

**муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа № 2 имени Д. В. Крылова»**

Утверждено  
приказом МОБУ СШ № 2  
от 31.08.2021 № 287

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету история  
для учащихся с ограниченными возможностями  
с задержкой психического развития  
5 классов**

**Учитель:** Некрасова  
Елена Вячеславовна

**г. Гаврилов – Ям  
2021 - 2022 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая История» и «История России» для 5 класса разработана на основе следующих нормативно-методических документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 24.07.2015 года.
2. ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
3. Приказ МОН РФ от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО от 17 декабря 2010 г. № 1897».
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования ПООП ООО – 2015. Реестр примерных основных общеобразовательных программ МОН РФ <http://fgosreestr.ru/node/2068>
5. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СШ №2.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Методические письма о преподавании учебного предмета «История» в 2021-2022 учебных годах в общеобразовательных учреждениях Ярославской области;
8. Методическое письмо ГОАУ ЯО ИРО «Об особенностях адаптации учебного материала и составления рабочих программ по предметам основной школы в классах VII вида для детей с ОВЗ». Составители: Посысов Н. Н., Отрошко Г. В., Хомутова Л. Н., 2014;
9. Учебный план ООО МОБУ СШ №2 им. Д.В. Крылова на 2021-2022 учебный год.
10. Календарный учебный график МОБУ СШ № 2 им. Д.В. Крылова на 2021-2022 учебный год
11. СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
12. СП 2.5.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
13. Приказ Минпросвещения РФ от 03.09.2019 № 465 Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания;
14. Письмо департамента образования Ярославской области от 05.10.2015. № ИХ 24-3483/15 «О переходе на преподавание истории на основе историко-культурного стандарта».

15.Программа «История древнего мира». Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер – 2016 г.; «Просвещение». Программа «История России». Автор А.А. Данилов – 2016 г.; «Просвещение».

Рабочая программа по истории в 5 классе составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой «История Древнего мира» издательство «Просвещение», Москва 2019 г.

По отношению к примерной программе количество часов на изучение истории не изменилось – 68 часов

#### Учебники и учебные пособия

- История Древнего мира: под редакцией Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкой И.С. М.:Просвещение, 2019.
- Учебное электронное издание «История Древнего мира»
- Всеобщая история. Атлас. Древний мир. 5 класс, М., Дизайн. Информация. Картография: АТС: Астрель, 2019
- Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений
- Программа «История Древнего мира. 5 класс» Изд. «Просвещение», 2016

#### Дополнительная литература

Н. Кун « Мифы и легенды древней Греции»

З. А. Камышов, К.А. Камышова «300 вопросов и ответов по истории и культуре древнего мира

Настоящая рабочая (учебная) программа по истории Древнего мира составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования на базовом уровне по истории. При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории в 5 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе. В цели курса входят: осветить взаимодействие человека с окружающей средой, экономическое развитие древних обществ, формы социального и политического строя; показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роли в истории и культуре; охарактеризовать становление идей и институтов, понимание необходимо современному человеку и гражданину; раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории Древнего мира. Для

решения поставленных целей был расширен раздел пропедевтического модуля «Что изучает история» на 4 часа, так как Государственный стандарт (Примерная программа основного общего образования по истории) предусматривает его объем не менее 5 часов (в программе «История Древнего мира», изд. Просвещение – 1 час).

**Актуальность.** Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение древней истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»).

Рабочая программа содержит 56 тем, включая тему «Счет лет в истории», для изучения которой обязательно требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет Введение. Остающиеся 11 учебных часов отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по следующей схеме: 1 час — на повторение I части, 4 часа — на повторение II части (в первой половине учебного года желательно более частое повторение и обсуждение изученного материала), по 3 часа — на повторение III и IV частей.

При распределении учебных часов между частями курса программа исходит из приоритетного значения для современной европейской (в том числе русской) культуры наследия античного мира.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели и задачи изучения курса истории в 5 классе:

### **Цели:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### **Задачи курса:**

- развивать умения работы с книгой и с картографическим материалом;
- формировать навыки пересказа материала учебника;
- формировать умения пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий.
- формировать представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи:**

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

### **Литература для учителя:**

1. Учебник для 5 класса «История Древнего мира» Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер. М. И.С. Свенцицкая «Просвещение» 2019 г.
2. История Древнего мира 5 класс. Поурочные планы по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера. М. И.С. Свенцицкой автор-составитель Л.О.Кочергина Изд-во «Учитель»
3. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по Истории Древнего мира 5 класс Изд-во Творческий центр «Сфера»
4. Творческая Мастерская Учителя «История» 5-11 класса Технологии современного урока Авторы-составители: В.В.Гукова, А.А.Кравченко, Л.И.Михайлова, Е.А.Вах и др. Волгоград
5. Н.И. Дорожкина «Современный урок истории» Использование Мультимедийных презентаций 5-11 классы М. «Вако» 2009г.

### **Обязательная литература для учащихся:**

1. Учебник для 5 класса «История древнего мира» Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер. М. «Просвещение» 2019 г.
2. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 5 кл. Выпуск.1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток; Выпуск 2. Древняя Греция. Древний Рим. М. «Просвещение» 2020 г.

