

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Управление образования Администрации Гаврилов-Ямского МР

МОБУ СШ № 2

УТВЕРЖЕНО
директор школы

_____ Т.Л. Акимова

Приказ №267

от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2560098)**

учебного предмета
«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кокурина Жанна Михайловна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).

Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5	0	5	02.09.2022 06.09.2022	Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ Пословицы и поговорки об учебе (МААМ.ру) https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-poslovic-i-pogovorok-ob-uchebe-znanijah-dlja-nachalnoi-shkoly.html Этикет школьника, правила поведения в школе (МААМ.ру) https://www.maam.ru/kartinki/lyepbuki-namam-kupit-skachat-shablony/yetiket-shkolnika-pravila-povedenija-v-shkole.htm
Итого по разделу:		5						
Раздел 2. Слово и предложение								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1	0	1	07.09.2022	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	1	09.09.2022	Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося); Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской;	Устный опрос; Практическая работа. Тестирование;	Урок «Что такое лексическое значение слова?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	2	0	2	12.09.2022 13.09.2022	Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося); Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской;	Устный опрос; Практическая работа. Зачет;	https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/

2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	1	14.09.2022	Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет;	Устный опрос; Практическая работа;	https://urok.1sept.ru/literature?class=1 https://infourok.ru/urok-po-obucheniye-gramote-klass-dobukvarny-period-na-temu-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videlenie-zvuka-na-fone-slova-edinstvo-3730501.html https://www.youtube.com/watch?v=FQGI2FlkTu8
Итого по разделу:		5						
Раздел 3. Чтение. Графика.								
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	4	0	4	15.09.2022 22.09.2022	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;	Устный опрос; Практическая работа. Тестирование;	https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://urok.1sept.ru/articles/568058
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	4	0	4	26.09.2022 29.09.2022	Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог; Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы;	Устный опрос; Практическая работа. Тестирование;	https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	4	0	4	03.10.2022 06.10.2022	Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения; Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением;	Устный опрос; Практическая работа. Зачет;	https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	4	0	4	10.10.2022 13.10.2022	Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением; Работа в парах: тренировка в выразительном чтении;	Устный опрос; Практическая работа;	https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	4	0	4	17.10.2022 20.10.2022	Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении; Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения; Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением; Работа в парах: тренировка в выразительном чтении;	Устный опрос; Практическая работа;	https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	4	0	4	31.10.2022 03.11.2022	Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения; Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением; Работа в парах: тренировка в выразительном чтении;	Устный опрос; Практическая работа. Зачет;	https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/

3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	4	0	4	08.11.2022 14.11.2022	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос; Практическая работа. Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;	https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	8	0	8	15.11.2022 28.11.2022	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос; Практическая работа. Тестирование;	https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	4	0	4	29.11.2022 05.12.2022	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос; Практическая работа. Тестирование;	https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	6	2	4	06.12.2022 14.12.2022	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос; Практическая работа. Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;	https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	6	0	6	15.12.2022 27.12.2022	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос; Практическая работа. Тестирование;	https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
3.12.	Функции букв е, ё, ю, я.	4	0	4	28.12.2022 16.01.2023	Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];	Устный опрос; Практическая работа. Зачет;	Урок «Люби всё живое. Звуки [й'о], [й'о]. Буква Ё, ё» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/ Урок «Россия – родина моя. Звуки [й'а], [й'а]. Буква Я, я» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/ Урок «Русская народная сказка. Звуки [й'э], [й'э]. Буква Е, е» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/285466/ Урок «С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [й'у]. Буква Ю, ю» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/

3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	5	1	4	17.01.2023 24.01.2023	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Устный опрос; Практическая работа. Диктант. Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;	Урок «Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква Й, й» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/
3.14.	Функция букв ь и ъ.	4	0	4	25.01.2023 31.01.2023	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Устный опрос; Практическая работа. Тестирование;	Урок «Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква Ь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/ Урок «В тесноте, да не в обиде. Буквы Ь, Ъ»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	5	1	4	01.02.2023 06.02.2023	Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту;	Устный опрос; Практическая работа. Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;	Урок «А. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне...». Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6449/start/285764/ Урок «С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть. Знакомство с алфавитом» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/start/285871/
Итого по разделу:		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	0	6	07.02.2023 15.02.2023	Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С Я Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»);	Устный опрос; Практическая работа Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;	Урок «В. Данько «Загадочные буквы. Элементы книги (учебника)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6458/start/285805/ Урок «К.И. Чуковский «Путаница», «Радость»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/start/199025/
1.2.	Произведения о детях и для детей	9	0	9	16.02.2023 28.02.2023	Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов); Не менее шести произведений по выбору, например: К. Д. Ушинский «Играющие собаки», «Худо тому, кто добра не делает никому», Л. Н. Толстой «Косточка», В. Г. Сутеев «Чей же гриб?», Е. А. Пермяк «Самое страшное», «Торопливый ножик», В. А. Осеева «Плохо», «Три товарища», А. Л. Барто «Подари, подари...», «Я — лишний», Н. М. Артюхова «Саша-дразнилка», Ю. И. Ермолаев «Лучший друг», Р. С. Сеф «Совет»;	Устный опрос; Практическая работа. Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;	Урок «Ю. Ермолаев. «Лучший друг». Е. Благинина. «Подарок». В. Орлов. «Кто первый?»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/286050/

