

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа № 2 имени Д.В. Крылова»

Утверждено
Приказом МОБУ СШ № 2
от 31.08.2021 № 287

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету география
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
с задержкой психического развития
5-6 классов

Составитель программы:
учитель: Кириллова Е. В.

Г. Гаврилов-Ям
2021-2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ -1612/07 «О программах основного общего образования».
- Примерная адаптированная основная образовательная программа (проект) основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, разработанная по заказу Министерства Просвещения России и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации;
- География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5 – 11 классы. Предметная линия В. П. Максакковского. 10-11 классы. Базовый уровень. [Алексеев А.И.] – М.: Просвещение, 2019.
- Приказ Министерства Просвещения РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Методического письма ГОАУ ЯО ИРО «Об особенностях адаптации учебного материала и составления рабочих программ по предметам основной школы в классах VII вида для детей с ОВЗ». Составители: Посысов Н. Н, Отрошко Г. В., Хомутова Л. Н., 2014;
- Учебного плана муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа № 2 имени Д.В. Крылова» на 2020-2021 учебный год (основное общее образование).
- Годового календарного графика муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа № 2 имени Д.В. Крылова» на 2020-2021, 2021-2022 учебный год.
- СанПин 2.4.2 2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
- СанПин 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) до 01.01.2021.

Учебно – методический комплекс

1. География. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др./ - М., Просвещение, 2019 (Полярная звезда).
2. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. (1 DVD)
3. Николина В. В. География. Мой тренажёр. 5—6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / В. В. Николина ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2019. (Полярная звезда).
4. Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Николина В.В. — М.: Просвещение, 2019 (Полярная звезда).
5. Николина В.В., Липкина Е.К. Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2019 (Полярная звезда).
6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5 – 11 классы. Предметная линия В. П. Максакковского. 10-11 классы. Базовый уровень. [Алексеев А.И.] – М.: Просвещение, 2019.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение предмета «География» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Цель обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Основными задачами изучения учебного предмета «География» являются:

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Обучение учебному предмету «География» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов:

- ориентация педагогического процесса на развитие всех сторон личности обучающегося с ЗПР, наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса географии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учет индивидуальных особенностей и интересов;

- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, повышения познавательной активности обучающихся с ЗПР;
- использование специальных методов, приемов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- усиление краеведческой составляющей в содержании изучаемого материала.

Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счет использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему материал должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, программа построена по линейно-концентрическому принципу, предусматривает повторяемость тем. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с ЗПР. Также в программе предусмотрено включение отдельных тем или целых разделов для обзорного или ознакомительного изучения. Данные темы выделены в содержании программы курсивом. Определение количества часов на изучение отдельных тем зависит от контингента обучающихся класса.

Особую сложность составляет формирование опыта пространственного анализа и синтеза, поэтому акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитие у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи должна быть четко организована деятельность обучающихся на уроке. На уроках географии широко используются метод практических работ, работа с атласом и контурными картами, которые способствует развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ЗПР более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

Место географии в учебном плане

Примерная программа разработана в соответствии с учебным планом МОБУ СШ №2 для уровня основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Рабочая программа линии УМК «Полярная звезда. География» так же разработана в соответствии с учебным планом для уровня основного общего образования. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Годовой календарный график МОБУ СШ № 2 предусматривает 34 учебные недели за год в 5 – 8 классах, а в 9 классе 33 недели, поэтому рабочая программа по географии рассчитана на 34 часа в 5 и 6 (1 час в неделю), 68 часов в 7, 8 классах и 66 часов в 9 (2 часа в неделю). Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272 часа.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты:

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способность к приобретению новых знаний и практических умений в области географии, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- способность составлять (индивидуально или в группе) план решения эколого-географических проблем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки;
- в ходе представления географической информации давать ее оценку;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Коммуникативные:

- организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- умения вести поиск, анализ, отбор географической информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;

- создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Предметные результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «География»

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять с опорой на алгоритм учебных действий в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации с опорой на алгоритм учебных действий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков с опорой на алгоритм учебных действий;
- иметь представления об изученных географических объектах, процессах и явлениях, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию с опорой на алгоритм учебных действий;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать с опорой на справочный материал (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов));

- иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать с опорой на алгоритм учебных действий черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять на основе справочных материалов особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- знать принципы выделения и соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- иметь представление о воздействии географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать после предварительного анализа географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- иметь представление об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать после предварительного анализа природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) после предварительного анализа демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) после предварительного анализа показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- иметь представление о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- сравнивать после предварительного анализа особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать с опорой на ключевые слова погоду своей местности;
- иметь представление о расовых отличиях разных народов мира;
- давать с опорой на план характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять с опорой на алгоритм учебных действий в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать после предварительного анализа место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания с опорой на алгоритм учебных действий;*
- *моделировать географические объекты и явления с опорой на образец;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации с опорой на алгоритм учебных действий;*
- *подготавливать с опорой на план сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;*
- *приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять с опорой на план описание природного комплекса;*
- *сопоставлять после предварительного анализа существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать после предварительного анализа положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *иметь представление о закономерностях размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать после предварительного анализа возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку после предварительного анализа и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы ориентируясь на справочный материал трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать с опорой на план характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *оценивать на основе анализа ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять с опорой на справочный материал различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;*

- обосновывать с опорой на справочный материал возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- объяснять с опорой на справочный материал возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать после предварительного анализа социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «География», распределенные по годам обучения

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

- иметь представление об основных этапах географического изучения Земли (только ведущих ученых в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX в. в.), современных географических исследованиях и открытиях);
- иметь представление о вкладе великих путешественников в географическом изучении Земли, маршрутах их путешествий по физической карте;
- находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты о вкладе российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;
- представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли в виде сообщения с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, плана и т.п.);
- иметь представление об изученных географических понятиях, объектах, процессах и явлениях: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материков, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;
- распознавать с помощью учителя проявления изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки (землетрясение, вулканизм);
- использовать с помощью учителя планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположения крупнейших форм рельефа на территории материков и стран с опорой на вопросы или план;
- иметь представление о географических следствиях влияния Солнца и Луны, формах, размерах и движении Земли на мир живой и неживой природы;
- объяснять с помощью учителя или на основе опорного плана причины смены дня и ночи и времен года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности (с помощью учителя или с опорой на алгоритм учебных действий);
- называть причины землетрясений и вулканических извержений (с визуальной опорой);
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли с помощью педагога;

- выступать с небольшими сообщениями в рамках изучаемого учебного материала с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов).

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

- находить, извлекать и использовать с помощью учителя информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; по картам атласа определять соленость вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным показателям, годовое количество осадков, выпадающих на разных широтах, особенности растительного и животного мира в природных зонах мира;
- получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания с опорой на алгоритм учебных действий;
- иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады; питание и режим рек, озера (типы озер по происхождению котловин, озера сточные и бессточные); болота, подземные воды, их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха, амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы (с опорой на схемы, иллюстрации, таблицы, дополнительные вопросы) ;
- иметь представление о значении географических сфер в жизни Земли, а также круговоротов воды, газов и биологических веществ в природе;
- иметь представления о проявлении свойств географической оболочки: зональность, ритмичность и целостность, изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем; опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах, проблем ограниченности ресурсов, а также способов их сбережения и экономии человеком ресурсов: природных, материальных, личностных, духовно-ценностных, вклада отечественных ученых в данные исследования;
- проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме с опорой на алгоритм учебных действий;
- устанавливать эмпирические зависимости между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности, а также зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей с опорой на алгоритм учебных действий;
- называть причины образования ветра, приливов и отливов;

- объяснять с помощью учителя направление дневных и ночных бризов, суточный и годовой ход температуры для отдельных территорий и/или своей местности;
- использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнение свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнение количества солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определение суточных и годовых амплитуд температуры воздуха;
- классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные) с опорой на карту;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озера Земли с помощью педагога;
- выступать с небольшими сообщениями в рамках изучаемого учебного материала;
- описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов);
- формулировать с помощью учителя оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

На планируемых экскурсиях в 5-6 классе изучаются природные объекты г. Гаврилов-Яма, которые проводятся в течение учебного года. На примере пришкольной территории, берега р. Которосль и городского парка проводится закрепление полученных на уроках географии знаний, отрабатываются практические умения, связанные с определением направлений, расстояний, протяженности, высот форм рельефа, других характеристик. Краеведческий принцип обучения в географическом образовании реализуется, прежде всего, посредством проведения наблюдений за окружающей средой. Организация в 6 классе наблюдений за погодой, фенологическими изменениями в природе, объектов гидросферы и т.д. используется для организации практических работ или другой учебной деятельности на уроке.