### **Дополнительная литература:**

Н. Кун «Мифы и легенды древней Греции»

## **История Древнего мира (68 часов)**

### **Введение в предмет (1 час)**

*Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия - свидетели прошлого. Историческая карта.*

### **Первобытность (5 часов)**

*Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.*

*Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.*

## Древний Восток (19 часов)

### Древний Египет -8час

Природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах*. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

### Западная Азия в древности

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах*. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания*.

### Индия и Китай в древности

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, *легенды и сказания*. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена*.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

## Древняя Греция. Эллинизм (20 часов)

### Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»*.

### Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны*.

### Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра*.

Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира. (5 часов)*. Развитие научных и философских знаний. *Архимед. Платон. Аристотель*. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры*.

## Древний Рим (17 часов)

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны.*

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья

*Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.*

Гражданские войны в Риме

*Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.*

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. ***Римское право.***

Римская империя в первые века нашей эры

***Империя и соседние народы.*** Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. ***Христианские святые мученики.*** Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

***Рим и варвары. Готы и гунны.*** Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

## Историческое и культурное наследие Древнего мира (1 час)

Вклад древних цивилизаций в историю человечества.

**Контрольные работы – 5 час.**

**Резерв – 1 час**



## **Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к обучению учащихся с ОВЗ сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания обучения истории лежит овладение учащимися следующими видами деятельности:

- Ученик овладевает навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем, умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
- Обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир.
- Овладение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.
- при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, копир, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
- Знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;
- Способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.
- Знания о человеке, его внутреннем мире, отношениях, о собственных психических качествах, возможностях, способностях, ценностях, целях, идеалах.

### **Учащиеся должны знать:**

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;

### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться лентой времени;

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Код элемента содержания КЭС	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки для детей с ОВЗ	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Домашнее задание
1	Счет лет в истории			Счет лет в истории. Измерение времени по годам. Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Рождество Христово. «Линия времени». Наша эра. До нашей эры. Счет лет до нашей эры. Столетие (век) .Тысячелетие (десять веков)	Способность применять понятийный аппарат исторического знания	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и явлений прошлого и современности.	Глава 1 с.9-11 Вопросы
2	Древнейшие люди			Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния др. человека. Собирательство и охота. Овладение огнем	1.Иметь представление о древнейшем человеке, образе его жизни, причинах выделения его из животного мира.  2. Научиться читать историческую карту, анализировать и	1.Иметь представление о древнейшем человеке, образе его жизни, причинах выделения его из животного мира.  2. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.  3. Выявлять закономерности эволюции человека.	§1 Ответить на вопросы в конце параграфа.

					обобщать ее данные.		
3	Родовые общины охотников и собирателей.			Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи др. человека. Новые орудия труда. Человек разумный. Родовые общины.	Иметь представление , как и почему людям удалось выжить в ледниковое время	Иметь представление , как и почему людям удалось выжить в ледниковое время; научиться работать с картой; овладевать целостным представлением об историческом пути народов.	§2 Нарисовать в тетради составные орудия труда.
4	Возникновение искусства и религии.			Первые произведения искусства древних людей. Представление об окружающем мире. Верования первобытных людей. Существование души. Причины появления первых религиозных верований. Зарождение веры в бога. Оборотни, душа, религиозные верования, пещерная живопись, «страна мертвых», колдовство, искусство.	Знать новые понятия: религия, духи, душа, молитва.	Знать новые понятия: религия, духи, душа, молитва.  Понимать, что появление религиозных верований и искусства является ярким свидетельством развития первобытных людей. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; овладение целостным представлением об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимая основа познания современного общества.	§3 РТ
5	Возникновение			Потепление на Земле ( 13 тыс. лет назад) Возникновение	Знать понятия: ремесло, род, племя,	Знать понятия: ремесло, род, племя, скотоводство, земледелие.	§4 Выучить

	земледелия и скотоводства			земледелия ( 10 тыс. лет назад) Орудия труда у древних земледельцев, первые сельскохозяйственные культуры. Одомашнивание животных. Появление скотоводства. Отделение ремесла от скотоводства и земледелия. Изобретение новых орудий труда.	скотоводство, земледелие.  Иметь представление о том, что скотоводство и земледелие – величайшие открытия человечества, приведшие к созданию надежных источников питания.	Иметь представление о том, что скотоводство и земледелие – величайшие открытия человечества, приведшие к созданию надежных источников питания.	определения.
6	Появление неравенства и знати.			Развитие ремесел.Обработка металлов( около 9 тыс. лет назад). Изобретение плуга. Соседская община, Выделение знати.	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества.	§5  Вопросы
7	Контрольная работа по теме «Жизнь первобытных людей»			Материалы темы «Жизнь первобытных людей	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути первобытных людей	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути первобытных людей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности древних людей; формировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.	
8	Государство			Древний Египет. Природные	Умение изучать и	Умение изучать и систематизировать	Глава 4.§6

	на берегах Нила.			условия долины Нила. Условия жизни и занятия населения. Образование единого государства в Египте ( около 3000 г. до н.э.)	систематизировать информацию из различных исторических и современных источников	информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Вопросы
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.			.Жители Древнего Египта. Труд земледельцев.. Образ жизни египтянина. Семейный уклад, воспитание и образование детей. Ремесло и обмен. Писцы собирают налоги.	Способность применять понятийный аппарат исторического знания	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	§7 Термины , РТ.
10	Жизнь египетского вельможи.			О чем могут рассказать гробницы фараонов. В усадьбе вельможи .Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Древнеегипетская повесть о Сенухете.	Способность применять понятийный аппарат исторического знания	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	§8 Термины, даты. РТ.
11	Военные походы фараонов			Устройство древнеегипетской армии. Появление колесниц. Завоевательные походы Тутмоса ( около 1500г. до н.э.) Последствия завоевательных походов.	Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умение изучать и	§9 Подготовить сообщение о египетских богах, используя

