

**муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа №2 имени Д.В. Крылова»**

Утверждено
Приказом МОБУ СШ № 2
от 31.08.2021 № 287

**Рабочая программа
учебного предмета немецкий язык
для 5 Б класса
основного общего образования**

Составитель
учитель немецкого языка
Шувалова Е.В.

**г. Гаврилов-Ям
2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих документов:

- 1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»№ 273.
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- 3.Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СШ № 2.
- 4.Примерной программы курса. Иностранный язык. 5-9 классы: проект.-4-е изд., испр.-М.: Просвещение, 2015г.
- 5.Рабочей программы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, М.А. Лытаева. Немецкий язык. Сборник примерных программ.2-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2019 г.
- 6.Методического письма Департамента образования ЯО о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области на 2021/2022 учебный год.
- 7.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
- 8.Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к учебному процессу, утверждённых Министерством образования от 31.03.2014 года №253.
- 9.Годового учебного графика МОБУ СШ №2 на 2021/2022учебный год.
- 10.Учебных планов МОБУ СШ №2 на 2021/2022учебный год основного общего образования.
- 11.Федеральных требований к образовательным учреждениям в области минимизации оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденных приказом МОН РФ от 04.10.2012 г. № 986.
- 12.Рекомендаций по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.

Описание учебного предмета «Немецкий язык»

В 5Б классе обучаются 19 человек: 9 мальчиков и 10 девочек. 8 учащихся являются детьми с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам психодиагностики на уровень интеллектуального развития (культурно-свободный тест IQ Р. Кеттела, показывающий «чистый» интеллект, независимо от влияния на него различных внешних факторов - окружающей среды, культуры, образования, эрудированности и т.д.) у 3 учащихся (15%) высокий уровень развития интеллекта; у 6 учащихся (32%) средний уровень развития интеллекта; у 10 учащихся (53%) уровень интеллекта низкий. Исходя из этих показателей, класс условно можно разделить на три группы:

1) учащиеся с высоким уровнем развития интеллекта характеризуются высокими показателями кратковременной памяти, вербально-логических операций, преобладание произвольного внимания и словесно-образной памяти. Задания выполняют самостоятельно, не нуждаясь во внешних стимулах. Умеют ставить цель деятельности, намечают план её выполнения, выбирают адекватные средства, проверяют результат.

2) дети со средними учебными возможностями. У данных учащихся хорошо развита наглядно-образная память. Мышление развито на среднем уровне. Такие дети обладают способностью анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Они владеют навыками самостоятельного труда. Однако дети со средними учебными возможностями страдают отсутствием концентрации внимания, а речевые навыки развиты в большинстве случаев лишь на уровне монолога. Своё поведение такие учащиеся способны самостоятельно контролировать. Порой им не хватает трудолюбия, терпения, настойчивости в достижении поставленных целей. Свои ошибки они исправляют лишь под контролем учителя.

3) учащиеся, у которых низкое развитие интеллекта, обладают замедленным темпом деятельности, внимание непроизвольное, рассеянное, объём слухового восприятия небольшой, с трудом приспосабливаются к новой ситуации и переключаются на новый вид деятельности. Запоминание и воспроизведение осуществляются с большим трудом. Кругозор ограничен, знания бессистемны, в речи много ошибок. Мышление предметно-образное, уровень вербально-логического мышления низкий. Требуется постоянное индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение со стороны взрослых.

Тематическое планирование

5класс

Тема	Количество часов
ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЗА 4 КЛАСС	4
ПРИВЕТ, 5 КЛАСС! С ЧЕМ МЫ ПРИШЛИ ИЗ ЧЕТВЁРТОГО КЛАССА? ПОВТОРЕНИЕ	4
СТАРЫЙ НЕМЕЦКИЙ ГОРОД. ЧТО В НЁМ?	10
В ГОРОДЕ ... КТО ЗДЕСЬ ЖИВЁТ?	10
УЛИЦЫ ГОРОДА. КАКИЕ ОНИ?	10
ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЗДЕСЬ ЛЮДИ?	10
ДОМА У ГАБИ. ЧТО МЫ ЗДЕСЬ ВИДИМ?	10
КАК ВЫГЛЯДЕТ ГОРОД В РАЗЛИЧНОЕ ВРЕМЯ ГОДА?	10
В ГОРОДЕ БОЛЬШАЯ УБОРКА. ПРЕКРАСНАЯ ИДЕЯ!	10
В ГОРОДЕ СНОВА ГОСТИ.	10
НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ ГОТОВЯТ ПРОЩАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК. ПОВТОРЕНИЕ	14
Всего часов	102

Учитывая выше перечисленные особенности 5 класса мною будут реализовываться следующие методы и приемы обучения немецкому языку.