Учащиеся с ЗПР должны получать на уроке педагогическую помощь, а для её организации необходимо отслеживание пробелов в знаниях. Обязательно проводится стартовая диагностика, что позволяет не только выявить пробелы в знаниях материала предыдущего года, необходимые для дальнейшего изучения предмета, но и проверить память обучающегося. Для создания благоприятных условий развития личности ребенка необходимо снятие синдрома неудачника. В то же время каждый учащийся класса должен выйти на стандарты. Поэтому контрольные работы содержат специальные измерительные задания из стандартов образования и карточки с индивидуальными заданиями по уровню ученика. Для учеников с ОВЗ не относится «ученик получит возможность научиться».

Учащийся любого образовательного класса имеет право на ошибку и её исправление, а ученик с ОВЗ тем более, в структуре урока часто должен иметь место разбор ошибок и описательная оценка действий с упором на положительные моменты.

У детей с трудностями в обучении затруднено запоминание, в структуре урока обязательно берётся актуализация необходимых для конкретного урока знаний. Осознанное запоминание вызывает затруднение, необходимо какое-то яркое действие и многократное повторение одного и того же материала во время урока. Для этого на уроке используются:

- Виртуальные экскурсии \ кинофрагменты.
- Использование ИКТ для создания уроков или их частей.
- Работа с интерактивными картами.

Учащиеся с ЗПР быстро утомляются, им необходимо большее количество времени на восстановление сил, поэтому применяется дифференцированный подход к домашнему заданию, кому-то текст параграфа нужно выучить, кому-то прочитать, кому-то сделать конспект части текста, а некоторым детям достаточно задать только чтение нескольких абзацев.

География как учебный предмет способствует формированию у детей с ЗПР навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, основ практической повседневной жизни (адаптация к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности). В процессе изучения географии школьники приобретают опыт различных видов деятельности: наблюдать, описывать, сравнивать, анализировать, объяснять и другие. Специфика коррекционной работы на уроках географии – формирование опыта пространственного анализа и синтеза. Учителю географии следует обратить особое внимание на детей с затруднениями в дифференциации левой и правой сторон, сложении целого из частей. Слабо различая правую и левую стороны, дети испытывают трудности в ориентировке в пространстве рабочей тетради, что существенно осложняет ориентировку в картах, выполнение заданий по контурным картам. Учителем предусмотрен индивидуальный подбор заданий, направленный на коррекцию этих умений.

При составлении рабочей программы уделено особое внимание на следующие позиции:

- 1) планирование и анализ образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- 2) подбор видов учебной деятельности, способствующих достижению новых образовательных результатов, с учетом особенностей детей;
- 3) выбор средств обучения, в том числе средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих реализацию видов учебной деятельности для достижения новых образовательных результатов с учетом особенностей детей.

Выбор средств обучения направлен, в том числе, и на формирование навыков самообразования. Для учащихся с ЗПР важным фактором приобретения опыта самостоятельной активной учебной деятельности является использование интернет - ресурсов. Это позволит адаптировать классно-урочную систему к возможностям и потребностям каждого ученика и реализовать индивидуальный характер освоения учебного материала.

По степени самостоятельности учащихся для детей с ОВЗ подобраны в основном самостоятельные работы по образцу и реконструктивно-вариативные.

Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП обучающимися с задержкой психического развития, промежуточной и итоговой аттестации

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности,

упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

- отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (5-7 КЛАССЫ)

5 класс 34 часа (1 ч в неделю)

Содержание курса географии 5 КЛАСС (первый год обучения на уровне основного общего образования)

Развитие географических знаний о Земле

Введение. Что изучает география. Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты:

географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Поурочное планирование 5 класс география

