муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа № 2 имени Д.В. Крылова»

Утверждено

Приказом МОБУ СШ № 2

от 31.08.2021 № 287

Рабочая программа

по учебному предмету «английский язык»

для учащихся 5 - 9 классов

Составитель (и) программы:

учитель (я) Бубнова В.А., Симонова В.А., Сухова А.С.

Г. Гаврилов-Ям

2021-2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 24.07.2015 года.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобнауки России от 31 декабря 2015 г.№1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»
3. Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
4. Примерной основной образовательная программа основного общего образования ПООП ООО – 2015. Реестр примерных основных общеобразовательных программ МОН РФ fgosreestr.ru
5. Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «СШ № 2».
6. Сборника примерных рабочих программ предметной линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы В.Г. Апалькова, Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой - М.: Просвещение, 2018 г.
7. Методического письма ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2021-2022 учебном году
8. Годового учебного графика МОБУ СШ № 2 на 2021- 2022 учебный год.

9. Учебных планов МОБУ СШ №2 на 2021 - 2022 учебный год основного общего образования; по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) 5-9 классов.
10. ПриказаМОН РФ от 03.09.2019 г. N 465об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ новых мест в общеобразовательных организациях, критериях его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания
11. Рекомендаций по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа для 5-9 классов рассчитана на 510 часов, по 102 часа в каждом классе, 3 часа в неделю.

Планируемые предметные результаты освоения курса

5 класс

В результате освоения программы **5 класса** я планирую достичь следующих предметных результатов:

Говорение.Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог

1)диалог знакомства этикетного характера,

2)диалог–расспрос (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики лексико-грамматического материала; о своей коллекции; о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивая нужную информацию; о своей семье, профессии родителей; о местности, месторасположении различных организаций, о животных).

3)диалог побуждение к действию (вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение);

4) комбинированный диалог (начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в магазине; в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/ велосипеда; в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;диалог-обсуждение списка покупок) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; рассказывать о своем питомце; рассказывать о реалиях своей страны и стран изучаемого языка);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (кратко описывать внешность и характер своих родственников);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы (тематическая картинка).

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец; рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки, расписание; рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о том, как проводят свободное время).

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: глагол havegot,PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные.
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can,must*);
- притяжательный падеж существительного
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– имена существительные при помощи суффиксов , -ian, -er, -ese

– имена прилагательные при помощи аффиксов –ish

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы.

6 класс

В результате освоения программы **6 класса** я планирую достичь следующих предметных результатов:

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Говорение.Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог

1)диалог этикетного характера (о правилах поведения в школе/ летнем лагере, о планах на будущее,

2) диалог–расспрос (о своей семье; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; о способах проведения свободного времени; в ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; в ситуации заказа еды/ напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; в ситуации назначения и отмены встреч; в ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, принятия совместного

решения; о Дне рождения; расспрашивать собеседника о способах передвижения по городу, запрашивать нужную информацию

3) диалог побуждение к действию;

4) комбинированный диалог (начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; объяснять маршруты проезда

в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы (свою комнату)
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью (опрос)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (анкетирования).

Чтение

Выпускник научится:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (рассказ о своей семье; статью о своей Родине; о своем микрорайоне; список

предпочтений в отдыхе; о типичном дне, статью об идеальном дне; рекламное объявление, рецепт);

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (письмо о планах на будущее)

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное

предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи местоимения: притяжательные, неопределенные и их производные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, PastSimple, Present и Continuous;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени.
- распознавать и употреблять в речи наречия времени
- исчисляемые и неисчисляемые существительные
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must, haveto*);
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *tobegoingto;*
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

7 класс

В результате освоения программы **7 класса** я планирую достичь следующих предметных результатов:

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (описывать увлечения и образ жизни подростка, внешность и характер людей; описывать посещение парка аттракционов; описывать признаки стресса).

Говорение.Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог

1) диалог–расспрос (расспрашивать собеседника об образе жизни; о диетах, питании, напитках; об образе жизни в городе и сельской местности)

2) комбинированный диалог (начинать, вести и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе; в парке аттракционов; выражать предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино; спрашивать, давать советы; приглашать, принимать приглашения, отказываться от приглашения; бронировать место в летнем лагере; записываться в поликлинику к врачу; предлагают или принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности; реагировать на новости, рассказывать новости, выражать удивление)

в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (о любимом герои книги; об идеальном герое; статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; рекламу парка аттракционов; отзыв на фильм, музыкальный диск; статью о том, как справляешься со стрессом; сообщение о привычках питания; список необходимого для каникул; буклет с правилами безопасного поведения; оформлять обложку журнала; писать новости; рассказ о событиях в будущем)
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (письмо-совет).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о туристических достопримечательностях, аттракционах; о своем образе жизни);
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic,-ian/an, -ing*; *-ous, -able/ible, -less, -ive*.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные, относительные;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*should*);
- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (ConditionalI – *IfIseeJim, I'llinvitehimtoourschoolparty*).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (причастия I и II) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: условия с союзом unless.