1.3.	Произведения о родной природе	6	1	0	01.03.2023 10.03.2023	Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики); Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору);	Устный опрос; Практическая работа. Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;	Урок «Сергей Михалков «Бараны» Р. Сеф «Совет» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/286070/ Урок «В. Осеева. «Плохо». В. Лунин. «Никого не обижай» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/start/195747/
1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	0	4	11.03.2023 16.03.2023	Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении; Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений); Учебный диалог: объяснение смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения; Разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом поставленной цели (организация начала игры, веселить, потешать); Драматизация потешек; Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение;	Устный опрос; Практическая работа. Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;	Урок «Загадки, песенки, потешки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/ Урок «Загадки» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/chas-potehi/zagadki
1.5.	Произведения о братьях наших меньших	7	1	6	21.03.2023 04.04.2023	Слушание произведений о животных. Например, произведения Н. И. Сладкова «Без слов», «На одном бревне», Ю. И. Ковалева «Бабочка», Е. И. Чарушина «Про Томку», А. Л. Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорока?»; Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения; Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов. Например, Е. А. Благинина «Котёнок», «В лесу смешная птица», «Жук, жук, где твой дом?», Э. Ю. Шим «Жук на ниточке», В. Д. Берестов «Выводок», «Цыплята», С. В. Михалков «Мой щенок», «Трезор», «Зяблик», И. П. Токмакова «Купите собаку», «Разговор синицы и дятла», И. А. Мазнин «Давайте дружить»; Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы и главной мысли, осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших, бережное отношение к природе);	Устный опрос; контрольная работа. Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;	Урок «С. Михалков. «Трезор». Р. Сеф. «Кто любит собак» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/286111/ Урок «М. Пляцковский. «Цап Царапыч». Г. Сапгир. «Кошка». Научно-познавательный текст о кошках. Д. Хармс. «Храбрый ёж». Н. Сладков. «Лисица и ёж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/141289/ Урок «Берестов. «Лягушата». Научно познавательный текст о лягушатах. С. Аксаков. «Гнездо». Проверьте себя и оцените свои достижения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/

1.6.	Произведения о маме	3	0	1	05.04.2023 12.04.2023	Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например, слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края», М. Ю. Есеновского «Моя небольшая родина», Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин...», Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!», И. С. Соколова-Микитова «Радуга», С. Я. Маршака «Радуга» (по выбору не менее одного автора); Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря; Учебный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать», «Родина любимая — что мать родная», осознание нравственно-этических понятий, обогащение духовно-нравственного опыта учащихся: заботливое отношение к родным в семье, внимание и любовь к ним; Выразительное чтение стихотворений с выделением ключевых слов, с соблюдением норм произношения;	Устный опрос; Практическая работа. Тестирование.;	Урок «Е. Благинина «Посидим в тишине». Э. Мошковская «Я маму мою обидел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/start/187430/
1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	2	2	17.04.2023 24.04.2023	Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулиники-пулиники», «Я палочкой волшебной...», В В Луни «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилия», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака; Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов, которые определяют необычность, сказочность событий произведения, нахождение созвучных слов (рифм), наблюдение за ритмом стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания, объяснение значения слова с использованием словаря; Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь», передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке; Задание на сравнение произведений на одну тему разных авторов: прозаическое или стихотворное, жанр (рассказ, стихотворение, сказка, загадка, скороговорка, потешка); Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок; Задание на развитие творческого воображения: узнай зрительные образы, представленные в воображаемой ситуации (например, задание «Кто живёт в кляксах?», «Каких животных ты видишь в проплывающих облаках?»); Дифференцированная работа: определение фрагмента для устного словесного рисования, выделение слов, словосочетаний, отражающих содержание этого фрагмента;	Устный опрос; Практическая работа. Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;	Урок «И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц. «Волк» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6463/start/222663/ Урок «И. Пивоварова. «Кулиники-пулиники». О. Григорьев. «Стук». И. Токмакова. «Разговор Лютика и Жучка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4176/start/222685/ Урок «Английские народные песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158/start/293810/
1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	1	0	18.05.2023	Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме; Участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения, использование изученных понятий в диалоге; Группировка книг по изученным разделам и темам; Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах изученных произведений; Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму; Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника читателя;	Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;	Урок «Чтение в нашей жизни» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/start/285784/