№ урока	Тема урока	Примерная дата	Вид контроля	Цифровые образовательные ресурсы, электронные платформы	Домашнее задание
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (6 ч)					
1	Введение: что изучает география. Стартовая диагностика.	07.09	Тестовая работа		§1 (с. 4 - 5)
2	Географические методы изучения окружающей среды	14.09	Устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/	§1 (с. 5-6)
3	Изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий	21.09	Смысловое чтение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/	§ 2(с 10-12), вопросы с 12 № 1-5
4	Открытие и исследование материков. Практическая работа: «Нанесение на контурную карту маршрутов кругосветных путешествий»	28.09	Практическая работа, смысловое чтение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/	§3 (с. 13-15), продолжить заполнение таблицы.
5	Российские путешественники, их вклад в географическую науку.	05.10	Смысловое чтение		§ 4, продолжить заполнение таблицы.
6	География сегодня. Географические информационные системы (ГИС).	12.10	Устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/	§ 5, с. 22 № 4
Тема 2. Земля — планета Солнечной системы (3 ч)					
1 (7)	Земля — одна из планет Солнечной системы. Форма и размеры Земли.	19.10.	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/	§ 6, с. 25 №№ 1 - 4.
2 (8)	Движения Земли.	09.11	Устный ответ		§ 7, с 28 № 9
3 (9)	Солнечный свет на Земле. Практическая работа: «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года».	16.11	Самооценка. Практическая работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/	§ 8, с 32, «Обобщение по теме» №1 или №2 по выбору ученика.

Тема 3. План и карта (10 ч)					
1 (10)	Ориентирование на местности	23.11	Устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/	§ 9, с 36 № 7 – 9 письменно
2 (11)	Условные знаки. Масштаб и его виды. Практическая работа: «Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот»	30.11	Практическая работа, устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/	§ 10, с 39 № 4 - 6
3 (12)	Земная поверхность на плане и карте.	07.12	Практическая работа, устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/	§ 11.
4 (13)	Составление плана местности. Практическая работа: «Проведение полярной съёмки местности»	14.12	Практическая работа, устный ответ		§ 12, оформить практическую работу.
5 (14)	Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта. Градусная сетка, её предназначение.	21.12.	Смысловое чтение Устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/	§13, с 47 № 1 письменно, § 14
6 (15)	Географическая широта.	11.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/	§ 15, № 1- 4
7 (16)	Географическая долгота.	18.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/	§ 16, № 1-6.
8 (17)	Решение практических задач по плану и карте. Практическая работа: «Описание маршрута по топографической карте с помощью чтения условных знаков», «Определение направлений и географических координат на карте».	25.01	Практическая работа		Используя § 17, доделать практическую работу.
9 (18)	Контроль знаний по теме: «План и карта»	01.02	Тестовая работа		
Тема 4. Человек на Земле (2 ч)					
1 (19)	Заселение Земли человеком. Расы и народы.	08.02	Устный ответ	https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-	§ 49: с 157-158, записи в тетради.

				klass/chelovek-na-zemle/kak-lyudi-zaselyali-zemlyu?block=player	
2 (20)	Страны мира. Практическая работа: «Обозначение на контурной карте границ наибольших государств и их столиц на всех материках мира»	15.02	Практическая работа, устный ответ	https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/chelovek-na-zemle/gosudarstva-na-karte-mira	Записи в тетради.
Тема 5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли (12 ч) + 1ч - резерв					
1 (21)	Земная кора-верхняя часть литосферы.	22.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/	§ 18, № 1 – 7
2 (22)	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Практическая работа: «Определение горных пород и их свойств»	01.03	Практическая работа, устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/	§ 19, № 1 – 6
3 (23)	Движения земной коры. Землетрясения и их причины.	15.03.	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/	§ 20, № 1, 2
4 (24)	Вулканы. Гейзеры.	05.04	устный ответ, смысловое чтение	https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosferativyordaya-obolochka-zemli/vulkany-goryachie-istochniki-geyzery	§ 21, № 1.
5 (25)	Рельеф Земли. Равнины. Практическая работа: «Нанесение на контурную карту крупнейших равнин».	12.04	Практическая работа: нанести на контурную карту (с.6-7) объекты, перечисленные на с.77(1), используя правила на с.83. устный ответ	https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosferativyordaya-obolochka-zemli/relief-zemli-ravniny-gory	§ 22, № 1; с 77 «Шаг за шагом» равнину для описания выбирает ученик.
6 (26)	Рельеф Земли. Горы. Практическая работа: «Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем».	19.04	Практическая работа. Нанести на контурную карту (с.6-7) объекты, перечисленные на с.81 (1), используя	https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosferativyordaya-obolochka-zemli/gory-sushi	§ 23, № 1.

