муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа №2 имени Д.В. Крылова»

Утверждено

Приказом МОБУ СШ № 2

от 31.08.2021 № 287

Рабочая программа
учебного предмета немецкий язык
для 6А, Б класса
основного общего образования

Составитель
учитель немецкого языка
Шувалова Е.В.

г. Гаврилов-Ям

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих документов:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»№ 273.

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3.Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СШ № 2.

4.Примерной программы курса. Иностранный язык. 5-9 классы: проект.-4-е изд., испр.-М.: Просвещение, 2015г.

5.Рабочей программы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. Немецкий язык. Сборник примерных программ.2-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2019 г.

6.Методического письма Департамента образования ЯО о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области на 2021/2022 учебный год.

7.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

8.Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к учебному процессу, утверждённых Министерством образования от 31.03.2014 года №253.

9.Годового учебного графика МОБУ СШ №2 на 2021/2022 учебный год.

10.Учебных планов МОБУ СШ №2 на 2021/2022 учебный год основного общего образования.

11.Федеральных требований к образовательным учреждениям в области минимизации оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденных приказом МОН РФ от 04.10.2012 г. № 986.

12.Рекомендаций по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.

Описание учебного предмета «Немецкий язык»

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю (34 учебные недели).

Особенности учащихся 6А класса, в котором реализуется данная программа

В 6А классе обучаются 12 человек: 8 мальчиков и 4 девочки. 6 учащихся являются детьми с ограниченными возможностями здоровья

По результатам психодиагностики на уровень интеллектуального развития (культурно-свободный тест IQ Р. Кеттела, показывающий «чистый» интеллект, независимо от влияния на него различных внешних факторов - окружающей среды, культуры, образования, эрудированности и т.д.) **у 9 учащихся (75%) средний уровень развития интеллекта; у 3 учащихся (25%) уровень развития интеллекта ниже среднего.** Исходя из этих показателей, класс условно можно разделить на две группы:

1)дети со средними учебными возможностями. У данных учащихся хорошо развита наглядно-образная память. Мышление развито на среднем уровне. Такие дети обладают способностью анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Они владеют навыками самостоятельного труда. Однако дети со средними учебными возможностями страдают отсутствием концентрации внимания, а речевые навыки развиты в большинстве случаев лишь на уровне монолога. Своё поведение такие учащиеся способны самостоятельно контролировать. Порой им не хватает трудолюбия, терпения, настойчивости в достижении поставленных целей. Свои ошибки они исправляют лишь под контролем учителя.

2)учащиеся, у которых интеллект развит ниже среднего, обладают замедленным темпом деятельности. У учащихся недостаточно сформированы навыки самостоятельного труда и им требуется дополнительное стимулирование и постоянный контроль со стороны учителя или помощи более сильных учащихся. Им сложно контролировать своё поведение на уроках. Такие дети часто отвлекаются. Задания на уроках способны зачастую выполнять лишь по образцу. Для них характерны недостаточный уровень развития распределения внимания (успешно могут выполнять лишь 1-2 действия), концентрации (любой посторонний раздражитель может отвлечь от выполнения задания), устойчивости (произвольное внимание удерживается лишь раздражителем извне, либо интересным для ученика заданием).

Особенности учащихся 6Б класса, в котором реализуется данная программа

В 6Б классе обучаются 20 человек: 12 мальчиков и 8 девочек. 12 учащихся являются детьми с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам психодиагностики на уровень интеллектуального развития (культурно-свободный тест IQ Р. Кеттела, показывающий «чистый» интеллект, независимо от влияния на него различных внешних факторов - окружающей среды, культуры, образования, эрудированности и т.д.) **у 5 учащихся (25%) средний уровень развития интеллекта; у 10 учащихся (50%) уровень развития интеллекта ниже среднего; у 5 учащихся (25%) уровень интеллекта низкий.**Исходя из этих показателей, класс условно можно разделить на три группы:

1)дети со средними учебными возможностями. У данных учащихся хорошо развита наглядно-образная память. Мышление развито на среднем уровне. Такие дети обладают способностью анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Они владеют навыками самостоятельного труда. Однако дети со средними учебными возможностями страдают отсутствием концентрации внимания, а речевые навыки развиты в большинстве случаев лишь на уровне монолога. Своё поведение такие учащиеся способны самостоятельно контролировать. Порой им не хватает трудолюбия, терпения, настойчивости в достижении поставленных целей. Свои ошибки они исправляют лишь под контролем учителя.

2)учащиеся, у которых интеллект развит ниже среднего, обладают замедленным темпом деятельности. У учащихся недостаточно сформированы навыки

самостоятельного труда и им требуется дополнительное стимулирование и постоянный контроль со стороны учителя или помощи более сильных учащихся. Им сложно контролировать своё поведение на уроках. Такие дети часто отвлекаются. Задания на уроках способны зачастую выполнять лишь по образцу. Для них характерны недостаточный уровень развития распределения внимания (успешно могут выполнять лишь 1-2 действия), концентрации (любой посторонний раздражитель может отвлечь от выполнения задания), устойчивости (произвольное внимание удерживается лишь раздражителем извне, либо интересным для ученика заданием).

