

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа № 2 имени Д. В. Крылова»

Утверждено
Приказом МОБУ СШ № 2
от 31.08.2021 № 287

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету английский язык
для учащихся с ограниченными возможностями
с задержкой психического развития
5 классов**

**Составитель
программы Сухова А.С.**

г. Гаврилов-Ям

2021-2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 24.07.2015 года.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»
3. Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 с учетом изменений от 08 июня 2015 г. № 579, 28 декабря 2015 г. № 1529, 26 января 2016 г. № 38, 21 апреля 2016 г. № 459, 29 декабря 2016 г. № 1677 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Адаптированной примерной основной образовательной программы основного общего образования АООП ООО – 2015. Реестр примерных основных общеобразовательных программ МОН РФ fgosreestr.ru

5. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «СШ № 2».
6. Сборника примерных рабочих программ предметной линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы В.Г. Апалькова, Н.И. Быковой, М.Д. Пospelовой - М.: Просвещение, 2018 г.
7. Методического письма ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2020-2021 учебном году
8. Годового учебного графика МОБУ СШ № 2 на 2020- 2021 учебный год.
9. Учебных планов МОБУ СШ №2 на 2020 - 2021 учебный год основного общего образования; по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).
10. Федеральных требований к образовательным учреждениям в области минимизации оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденных приказом МОН РФ от 04.10.2012 г. № 986
11. Рекомендаций по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

Планируемые предметные результаты освоения курса

5 класс

В результате освоения программы 5 класса я планирую достичь следующих предметных результатов:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог

1) диалог знакомства этикетного характера,

2) диалог–расспрос (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики лексико-грамматического материала; о своей коллекции; о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивая нужную информацию; о своей семье, профессии родителей; о местности, месторасположении различных организаций, о животных).

3) диалог- побуждение к действию (вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение);

4) комбинированный диалог (начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в магазине; в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/ велосипеда; в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; диалог-обсуждение списка покупок) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье,

друзьях, своих интересах; рассказывать о своем питомце; рассказывать о реалиях своей страны и стран изучаемого языка);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (кратко описывать внешность и характер своих родственников);

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы (тематическая картинка).

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец; рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в

своей стране, записки, расписание; рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о том, как проводят свободное время).

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: глагол *have got*, Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные.
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must*);
- притяжательный падеж существительного
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов , -ian, -er, -ese
 - имена прилагательные при помощи аффиксов -ish
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы.

Особенности изучения иностранного языка для детей с ОВЗ (ЗПР)

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

Значительно изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключены из изучения: косвенные общие вопросы, альтернативные вопросы в косвенной форме, специальные вопросы в косвенной форме, употребление артиклей дается в ознакомительном плане. Исключение указанного грамматического материала обусловлено его малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для учащихся специальной школы. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, объем которого несколько уменьшен.

Тематическое планирование

<i>Тема по примерной программе</i>	<i>5 класс</i>
Моя семья. Взаимоотношения в семье.	10
Конфликтные ситуации и способы их решения.	
Мои друзья. Лучший друг/подруга.	
Внешность и черты характера.	1
Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	6
Виды отдыха.	5
Поход по магазинам.	11
Карманные деньги.	1
Молодежная мода.	2
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	2
Спорт. Виды спорта.	
Спортивные игры.	
Спортивные соревнования.	
Школа. Школьная жизнь.	2
Правила поведения в школе.	
Изучаемые предметы и отношение к ним.	20
Внеклассные мероприятия.	
Кружки.	
Школьная форма	
Каникулы.	3

Переписка с зарубежными сверстниками.	
Выбор профессии. Мир профессий.	
Проблема выбора профессии.	1
Роль иностранного языка в планах на будущее.	1
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка	3
Транспорт	1
Окружающий мир	10
Природа: растения и животные.	
Погода.	4
Проблемы экологии.	
Защита окружающей среды.	
Жизнь в городе/ в сельской местности.	5
Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества	
Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	3
Государственные символы.	
Географическое положение.	
Климат.	2
Население.	
Достопримечательности.	4
Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	3
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	2
Итого часов:	102

Учебно-методическое обеспечение

5 класс

- Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс]. -11-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. -168 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс]. -5-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. -192 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс]. -4-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015. -88 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс]. -7-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015. -136 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- «Джек и бобовое зернышко» книга для чтения. Ваулина Ю.Е. и др. (электронный формат)
- Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. [Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко]. -4-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. -112 с.
- Аудиоприложение к учебнику «Spotlight»
- Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. Москва, Просвещение, 2015 г.

Интернет-ресурсы

- www.spotlightonrussia.ru
- uchi.ru