			правила на с 83. Устный ответ		
7 (27)	Литосфера и человек.	26.04	Устный ответ	https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/litosfera-i-chelovek	5Б: § 25, ответить письменно на 4 вопроса после него.
8 (28)	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Человек на Земле и литосфера».	14.05	Устный ответ, смысловое чтение		
9(29)	Тестовая работа за курс 5 класса		Тестовая работа		
10(30)	Рельеф и полезные ископаемые Ярославской области. Практическая работа: <i>«Описание рельефа своей местности»</i>	21.05	Практическая работа, устный ответ		
11(31)	Практикум по теме: «План и карта»	28.05	Практическая работа		Поставьте точки на контурной карте (с. 8-9) по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2. Точка 1 — 26° с. ш. 12° в. д. Точка 2 — 26° с. ш. 90° з. д. Напишите в тетради, в каком направлении от точки 1 расположена точка 2? На «5» определите и напишите географические координаты г. Народная (Уральские горы).
12(32)	Во внеурочную деятельность по предмету включается: <i>Экскурсия после уроков на берег р. Которосли и в городской парк.</i>				

Итого: 31 час + 1 ч (ИТР), Практических работ – 11, Уроков контроля знаний – 3

6 класс 34 часа (1 ч в неделю)

Содержание курса географии 6 класс (второй год обучения на уровне основного общего образования)

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и солёность. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветры. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса, Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М.*

Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
2. Описание объектов гидрографии.
3. Ведение дневника погоды.
4. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
5. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
6. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
7. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
8. Изучение природных комплексов своей местности.

Поурочно - тематическое планирование 6 класс 2020- 2021

№ урока	Тема урока	Примерная дата	Вид контроля	Цифровые образовательные ресурсы, электронные платформы	Домашнее задание
Введение в курс географии 6 класса – 2 часа					
1	Введение: курс географии в 6 классе. Повторение.	03.09	Смысловое чтение, устный ответ		
2	Стартовая диагностика	10.09	Тестовая работа		
Гидросфера - водная оболочка Земли – 11 часов.					
1 (3)	Состав и строение гидросферы	17.09	Смысловое чтение, устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/	Учебник: § 26, № 2-5.
2 (4)	Мировой океан, его части. Практическая работа: «Нанесение на контурную карту частей Мирового океана».	24.09	Смысловое чтение, практическая работа	https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidosferab/mirovoy-ocean-i-ego-chasti	Учебник: § 27, ОБЗ № 1-3; на «5»: № 1-4 вопросы после параграфа
3 (5)	Мировой океан: острова и полуострова, рельеф дна. Практическая работа: «Описание океана и моря на основе анализа географических карт».	01.10	Смысловое чтение, практическая работа, устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/	Учебник: § 28, выучить определения, «Шаг за шагом»; вопрос № 4 после параграфа

4 (6)	Решение <i>практических задач</i> по карте	08.10	Смысловое чтение, практическая работа		Учебник: § 29, с. 97, заполнить таблицу со с. 98 (ОВЗ: 3 острова по своему выбору).
5 (7)	Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Практическая работа: «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт».	15.10	Смысловое чтение, практическая работа, устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/	Учебник: § 30, выучить определения, Вопросы после параграфа № 1, остальные по желанию.
6 (8)	Реки на географической карте.	22.10.	Смысловое чтение, устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/	Учебник: § 31, выучить определения, вопрос № 1 и № 7.
7 (9)	Реки: характер и режим. Практическая работа: «Характеристика реки Которосли по плану»	12.11	Смысловое чтение, практическая работа	2. http://www.fcior.edu.ru/card/1452/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-reki-i1.html	Учебник: § 32, выучить определения, вопросы № 1, 3, 6.
8 (10)	Озера, болота, многолетняя мерзлота.	19.11	Смысловое чтение, устный ответ	http://www.fcior.edu.ru/card/7682/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-ozera-i-bolota-i1.html	Учебник: § 33, выучить определения, вопрос № 7.
9 (11)	Подземные воды и ледники	26.11	Смысловое чтение, устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/	Учебник: § 34, выучить определения, вопрос № 2.
10 (12)	Гидросфера и человек.	03.12	Смысловое чтение, устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/	Учебник: § 35, написать опасные природные явления, связанные с гидросферой.
11 (13)	Контрольная работа по теме «Гидросфера»	10.12	Тестовая работа		
Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11 часов					
1 (14)	Состав и строение атмосферы.	17.12	Смысловое чтение, устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/	Учебник: § 36, выучить определения, вопросы №4, 6.
2 (15)	Температура воздуха, её графическое отображение. Практическая работа: «Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха».	24.12.	Смысловое чтение, практическая работа, устный ответ	https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/temperatura-vozduha	Учебник: § 37, выучить определения, вопросы № 4, 5, 6.