					источников.	систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.	энциклопеди и, ресурсы интернета. Задания в РТ.
12	Религия древних египтян			Религиозные верования египтян. Общеегипетские боги: Амон-Ра, Геб, Нут, Тот, Исида, Гор. Миф об Осирисе. Представление о суде Осириса. Атрибуты богов-священные животные. Место жреческого сословия в древнегреческом обществе. Жрецы- хранители мудрости и научных знаний. Фараон – реформатор Эхнатон.	Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников.	§10. Термины. Задания в РТ
13	Искусство Древнего Египта			Предназначение пирамид Древнего Египта. Постройка пирамиды Хеопса ( около 2600 г. до н.э.). Сфинкс. Способы строительства пирамид. История открытия гробницы Тутархамона. Особенности похоронного обряда. Устройство древнеегипетских храмов.	.Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны	.Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	§11 Задания в РТ. Индивидуальное задание: подготовить сообщение о том, как была разгадана тайна египетских иероглифов (Ресурсы

							Интернет)
14	Письменность и знания древних египтян.			Возникновение письменности. Система древнеегипетской письменности. Папирус-материал для письма. История расшифровки иероглифов. Зарождение научных знаний в Древнем Египте.	Знать иероглифическую систему египтян, способ изготовления папируса, школьную подготовку писцов и жрецов, зарождение научных знаний в Древнем Египте.	Знать иероглифическую систему египтян, способ изготовления папируса, школьную подготовку писцов и жрецов, зарождение научных знаний в Древнем Египте.	§12 Задания в РТ.
15	Контрольная работа по теме «Древний Египет»			Государство на берегу Нила, Земледельцы, ремесленники, вельможи в Египте. Религия. Военные походы фараонов. Искусство, письменность древних египтян.	Знать природные условия Древнего Египта	Знать природные условия Древнего Египта; уметь сравнивать положение простых египтян и вельмож по отношению к фараону.	Задание в РТ
16	Древнее Двуречье			Природные условия Древнего Двуречья (Месопотамии), его пригодность для хозяйственного освоения. Возникновение государства. Царь Гильгамеш. Боги Двуречья.	ЗНАТЬ ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ ДОЛИН Евфрата и Тигра,	ЗНАТЬ ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ ДОЛИН Евфрата и Тигра, особенности их хозяйственного использования, процесс появления и развития письменности; уметь сравнивать природные условия Египта и Двуречья; знать богов Двуречья.	Глава 5 §13 Задания в РТ.
17	Вавилонский царь			Образование Вавилонского царства. Вавилон – центр	Знать устройство древневавилонского	Знать о законах Хаммурапи как уникальном источнике по социально	§14 Задания в РТ.



	Хаммурапи и его законы			ремесла и торговли. Правление Хаммурапи. Появление законов Хаммурапи. Устройство Вавилонского общества по законам Хаммурапи.	общества, социальных групп, положение рабов.	– политическим отношениям в древневавилонском обществе; знать устройство древневавилонского общества, социальных групп, положение рабов.	
18	Финикийские мореплаватели			Местоположение и природные условия Финикии. Образование городов-государств в Финикии. Финикийцы – лучшие мореплаватели Древнего мира. Международная торговля финикийцев, образование колоний. Изобретение и открытия финикийских ремесленников: пурпурная краска, стекло. Изобретение алфавита.	Знать особенности образа жизни, хозяйственные и культурные достижения финикийцев	.Знать особенности образа жизни, хозяйственные и культурные достижения финикийцев; уметь определять финикийский алфавит как особую систему письменности; уметь работать с картой.	§15 Задания в РТ.
19	Библейские сказания			Происхождение еврейского народа. Монотеистическая религиозная система древних евреев. Священные книги евреев. Пророки. Моисей-спаситель еврейского народа. Получение Моисеем скрижалей с Десятью заповедями.	Знать историю древнего народа, который стал родоначальником религии, основанной на единобожии	Знать историю древнего народа, который стал родоначальником религии, основанной на единобожии; уметь сравнивать религию евреев с религиями других народов.	§16 Задания в РТ.
20	Древнееврей			Местоположение и природные	Иметь представление	Иметь представление о древней	§17 Задания

	ское государство			условия Палестины. Борьба с филистимлянами. Образование Израильского царства. Царство Давида и Соломона в Палестине. Цари Израиля. Строительство Иерусалимского храма.	о древней истории еврейского народа	истории еврейского народа и специфике источников для ее изучения, процессе обретения евреями Земли обетованной; уметь проводить сравнение правления первых царей Израиля.	в РТ.
21	Ассирийская держава			Местоположение и природные условия верховий реки Тигр, занятия жителей. Освоение железа. Завоевательные войны ассирийцев, образование могущественной державы. Устройство ассирийского войска, вклад ассирийцев в военную науку и практику. Ассирийские цари и их способы управления державой. Падение Ассирии. Разрушение Ниневии – столицы Ассирии. Культурные сокровища Ниневии.	Знать природные условия Ассирии, возможности хозяйственного освоения территории	Знать природные условия Ассирии, возможности хозяйственного освоения территории; уметь анализировать причины быстрого роста территории государства, превращения Ассирии в могущественную державу, работать с картой.	§18 Задания в РТ.
22	Персидская держава «царя царей»			Местоположение и природные условия страны персов. Возвышение Персии при царях Кире и Дарии. Система управления персидской державой: сатрапии, сбор налогов, государственная	Уметь работать с картой	Уметь выделять характерные черты Персии как самой большой державы Древнего Востока; уметь работать с картой.	§19 Задания в РТ

