

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа № 2 имени Д.В. Крылова»

Утверждено  
Приказом МОБУ СШ № 2  
от 31.08.2021 № 287

Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету\_ технология \_\_\_\_\_  
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья  
с задержкой психического развития  
\_\_\_\_\_б\_\_\_\_\_ класса (ов)

Составитель (и) программы:  
учитель (я) Ермушина Ю.А. \_\_\_\_\_

Г. Гаврилов-Ям  
2021-2022 год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СШ № 2 имени Д.В. Крылова

2. Региональной программы «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области». Л.Н. Серебренников, Е.Е. Цамуталина. - Ярославль 2011 год.

3. Приказ МОН РФ от 30.03.2016 г. N 336 о материально-техническое оснащение образовательной организации по технологическому образованию

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020);

5. Федеральный закон от 02.12.2019г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.06.2019г. № 286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) *(для 6-9 классов в 2020–2021 уч.г.)*;

9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) *(для 5 классов в 2020-2021 уч.г.)*;

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по

содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

13. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Технология» для основного общего образования авторов А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. - М.: Вентана-Граф, 2018

14. Методические письма о преподавании учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014/15; 2017/2018; 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 уч.год: [эл.ресурс] Материалы ГОАУ ЯО ИРО. Ярославская область. Образовательные ресурсы. Информационно-методический сборник, Выпуск 267 / сост. О. Л. Чистякова, Т. А. Лейнганг; под общ. ред. С. В. Астафьевой, А. Н. Смирновой. – Ярославль: Департамент

15. Методического письма ГОАУ ЯО ИРО «Об особенностях адаптации учебного материала и составления рабочих программ по предметам основной школы в классах VII вида для детей с ОВЗ». Составители: Посысоев Н. Н, Отрошко Г. В., Хомутова Л. Н., 2014;

16. Учебный план ООО МОБУ СШ №2 им. Д.В. Крылова на 2020-2021 учебный года.

17. Годовой календарный график МОБУ СШ № 2 им. Д.В. Крылова на 2020-2021 учебный год

18. СанПин 2.4.2 2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

19. СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

20. СП 2.5.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

21. КОНЦЕПЦИЯ преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

**Место учебного предмета** в учебном (образовательном) плане: учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. В учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования для изучения в 5 классах отведено по 2 часа в неделю, в год по 68 часов.

Рабочая программа учебного курса технологии для 5 классов, адаптированная на основе основной общеобразовательной программы для учащихся с задержкой психического развития занимающихся по инклюзивной системе. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

В связи с тем, что способности к обучению учащихся с ОВЗ сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

В связи с тем, что способности к обучению учащихся с ОВЗ сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

**Личностными результатами освоения обучающимися во второй год обучения в основной школе программы по технологии являются:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся с ЗПР к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной траектории, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметными результатами освоения обучающимися во второй год обучения в основной школе программы по технологии являются:**

**регулятивные УУД**

- находить способы решения учебного задания, планировать результат;
  - ставить цель для решения учебной задачи;
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;
  - осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
  - организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
  - определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;
  - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, называя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - работать по плану, вносить, с направляющей помощью педагога, коррективы в текущую деятельность на при изменении ситуации;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;
  - поиск решений возникшей технической или организационной проблемы;
  - анализировать собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки и взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты выполненной работы;
  - определять причины своего успеха или неуспеха;
- определение цели технологического обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; обоснование путей и средств устранения ошибок;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
  - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

#### **познавательные УУД**

- строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
- выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

#### **коммуникативные УУД**

- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- объективно оценивать вклад своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдать нормы и правила безопасности трудовой деятельности.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов;
- участие в учебном сотрудничестве и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.