Итого по разделу:	40			
Резервное время	12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	9	104	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Устная и письменная речь. Предложение. Составление рассказа по картинке (Ч. 1, с. 3–4) (с. 5)	1	0	1		Устный опрос;
2.	Предложение и слово.(с. 6-8)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
3.	Устная речь. Слово и слог.(с. 9-12)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
4.	Письменная речь. Слог и ударение.(с. 13)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
5.	Слог. Ударение.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
6.	Звуки в окружающем мире и речи.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
7.	Гласные и согласные звуки. Как образуется слог?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
8.	Повторение – мать учения. Гласные и согласные звуки.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
9.	Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а.(с. 21–24)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
10.	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о.(с. 25-28)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
11.	Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Звук [и]. Буквы И, и.(с. 29-32)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;

12.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы.(с. 33-36)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
13.	Ученье – путь к умению. Звук [у]. Буквы У, у.(с.37- 40)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
14.	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы Н,н.(с.41-44)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
15.	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.(с. 45-48)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Зачет; ;
16.	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.(с. 49-52)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
17.	Сказки А.С. Пушкина. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т. (с.53-54)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
18.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание имен собственных.(с. 55-57)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Зачет; ;
19.	Сказки К.И. Чуковского. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. (с.58)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;;
20.	Чтение слов с буквой Л, л. (с. 59-64)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
21.	Сказки А.С. Пушкина. Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. (с. 65-68)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;

22.	Век живи – век учись. Звуки [в], [в']. Буквы В, в. (с.69-72)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
23.	Русская народная сказка. Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е. (с.73-75)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;;
24.	Чтение слов с буквой Е, е. (с.76-78)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
25.	Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п']. Буквы П, п(с.79-81)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
26.	Многозначность слов. Чтение слов с буквой П, п. (82-84)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;;
27.	Все работы хороши, выбирай на вкус! Чтение слов с буквой М, м.(с.85- 90)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
28.	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з.(С.91-92)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Зачет;;
29.	Чтение слов, текстов с буквами З, з. Звонкие и глухие звуки.(С.93-96)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
30.	Сказки А.С. Пушкина. Звуки [б], [б']. Буквы Б, б(С.97-104)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;

31.	Терпенье и труд всё перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.(С.105-108)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
32.	Профессии. Чтение слов и предложений с буквой Д, д.(С.109-110)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
33.	Россия – Родина моя. Звук [й'а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я.(С.111-113)	1	0	1		Практическая работа;
34.	Природа и человек. Чтение слов с буквой Я, я. (С.114-118)	1	0	1		Зачет; Практическая работа;;
35.	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. (С.119-120)	1	0	1		Практическая работа;;
36.	Основная мысль текста. Чтение слов с буквой Г, г. (С.122-123)	1	0	1		Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
37.	Делу время, а потехе час. Звук [ч']. Буквы Ч, ч.(С.4-7)	1	0	1		Практическая работа;;
38.	Ученику удача – учителю – радость. Чтение слов с буквой Ч, ч.(С. 8-10)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;;
39.	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь.(с. 11-15)	1	0	1		Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
40.	Разделительный мягкий знак.(с.16)	1	0	1		Практическая работа;
41.	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш.(с. 17-24)	1	0	1		Практическая работа; Зачет; ;
42.	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж.(с. 25)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;

43.	Чтение слов с буквами Ж, ж и Ш, ш. Сочетания ЖИ–ШИ.(с.26-29)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
44.	Люби всё живое. Звук [й'о]. Буквы Ё, ё.(с.33-34)	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
45.	Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква Ё.(с.35-38)	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;;
46.	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.(с.39-46)	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
47.	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Звук [й'у], [у]. Буквы Ю, ю.(с.47-50)	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
48.	Хороша потеха, когда много доброго смеха. Звук [ц]. Буквы Ц, ц.(с.51-56)	1	0	1		Практическая работа;
49.	Чтение слов с буквой Ц, ц.(с.51-56)	1	0	1		Практическая работа; Зачет; ;
50.	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э.(с.57-62)	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
51.	Русские народные сказки. Звук [щ']. Буквы Щ, щ.(с.63-70)	1	0	1		Практическая работа;
52.	Чтение и словарная работа.(с.63-70)	1	1	0		Зачет; Словарная работа;;