				почта, гвардия «Бессмертных». Военные походы. Взятие Вавилона персами. Захват Египта. Начало чеканки первой монеты. Расцвет державы при Дарии.			
23	Природа и люди Древней Индии			Местоположение и природные условия Индостана. Занятия жителей Древней Индии, сельскохозяйственные культуры и одомашнивание животных. Древние города – государства. Бог Ганеш. Вера в переселение душ.	Знать природные условия долин Инда и Ганга, жизнь и занятия населения, особенности религии.	Знать природные условия долин Инда и Ганга, жизнь и занятия населения, особенности религии.	Глава 6 §20 Задания в РТ. Индивидуальное задание: подготовить сообщение о Будде, «Культурные достижения Древней Индии» ( по ресурсам Интернета)
24	Индийские касты			.Общественное устройство, варны. Кастовое деление общества: жрецы- брахманы, воины, земледельцы, слуги. Религиозные верование, легенды и сказания. Бог Брахма. Легенда о принце Гаутаме. Возникновение	Иметь представление о кастовом делении индийского общества	Иметь представление о кастовом делении индийского общества, его влиянии на жизнь общества; знать культурные достижения Индии	§21 Задания в РТ Индивидуальное задание: подготовить сообщение о Конфуции (

				буддизма. Будда – основатель буддизма. Культурное наследие Древней Индии: цифры, шахматы, письмо, 0 – обозначение пустоты.			по ресурсам Интернета)
25	Чему учил китайский мудрей Конфуций.			Местоположение и природные условия Китая. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения(конфуцианство). Конфуций – самый знаменитый мудрец Древнего Китая.	Знать местоположение и природные условия Китая	Знать местоположение и природные условия Китая; иметь представление о предпосылках складывания государственности в Китае и о влиянии учения Конфуция на правила и нормы поведения всех жителей Китая , включая правителей.	§22 Задания в РТ Индивидуальное задание: подготовить сообщение «Великий шелковый путь», «Научные знания и изобретения», «Храмы», «Великая китайская стена»( по ресурсам Интернета, энциклопедия)
26	Первый властелин единого			Создание объединенного Китая. Правление династии Цинь. Жизнь империи: правители и подданные,	Уметь характеризовать особенности внутренней и внешней	Уметь характеризовать особенности внутренней и внешней политики императора Цинь Шихуан;. Давать оценку правления первого	§23 Задания в РТ Повторить

	Китай			положение различных групп населения. Развитие ремесла и торговли. Великий шелковый путь. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая китайская стена. Гунны. Цинь Шихуан. Бойницы.	политики императора Цинь Шихуан	императора и анализировать причины свержения династии Цинь.	термины понятия. даты; .подготовиться к зачету.
27	Контрольная работа по теме «Древний Китай»			Древние цивилизации Месопотамии. Древний Вавилон. Древний Египет. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия.. Палестина. Израильское царство. Ассирия. Древняя Индия. Древний Китай. Условия жизни и занятия населения. Образование государств. Культурные достижения.	Знать важнейшие закономерности и причинно – следственные связи в истории стран Древнего Востока.	Знать важнейшие закономерности и причинно – следственные связи в истории стран Древнего Востока.	Эссе ( на выбор): Какие культурные достижения древних индийцев и китайцев сохранили свое значение в наши дни? 2. Какие поучения древних мудрецов Конфуция и Будды могут принести пользу людям нашего

							времени?
28	Греки и критяне			Древнейшая и архаическая Греция. Природные условия Балканского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей, восточного побережья малой Азии и их влияние на жизнь и занятия населения. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите.	Знать мифы Древней Греции.	Знать особенности природных условий Балканского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей, восточного побережья малой Азии и их влияние на жизнь и занятия населения.; уметь раскрыть причины отсутствия единого государства в Греции; знать мифы Древней Греции.	Глава 7 §24 Задания в РТ
29	Микены и Троя			Древнейший греческий город Микены. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Крылатые выражения: «яблоко раздора», «ахиллесова пята». Львиные ворота.	Знать наиболее известные исторические и культурные памятники Древнего Крита	Знать наиболее известные исторические и культурные памятники Древнего Крита, историю гибели цивилизации Крита; уметь воссоздать события Троянской войны на основе учебного текста и мифов; уметь работать с картой.	§25
30	Поэма Гомера и «Илиада»			Троянская война. Троя. Поэма Номера «Илиада». Жизнь Гомера. Сюжет «Илиады», образы героев. Крылатые выражения «ахиллесова пята», «троянский конь».	Знать о творчестве Гомера как самого выдающегося древнегреческого поэта	Знать о творчестве Гомера как самого выдающегося древнегреческого поэта; уметь характеризовать образы главных героев, оценивать их поступки, объяснять смысл крылатых выражений.	§26 Задания в РТ Задания в РТ Написать эссе «В каких случаях можно сейчас