**Предметными результатами освоения обучающимися во второй год обучения в основной школе программы по технологии являются:**

*Обучающийся научится:*

***В познавательной сфере:***

- рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда с помощью педагога;
- оценивать технологические свойства материалов и областей их применения на доступном для понимания уровне;
- ориентироваться в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- иметь представление о видах и назначениях методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах с помощью педагога;
- иметь представление о кодах и методах чтения и способах графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
  - виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

***В трудовой сфере:***

- планировать по алгоритму, и при необходимости с использованием образца, технологический процесс и процесс труда;
- организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда с помощью учителя;
- подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии после предварительного анализа;
- подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов при помощи учителя;
- планировать последовательность операций;
- выполнять технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений по предложенному алгоритму и после предварительного анализа;
- соблюдать безопасные приемы труда, правила пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- соблюдать трудовую и технологическую дисциплину;
- выявлять при помощи учителя допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;

### ***В мотивационной сфере:***

- при помощи учителя согласовать своих потребности и требования с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- иметь представление о необходимости осознавать ответственность за качество результатов труда;
- иметь представление на базовом уровне о экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

### ***В эстетической сфере:***

- моделировать, согласно предложенным образцам, художественное оформление объекта труда;
- иметь представление об эстетическом и рациональном оснащении рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рационально выбирать рабочий костюм и содержать в опрятности рабочую одежду.

### ***В коммуникативной сфере:***

- участвовать в групповой работе на позиции рядового члена коллектива;
- участвовать в групповой публичной презентации и защите идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- иметь представления о необходимости прийти на помощь товарищу;
- соблюдать правила бесконфликтного общения в коллективе.

### ***В физиолого-психологической сфере:***

- усовершенствует моторику и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- получит возможность практиковать точность движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- получит возможность практиковать требуемую величину усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- усовершенствует глазомера;
- получит возможность развить осязание, вкус, обоняние.

### **Предметные результаты.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования требования к предметным результатам предметной области «Технология» распределены по блокам содержания.

### ***Современные технологии и перспективы их развития***

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить по предложенному алгоритму мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

### ***Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся***

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения, после предварительного анализа;



- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др. с помощью учителя;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, с помощью учителя;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта с помощью учителя;
- проводить по алгоритму оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать по алгоритму возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать по алгоритму разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
  - проводить и анализировать по алгоритму разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
    - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
    - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей;

- разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;  
● проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;

- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

#### ***Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения***

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

#### **Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Технология», распределенные по годам обучения**

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «Технология».

##### ***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- иметь представление о понятиях «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использовать эти понятия;
- иметь представление о понятии «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует это понятия;
- называть два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности.

##### ***Предметные результаты:***

- читать элементарные чертежи;
- выполнять элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализировать по плану/ перечню вопросов формообразование промышленных изделий;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации) с помощью учителя;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов) после предварительного анализа;
- иметь представление об основных методах/способах/приемах изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;

- иметь опыт изготовления элементарного макета или прототипа;
- проводить морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия с опорой на алгоритм/ план;
- строить механизм, состоящий из нескольких простых механизмов по инструкции;
- иметь опыт модифицирования механизма для получения заданных свойств (решение задачи);
- применять с помощью учителя простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- иметь представление о технологиях разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологиях виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами при помощи учителя.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- иметь представление об инструментах выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- иметь представление о методах генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- разделять технологический процесс на последовательность действий при помощи учителя;
- выделять задачи из поставленной цели по разработке продукта после предварительного анализа;
- разрабатывать, моделировать и изготавливать оригинальные конструкции (материальный продукт) по готовому заданию, включая отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

**Особенности работы с детьми с ОВЗ**

Программа составлена с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость ЦНС, и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной их стойкой неуспеваемости в учебе.

**Основное направление работы** - адаптировать обучающихся к учебному процессу, помочь им в усвоении учебного материала, дать возможность поверить в свои силы, не дать затеряться среди общей массы учащихся.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья при изучении учебного курса «Технология» ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей и создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

- корректировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем использования средств наглядности;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) при запоминании местоположения объектов;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления) при составлении таблиц, схем.
- Коррекционная направленность обучения предполагает работу по укреплению мелкой моторики рук, по развитию координации и дифференциации движений пальцев, что способствует совершенствованию операционного компонента трудовой деятельности, включающего в себя двигательные трудовые приемы и операции.
- Индивидуальная коррекция недостатков психофизического развития.
- охрана здоровья учащихся, предупреждение психофизических перегрузок, создание на уроках психологического комфорта, обеспечение положительных результатов при изготовлении изделий.

В процессе обучения технологии должны компенсироваться недоразвитие эмоционально-волевой сферы учащихся, происходит формирование таких личностных качеств как: наблюдательность, целенаправленность, самостоятельность. Для этого на уроках значительное внимание уделяется развитию интересов учащихся в плане трудовой деятельности и их профессиональной самоориентации.

