муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа № 2 имени Д. В. Крылова»

Утверждено
Приказом МОБУ СШ № 2
от 31.08.2021 № 287

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету английский язык
для учащихся с ограниченными возможностями
с задержкой психического развития
6 классов**

**Составитель
программы Сухова А.С.**

г. Гаврилов-Ям

2021-2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 24.07.2015 года.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»
3. Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 с учетом изменений от 08 июня 2015 г. № 579, 28 декабря 2015 г. № 1529, 26 января 2016 г. № 38, 21 апреля 2016 г. № 459, 29 декабря 2016 г. № 1677 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Адаптированной примерной основной образовательной программы основного общего образования АООП ООО – 2015. Реестр примерных основных общеобразовательных программ МОН РФ fgosreestr.ru

5. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «СШ № 2».
6. Сборника примерных рабочих программ предметной линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы В.Г. Апалькова, Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой - М.: Просвещение, 2018 г.
7. Методического письма ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2020-2021 учебном году
8. Годового учебного графика МОБУ СШ № 2 на 2021- 2022 учебный год.
9. Учебных планов МОБУ СШ №2 на 2021 - 2022 учебный год основного общего образования; по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).
10. Федеральных требований к образовательным учреждениям в области минимизации оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденных приказом МОН РФ от 04.10.2012 г. № 986
11. Рекомендаций по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

Планируемые предметные результаты освоения курса

6 класс

В результате освоения программы **6 класса** я планирую достичь следующих предметных результатов:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог

1) диалог этикетного характера (о правилах поведения в школе/ летнем лагере, о планах на будущее,

2) диалог–расспрос (о своей семье; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; о способах проведения свободного времени; в ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; в ситуации заказа еды/ напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; в ситуации назначения и отмены встреч; в ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, принятия совместного решения; о Дне рождения; расспрашивать собеседника о способах передвижения по городу, запрашивать нужную информацию

3) диалог побуждение к действию;

4) комбинированный диалог (начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; объяснять маршруты проезда в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы (свою комнату)

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью (опрос)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (анкетирования).

Чтение

Выпускник научится:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (рассказ о своей семье; статью о своей Родине; о своем микрорайоне; список предпочтений в отдыхе; о типичном дне, статью об идеальном дне; рекламное объявление, рецепт);

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (письмо о планах на будущее)

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах).

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (рассказ о своей семье; статью о своей Родине; о своем микрорайоне; список предпочтений в отдыхе; о типичном дне, статью об идеальном дне; рекламное объявление, рецепт);

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (письмо о планах на будущее)

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах).

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: глагол have got, Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные.

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must*);
- притяжательный падеж существительного
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов , -ian, -er, -ese
 - имена прилагательные при помощи аффиксов -ish
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы.

Особенности изучения иностранного языка для детей с ОВЗ (ЗПР)

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

Значительно изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключены из изучения: косвенные общие вопросы, альтернативные вопросы в косвенной форме, специальные вопросы в косвенной форме, употребление артиклей дается в ознакомительном плане. Исключение указанного грамматического материала обусловлено его малой

практической значимостью и сложностью, которую он представляет для учащихся специальной школы. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, объем которого несколько уменьшен.

Тематическое планирование

Темы по примерной программе	Количество часов	Всего
Моя семья		9
Взаимоотношения в семье.	7	
Конфликтные ситуации и способы их решения.	2	
Свободное время		14
Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	12	
Виды отдыха.	1	
Карманные деньги.	1	
Здоровый образ жизни.		14
Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	14	
Школа.		13
Выбор профессии.		3
Путешествия		3
Путешествия по России и странам изучаемого языка	1	
Транспорт	2	

Окружающий мир		20
Природа: растения и животные.	6	
Погода.	1	
Проблемы экологии.	3	
Жизнь в городе/ в сельской местности.	10	
Средства массовой информации.		1
Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	1	
<i>Страны изучаемого языка и родная страна.</i>		28
Страны, столицы, крупные города.	12	
Государственные символы.	1	
Географическое положение.	1	
Достопримечательности.	4	
Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	11	
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	3	
Итого:		102

Учебно-методическое обеспечение

6 класс

- Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс]. -3-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. -144 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс]. -3-е изд., доп. И перераб. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. -184 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс]. -9-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. -80 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс]. -6-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. -136 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- «Алиса в стране чудес» книга для чтения. Ваулина Ю.Е. и др. (электронный формат)
- Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. [Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко]. -5-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. -128 с.
- Аудиоприложение к учебнику «Spotlight»