							употреблять крылатые выражения «ахиллесова пята» и «троянский конь»?
31	Поэмы Гомера «Одиссея» и «Илиада»			Гомер. Поэма Гомера «Одиссея». Герои «Одиссеи». Крылатое выражение « между Сциллой и Харибдой»	Знать о творчестве Гомера как самого выдающегося древнегреческого поэта	Знать о творчестве Гомера как самого выдающегося древнегреческого поэта; уметь характеризовать образы главных героев, оценивать их поступки, объяснять смысл крылатых выражений.	§27 Задания в РТ Написать эссе « В каких случаях можно сейчас употреблять крылатые выражения «между Сциллой и Харибдой»? о богах и богинях Древней Греции, пересказ мифов. индивидуаль

							ное сообщение
32	Религия древних греков			.Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Боги и богини Древней Греции. Религиозные церемонии. Жрец. Храм. Религия. Мифы. Цебер. Крылатое выражение « авгиевы конюшни».	Иметь представление о древнегреческой мифологии	Иметь представление о древнегреческой мифологии, причинах возникновения религии и ее роли в жизни людей в древности; уметь готовить сообщения на основе различных источников и выступать с ними.	§28 Задания в РТ
33	Земледельцы Аттики теряют свободу			Древняя Аттика и ее население. Развитие хозяйства и рабовладения. Афинский полис. Бедственное положение земледельцев. Законы Драконта.	Знать процесс возникновения общественного и имущественного неравенства в различных областях Греции	Знать процесс возникновения общественного и имущественного неравенства в различных областях Греции ; иметь представление о том, как в Аттике сплоченная борьба демоса ослабила господство знати и привела к отмене долгового рабства.	Глава 8 §29 Задания в РТ. Эссе «В чем преимущество греческого алфавита перед египетскими иероглифами и финикийским алфавитом?» Индивидуаль



							ное задание: инсценировка (встреча богатого торговца и аристократа.
34	Зарождение демократии в Афинах			Местоположение Афинского полиса. Утверждение демократии. Реформы Солона. Реформы Клисфена.	Знать особенности общественно – политического устройство Афинского полиса	Знать особенности общественно – политического устройство Афинского полиса периода правления аристократии; уметь анализировать причины недовольства демоса, характеризовать личность Солона, основные положения его реформ; знать особенности реформ Клисфена, уметь их характеризовать.	§30  Задания в РТ.
35	Древняя Спарта			Местоположение и природные условия Спарты, история ее заселения. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Образ жизни спартанцев. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Лаконичная речь.	Знать условия жизни в Спарте, подчиненной военным законам	Сформировать понятие того, что Греция в Древности не была объединена одной властью; знать условия жизни в Спарте, подчиненной военным законам, причины общественно – политического устройства; знать законы Спарты, уметь сопоставлять их с порядком в Афинах; знать особенности воспитания спартанских детей.	§31  Задания в РТ.
36	Греческие колонии на			Великая греческая	Знать особенности греческой	Знать особенности греческой колонизации, ее причины и	§32

	берегах Средиземного и Черного морей.			<p>колонизация.</p> <p>Причины колонизации. Основные направления колонизации. Установление отношений между колонией и Грецией. Взаимоотношения с местными жителями. Эллины и варвары. Значение великой греческой колонизации.</p>	колонизации	<p>направления; уметь определять характер взаимоотношений эллинов с местными жителями, взаимное влияние этих контактов; уметь работать с картой и учебником.</p>	<p>Задания в РТ.</p> <p>Найти в интернете информацию о современных олимпийских играх.</p>
37	Олимпийские игры в древности			<p>Спортивные состязания. Начало Олимпийских игр. Значение Олимпийских игр, их место в жизни эллинов. Подготовка к играм их открытие. Виды олимпийских состязаний, правила участия. Награждение победителей. Судьба олимпийских состязаний с древности до наших дней.</p>	<p>Знать какое место занимали Олимпийские игры в жизни древнегреческого общества</p>	<p>Знать какое место занимали Олимпийские игры в жизни древнегреческого общества; иметь представление о правилах проведения игр, видах спортивных состязаний, достижениях олимпийцев; уметь сопоставлять древние игры с современными.</p>	<p>§33</p> <p>Задания в РТ.</p>
38	Победа греков над персами в Марафонской битве			<p>Греко-персидские войны: причины, участники., Марафонское сражение, герои. Мильтиад. Марафонский бег.</p>	<p>Знать особенности Марафонского сражения и его результаты;</p>	<p>Иметь представление о завоевательном характере войны для персов и справедливом характере для греков, которые защищали свою родину и свободу; знать особенности Марафонского сражения и его результаты; уметь характеризовать подвиги греческих героев; уметь</p>	<p>§34</p> <p>Задания в РТ.</p> <p>Вопросы .</p>