Школьное образование по технологии ориентировано на воспитание всесторонне развитого человека, имеющего представление о мире профессий на современном рынке труда. В процессе обучения вырабатывается умение формулировать свои профессиональные предпочтения, бережное отношение к национальной культуре, традициям при знакомстве с кухнями народов мира, с видами декоративно-прикладного искусства.

**Специфика контингента:**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 5 класса и специфики классного коллектива. В классе имеются дети, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

**Основные технологии обучения:**

- технология личностно – ориентированного обучения;
- технология коррекционно – развивающего обучения;

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проблемного, проектного, исследовательского обучения, игровые методы, кейс-метод, а также информационно - коммуникационные технологии, технологии смыслового чтения, профильные и профессиональные пробы, технологии электронного образования и дистанционного обучения. Реализуется программа сетевого взаимодействия.

**При организации учебной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья учитываются следующие рекомендации:**

- Смена различных видов деятельности во время урока во избежание отвлечения внимания и переутомления учащихся.
- Использование наглядного материала.
- Опора на опыт ребенка во время объяснения нового материала.
- Повторение пройденного материала. Построение объяснения нового материала с опорой на полученные ранее знания.
- Использование во время урока заданий, направленных на развитие тех или иных психических процессов учащихся: внимания, памяти, восприятия, мышления; развивающие задания должны отвечать целям и задачам урока и органично его дополнять.

Учёт темпа деятельности учащихся. Работа с учащимися в их индивидуальном темпе

#### ***Виды и формы контроля:***

- устный опрос в форме беседы, высказывание с опорой на план;
- тематическое тестирование;
- практические работы;
- зачеты;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания, индивидуальные домашние задания).

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий. Основная функция текущей проверки заключается в диагностировании результатов и дальнейшей коррекции трудностей, возникающих при освоении программы.

### **Содержание учебной программы 6 класс.**

#### **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

##### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализации.

*Темы лабораторно-практических работ:*

«Растение в интерьере жилого дома»

«Приготовление воскресного обеда»

«Наряд для семейного обеда»

«Вяжем аксессуары крючком и спицами»

Комплексный творческий проект «Портфолио или мои достижения в области технологии»

## **Раздел «Оформление интерьера»**

### **Тема 1. Интерьер жилого дома**

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Понятие о композиции в интерьере. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере.

*Темы лабораторно-практических работ*

Выполнение эскиза интерьера комнаты подростка.

Электронная презентация «Декоративное оформление интерьера».

### **Тема 2. Комнатные растения в интерьере**

Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник

*Тема лабораторно-практической работы*

Перевалка (пересадка) комнатных растений.

## **Раздел «Кулинария»**

### **Тема 1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря**

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд

*Темы лабораторно-практических работ*

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Приготовление блюда из морепродуктов.

### **Тема 2. Блюда из мяса**

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам

### *Темы лабораторно-практических работ*

Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюда из мяса.

#### **Тема 3. Блюда из птицы**

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу

#### *Тема лабораторно-практической работы*

Приготовление блюда из птицы.

#### **Тема 4. Заправочные супы**

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу

#### *Тема лабораторно-практической работы*

Приготовление заправочного супа.

#### **Тема 5. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду**

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

#### *Темы лабораторно-практических работ*

Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

#### **Тема 1. Свойства текстильных материалов**

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.

#### *Тема лабораторно-практической работы*

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

#### **Тема 2. Конструирование швейных изделий**

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

#### *Тема лабораторно-практической работы*

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом.

#### **Тема 3. Моделирование швейных изделий**

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.

*Тема лабораторно-практической работы*

Моделирование и подготовка выкроек к раскрою.

#### **Тема 4. Раскрой плечевой одежды**

Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Правила безопасной работы утюгом.

*Темы лабораторно-практических работ*

Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой.

#### **Тема 5. Ручные швейные работы**

Понятие о дублировании деталей кроя. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной- приметывание; временное ниточное закрепление стачных и вывернутых краев- выметывание.

*Темы лабораторно-практических работ*

Перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков

#### **Тема 6. Швейная машина**

Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обметывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины

Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов.

*Темы лабораторно-практических работ*

Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Изготовление образцов машинных швов.

