

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа № 2 имени Д.В. Крылова»

Утверждено  
Приказом МОБУ СШ № 2  
от 31.08.2021 № 287

Рабочая программа  
по учебному предмету « Окружающий мир »  
для учащихся 1 - 4 классов

Составитель (и) программы:  
учитель (я) \_\_\_\_\_

Васильева Н.Л.

Морозова Р.В.

Морозкова И.Ю.

Муймарова О.С.

Ошколова Л.И.

Г. Гаврилов-Ям

2021-2022

ФГОС

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**К концу 1 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У обучающихся будут сформированы:*

ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;  
понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;  
понимание необходимости бережного отношения к природе;

*могут быть сформированы:*

понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;  
понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;  
понимание своей сопричастности к жизни страны;  
понимание красоты окружающего мира.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Человек и природа**

*Обучающиеся научатся:*

называть характерные признаки времен года;  
различать и называть части растений;  
ухаживать за комнатными растениями;

выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;  
различать и называть основные части тела человека;  
называть органы чувств и рассказывать об их значении;  
приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;  
рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;  
приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;  
характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);  
называть основные возрастные периоды жизни человека;  
рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;  
называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);  
рассказывать о способах движения и питания животных;  
рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;  
различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;  
рассказывать, как развивается растение из семени;  
выращивать растение одним из изученных способов.

### **Человек и общество**

*Обучающиеся научатся:*

называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;  
выражать приветствие, благодарность, просьбу;  
выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;  
рассказывать о профессиях родителей и работников школы;  
проявлять уважительное отношение к окружающим людям;  
выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;  
приводить примеры видов труда людей;  
узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;  
различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

различать виды эмоционального состояния человека;  
воспроизводить гимн России.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;  
понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

*Обучающиеся могут научиться:*

осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;  
замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;  
называть и различать окружающие предметы и их признаки;  
устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

*Обучающиеся могут научиться:*

осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;  
сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;  
группировать различные предметы по заданному признаку.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

участвовать в диалоге при выполнении заданий;  
оценивать действия одноклассников.

*Обучающиеся могут научиться:*

осуществлять взаимопроверку при работе в паре;  
сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

*К концу обучения в 1 классе ученик научится:*

- основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги);  
органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их значение;  
виды эмоционального состояния человека (грустный, веселый, удивленный, испуганный);  
о здоровом образе жизни и элементарных правилах личной гигиены;  
о предметах личной гигиены и их назначении;  
о профессиях родителей и работников школы;  
о безопасном поведении дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;  
свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;  
название страны, ее столицу;  
герб и флаг России;  
виды транспорта (наземный, воздушный, водный);

названия частей растений;

- отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных и хвойных растений;

названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей (по 3-4 представителя);

о значении домашних животных в жизни человека;

наиболее характерные признаки времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);

названия месяцев в году и дней в неделе;

названия некоторых охраняемых растений и животных.

*Ученик получит возможность научиться:*

различать эмоциональные состояния людей (грусть, веселье, удивление, испуг);

выполнять элементарные правила личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах;

приводить примеры видов труда людей;

вежливо выражать приветствие, благодарность, просьбу; правильно вести себя за столом и в общественных местах;

различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод);

приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных;

ухаживать за комнатными растениями;

правильно вести себя в природе.

названия основных возрастных периодов жизни человека (младенец, дошкольник, школьник, подросток, взрослый, старый человек);

о самонаблюдении и самоконтроле;

о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;

некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);

условия жизни растений и животных: свет, тепло, вода, воздух, почва;

как развивается растение;

о разнообразии способов движения и питания животных;

гимн России.

различать объекты живой и неживой природы;

различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;

выращивать растение одним из изученных способов (из семени, луковицы, черенка, листа);

приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);

рассказывать о разнообразии труда людей;

устанавливать родственные связи между объектами живой природы;

пользоваться схемами, таблицами, справочной литературой.

