

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа № 2 имени Д.В. Крылова»

Утверждено
Приказом МОБУ СШ № 2
от 31.08.2021 № 287

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету немецкий язык
для учащихся с ограниченными возможностями
с задержкой психического развития
5Б класса

Составитель программы:
Учитель: Шувалова Е.В.

Г. Гаврилов-Ям
2021-2022 год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по немецкому языку для учащихся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического здоровья, составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»№ 273.
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- 3.Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СШ № 2.
- 4.Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- 5.Рабочей программы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, М.А. Лытаева. Немецкий язык. Сборник примерных программ.2-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2019 г.
- 6.Методического письма Департамента образования ЯО о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области на 2021/2022 учебный год.
- 7.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
- 8.Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к учебному процессу, утверждённых Министерством образования от 31.03.2014 года №253.
- 9.Годового учебного графика МОБУ СШ №2 на 2021/2022учебный год.
- 10.Учебных планов МОБУ СШ №2 на 2021/2022учебный год основного общего образования.
- 11.Федеральных требований к образовательным учреждениям в области минимизации оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденных приказом МОН РФ от 04.10.2012 г. № 986.
- 12.Рекомендаций по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.

Описание учебного предмета «Немецкий язык»

Данная программа адресована учащимся 5 класса, обучающихся по АООП ООО (вариант 7.1) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа №2 имени Д.В. Крылова».

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции.

Для лиц с задержкой психического развития владение немецким языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия обращенной и формирования самостоятельной речи у детей с ЗПР, в частности, слабая способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса немецкого языка у детей с ЗПР формируются начальные навыки общения на немецком языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

В курсе немецкого языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с ЗПР;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие немецкой речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- осуществление развития познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций и осуществления психических операций, направленных на формирование учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Обучение немецкому языку детей с ЗПР строится на основе следующих базовых положений.

- Важным условием является организация искусственной немецкоязычной речевой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного немецкого языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации.
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на немецком языке имеет принципиальное значение.
- Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. При этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у детей с ЗПР и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- Для детей с ЗПР допустимо приближенное произношение немецких звуков, немецкая речь должна быть доступна для понимания.

Критерии оценивания

Система оценки результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Немецкий язык» должна строиться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка. Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Оценка

5 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – не менее 3-х фраз.

7, 8 классы – 4-5 фраз;

9 класс – не менее 5 фраз.

4 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств.

Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – не менее 3-х фраз;

7, 8 классы – 4-5 фраз;

9 классы – не менее 5 фраз.

3 – Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – 1 фраза.

7, 8 классы – 2-3 фразы;

9 класс – не менее 3-х фраз.

2 – Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Оценка

5 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

4 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

3 – Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы – 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

2 – Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;

- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

5 90-100%

4 75-89%

3 60-74%

2 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

5 85-100%

4 70-84%

3 50-69%

2 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка

5 – Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – не менее 20 слов;

7, 8 классы – не менее 30 слов;

9 класс – не менее 40 слов.

4 – Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – не менее 20 слов;

7, 8 классы – не менее 30 слов;

9 класс – не менее 40 слов.

3 – Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5, 6 классы – менее 20 слов;

7, 8 классы – менее 30 слов;

9 класс – менее 40 слов.

Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП обучающимися с ЗПР, промежуточной и итоговой аттестации

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

Итоговая аттестация обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с заключением ПМПК о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов;
- использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка

В курсе «Иностранный язык» широко представлены задания, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих

людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, на воспитание толерантного отношения к другим народам и культурным традициям.

Тематическое планирование 5 класс

Тема	Количество часов
ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЗА 4 КЛАСС	4
ПРИВЕТ, 5 КЛАСС! С ЧЕМ МЫ ПРИШЛИ ИЗ ЧЕТВЁРТОГО КЛАССА? ПОВТОРЕНИЕ	4
СТАРЫЙ НЕМЕЦКИЙ ГОРОД. ЧТО В НЁМ?	10
В ГОРОДЕ ... КТО ЗДЕСЬ ЖИВЁТ?	10
УЛИЦЫ ГОРОДА. КАКИЕ ОНИ?	10
ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЗДЕСЬ ЛЮДИ?	10
ДОМА У ГАБИ. ЧТО МЫ ЗДЕСЬ ВИДИМ?	10
КАК ВЫГЛЯДЕТ ГОРОД В РАЗЛИЧНОЕ ВРЕМЯ ГОДА?	10
В ГОРОДЕ БОЛЬШАЯ УБОРКА. ПРЕКРАСНАЯ ИДЕЯ!	10
В ГОРОДЕ СНОВА ГОСТИ.	10
НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ ГОТОВЯТ ПРОЩАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК. ПОВТОРЕНИЕ	14
Всего часов	102

Учитывая выше перечисленные особенности 5 класса мною будут реализовываться следующие методы и приемы обучения немецкому языку.

Работу с данным классом я запланировала начать с повторения материала по немецкому языку за начальную школу. Например, повторение лексики классного обихода, основных выражений по темам «Знакомство», «Характеристика человека», «Семья», «Времена года», «Квартира, дом», «Школа» и др. Грамматический материал за начальные классы будет повторяться в процессе прохождения тем по программе, в которые я включила некоторые основные фрагменты грамматики: «Структура простого повествовательного предложения», «Спряжение глаголов-связок в Präsens», «Спряжение и употребление слабых глаголов в Präsens». На повторение данных тем будет отводиться часть времени на уроке немецкого языка, а также учащемуся я предложу дополнительные задания по той или иной теме на занятии или в качестве домашнего задания.