#### **Тема 7. Технология изготовления швейных изделий.**

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом. Обработка плечевых швов. Обработка нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой. Технология обработки застёжки. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.

*Темы лабораторно-практических работ*



Примерка изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов. Обработка горловины и застежки проектного изделия. Обработка боковых срезов и отрезного изделия. Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия.

### **Раздел «Художественные ремёсла»**

#### **Тема 1. Вязание крючком. Материалы и инструменты для вязания.**

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.

*Тема лабораторно-практической работы*

Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами.

#### **Тема 2. Вязание полотна. Вязание по кругу**

Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Тема лабораторно-практической работы*

Выполнение плотного вязания по кругу.

#### **Тема 3. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель**

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.

*Тема лабораторно-практической работы*

Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

#### **Тема 4. Вязание цветных узоров.**

Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.

*Тема лабораторно-практической работы*

Разработка схемы жаккардового узора.

### **Раздел Робототехника»**

#### **Роботы: конструирование и управление.**

Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления.

Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

## **Раздел «Компьютерная графика, черчение»**

### **Черчение как технология создания графической модели инженерного объекта.**

Виды инженерных объектов: сооружения, транспортные средства, линии коммуникаций. Машины, аппараты, приборы, инструменты. Классификация инженерных объектов. Инженерные качества: прочность, устойчивость, динамичность, габаритные размеры, технические данные. Функциональные качества, эксплуатационные, потребительские, экономические, экологические требования к инженерным объектам.

Понятие об инженерных проектах. Создание проектной документации. Классическое черчение. Чертёж. набросок. Эскиз. Технический рисунок. Понятие о стандартах. Знакомство с системой ЕСКД, ГОСТ, форматами. Основная надпись чертежа. Масштабы. Линии. Шрифты. Размеры на чертеже. Понятие о проецировании.

Практическая деятельность по созданию чертежей.

## **Раздел «3D-моделирование, макетирование, прототипирование»**

### **Модели и технологии.**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

#### **Визуальные модели.**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Моделирование сложных объектов.

Рендеринг. Полигональная сетка. Диаграмма Вронского и её особенности. Триангуляция Делоне. Компьютерные программы, осуществляющие рендеринг (рендеры).

3D-печать. Техника безопасности в 3D-печати. Аддитивные технологии. Экструдер и его устройство. Кинематика 3D-принтера. Характеристики материалов для 3D-принтера. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

**Поурочное планирование по направлению «Технологии ведения дома» учебного предмета «Технология» для 6 класса (по УМК «Алгоритм успеха» издательства Вентана-Граф авторов Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко).**

Курсивом обозначены элементы содержания (виды деятельности), не обязательные для выполнения учащимися с ОВЗ (VII вида)

№	Тема урока	Основное содержание материала	Характеристики основных видов деятельности обучающихся	Формы организации прак. деят.	Дата
<b>Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности -4 часа запуск 1-го проекта «Растение в интерьере жилого дома»</b>					
1-2	<b>Вводный урок. Первичный инструктаж на рабочем месте</b>	Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок: содержание курса технологии за 6 класс. Последовательность его изучения. Правила безопасного труда при работе в кабинете технологии.	Знать правила поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте. Знакомится с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе.	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация	
<b>Технологии домашнего хозяйства 4 часа</b>					

<p>3-4</p>	<p><b>Интерьер жилого дома</b>  Актуальные технологии возведения зданий и сооружений  <b>Пр. р. «Выполнение эскиза интерьера комнаты подростка»</b></p>	<p>Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома.  Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны.  Понятие о композиции в интерьере.  Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры.  Декоративное оформление интерьера.  Применение текстиля в интерьере.  Основные виды занавесей для окон  Актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеристика строительной отрасли региона проживания;</p>	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Определять цель и задачи проектной деятельности по темам раздела. С помощью учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты.</i></li> <li>- <i>делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов</i></li> <li>- <i>делать планировку комнаты подростка с помощью ПК.</i></li> <li>- <i>выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты.</i></li> <li>- <i>изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон.</i></li> </ul> <p><i>Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили в оформлении интерьера».</i>  <i>Чтение элементарных чертежей и эскизов; выполнение эскизов механизмов, интерьера; получение и анализ опыта решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;</i></p>	<p>индивидуальная, творческая проектная деятельность</p>	
------------	---	---	---	--	--