53.	Играют волны, ветер свищет... Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.(с. 71-74)	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;;
54.	В тесноте, да не в обиде. Буквы Ъ и ъ.(с.75-77)	1	0	1		Практическая работа;
55.	Русский алфавит. Проверка техники чтения. (с.78-81)	1	1	0		Проверка техники чтения;;
56.	Как хорошо уметь читать! Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина.(с. 82-85)	1	0	1		Практическая работа;
57.	К.Д. Ушинский «Наше Отечество»(с.86-87)	1	0	1		Практическая работа;
58.	Чтение и анализ статьи В.Н. Крупина «Первоучители словенские».(с.88-89)	1	0	1		Практическая работа;
59.	В.Н. Крупин «Первый букварь»(с.90-91)	1	0	1		Зачет; Практическая работа;;
60.	А.С. Пушкин «Сказки»(с.92-93)	1	0	1		Практическая работа;
61.	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.(с.94)	1	0	1		Практическая работа;
62.	К.Д. Ушинский Рассказы для детей.(с.95)	1	0	1		Практическая работа;
63.	Сказка К.И. Чуковского «Телефон», «Путаница»(с.96-97)	1	0	1		Практическая работа;
64.	В.В. Бианки «Первая охота».(с.98-99)	1	0	1		Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
65.	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».(с.100-101)	1	0	1		Практическая работа;

66.	М. Пришвин «Глоток молока», «Предмайское утро».(с.102-103)	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Творчество А. Барто, С. Михалкова(с.104-106)	1	0	1		Практическая работа;
68.	Творчество, Б. Заходера, В.Д. Берестова.(с.107-108)	1	0	1		Практическая работа;
69.	Проект: «Живая Азбука». Проверим себя и оценим свои достижения.(с.109-111)	1	1	0		Проект;;
70.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником. и И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква “А”». (с.3-13)	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
71.	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А», Г. Сапгир «Про медведя», (с.12-15)	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
72.	М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит».(с.16-17)	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
73.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»(с.18-20)	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;;
74.	Поговорим о самом главном. С.Чёрный «Живая азбука»(с.21-24)	1	0	1		Практическая работа;
75.	Обобщение по разделу «Жили-были буквы». Проверка техники чтения. (с.25-27)	1	1	0		Контрольная работа;
76.	Е. Чарушин «Теремок», Русская народная сказка «Рукавичка».(с.28-41)	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;

77.	Как сравнить сказки на одну тему. Петух и собака. (с.42-44)	1	0	1		Практическая работа;
78.	Как придумать загадку. Небылицы.Как сочинить небылицу.(с.45-49)	1	0	1		Тестирование;
79.	Английские народные песенки и небылицы(с.50-52)	1	0	1		Устный опрос;
80.	Не может быть. "Я видел озеро в огне..."(с.50-52)	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
81.	Король Пипин(с.53)	1	0	1		Практическая работа;
82.	Дом, который построил Джек(с.54-55)	1	0	1		Практическая работа;
83.	Как хорошо уметь читать. Пушкин А.С. Отрывки из сказок(с.56-60)	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	А. Майков «Ласточка примчалась», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка».(с.61-67)	1	0	1		Практическая работа;
85.	Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».(с.67-68)	1	0	1		Практическая работа;
86.	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутнева(с.69-70)	1	0	1		Практическая работа;
87.	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа.(с.71-73)	1	0	1		Зачет; Практическая работа;;