8 класс

В результате освоения программы **<u>8 класса</u>** я планирую достичь следующих предметных результатов:

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог

1) диалог–расспрос (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; диалог о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы

2) комбинированный диалог(начинать, вести и заканчивать диалог в ситуации знакомства, самопрезентации, улаживания разногласий; в ситуации объяснения маршрута, выражения одобрения/ неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предметов одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями; в ситуации заказа обеда в ресторане, принятия приглашений или отказ от них; в ситуации различных способов выражения благодарности; в ситуации сообщения/ реакции на новости, просьбы дать совет, способы выражения советов)

в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (описывать чувства и эмоции; рассказывать о своих интересах; высказывать свою точку зрения о любимых командах; описывать ужин в ресторане; высказывать свою точку зрения о профессиях, учебных предметах; высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; высказывать свою точку зрения о любимых электронных приборах; высказываться о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (описывать внешность и характер людей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; эссе о проблемах утилизации и переработки отходов
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentTenses, FutureTenses, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, PastPerfect/ PastPerfectContinuous, PastSimple, PastContinuous;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may,can,could,beableto,must,haveto, should*).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un-, im-/in-*;

– глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*.

9 класс

В результате освоения программы **9 класса** я планирую достичь следующих предметных результатов:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог:

диалог-расспрос (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; начинать, вести и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинения, недовольства, предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций; беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений; убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских

показаний; предложение/ реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;

диалог побуждение к действию;

в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (высказывать свою точку зрения о праздниках; о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; о профессии, собеседовании; благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, космосе; о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования Интернетом, о качестве веб-сайтов
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес)- электронное письмо о необычном случае, о несчастном случае
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (эссе о проблемах утилизации отходов, заявление о приеме на работу, буклет о жизни на Земле

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize*/*-ise*;

– именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or*/ *-er*, *-ist*, *-sion*/*-tion*, *-nce*/*-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimpleи PastSimple, Present и PastContinuous,PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и слова, выражающие количество (*many*/*much, few*/*afew, little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may,can,could,beableto,must,haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива) без различения их функций и употреблятьих в речи;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor.

Особенности изучения иностранного языка для детей с ОВЗ (VII вида)

Иностранный язык способствует личностному развитию ребенка с ОВЗ. Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ без специальных условий обучения и воспитания. Эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития.

На уроках используются **следующие группы методических** приемов:

1) Разъяснение.

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт

2) Смена видов деятельности.

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

3) Индивиду**альное оценивание ответов учащихся с ОВЗ**

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и заплаченными усилиями
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.

Таким образом, обучение иностранным языкам детей с ОВЗ (VII вид) в рамках инклюзивного образования реализуется в соответствии с теми же психолого-педагогическими принципами и теми же приемами, что и другие дисциплины учебного плана.[1]

В составе класса наряду с детьми без ограничений здоровья обучается до 25% обучающихся с ОВЗ.

У данных учащихся возникают проблемы с освоением лексического и грамматического материала, написанием слов на английском языке и составлением монологических и диалогических высказываний.

[1]Виды деятельности, которые дети с ОВЗ могут выполнять в неполном объеме, выделены в КТП курсивом

Тематическое планирование

Тема по примерной программе	*Итого часов по рабочим программам 5-9 классов*	*5 класс*		*6 класс*		*7 класс*		*8 класс*		*9 класс*	
Моя семья.											
Взаимоотношения в семье.	***27***	10	***10***	7	***9***		***1***	1	***1***	5	***6***
Конфликтные ситуации и способы их решения.				2		1				1	
Мои друзья.											
Лучший друг/подруга.								2			
Внешность и черты характера.	***22***	1	***1***		***0***	3	***3***	3	***18***		***0***
Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.								13			
Свободное время.											
Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).		6		12		24				15	
Виды отдыха.	***85***	5	***25***	1	***14***	1	***27***	1	***4***		***15***
Поход по магазинам.		11				2		2			
Карманные деньги.		1		1							
Молодежная мода.		2						1			
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	***56***	2	***2***	14	***14***	19	***19***	6	***6***	15	***15***
Спорт.											
Виды спорта.						1					
Спортивные игры.	***4***						***1***	2	***3***		
Спортивные соревнования.								1			
Школа.											
Школьная жизнь.	***56***	2	***25***		***13***		***1***	2	***8***		***9***
Правила поведения в школе.								1			