5-6	<b>Комнатные растения в интерьере</b> <b>Пр. р. «Перевалка (пересадка) комнатных растений»</b>	Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия фитодизайнер	-выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. <i>-находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении.</i> <i>- понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями.</i>	индивидуальная, творческая проектная деятельность	
7-8	<b>Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома»</b>	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.	Выполнять и представлять проект по разделу «Интерьер жилого дома» с помощью учителя <i>Выполнять и представлять проект по разделу «Интерьер жилого дома» самостоятельно</i>	творческая проектная деятельность	
<b>Кулинария. 14 часов</b> <b>Запуск 2-го проекта«Приготовление воскресного обеда»</b> <b>Технология творческой и опытнической деятельности - 2 часа</b>					

9-10	<b>Блюда из рыбы.</b> <b>Пр. р.</b> <b>«Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы»</b>	Пищевая ценность рыбы. Содержание в ней белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание соленой рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. <i>Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд.</i> Оттаивать и выполнять механическую обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять соленую рыбу. Осваивать безопасные приемы труда. Выбирать и готовить блюда из рыбы. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомится с профессией повар. <i>Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы.</i>	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация,	
11-12	<b>Блюда из нерыбных продуктов моря.</b> <b>Пр. р.</b> <b>«Приготовление блюда из морепродуктов»</b>	Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.	<i>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд из морепродуктов.</i> Осваивать безопасные приемы труда. Выбирать и готовить блюда из нерыбных продуктов моря. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. <i>Находить и представлять информацию о блюдах из морепродуктов.</i>	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация,	

13-14	<p><b>Блюда из мяса</b>  <b>Значение мясных блюд в питании.</b>  <b>Пр. р.</b>  <b>«Определение доброкачественности и мяса»</b></p>	<p>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса.</p>	<p>-способы тепловой кулинарной обработки мяса;  - безопасные приёмы работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями.  -определять качество мяса органолептическими методами;  - <i>подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса;</i>  - <i>планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд;</i>  - <i>находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам</i></p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация</p>	
15-16	<p><b>Виды тепловой обработки мяса.</b>  <b>Пр. р.</b>  <b>«Приготовление блюда из мяса»</b></p>	<p>Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам</p>	<p>- выполнять механическую кулинарную обработку мяса; осваивать безопасные приемы труда;  -выбирать и готовить блюда из мяса;  - <i>проводить оценку качества термической обработки мясных блюд;</i>  -сервировать стол и дегустировать готовые блюда;</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация</p>	

17-18	<b>Блюда из птицы</b> <b>Пр. р.</b> <b>«Приготовление блюда из птицы»</b>	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу	-определять качество птицы органолептическими методами. <i>-планировать последовательность технологических операций.</i> -осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. - готовить блюда из птицы. - проводить дегустацию блюд из птицы и сервировать стол <i>-находить и представлять информацию о блюдах из птицы</i> - безопасные приёмы работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями.	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация	
-------	---	--	---	---	--



19-20	<b>Заправочные супы</b> <b>Пр. р.</b> <b>«Приготовление заправочного супа»</b>	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу	-определять качество продуктов для приготовления супа; -готовить бульон; -готовить и оформлять заправочный суп; -выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов; определять консистенцию супа <i>-читать технологическую документацию;</i> -осуществлять органолептическую оценку готовых блюд; -соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы); <i>-находить и представлять информацию о различных супах</i> - безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью -осваивать приемы мытья посуды и кухонного инвентаря	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация	
-------	--	---	---	---	--

21-22	<p><b>Приготовление обеда.</b>  <b>Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.</b>  <b>Пр. р.</b>  <b>«Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»</b></p>	<p>Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами</p>	<p>-подбирать столовое белье для сервировки стола к обеду  -подбирать столовые приборы и посуду для обеда  - <i>составлять меню обеда, рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола</i>  - выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация</p>	
23-24	<p><b>Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»</b></p>	<p>Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.</p>	<p>-выбирать посильную и необходимую работу, аргументированно защищать свой выбор;  -делать эскизы и подбирать материалы для выполнения;  -пользоваться необходимой литературой;  -выполнять намеченные работы;  -уметь оценивать выполненную работу и защищать ее с помощью учителя  -<i>выбирать посильную и необходимую работу, аргументированно защищать свой выбор;</i>  -<i>делать эскизы и подбирать материалы для выполнения;</i>  -<i>пользоваться необходимой литературой;</i>  -<i>выполнять намеченные работы;</i>  -<i>уметь оценивать выполненную работу и защищать ее самостоятельно</i></p>	<p>Выполнение проекта</p>	

