobby, dasTennis и др

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Синтаксис**

Ученикам предлагаются для активного употребления:

— предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;

— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

— побудительные предложения типа Gehenwir! Wollenwirgehen!;

— предложения с неопределенно-личным местоимением man;

— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn .

#### **Морфология**

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

— Futurum;

— степени сравнения прилагательных и наречий;

— возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

— Genitiv имен существительных нарицательных;

— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

— предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

— предлоги, требующие Dativ;

— предлоги, требующие Akkusativ

#### **Аудирование**

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

#### **Чтение**

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).