### **К концу 2 класса ЛИЧНОСТНЫЕ**

#### **У учащихся будут сформированы:**

- положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»;
- внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности;
- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать своё поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета.

#### **Могут быть сформированы:**

- положительное отношение к учёбе, как интеллектуальному труду;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Учащиеся научатся:**

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);

- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.
- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материки и океаны;
- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.
- понимать, что человек — часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- понимать значение искусства как способа познания мира.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Регулятивные**

##### **Учащиеся научатся:**

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя;
- намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;

- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чём проявилась сложность выполнения.

#### **Учащиеся могут научиться:**

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов;
- осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

#### **Познавательные**

##### **Учащиеся научатся:**

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещённым в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

##### **Учащиеся могут научиться:**

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы;
- сравнивать и группировать объекты природы по заданным признакам;
- устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать простые выводы.

#### **Коммуникативные**

##### **Учащиеся научатся:**

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- понимать и передавать содержание прочитанных текстов;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения,
- ставить вопросы друг другу,
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

##### **Учащиеся могут научиться:**

- высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять);



- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

**Учащиеся могут научиться:**

- высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

**К концу 3 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

***У учащихся будут сформированы:***

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- восприятие историко-географического образа России;
- чувство гордости за свою Родину.

***могут быть сформированы:***

- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Человек и природа**

***Учащиеся научатся:***

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трёх состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водные объекты (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;

- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырёх царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

**Человек и общество**

***Учащиеся научатся:***

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;

- раскрывать основные права и обязанности ребёнка.

***Учащиеся получают возможность***

***научиться:***

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

***Учащиеся могут научиться:***

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать её (в рамках проектной деятельности).

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

***Учащиеся могут научиться:***

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы;
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);

- сравнивать исторические события.

### **Коммуникативные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

#### ***Учащиеся могут научиться:***

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

### **к концу 4 класса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

#### *У учащихся будут сформированы:*

положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

способность к самооценке;

осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. Ответственности за общее благополучие;

знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;

понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;

чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;

понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

#### *могут быть сформированы:*

устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

умение оценивать трудность предлагаемого задания;

адекватная самооценка;

чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;

установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;

осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;

осознанное положительное отношение к культурным ценностям;

основы экологической культуры;

уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;

целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Человек и природа**

#### *Учащиеся научатся:*

проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;

давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;

различать план местности и географическую карту;

читать план с помощью условных знаков;

различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;

показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;

приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;

объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;

характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;

устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);

рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;

объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;

выполнять правила поведения в природе.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;

предсказывать погоду по местным признакам;

характеризовать основные виды почв;

характеризовать распределение воды и суши на Земле;

объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;

приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;

объяснять причины смены времён года;

применять масштаб при чтении плана и карты;

отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;

объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

давать оценку влиянию деятельности человека на природу;

определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;

делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

участвовать в мероприятиях по охране природы.

### **Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации; различать права и обязанности гражданина, ребёнка;

описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;

описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство); называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);

соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;

находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;

рассказывать о ключевых событиях истории государства;

рассказывать об основных событиях истории своего края.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;

сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);

характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;

описывать культурные достопримечательности своего края.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

принимать и сохранять цель познавательной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

*Учащиеся могут научиться:*

самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  
понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;  
использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;  
осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;  
проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;  
устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;  
обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;  
выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;  
устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);  
сравнивать исторические события, делать обобщения.