**Создание изделий из текстильных материалов. 22 часа**  
**Запуск 3-го проекта возможные темы «Столовое белье» «Наряд для семейного обеда»**  
**Технология творческой и опытнической деятельности – 2 часа**

25-26	<p><b>Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон.</b>  <b>Пр. р. «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»</b></p>	<p>Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон</p>	<p>-составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон          - исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон.          - подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий.  <i>- находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле</i>          - оформлять результаты исследований.          -знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация,</p>	
-------	--	---	---	---	--

27-30	<p><b>Конструирование швейных изделий. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Пр. р. «Снятие мерок»</b>  <b>Определение размеров фигуры человека. Пр. р. «Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом»</b></p>	<p>Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом</p>	<p>-снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.  -рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.  - строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.  - <i>находить и представлять информацию об истории швейных изделий</i></p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация,</p>	
31-32	<p><b>Моделирование швейных изделий. Пр. р. «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою»</b></p>	<p>Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою</p>	<p>-выполнять эскиз проектного изделия.  - моделировать проектное швейное изделие.  - изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д.  - готовить выкройку проектного изделия к раскрою  - приёмы моделирования формы выреза горловины.  - <i>приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах.</i>  - <i>приёмы моделирования отрезной плечевой одежды.</i>  -знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация,</p>	

33-34	<p><b>Раскрой плечевой одежды.</b>  <b>Пр. р. «Раскрой швейного изделия.</b>  <b>Дублирование деталей клеевой прокладкой»</b></p>	<p>Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять экономную раскладку выкроек на ткани;</li> <li>- обмеловку с учётом припусков на швы;</li> <li>- выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки; при помощи учителя</li> </ul>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация,</p>	
35-36	<p><b>Ручные швейные работы.</b>  <b>Пр. р. «Перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков»</b></p>	<p>Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной- приметывание; временное ниточное закрепление стачных и вывернутых краев-выметывание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дублировать детали кроя клеевой прокладкой.</li> <li>-выполнять перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков;</li> <li>-выполнять «примётывание», «вымётывание»</li> <li>- правила ТБ при работе с утюгом при помощи учителя</li> </ul>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация,</p>	

37-38	<p><b>Дефекты машинной строчки.</b>  <b>Приспособления к швейной машине.</b>  <b>Пр. р. «Устранение дефектов машинной строчки»</b></p>	<p>Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обметывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство машинной иглы;</li> <li>- <i>устройство регулятора натяжения верхней нитки;</i></li> <li>- безопасные приёмы работы на швейной машине</li> <li>- выполнять замену машинной иглы;</li> <li>- <i>определять вид дефекта строчки по её виду;</i></li> <li>-подготавливать швейную машину к работе;</li> <li>- выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки;</li> <li>-<i>выполнять чистку и смазку швейной машины;</i></li> <li>-выполнять обметывание петли на швейной машине;</li> <li>-пришивать пуговицу с помощью швейной машины;</li> <li>-<i>находить и представлять информацию об уходе за швейными машинами последнего поколения;</i></li> <li>-овладевать безопасными приемами труда на швейной машине;</li> <li>-<i>находить и представлять информацию о фанитуре для одежды, истории пуговиц</i></li> </ul>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация,</p>	
-------	--	--	--	---	--

39-40	<b>Машинные работы</b> <b>Пр. р.</b> <b>«Изготовление образцов машинных швов»</b>	Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).	-изготавливать образцы машинных работ: притачивания и обтачивания -проводить влажно-тепловую обработку на образцах; при помощи учителя	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация,	
41-42	<b>Обработка мелких деталей</b> <b>Пр. р. «Обработка мягкого пояса, бретелей»</b>	Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.	обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация,	
43-44	<b>Подготовка и проведение примерки изделия</b> <b>Пр. р. «Устранение дефектов после примерки»</b>	Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	-выполнять подготовку проектного изделия к примерке; -проводить примерку проектного изделия; -устранять дефекты после примерки.	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация,	