В своей программе я не сокращала тематические разделы. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпели изменения.

Данная программа, сохраняя основное содержание программы по иностранному языку для общеобразовательных организаций, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Особенностью моей программы является увеличение количества часов, отводимых на формирование умений в различных видах речевой деятельности, разных видах чтения и письма, более подробное изучения отдельной страноведческой информации о стране/странах изучаемого языка, изучение и закрепление грамматического материала. Все темы, кроме повторения за начальную школу, увеличены на 1 час. Относительно авторской программы, в которой отведено по 9 часов на изучение каждой темы, в своей программе я увеличила до 10 часов. Добавленные часы направлены на прохождение наиболее сложных элементов грамматики, например, настоящее время глаголов (Präsens), прошедшее время (Perfekt), образование множественного числа существительных, модальные глаголы, предлоги с дательным и винительным падежом (Dativ и Akkusativ); развитие коммуникативных умений, таких как построение монолога или диалога по наиболее простым темам («Летние каникулы», «Знакомство», «Город» и т.д.); навыков чтения с полным пониманием прочитанного, с поиском нужной информации, чтение диалогов по ролям, чтение текстов

со словарём, чтение с пониманием основного содержания; ознакомление учащихся со страноведческой информацией и расширение их кругозора о стране/странах изучаемого языка; подготовки собственных творческих работ (например, творческое задание о родном крае г. Гаврилов-Ям: «Мой город Гаврилов-Ям. Какой он?», «Город Гаврилов-Ям в любимое время года»). Мне кажется значимым именно это направление обучения иностранному языку в данном классе.

В процессе обучения немецкому языку я буду использовать индивидуальные задания (раздаточный материал), подобранные для учащегося, с целью повторения и закрепления отдельных фрагментов по той или иной теме. Для развития метапредметных умений будут применяться различные речевые образцы, которые помогут развивать умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. На уроках мной будут предложены учащемуся множество наглядного и аудиовизуального материала, который направлен на увеличение эффективности усвоения учебного материала, привлечение внимания учащегося к теме урока, создание благоприятных условий для учащегося 5 класса. На уроках будут применяться следующие формы работы, которые направлены на достижение данных целей: индивидуальная, фронтальная и парная (работа в паре с учителем). Мной будут использованы информационно-коммуникационные технологии, что позволит ребенку с удовольствием заниматься немецким языком. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. На занятиях я планирую использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты в рамках создания более благоприятных условий для усвоения материала. Мои уроки содержат разнообразные упражнения и игры, которые помогут ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на немецком языке. В основе обучения иностранному языку детей 5 класса лежит обучение чтению. Письмо же на этапах обучения немецкому языку я буду использовать только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум я не включаю малоупотребительные слова, а расширяю интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно - звуковые соответствия. Новую лексику я планирую отрабатывать в предложениях в сочетании с работой со словарем, используя различного вида наглядность. В свою программу я включила только те слова, которые входят в лексический минимум 5 класса. Также в программе делается акцент на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. На дом я планирую задать не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения сокращено, задания я дам выборочно. Некоторое домашнее задание упрощено (несколько тем закрепляются и контролируются с помощью индивидуальных карточек), в особенности грамматические упражнения.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии будет выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

Примерная программа основной школы предусматривает два уровня усвоения материала / «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», а также темы уроков, связанные с развитием навыков письма (написание письма личного характера, поздравительной открытки). Посредством этого я точно отслежу, какими умениями и навыками должны овладеть учащиеся общеобразовательного класса, а какими – учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического

развития). Поэтому уроки носят комбинированный характер (на одном и том же уроке развиваются у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Так как уроки немецкого языка являются комбинированными, поэтому в календарно-тематическом планировании выделен жирным шрифтом ведущий вид деятельности на уроке.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, который включает в себя:

- учебник: Бим И.Л. Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение», 2019 г.
- рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л.И. Рыжова), 2017 г.
- аудиоприложение к учебнику;
- книга для учителя (авторы И. Л. Бим, Л.В. Садова, О.В. Каплина), 2016 г.

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Процесс формирования иноязычной компетенции и овладения коммуникативными навыками необходимо осуществлять с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Немецкий язык» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками

В области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- реагировать на инструкции учителя на немецком языке во время урока;
- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- понимать тему и факты сообщения;
- понимать последовательность событий;
- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5–2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- извлекать запрашиваемую информацию;

- понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- восстанавливать последовательность событий;
- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- составлять описание картинки;
- составлять описание персонажа;
- передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита немецкого языка;
- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- заполнять пропущенные слова в тексте;
- выписывать слова и словосочетания из текста;
- дополнять предложения;
- подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- составлять описание картины;
- составлять электронные письма по изучаемым темам;
- составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения немецкоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

В области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- об организации учебного процесса в Германии;
- о знаменательных датах и их праздновании;
- о досуге в стране изучаемого языка;
- об особенностях городской жизни в Германии;
- о Немецкой кухне;
- о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- об известных личностях в России и немецкоговорящих странах;
- об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- об известных писателях России и Германии;
- о культурных стереотипах разных стран.