*Учащиеся могут научиться:*

осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  
моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;  
сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  
сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;  
устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;  
сравнивать исторические и литературные источники;  
строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;  
собирать краеведческий материал, описывать его.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

*Учащиеся могут научиться:*

распределять обязанности при работе в группе;  
учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

#### **Пришла пора учиться-13ч.**

Что изучает предмет «Окружающий мир». Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель – ученик, учение – ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Во дворе школы. Устройство школьного двора. ПДД. Дорога в школу и домой. Новые маршруты. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

### **Человек-13 ч.**

Как развивается человек. Основные особенности каждого возрастного периода. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

### **Природа в жизни человека-23ч.**

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения. Жизненные формы растений. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений. Комнатные растения. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Строение и разнообразие животных. Движение и их питание. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

### **Человек среди людей-19 ч.**

Наша страна - Россия. Символы государства. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка. Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

*Экскурсии:* по школе; во дворе школы; в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

### **Правила и безопасность дорожного движения**

Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Что такое транспорт? Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.

Светофор. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Мы знакомимся с дорожными знаками. Пешеходный переход.

Где можно играть? «Осторожно! Плохая погода». Экскурсия: «Я – пешеход». Итоговое занятие. Закрепление приобретённых умений и навыков.



## 2 класс

### Как люди познают мир (16 ч)

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

### Мы живём на планете Земля (15 ч)

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

### Природа вокруг нас (24 ч.)

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса в нашем районе (региональный компонент).

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни (региональный компонент).

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

### Люди вокруг нас (15 ч.)

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии

человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

*Экскурсии:* в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

### 3 класс

#### **Природа вокруг нас(8 ч.)**

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

#### **Вода, воздух, горные породы и почва(16 ч.)**

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоемы (озеро, река, море, океан — естественные водоемы; пруд, водохранилище — искусственные водоемы).

Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твердые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и ее состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

### **О царствах живой природы(16 ч.)**

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные сред

ы обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная; другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

### **Человек(10 ч.)**

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы.

Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, ее значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, ее значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, ее значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

### **Человек в обществе(18 ч.)**

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях. Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках. Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды. Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребенка. Как устроено наше государство. Органы власти. Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

#### 4 класс

##### **Наш край (22 ч)**

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер.

Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание

зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

##### ***Наша Родина на планете Земля (12ч)***

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря.

Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне. Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации. Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

### ***История нашей Родины (36ч)***

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте. История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства. Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства. Российское государство в XIII—XVII вв. Нашествие монголо - татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV. Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв. Российское государство в XVIII—XIX вв. Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи. Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета. Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов. Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в. Россия в XX в. Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы. Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны. Основные вехи развития России во 2-й половине XX века. Достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни и дальние соседи России.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

<i>Раздел (ч.)</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
<i>1 класс</i>	
Пришла пора учиться-13 ч.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в учебный диалог;</li> <li>- пользоваться условными обозначениями учебника;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>
Человек-13 ч.	<p>Познакомить с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и спецификой занятий по этому предмету.</p> <p>Познакомить детей друг с другом; показать значение имени в жизни человека. Учить умению слушать друг друга и вступать в диалог. Дать первое представление о справочной литературе.</p>
Природа в жизни человека-23 ч.	<p>Сформировать первоначальное представление о живой и неживой природе. Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность. Учить работать со схемами.</p> <p>Познакомить с правилами постановки опытов; раскрыть значение умения проводить опыты. Показать значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней.</p> <p>Познакомить учащихся с зимними изменениями в природе; формировать представление о красоте природы и умение выражать это словами. Организовать наблюдение за животными; включить детей в природоохранительную деятельность.</p>
Человек среди людей-19 ч.	<p>Дать первое представление о России, её населении, столице, исторических изменениях в облике столицы, о некоторых достопримечательностях столицы и других городов. Познакомить с государственной символикой</p>