45-46	<p><b>Технология изготовления плечевого изделия</b>  <b>Пр. р. «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов, горловины и застежки, боковых срезов и нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия»</b></p>	<p>Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом.          Обработка плечевых швов.          Обработка нижних срезов рукавов.          Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия.          Технология обработки застёжки подбортом.          Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве.          Окончательная отделка изделия</p>	<p>-обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану;          - осуществлять самоконтроль и анализировать ошибки;          -правильно подкраивать обтачку и обрабатывать горловину обтачкой          -выполнять обработку швов;          - осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки  <i>-находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды.</i>  <i>-знакомиться с профессией закройщик</i>  <i>-правила ТБ и ВТО</i></p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация,</p>	
47-48	<p><b>Исследовательская и созидательная деятельность</b>   <b>Творческий проект «Наряд для семейного обеда»</b></p>	<p>Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта</p>	<p>Выполнять и представлять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» с помощью учителя</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация,</p>	
<p><b>Художественные ремесла - 8 часов</b>  <b>Технология творческой и опытнической деятельности –4 часа</b></p>					



49-50	<p><b>Основные виды петель при вязании крючком</b>  <b>Пр. р. «Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами»</b></p>	<p>Краткие сведения из истории старинного рукоделия-вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины ниток. Организация рабочего места при вязании. Расчет количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.</p>	<p>- материалы и инструменты для вязания  -подбирать крючок и нитки для вязания;  -вязать образцы полотна крючком  - зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия;  <i>-находить и представлять информацию об истории вязания</i></p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация,</p>	
51-52	<p><b>Вязание полотна. Вязание по кругу</b>  <b>Пр. р. «Выполнение плотного вязания по кругу»</b></p>	<p>Вязание по кругу: основное кольцо. Способы вязания по кругу: по спирали, кругами. Особенности вязания плоских фигур: круга, квадрата, шестиугольника и объемных форм. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.</p>	<p>-читать схемы;  -вязать образцы плотного вязания по кругу крючком;  <i>-находить и представлять информацию об истории вязания</i>  -знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация,</p>	

53-54	<b>Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель</b> <b>Пр. р. «Выполнение образцов вязки лицевыми и изнаночными петлями»</b>	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.	- подбирать спицы и нитки для вязания; - вязать спицами образцы узоров из лицевых и изнаночных петель; <i>- находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами</i>	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация,	
55-56	<b>Вязание цветных узоров</b> <b>Пр. р. «Разработка схемы жаккардового узора»</b>	Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Профессия художник в области декоративно-прикладного искусства	- вязать спицами образцы цветных узоров; <i>- создавать схемы для вязания с помощью ПК;</i> <i>- находить и представлять информацию о северном цветном узорном вязании.</i>	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация,	
57-58	<b>Исследовательская и созидательная деятельность.</b> <b>Творческий проект: по разделу «Художественные ремесла»: «Вяжем аксессуары крючком и спицами»</b>	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта	Определять цель и задачи проектной деятельности. Выполнять и представлять проект по разделу «Художественные ремесла» с помощью учителя	индивидуальная, творческая проектная деятельность	
59-60	<b>Защита творческого проекта</b>	Защита проекта	Представлять и защищать творческий проект	Проектная деятельность	

**«Робототехника» 4 часа**

61-62	Управление мобильным роботом Пр. р. «Составить характеристику и принцип работы робота (на выбор учащегося)»	Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления. Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Функциональное разнообразие роботов. Стационарные и мобильные роботы. Промышленные роботы. Медицинские роботы. Подводные роботы. Сельскохозяйственные роботы. Строительные роботы. Космические роботы. Сервисные роботы. Шагающие роботы. Круиз-контроль	— классифицировать роботизированные устройства; — анализировать возможности современных цифровых устройств в познавательной и практической деятельности при проведении экспериментов, исследований и рутинных операций, роботизированное устройство с точки зрения единства программных и аппаратных средств; — <i>объяснять работу роботизированных устройств с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</i>	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация,	
63-64	Алгоритмы. Пр.р. «Разработка и дизайн корпуса робота»	Алгоритмы. Исполнитель алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы. Линейный алгоритм. Условный алгоритм. Циклический алгоритм. Программирование на высоком и низком уровнях. Что понимает компьютер? Режим отладки. Управление роботом. Разработка и дизайн корпуса робота	— определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления управления устройством, предназначение данного алгоритма, по программе, для решения какой задачи она предназначена; — сравнивать различные алгоритмы решения одной проблемы, готовые программы; — выделять в сложных объектах простые; — планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; — отличать конструктивные особенности различных моделей и механизмов и	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация,	