3)низкий уровень развития интеллекта не даёт возможности учащемуся приспособиться к учебной среде и к изучению иностранного языка в целом. Учебный материал даётся очень тяжело. Выполнение того или иного задания по предмету ученик выполняет чаще под контролем учителя. Плохо развито внимание и память. В поведении тяжело себя контролировать, постоянно отвлекается на занятии.

Тематическое планирование
6 класс

Тема	**Количество часов**
ЗДРАВСТВУЙ ШКОЛА! ПОВТОРЕНИЕ	4
НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА	12
НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД	12
НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ?	12
ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ	16
ОДИН ДЕНЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ. КАКОЙ ОН?	12
ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО!	17
В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА - ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ	8
ПОВТОРЕНИЕ ЗА 6 КЛАСС	9
Всего часов	**102**

Учитывая выше перечисленные особенности 6 класса необходимо реализовывать следующие методы и приемы обучения иностранному языку

Особенностью моей программы является увеличение количества часов, отводимых на формирование умений в различных видах речевой деятельности, разных видах чтения и письма, более подробное изучения отдельной страноведческой информации о стране/странах изучаемого языка, изучение и закрепление грамматического материала, развитие навыков аудирования.

Работа в 6 классе в начале года будет направлена на повторение основного материала за предыдущий год обучения: лексика классного обихода, основная лексика по темам: «Знакомство», «Характеристика человека», «Семья», «Времена года», «Погода», «Старый немецкий город», «Летние каникулы», «Квартира, дом», «Школа» и др. В ходе прохождения грамматических тем по программе я планирую повторить некоторые темы за предыдущие классы: «Спряжение немецких глаголов (слабые, сильные, возвратные, глаголы-связки, модальные глаголы) в различных временных формах (Präsens, Perfekt)», «Структура немецкого предложения (простого повествовательного, вопросительного, побудительного)». На повторение данных тем отводиться часть времени на уроке немецкого языка, а также учащимся будут предлагаться дополнительные задания по той или иной теме на занятии или в качестве домашнего задания. Особенности данного класса не дают возможность полноценно освоить каждую из тем, предложенные в учебнике. Многие темы упрощены, сокращён объём слов на запоминание, меньший объём письма и чтения. В процессе работы с данным классом я планирую строить урок особым образом. Самый результативный способ усвоения учащимися материала по немецкому языку при учёте характеристик учащихся - это многократное его повторение.

В авторской программе отведено следующее количество часов на изучение тем: «Что делают наши немецкие друзья в школе» 12 часов. Я увеличила на 4 часа данную тему для формирования навыков чтения с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного. Тема «Поездка с классом по Германии. Как это здорово!» увеличена с 12 часов до 17 часов на отработку речевых умений по теме (развитие монологических умений с опорой на РО). Также я отдельно выделила 9 часов на повторение основного материала за 6 класс с целью подготовки учащихся к контрольной работе за год. В моей программе я не изменяла количество часов на основные темы, а лишь облегчала изучаемый материал по средствам уменьшения объёма предъявляемой лексики, использованием индивидуальных заданий для более слабых учащихся, направленные на повторение и закрепление отдельных тем по немецкому языку. Для развития метапредметных умений я буду применять различные речевые образцы, которые помогут развивать умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Различные формы работы также направлены на достижение данных целей: индивидуальная, парная, фронтальная. Использоваться будут также информационно-коммуникационные технологии, что позволит ребенку с удовольствием заниматься немецким языком. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Я планирую применять игровые ситуации и занимательные сюжеты в рамках создания более благоприятных условий для усвоения материала. Мои уроки содержат разнообразные упражнения и игры, которые помогут ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на немецком языке. В лексический минимум я не включаю малоупотребительные слова, а расширяю интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно - звуковые соответствия. Также в программе делается акцент на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику я буду отрабатывать в предложениях в сочетании с работой со словарем, используя различного вида наглядность. На дом будут задаваться не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения сокращено, задания даются выборочно. Некоторое домашнее задание упрощено (несколько тем закрепляются и контролируются с помощью индивидуальных карточек), в особенности грамматические упражнения.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии будет выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре. Мне кажется значимым именно это направление обучения иностранному языка в данном классе.

Так как уроки немецкого языка являются комбинированными, поэтому в календарно-тематическом планировании выделен жирным шрифтом ведущий вид деятельности на уроке.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, который включает в себя:

- учебник „Deutsch“, Klasse 6, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова, 2019 г.
- рабочую тетрадь на печатной основе (авторы И.Л.Бим и др.), 2016 г.
- аудиокассеты (аудиодиски).
- книгу для учителя Lehrerhandbuch (авторы И.Л.Бим и др.), 2016 г.

<u>В ходе работы с 6 классом я планирую достичь следующих результатов:</u>

В коммуникативной сфере:

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (6 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (6 класс)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

<u>Аудирование с пониманием основного содержания текста</u> осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Больший удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

<u>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</u> предполагает умение выделить не- обходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

<u>Аудирование с полным пониманием содержания</u> осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

<u>Чтение с пониманием основного содержания</u> осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

<u>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</u> предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — **100** слов, включая адрес;

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительныхссуффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательныхссуффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительныхиглаголовспрефиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (dasBlau, der/dieAlte); существительные от глаголов (dasLernen, dasLesen);

г) интернациональные слова (derGlobus, derComputer).

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличныепредложения (Esistwarm.EsistSommer.)

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Количественные числительные до 100 и порядковые числительные свыше 30.

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.