	России; сформировать представление о малой родине; воспитывать чувство патриотизма. Развивать пространственные представления.
<b>2 класс</b>	
Как люди познают мир-16 ч.	Познакомить детей с деятельностью некоторых знаменитых учёных России, показать их вклад в науку; воспитывать уважение к научному познанию мира и людям науки — ученым.
Мы живем на планете Земля-15 ч.	Выявить имеющиеся у детей знания по данному разделу; с опорой на них сформировать первые научные представления о космосе, звездах, созвездиях.
Природа вокруг нас-24 ч.	Сформировать представление о телах и веществах, их разнообразии. Развивать умение работать со схемами, наблюдательность и внимательность. Углубить представление о веществах, их разнообразии и формах (твёрдое, жидкое, газообразное)
Люди вокруг нас-15 ч.	Сформировать первоначальное представление об обществе. Формировать представление о биосоциальной сущности человека; показать значение общества в жизни человека. Показать, как развивалось общество от первобытных времен до наших дней. Показать разнообразие состава семей, распределение обязанностей в семье; воспитывать заботливое отношение к членам семьи
<b>3 класс</b>	
Природа вокруг нас-8 ч.	<i>Приводить примеры</i> взаимосвязей между человеком и окружающей средой. <i>Объяснять</i> значение экологии как науки. <i>Приводить примеры</i> , как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. <i>Приводить примеры</i>  положительного и отрицательного влияния человека на природу,

	<p><i>Называть</i> основные и промежуточные стороны горизонта; <i>объяснять</i>, что такое линия горизонта. <i>Обсуждать</i> значение для человека умения ориентироваться на местности. <i>Находить</i> стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. <i>Определять</i> вид местности (открытая, закрытая).</p> <p><i>Приводить примеры</i> явлений природы.</p>
<p>Вода, воздух, горные породы и почва-16 ч.</p>	<p><i>Приводить примеры</i> твердых, жидких и газообразных веществ.</p> <p><i>Называть</i> три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое.</p> <p><i>Рассказывать</i>, как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь.</p> <p><i>Приводить примеры</i> естественных и искусственных водоемов; называть части водоемов; рассказывать об использовании и охране водоемов.</p> <p><i>Характеризовать</i> круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. <i>Характеризовать</i> значение воздуха для жизни.</p>
<p>О царствах живой природы-16 ч.</p>	<p><i>Объяснять</i> различие объектов живой и неживой природы.</p> <p><i>Называть</i> царства живой природы.</p> <p><i>Различать</i> органы цветкового растения. <i>Сравнивать</i> внешний вид и характеризовать особенности групп растений. <i>Сравнивать</i> и <i>различать</i> дикорастущие и культурные растения.</p>



	<p><i>Приводить примеры</i> положительного и отрицательного влияния человека на живую</p>
<p>Человек-10 ч.</p>	<p><i>Доказывать, что человек — часть живой природы. Объяснять сходства и различия между человеком и животными.</i></p> <p><i>Характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Характеризовать строение и основные функции систем органов человека. Выполнять правила гигиены систем органов, планировать меры по укреплению своего здоровья.</i></p> <p><i>Проводить наблюдения и самонаблюдения за процессами жизнедеятельности; фиксировать и сравнивать результаты, делать выводы.</i></p> <p><i>Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием.</i></p> <p><i>Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний необходимую информацию.</i></p>

<p>Человек в обществе-20 ч.</p>	<p><i>Устанавливать</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате, <i>выстраивать</i> события по хронологическому принципу.</p> <p><i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями)</p> <p><i>Сравнивать</i> исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. <i>Объяснять</i> назначение исторической застройки российских городов.</p> <p><i>Определять</i> местонахождение различных, крупных городов на карте России. <i>Узнавать</i> отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столицы области (края) на рисунках, фотографиях и кратко <i>характеризовать</i> их.</p> <p>Описывать основные элементы городских гербов. Объяснять их изображения.</p>
<p><b>4 класс</b></p>	
<p>Наш край-22 ч.</p>	<p>Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода. Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя</p>
<p>Наша Родина на планете Земля-12 ч.</p>	<p>История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Что такое окружающий мир. Как человек познает общество</p>

<p>История нашей Родины -34ч.</p>	<p>Города России (2—3): название, достопримечательности, расположение на карт История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда; традиций людей в разные исторические времена</p>
-----------------------------------	---