Изучаемые предметы и отношение к ним.		20		12				2		9	
Внеклассные мероприятия.								1			
Кружки.						1					
Школьная форма								1			
Каникулы.		3		1							
Переписка с зарубежными сверстниками.								1			
Выбор профессии.											
Мир профессий.								1			
Проблема выбора профессии.	***21***	1	***6***		***3***			4	***10***	2	***2***
Роль иностранного языка в планах на будущее.		1									
Путешествия.											
Путешествия по России и странам изучаемого языка	***12***	3	***4***	1	***3***			4	***5***		
Транспорт		1		2				1			
Окружающий мир											
Природа: растения и животные.		10		6				2		2	
Погода.		4		1							
Проблемы экологии.	***116***		***19***	3	***20***	5	***16***	10	***30***	7	***31***
Защита окружающей среды.						6		18		12	
Жизнь в городе/ в сельской местности.		5		10		5				10	
Средства массовой информации.											
Роль средств массовой информации в жизни общества	***32***				***1***	8	***18***	3	***7***		***6***
Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет				1		10		4		6	
Страны изучаемого языка и родная страна.											
Страны, столицы, крупные города.		3		12		1		2			
Государственные символы.				1				1			
Географическое положение.				1							
Климат.	***91***	2	***14***		***28***	1	***16***		***15***		***18***
Население.						3					
Достопримечательности.		4		4		3		2		4	
Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события,		3		7		1		4		11	

традиции и обычаи.											
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		2		3		7		6		3	
Итого часов:		**102**		**102**		**102**		**102**		**102**	

Учебно-методическое обеспечение

5 класс

- Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс]. -11-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. -168 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс]. -5-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. -192 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс]. -4-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015. -88 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс]. -7-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015. -136 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- «Джек и бобовое зернышко» книга для чтения. Ваулина Ю.Е. и др. (электронный формат)
- Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс.Учебное пособие для общеобразовательных организаций. [Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко]. -4-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. -112 с.
- Аудиоприложение к учебнику «Spotlight»

6 класс

- Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко,

В Эванс]. -3-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. -144 с.: ил. – (Английский в фокусе)

- Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс]. -3-е изд., доп. И перераб. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. -184 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс]. -9-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. -80 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихсяобщеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс]. -6-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. -136 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- «Алиса в стране чудес» книга для чтения. Ваулина Ю.Е. и др. (электронный формат)
- Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. [Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко]. -5-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. -128 с.
- Аудиоприложение к учебнику «Spotlight»

<u>7 класс</u>

- Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс]. -9-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. -152 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс] (электронный формат)

- Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс]. -13-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. -72 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихсяобщеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс] (электронный формат)
- «Питер Пэн» книга для чтения. Ваулина Ю.Е. и др. (электронный формат)
- Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). 7 класс:учебное пособие для общеобразоват. организаций. [Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко]. -7-е изд. –М.: Просвещение, 2019. -127 с.
- Аудиоприложение к учебнику «Spotlight»

<u>8 класс</u>

- Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс]. -8-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. -216 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс] (электронный формат)
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс]. -12-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. -88 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихсяобщеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс] (электронный формат)

- «Кентервильское привидение» книга для чтения. Ваулина Ю.Е. и др. (электронный формат)
- Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). 8 класс:учеб. пособие для общеобразоват. организаций. [Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко]. -7-е изд. –М.: Просвещение, 2019. -109 с.
- Аудиоприложение к учебнику «Spotlight»

<u>9 класс</u>

- Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс]. -7-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. -216 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс] (электронный формат)
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс]. -12-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. -88 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихсяобщеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс] (электронный формат)
- «Пигмалион» книга для чтения. Ваулина Ю.Е. и др. (электронный формат)
- Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). 9 класс:учеб. пособие для общеобразоват. организаций. [Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко]. -7-е изд. –М.: Просвещение, 2020. -108 с.
- Аудиоприложение к учебнику «Spotlight»

<u>5-9 классы</u>

- Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. Москва, Просвещение, 2015 г.

Интернет-ресурсы

- **www.spotlightonrussia.ru**
- **uchi.ru**