3(16)	Ход температур. Зависимость температуры от географической широты.	14.01	Смысловое чтение, устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/	Учебник: § 38, выучить определения, вопросы № 5, 6, 7.
4(17)	Атмосферное давление.	21.01	Смысловое чтение	https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/atmosfernoe-davlenie-2	Учебник: § 39, выучить определения, вопросы № 3, 4.
5(18)	Ветер. Практическая работа: «Построение розы ветров».	28.01	Смысловое чтение, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/	Учебник: § 40, выучить определения, вопросы № 3 по 6.
6(19)	Влажность воздуха. Практическая работа: «Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных».	04.02	Смысловое чтение, практическая работа	https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/vodyanoy-par-i-oblaka	Учебник: § 41, выучить определения, вопрос № 4, решить задачу в тетради.
7(20)	Облака. Атмосферные осадки.	11.02	Смысловое чтение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/	Учебник: § 42, выучить определения, вопрос № 1.
8(21)	Погода и климат. Практическая работа: «Измерение элементов погоды с помощью приборов».	18.02	Смысловое чтение, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/	Учебник: § 43, выучить определения, вопросы № 7, 8.
9(22)	Практические работы: «Решение практических задач с использованием информации о погоде. <i>Карты погоды, их чтение</i> ».	25.02	Смысловое чтение, практическая работа		Учебник: § 44, выполнить из него задание №4.
10(23)	Атмосфера и человек.	04.03	Смысловое чтение, устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/	Учебник: § 45, выписать опасные атмосферные явления, вопросы № 1, 2, 4.
11(24)	Контрольная работа по теме «Атмосфера».	11.03	Тестовая работа		
Биосфера — живая оболочка Земли - 3 часа					
1(25)	Биосфера — земная оболочка.	18.03.	Смысловое чтение, устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/	Учебник: § 46, 47
2(26)	Почва как особое природное образование.	01.04	Смысловое чтение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/	Учебник: § 48
3(27)	Биосфера — сфера жизни.	08.04	Смысловое чтение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/	Учебник: § 49
Географическая оболочка Земли - 7 часов + 1 час (промежуточная аттестация) в 2020-2021– 6 часов					

1(28)	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями.	15.04	Смысловое чтение	1. http://www.fcior.edu.ru/card/6840/geograficheskaya-obolochka-samyi-krupnyi-prirodnyy-kompleks-geograficheskaya-obolochka-i1.html 2. http://www.fcior.edu.ru/card/6877/geograficheskaya-obolochka-samyi-krupnyi-prirodnyy-kompleks-geograficheskaya-obolochka-p1.html	Учебник: § 50 (с. 161-162), выучить определения.
2(29)	Природный комплекс. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы.	22.04	Смысловое чтение, устный ответ	https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/prirodnye-komplekсы	Учебник: § 50 (с. 164-165), выучить определения.
3(30)	Природные зоны Земли. Смена природных зон от экватора к полюсам.	29.04	Смысловое чтение, практическая работа, устный ответ	https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/gosudarstva-na-karte-mira	Учебник: § 51, выучить определения, вопрос № 7 на к\карте.
4(31)	Итоговая работа за курс 6 класса в форме тестовой работы	13.05	Тестовая работа		
5(32)	Природные комплексы своей местности. Практическая работа: «Описание природного комплекса своей местности»	20.05	Смысловое чтение, практическая работа	https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/vozddeystvie-cheloveka-na-prirodnye-komplekсы	Письменно в тетради ответ на вопрос № 7 с.165 учебника.
6(33)	Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов.		Смысловое чтение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/	Учебник: § 52, выучить определения, вопрос № 4.
7(34)	Природное и культурное наследие. Практическая работа: «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия».	27.05	Смысловое чтение, устный ответ		Учебник: § 53, выучить определения, вопрос № 2.