						работать с картой и схемой.	
39	Нашествие персидских войск			Греко – персидские войны. Деятельность Фемистокла по подготовке к войне. Начало похода Ксеркса на Элладу. Битва при Фермопилах, подвиг трехсот спартанцев. Саламинское сражение. Победа при Платеях. Создание Афинского морского союза. Значение победы в греко – персидских войнах для дальнейшего развития Эллады.	Иметь представление о завоевательном характере войны для персов и справедливом характере для греков	Иметь представление о завоевательном характере войны для персов и справедливом характере для греков, которые защищали свою родину и свободу; знать особенности Фермопильского и Саламинского сражений их результаты; уметь характеризовать подвиги греческих героев; уметь работать с картой и схемой.	§35 Задания в РТ. Вопросы
40	В гаванях афинского порта Пирей			Военная и торговая гавань. Граждане и негражданское население Афин. Рабства в Греции. Продажа рабов.	Знать особенности военной и торговой гавани Пирей	Знать особенности военной и торговой гавани Пирей, состав населения, рабство в Афинах; уметь характеризовать противоречия и ограниченный характер афинской демократии	Глава 9 §36 Задания в РТ. Вопросы
41	В городе богини Афины			Ремесло. Культура Древней Греции. Классическое искусство. Древнегреческая архитектура. Древнегреческая скульптура. Быт и досуг древних греков.	Иметь представление об основных архитектурных принципах и элементах древнегреческих построек	Иметь представление об основных архитектурных принципах и элементах древнегреческих построек, архитектурном ансамбле афинского Акрополя; уметь отличать художественные особенности произведений искусства, понимать язык данной эпохи.	§37 Задания в РТ. Вопросы

42	В афинских школах и гимназиях			Школа и образование. Образование эллинов. Обучение в греческой школе. Спортивная подготовка в палестре и гимназии. Воспитание девочек.	Иметь представление об обучении детей в греческой школе	Иметь представление об обучении детей в греческой школе, круге изучаемых предметов; знать, что греческие школы ставили целью воспитывать гражданина, для которого интересы гражданского коллектива были выше личных.	§38 Задания в РТ. Вопросы
43	В афинском театре			Происхождение театра и его устройство. Как происходили театральные представления. Великие поэты Греции: Софокл, Аристофан.	Иметь представление о том, что с зарождением театра в Древней Греции, театр для жителей Греции был самым массовым и любимым видом .	Иметь представление о том, что с зарождением театра в Древней Греции, театр для жителей Греции был самым массовым и любимым видом .	§39 Задания в РТ. Вопросы
44	Афинская демократия при Перикле.			Расцвет афинской демократии. Избрание Перикла первым стратегом. Афинская демократия при Перикле.	Иметь представление об устройстве афинской демократии	Иметь представление об устройстве афинской демократии после победы в греко – персидских войнах ; уметь характеризовать личность и деятельность Перикла в должности стратега, сравнивать управление в Афинах и в Древнем Египте.	§40 Задания в РТ. Вопросы
45	Города Эллады подчиняются Македонии			Местоположение Македонии, характеристика ее социально-экономического и политического устройства. Пелопонесская война. Упадок греческих полисов. Возвышение Македонии при	Иметь представление об особенностях социально-экономического и политического устройства Македонии	Иметь представление об особенностях социально-экономического и политического устройства Македонии; о противоборстве Греции и Македонии, деятельности Демосфена по сплочению греческих полисов;	Глава 10 §41 Задания в РТ. Вопросы Сообщение

				<p>правления Филиппа II, реформа армии. Наступление Македонии на север Греции. Деятельность Демосфена, объединение крупнейших полисов против македонской угрозы. Битва при Херонее. Смерть Филиппа II, переход власти к Александру Македонскому.</p>		<p>знать последствия поражения греческого войска в битве при Херонее .</p>	<p>об Александре Македонском</p>
46	<p>Поход Александра Македонского на Восток</p>			<p>Планы Александра Македонского по завоеванию Персии. Начало похода в Малую Азию. Завоевание Сирии. Взятие Тира. Вступление греко – македонской армии в Египет. Битва в Гавгамел. Гибель Персидской державы. Внутренние противоречия в окружении полководца, подавление заговора. Поход через Центральную Азию в Индию. Основание новых городов и установление эллинских порядков на завоеванной территории. Смерть Александра Македонского в Вавилонии.</p>	<p>Иметь представление о деятельности Александра Македонского</p>	<p>Иметь представление о деятельности Александра Македонского как одного из величайших полководцев и государственных деятелей Древнего мира; уметь анализировать причины внутренней личной трансформации македонского полководца.</p>	<p>§42 Задания в РТ. Вопросы  Сообщение о достопримечательностях Александрии Египетской.</p>

47	В Александрии и Египетской			Распад державы Александра Македонского. Восточное Средиземноморье. Александрийский порт. Фаросский маяк. На улицах и площадях. В александрийском Музее. Александрийская библиотека. Эллинизм.	Знать последствия завоевательной политики и государственной политики Александра Македонского	Знать последствия завоевательной политики и государственной политики Александра Македонского; уметь характеризовать достижения эллинистической культуры, которая была создана благодаря объединению научных знаний, практических навыков, художественных приемов греков и восточных народов.	§43 Задания в РТ. Вопросы Подготовитс я к зачету по теме «Древняя Греция» ( хронология, термины, исторически е события, исторически е деятели)
48	Контрольная работа по теме « Древняя Греция»			Изучение глав 7- 10 раздел « Древняя Греция»	Контроль, оценивание и коррекция знаний по истории Древней Греции	Контроль, оценивание и коррекция знаний по истории Древней Греции ( хронология, термины, исторические события, исторические деятели)	Задания в РТ.
49	Древнейший Рим			Древнейший период. Местоположение и природные условия Аппенинского полуострова. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима.	Иметь представление о местоположении и природных условиях Италии, образе жизни и занятости населения	Иметь представление о местоположении и природных условиях Италии, образе жизни и занятости населения; знать устройство римского общества. Управление в древнем Риме; уметь работать с текстом учебника и	Глава 11 §44 Задания в РТ.