			роботов; — <i>конструировать различные модели;</i> — <i>создавать сложные объекты;</i> — <i>применять полученные знания в практической деятельности, графический редактор для создания и редактирования изображений;</i>		
<b>«Компьютерная графика, черчение» 2 часа</b>					
64-66	Векторные и растровые изображения графических объектов Пр. р. «Построение графических изображений механизмов»	<p>Виды инженерных объектов: сооружения, транспортные средства, линии коммуникаций. Машины, аппараты, приборы, инструменты. Классификация инженерных объектов. Инженерные качества: прочность, устойчивость, динамичность, габаритные размеры, технические данные. Функциональные качества, эксплуатационные, потребительские, экономические, экологические требования к инженерным объектам.</p> <p>Понятие об инженерных проектах. Создание проектной документации. Классическое черчение. Чертёж. набросок. Эскиз. Технический рисунок. Понятие о стандартах. Знакомство с системой ЕСКД, ГОСТ, форматами. Основная надпись чертежа. Масштабы. Линии. Шрифты. Размеры на чертеже. Понятие о проецировании.</p> <p>Практическая деятельность по созданию чертежей. Способы представления технической и технологической</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;</li> <li>● может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности.</li> <li>● читает элементарные чертежи;</li> <li>● выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;</li> <li>● анализирует <i>формообразование промышленных изделий;</i></li> <li>● выполняет <i>базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);</i></li> <li>● применяет <i>навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);</i></li> <li>● строит механизм, состоящий из</li> </ul>	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа,	

		<p>информации. Технологическая карта. Моделирование. Понятие модели. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.</p>	<p><i>нескольких простых механизмов.</i> ●получил и проанализировал опыт разработки и моделирования оригинальных конструкций по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование с учетом заданных свойств.</p>		
<b>«3D-моделирование, макетирование, прототипирование» 2 часа</b>					
67-68	<p>Основы трехмерного проектирования. Основы 3D-прототипирования и макетирования. «Изготовление объемных деталей методом 3D-прототипирования и макетирования из бумаги»</p>	<p><b>Модели и технологии.</b> Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. <b>Визуальные модели.</b> 3D-моделирование как технология создания визуальных моделей. Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида. Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел. Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Диаграмма Вронского и её особенности. Триангуляция Делоне. Компьютерные программы, осуществляющие рендеринг (рендеры). 3D-печать. Техника безопасности в</p>	<p>●соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; ●разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия; ●может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности. ●читает элементарные чертежи; ●выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов; ●анализирует формообразование промышленных изделий; ●выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа,</p>	

		<p>3D-печати.Аддитивные технологии. Экструдер и его устройство. Кинематика 3D-принтера. Характеристики материалов для 3D-принтера.Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.Подготовка к печати. Печать 3D-модели.</p> <p>Профессии, связанные с 3D-печатью.</p> <p>1) Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.</p> <p>2) Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Эскизы и чертежи. Способы соединения деталей. Простые механизмы как часть технологических систем. Логика проектирования технологической системы. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Порядок действий по проектированию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;</li> <li>●<i>проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;</i></li> <li>●строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;</li> <li>●применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);</li> <li>●характеризует основные методы / способы / приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;</li> <li>●<i>получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа.</i></li> <li>●<i>может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации / проектированию материальных продуктов или технологических систем;</i></li> <li>●<i>получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных</i></li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

		<p>конструкции, удовлетворяющей заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Сборка моделей. Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.</p>	<p><i>свойств.</i></p>		
--	--	---	------------------------	--	--

**УМК:**

1. Программа основного общего образования «Технология 5-8 класс», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения авторским коллективом в составе А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, Москва, Вентана-Граф, 2014
2. Синеца Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 6 класса, М.: «Вентана-Граф», 2019 год
3. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: Методическое пособие ФГОС Н.В. Синеца.- М.: Вентана-Граф, 2014