88.	Комплексная контрольная работа по оценке сформированности метапредметных результатов.	1	1	0		Контрольная работа;
89.	В мире книг. Разноцветные страницы. (с.2-7)	1	0	1		Практическая работа;
90.	Токмакова И. Мы играли в хохотушки.(с.8-9)	1	0	1		Зачет; Практическая работа;;
91.	Пивоварова И. Кулинаки - пилинаки. (с.10-11)	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;;
92.	Кружков Г.Рры!(с.12-13)	1	0	1		Практическая работа;
93.	Чуковский К.Федотка. (с.13)	1	0	1		Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
94.	Чуковский К.Телефон. (с.14-17)	1	0	1		Практическая работа;
95.	Артюхова Н.Сашка-дразнилка. (с.18-21)	1	0	1		Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
96.	Как пересказать текст по иллюстрации.Поговорим о самом главном. (с.22)	1	0	1		Практическая работа;
97.	Ушинский К.Ворон и сорока.(с.22)	1	0	1		Практическая работа;
98.	Ушинский К. Худо тому, кто добра не делает никому. (с.23)	1	0	1		Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
99.	Ушинский К. Что хорошо и что дурно?(с.23)	1	0	1		Практическая работа;

100.	Как хорошо уметь читать. Проверка техники чтения	1	1	0		Проверка техники чтения;;
101.	Пляцковский М.Помощник. (с.24-26)	1	0	1		Практическая работа;
102.	Как рассказать о герое произведения. (с.27-28)	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	В мире книг. Разноцветные страницы. (с.29-31)	1	0	1		Практическая работа;
104.	Лунин . В Волк(с.29-31)	1	0	1		Практическая работа;
105.	Павлова Т. Рассказ мудрой вороны(с.29-31)	1	0	1		Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
106.	Павлова Т.Кто?(с.29-31)	1	0	1		Практическая работа;
107.	Ю.Ермолаев Лучший друг.(с.32-33)	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Благинина Е. Подарок. Орлов В.Кто первый? (с.34-35)	1	0	1		Практическая работа;
109.	Михалков С. Бараны. СефР Совет. (с.36-37)	1	0	1		Практическая работа;
110.	Орлов В."Если дружбой дорожить", Пивоварова И. Вежливый ослик. (с.40-41)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
111.	Маршак С.Хороший день.Сердитый дог Буль. (с. 42-47)	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

112.	Поговорим о самом главном Тихомиров Д. Находка. (с.48)	1	0	1		Практическая работа;
113.	Как хорошо уметь читать. Энтин Ю. Лучший друг. (с.49-50)	1	0	1		Практическая работа;
114.	Что мы знаем и умеем (с.49-50)	1	1	0		Тестирование;
115.	В.Берестов "Цыпа-цыпа! Аты-баты!" (с.51-54)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
116.	Е.Благинина Е.Благинина "Как страшно мышке " (с.54)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
117.	"Жук, жук, где твой дом?" (с.55)	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	"Мышонок шепчет мышь..." (с.55)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
119.	"В лесу смешная птица..." (с.55)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
120.	Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль.	1	1	0		Контрольная работа;
121.	Работа над ошибками. Р.Сеф "Кто любит собак..." (с.56-58)	1	0	1		Практическая работа;
122.	Как составить рассказ о любимце. (с.58)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
123.	И.Токмакова "Купите собаку". (с.59-60)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

124.	Н.Сладков "Лисица и Ёж". (с.61)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
125.	В.Осеева "Плохо". (с.62-63)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Научно-познавательный текст о собаках. (с.64)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
127.	М.Пляцковский "Цап Царапыч" (с.65)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
128.	Г.Сапгир "Кошка". (с.66-67)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
129.	Научно-познавательный текст о кошках. (с.67)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
130.	В. Берестов «Лягушата», Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и ёж». (с.68-69)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	С. Михалков «Важный совет»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
132.	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» Проверка техники чтения	1	1	0		Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Проверка техники чтения; ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	9	123		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Виноградская Л.А. и др.;

Литературное чтение. Предварительный контроль;

текущий контроль;

итоговый контроль. 1 класс;

Бойкина М.В.;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение»

Методическое письмо об использовании в образовательном процессе учебников УМК Литературное чтение,

авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.

действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.)

при введении обновленных ФГОС в 1 классе

Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы

<https://shop.prosv.ru/gramotnyj-chitatel--obuchenie-smyslovomu-chteniyu---1-2-klassy15558>

Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/literaturnoe-chtenie--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--1-klass3587>

Ульяхина Л. Г. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/smyslovое-chtenie--chitayu-ponimayu-uznayu--1-klass1813>

Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2021. —128 с. — ISBN 978-5-09-031513-5.

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Методическая разработка по литературному чтению к учебнику ""Литературное чтение" 1 класс УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/32/1/>

<https://uchi.ru/>

<https://urok.1sept.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Компьютер \Комплект демонстрационных таблиц к «Азбуке» В. Г. Горещкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв

Справочные таблицы. Портреты писателей.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горещкого и др. (CD).

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горещкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

Компьютерная техника, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