				Основание Рима. Положение патрициев и плебеев. Рим – эпохи царей. Восстание народа против Тарквиния Гордого.		картоы.	
50	Завоевание Римом Италии			Возникновение республики ( 509 г. до н.э.).Нашествие галлов ( 390 г. до н.э.).Крылатые выражения « гуси спасли Рим», « горе побежденным», « пиррова победа».	Иметь представление о возникновении республике в Риме	Иметь представление о возникновении республике в Риме; уметь характеризовать борьбу плебеев за свои права; иметь представление о военных столкновениях римлян с народами и племенами в IV – IIIвв. До н.э., о процессе превращения Рима в господствующее государство Апеннинского полуострова; уметь работать с картой, хронологией, текстом учебника	§45 Задания в РТ. Индивидуальное задание: подготовить сообщение об одежде римлян, о гаданиях в Риме, используя интернет – ресурсы.
51	Устройство Римской республики			Запрещение долгового рабства ( 326 г. до н.э.). Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его роль в Риме. Римское войско.	Уметь находить различия в государственном строе Афин и Рима	Иметь представление о системе функционирования римской республиканской власти, деятельности ее основных органов и государственных должностей; о римском войске; уметь находить различия в государственном строе Афин и Рима, структурировать учебный материал в виде схемы.	§46 Задания в РТ.

52	Вторая война Рима с Карфагеном.			Причины военных столкновений Рима с Карфагеном. Борьба Рима с Карфагеном за Сицилию. Первая Пуническая война, ее результаты. Начало второй Пунической войны, переход Ганнибала через Альпы. Римская армия. Вторая война Рима с Карфагеном. Битва при Каннах. Победа Римлян в войне. Рим – хозяин Средиземноморья.	Уметь анализировать причины и результаты военных столкновений Рима с Карфагеном	Уметь анализировать причины и результаты военных столкновений Рима с Карфагеном; иметь представление о ходе военных действий, важнейших событий и исторических персонажей.	Глава 12 §47 Задания в РТ.  Сообщение о первой морской победе римлян ( по интернет – ресурсам)
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье			Поражение Македонии. Разгром Сирии и конец Македонского государства. Третья Пуническая война, разрушение Карфагена и Коринфа.	Иметь представление об устройстве римской армии, ее вооружении	Иметь представление об устройстве римской армии, ее вооружении и тактических приемах; о войнах Рима в Восточном Средиземноморье, о роль колонии в римском обществе.	§48 Задания в РТ.  Составить кроссворд из терминов, контурная карта.
54	Рабство в Древнем Риме.			Источники рабства. Рабы-«говорящие орудия». Сферы применения рабского труда. Гладиаторы.	Иметь представление о рабском труде как основе Римского государства	Иметь представление о рабском труде как основе Римского государства, о влиянии института рабства на социальную жизнь римлян; о гладиаторских боях как особенностью культурной жизни	§49 Задания в РТ.  Карточки.



						римлян.	
55	Земельный закон братьев Гракхов			Разорение крестьян в результате завоевательных войн. Избрание Тиберия Гракха народным трибуном. Земельный закон Гракха. Убийство Тиберия Гракха и его сторонников. Деятельность Гая Гракха. Убийство Гая Гракха и его сторонников. Неудачи реформ братьев Гракхов. Октавиен. Земельная реформа, гражданская война.	Знать причины и последствия в Риме земельных и иных социальных реформ	Знать причины и последствия в Риме земельных и иных социальных реформ, предложенных братьями Гракхами; уметь выявлять внутренние противоречия в римском обществе, выявившихся в процессе и после деятельности Гракхов.	Глава 13 §50 Задания в РТ. Вопросы и задания
56	Восстание Спартака			Положение рабов. Восстание Спартака: причины восстания основные события походы восставших причины поражения восставших.	Иметь представление о самом крупном в Древнем мире восстании рабов под предводительством Спартака	Иметь представление о самом крупном в Древнем мире восстании рабов под предводительством Спартака, о значении образа Спартака в мировой культуре; уметь характеризовать личность Спартака, работать с картой.	§51 Задания в РТ.
57	Единовластие Цезаря			Биография Юлия Цезаря. Переход через Рубикон. Диктатура Цезаря, его деятельность на посту главы государства. Убийство Юлия Цезаря. Октавиан- наследник Цезаря. Цицирон – величайший оратор Рима.	Иметь представление о сущности диктатуры Цезаря	Иметь представление о сущности диктатуры Цезаря как утверждения единоличного правления в Риме; знать причины и последствия пакушения на Цезаря.	§52 Задания в РТ. Вопросы