Работу с данным классом я запланировала начать с повторения материала по немецкому языку за начальную школу. Например, повторение лексики классного обихода, основных выражений по темам «Знакомство», «Характеристика человека», «Семья», «Времена года», «Квартира, дом», «Школа» и др. Грамматический материал за начальные классы будет повторяться в процессе прохождения тем по программе, в которые я включила некоторые основные фрагменты грамматики: «Структура простого повествовательного предложения», «Спряжение глаголов-связок в Präsens», «Спряжение и употребление слабых глаголов в Präsens». На повторение данных тем будет отводиться часть времени на уроке немецкого языка, а также учащемуся я предложу дополнительные задания по той или иной теме на занятии или в качестве домашнего задания.

В своей программе я не сокращала тематические разделы. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпели изменения.

Данная программа, сохраняя основное содержание программы по иностранному языку для общеобразовательных организаций, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Особенностью моей программы является увеличение количества часов, отводимых на формирование умений в различных видах речевой деятельности, разных видах чтения и письма, более подробное изучения отдельной страноведческой информации о стране/странах изучаемого языка, изучение и закрепление грамматического материала. Все темы, кроме повторения за начальную школу, увеличены на 1 час. Относительно авторской программы, в которой отведено по 9 часов на изучение каждой темы, в своей программе я увеличила до 10 часов. Добавленные часы направлены на прохождение наиболее сложных элементов грамматики, например, настоящее время глаголов (Präsens), прошедшее время (Perfekt), образование множественного числа существительных, модальные глаголы, предлоги с дательным и винительным падежом (Dativ и Akkusativ); развитие коммуникативных умений, таких как построение монолога или диалога по наиболее простым темам («Летние каникулы», «Знакомство», «Город» и т.д.); навыков чтения с полным пониманием прочитанного, с поиском нужной информации, чтение диалогов по ролям, чтение текстов со словарём, чтение с пониманием основного содержания; ознакомление учащихся со страноведческой информацией и расширение их кругозора о стране/странах изучаемого языка; подготовки собственных творческих работ (например, творческое задание о родном крае г. Гаврилов-Ям: «Мой город Гаврилов-Ям. Какой он?», «Город Гаврилов-Ям в любимое время года»). Мне кажется значимым именно это направление обучения иностранному языку в данном классе.

В процессе обучения немецкому языку я буду использовать индивидуальные задания (раздаточный материал), подобранные для учащегося, с целью повторения и закрепления отдельных фрагментов по той или иной теме. Для развития метапредметных умений будут применяться различные речевые образцы, которые помогут развивать умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. На уроках мной будут предложены учащемуся множество наглядного и аудиовизуального материала, который направлен на увеличение эффективности усвоения учебного материала, привлечение внимания учащегося к теме урока, создание благоприятных условий для учащегося 5 класса. На уроках будут применяться следующие формы работы, которые направлены на достижение данных целей: индивидуальная, фронтальная и парная (работа в паре с учителем). Мной будут использованы информационно-коммуникационные технологии, что позволит ребенку с удовольствием заниматься немецким языком. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. На занятиях я планирую

использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты в рамках создания более благоприятных условий для усвоения материала. Мои уроки содержат разнообразные упражнения и игры, которые помогут ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на немецком языке. В основе обучения иностранному языку детей 5 класса лежит обучение чтению. Письмо же на этапах обучения немецкому языку я буду использовать только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум я не включаю малоупотребительные слова, а расширяю интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно - звуковые соответствия. Новую лексику я планирую отрабатывать в предложениях в сочетании с работой со словарем, используя различного вида наглядность. В свою программу я включила только те слова, которые входят в лексический минимум 5 класса. Также в программе делается акцент на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. На дом я планирую задать не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения сокращено, задания я дам выборочно. Некоторое домашнее задание упрощено (несколько тем закрепляются и контролируются с помощью индивидуальных карточек), в особенности грамматические упражнения.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии будет выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

Примерная программа основной школы предусматривает два уровня усвоения материала / «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», а также темы уроков, связанные с развитием навыков письма (написание письма личного характера, поздравительной открытки). Посредством этого я точно отслежу, какими умениями и навыками должны овладеть учащиеся общеобразовательного класса, а какими – учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития). Поэтому уроки носят комбинированный характер (на одном и том же уроке развиваются у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо)).

Так как уроки немецкого языка являются комбинированными, поэтому в календарно-тематическом планировании выделен жирным шрифтом ведущий вид деятельности на уроке.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, который включает в себя:

- учебник: Бим И.Л. Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение», 2019 г.

- рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л.И. Рыжова), 2017 г.

- аудиоприложение к учебнику;

- книга для учителя (авторы И. Л. Бим, Л.В. Садова, О.В. Каплина), 2016 г.

В ходе работы с 5 классами я планирую достичь следующих результатов:

Аудирование

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном

или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение). Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс).

Чтение

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.