

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа №2 имени Д. В. Крылова»

Утверждено

приказом МОБУ СШ №2

№ 287 от 31.08.2021

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Мир природы и человека»

для учащихся 1-4 класса с ограниченными возможностями здоровья, имеющих легкую умственную отсталость

Составители: Молчанова А.В.

Смуркова Н.Б.

Гаврилов – Ям

2021-2022 год

## Планируемые результаты по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец 4 класса

### Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-представления о назначении объектов изучения;</p> <p>-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</p> <p>-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>-представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>-знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</p> <p>-знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>-ухаживание за комнатными растениями;</p> <p>-кормление зимующих птиц;</p> <p>-составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>-адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</p> <p>-адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>-развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</p> <p>-знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>-знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>-знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>-готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <p>-ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>-выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>-выполнение доступных природоохранных действий;</p> <p>-готовность к использованию сформированных</p>

	умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
--	--

**Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

# Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

## Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

## Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород, поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

## Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

## Живая природа

Растения:

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы:

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овоши-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России.

Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека»  
в 1 классе (66 часов)**

№ п/п	Название раздела	Кол – во часов	Содержание курса
1.	Сезонные изменения в природе: Осенью (5 ч.) Зимой (5 ч.) Весной (4 ч.) Летом (4 ч.)	18	<p><b>Сезонные изменения в неживой природе</b> Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.</p> <p><b>Растения и животные в разное время года</b> Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха<sup>1</sup>. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года</p>
2.	Неживая природа	8	<p>Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.</p>
3.	Живая природа: Растения (11ч.) Животные (11ч.) Человек (18 ч.)	40	<p><b>Растения</b> Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и</p>

		<p>семян; приспособление к смене времен года.</p> <p>Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.</p> <p><b>Животные</b></p> <p>Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).</p> <p>Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.</p> <p>Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).</p> <p><b>Человек. Безопасное поведение</b></p> <p>Пол, возраст, имя, фамилия.</p> <p>Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.</p> <p>Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.</p> <p>Первая помощь при порезах, ожогах кожи.</p> <p>Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.</p> <p>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.</p> <p>Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека</p>
--	--	--



**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе (68 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Сезонные изменения в природе	22
2	Неживая природа	9
3	Живая природа	27
4	Человек	10
	Всего	68

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе (68 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Сезонные изменения в природе	23
2	Неживая природа	7
3	Живая природа .Растения	12
4	Живая природа. Животные.	10
5	Человек.	13
6	Повторение	3
	Всего	68

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе (68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Сезонные изменения в природе осенью	6
2.	Сезонные изменения в природе зимой	4
3.	Сезонные изменения в природе весной	5
4.	Сезонные изменения в природе летом	4
5.	Неживая природа	8
6.	Живая природа: - Растения (10 ч) - Животные (14 ч) - Человек (10 ч)	34
7.	Безопасное поведение	7
	Итого:	68