58	Установление империи			Утверждение императорской власти Октавиана. Правление Октавиана Августа. Титулы Октавиана. Рождение империи. Расцвет литературы при Августе.	Уметь выделять факторы, способствующие единоличной власти Октавиана Августа	Уметь выделять факторы, способствующие единоличной власти Октавиана Августа; иметь представление об особенностях императорской власти Октавиана Августа.	§53 Задания в РТ.
59	Соседи Римской империи			Установление мира с Парфией. Разгром римских войск в Германии. Жизнь германцев. Предки славян. Рост Римского государства. Император Август.	Знать особенности жизни соседей римлян; уметь работать с картой, находить границы Римской империи	Знать особенности жизни соседей римлян; уметь работать с картой, находить границы Римской империи, показывать народы и страны, находящиеся по властию Рима; уметь составлять рассказ по рисунку.	Глава 14 §54 Задания в РТ. Подготовить сообщение о Нероне и Сенеке.
60	В Риме при императоре Нероне			Императоры объявляют себя богами. Нерон – самая зловещая фигура среди императоров I в.н.э. Актер на императорском троне. Казнь сотен рабов. Появление христиан. Иисус Христос. Нерон и Сенека. Тацит.	Знать о деятельности Нерона	Знать о деятельности Нерона; уметь характеризовать личность Сенека, его отношение к рабам; иметь представление об отрицательных сторонах единоличной власти, проявившиеся в годы правления приемников Августа, на примере правления императора Нерона.	§55 Задания в РТ.
61	Первые христиане и их учение			Возникновение и распространение христианства. Священное писание христиан. История Иисуса Христа. Христос в Иерусалиме. Основы	Иметь представление о новой религии – христианстве	Иметь представление о новой религии – христианстве, распространившемся в Римской империи в I –III вв.; знать основы христианского вероучения, библейские сказания о земной жизни	§56 Задания в РТ.

				христианского нравоучения. Апостолы. Гонения на христиан в I – III вв.		Христа и апостолов.	
62	Расцвет империи во II веке н.э.			Отказ от использования рабов в сельском хозяйстве. Троян – «наилучший император» Правление Трояна. Война Трояна, победа над даками. Римская архитектура.	Иметь представление о деятельности императоров II в	Иметь представление о деятельности императоров II в.; уметь раскрывать понятия «золотой век империи»; знать особенности процесса образования колоната и римской архитектуры.	§57 Задания в РТ. Сообщение по теме «Жизнь обитателей города»,
63	Вечный город и его жители			Важнейшие достижения римской культуры, римский скульптурный портрет, поэтической творчество, Римский (юлианский) календарь. Римская скульптура. «Золотой век» римской поэзии. календарь. Жизнь обитателей города. Жилища римлян. Социальное разнообразие римской одежды. Пища римлян, пиры. Общественные бани. Обучение в римской школе. Образование римлян. Отдых и развлечения римлян. Римская архитектура.	Знать особенности быта, нравы и повседневной жизни римлян.	Иметь представление о Риме как образе Вечного города, вошедшего в историю мировой культуры; знать особенности быта, нравы и повседневной жизни римлян.	§58 Задания в РТ. Проект подготовит в паре или индивидуально учебник с. 285.

64	Римская империя при Константине			<p>Вторжение варваров. Правление императора Константина Великого. Прикрепление колон к земле. Перемены в положении христиан. Указ Константина, разрешающий христианам открыто молиться. Переселение столицы империи в Константинополь.</p>	<p>Иметь представление об изменении природы императорской власти при Константине Великом</p>	<p>Иметь представление об изменении природы императорской власти при Константине Великом; знать о процессе превращения христианской религии в государственную, утверждением основ вероучений и организацией христианской церкви.</p>	<p>§59 Задания в РТ.</p>
65	Взятие Рима варварами			<p>Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Продвижение германских племен на территорию Римской империи. Захват Рима готами и вандалами. Внутреннее разложение Западной Римской империи. Последний император Рима Ромул. Падение Западной Римской империи.</p>	<p>Уметь работать с картой и хронологией.</p>	<p>Иметь представление о внутреннем положении Западной Римской империи в последний век ее существования, причинах слабости Западной Римской империи и неспособности противостоять натиску варварских племен ее падению; уметь работать с картой и хронологией.</p>	<p>§60 Задания в РТ. Информационно – творческие проекты: 1. Изобретения и открытия первобытных людей. 2. Древнейшие виды письменности. 3. Индия – родина многих</p>

							<p>басен и сказок о животных.</p> <p>4. Древняя культура Китая.</p> <p>5.Мудрецы древности о правилах поведения.</p> <p>6.Устройств о древнейших государств.</p> <p>7.Патриотизм греков в войнах с персами.</p> <p>8.Зрелища возникшие в древности.</p> <p>9.Знаменитые постройки и сооружения древности.</p> <p>10. Семь чудес света.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

66	Обобщение и проверка знаний по теме « Историческое и культурное наследие «Древнего мира».			Древние государства. Достижения культуры древних. Религиозные верования. Религии. Изобретения и открытия первобытных людей. Древнейшие виды письменности. Индия – родина многих басен и сказок о животных. Древняя культура Китая. Мудрецы древности о правилах поведения. Устройство древнейших государств. Патриотизм греков в войнах с персами. Зрелища возникшие в древности. Знаменитые постройки и сооружения древности. Семь чудес света.	Обобщение знаний по истории Древнего мира	Обобщение знаний по истории Древнего мира; знать особенности исторического и культурного наследия Древнего мира.	Подготовить себя к зачету Повторить §1-60
67	Итоговая контрольная работа по курсу истории Древнего мира			Жизнь первобытных людей. Древний Восток. Древняя Греция. Древний Рим.	Систематизация и контроль знаний	Систематизация и контроль знаний полученных в ходе изучения истории Древнего мира.	
68	Резерв						

