

**муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа № 2 имени Д.В. Крылова»**

Принято
на педагогическом совете
(протокол № 11 от 30.08.2023года)

Утверждено
приказом по МОБУ СШ №2
№ 332 от 30.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)**

**г. Гаврилов-Ям
2023**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОБУ СШ №2 на 2023-2024 учебный год среднего общего образования (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04 сентября 2022 года №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021года № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОБУ СШ №2;разработана и утверждена педагогическим советом МОБУ СШ №2;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МОБУ СШ№2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОБУ СШ№2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания учащихся в школе:

- 3 развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры

здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования.*

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод

всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

- Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

-проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

-демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

-развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

-уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

-проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

-участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

-выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

-ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

-демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

-выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

-применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

-имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

-деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

-обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

-демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

-развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 3.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или *работы в парах, которые* учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
 - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».
- У учащихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.2. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

3.3. Ключевые общешкольные дела.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных, творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, социальной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

патриотическая акция «Бессмертный полк»;

патриотическая акция «Вахта памяти»;

шефство над памятниками ВОВ;

шефство над ветеранами ВОВ;

проект «Дари добро»;

проект «Кадетский бал»;

проект «День кадета»;

участие в районных социальных проектах «Кадетская весна», «Кадетский биатлон», фестиваль дорожной песни «Страна Ямщика», «Полтавская битва»;

участие в творческих тематических выставках, посвященных подвигам

Российской армии;

участие в городских программах, концертах, фестивалях, соревнованиях;

благоустройство пришкольной территории, детской площадки, сквера на Советской площади, территории у Вечного огня;

участие в муниципальных экологических играх;

на школьном уровне

КТД «Здоровье», «Творчество», «Закон и Порядок», «Праздник», «Закон и Отечество», «Добро», «Труд и призвание», «Семья»;

праздничные линейки: День Знаний «Здравствуй школа», Праздник дружбы и добра, день защитника Отечества, день Победы, день героев Отечества, дни воинской славы; день защиты детей, праздник «Последний звонок», Выпускной в начальной школе, Выпускной бал;

участие в праздниках: посвящённых Дню учителя, 8 марта, дню пожилого человека, дню матери, Вечер встречи с выпускниками, дню влюбленных, осенние праздники, новогодние праздники, масленица, дни здоровья, Моя дружная семья;

день солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Уроки добра», посвященные Дню Победы, дню защитника Отечества», «Добрые уроки»-вовлечение в волонтерство, Международный день мира, день гражданской обороны, день народного единства, неделя противопожарной безопасности, день космонавтики; Международный день толерантности: беседы «Все мы разные, но все мы равные», «Хочу и надо–трудный выбор»;

классные часы «Права и обязанности учащихся», «Правила поведения в школе», беседы «Кодекс ученика», неделя правовых знаний, день правовой защиты детей, день телефона доверия, день молодого избирателя, день конституции;

уроки безопасности школьников сети интернет, день всемирной информации, всероссийский «Час кода»;

участие в конкурсах детского прикладного творчества;

участие в конкурсах «Мой край родной», экологических играх, фестивалях;

участие в творческой деятельности (концерты, встречи, фестивали, конкурсы, выставки, смотры художественной самодеятельности);

литературные гостиные (встречи с писателями, музыкантами, актрисами и актерами Ярославской области);

художественные выставки;

экскурсии в музеи города, Ярославской области др;

коллективные игры, игровые программы;

внеурочные мероприятия;

праздник Букваря, «Вежливость как часть жизни»

уроки этики «Правила поведения в общественных местах»;

внеклассные мероприятия (праздники, проекты, походы, экскурсии);

коллективное обсуждение;

тематические классные часы;

просмотр учебных фильмов;

участие в благотворительных акциях;

участие в акции милосердия;

волонтерское движение;

шефство над памятниками ВОВ;
шефство над ветеранами ВОВ;
беседы о семье, о родителях, прародителях;
семейные чаепития;
семейные гостиные;
творческие презентации;
творческие проекты;
акция «Живи, книга!»;
День грамотности;
Дни славянской письменности, Дни духовности и культуры, день детской книги;
КТД «Моя семья»

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

общешкольные линейки по итогам четверти с объявлением благодарности учащимся и вручением грамот;
награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами учащихся.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.4. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса;
индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе;
работу с родителями учащихся или их законными представителями.

работа с классным коллективом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки розыгрыши;

внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют, а в конце года–вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Модуль 3.5. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, художественное, социальное творчество и направлений внеурочной деятельности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное направления.

Духовно-нравственное направление создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

работа объединений, кружков, курсов: курс «Разговоры о важном», «Творческая мастерская», творческое объединение «Юный экскурсовод», «Активисты школьного музея», школьная фотостудия «Молодые фотографы»;

организация походов, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы и района;

встречи с знаменитыми людьми города и области;

встречи с ветеранами ВОВ и труда, участниками горячих точек;

уроки мужества;

оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, пожилым людям;

посещение музеев, выставочных залов;

участие в концертах, фестивалях, смотрах, конкурсах;

классные и общешкольные праздники;

тематические праздники: фольклорные праздники, Святки, Рождество, Масленица, Пасха, игровые программы.

Общекультурное направление и досугово-развлекательное общение

направленное на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

проведение концертов, фестивалей, акций, инсценировок, праздников, традиционных КТД;

работа объединений, кружков, курсов: «Школа барабанщиц», курс «Экология», танцевальные кружки «Танцевальные ритмы», «Радуга», Хореография, «Кадетство», Художественная обработка древесины», «Творческая мастерская»;

организация экскурсий, выставок детских рисунков и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы и района;

встречи с знаменитыми людьми города и области;

участие в общешкольных и районных праздниках.

Общеинтеллектуальное направление, направленное на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Работа объединений, кружков, курсов: проектная деятельность по предметам, «Функциональная грамотность», «Экология», «Ландшафтный дизайн», «Основы финансовой грамотности», «Журналистика», «Линия жизни», «За рамками учебника», «Звонкие голоса», «Основы стихосложения», «Решение нестандартных задач», «Читаем, решаем, живем», «Введение в языкознание», «Русское правописание», «Занимательный русский язык», «Основы культуры речи и риторики»;

работа познавательных объединений;

участие в тематических неделях;

проектная деятельность;

библиотечные уроки;

конкурсы, олимпиады, конференции, деловые игры;

участие в научно-исследовательских конференциях.

Спортивно-оздоровительное направленное на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

работа объединений, секций: «Спортивные игры», «Хореография», «Основа военных знаний» самбо, дзюдо, Азбука водительского мастерства», «Тропа спецназа», футбол, фитнес;

организация походов, экскурсий, дней здоровья, подвижных игр, веселых стартов,

общешкольных и районных соревнований;
проведение спортивно-массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.
проведение утренней зарядки, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время группы продленного дня;
проведение бесед о здоровом образе жизни;
тематические беседы, беседы – встречи с работниками ЦРБ, школьным фельдшером;
участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.

Социальное:

работа объединений, кружков, курсов: «Робототехника», «Профорентация», Основы безопасности жизнедеятельности, курс «Россия – мои горизонты», «Художественная обработка древесины», «Начальная военная подготовка»;
работа по озеленению школы, пришкольной территории, благоустройство детской площадки, памятника неизвестному солдату на Советской площади, вечного огня, памятников погибшим воинам в горячих точках;
разведение комнатных цветов;
участие в делах благотворительности, милосердия, оказания помощи птицам;
участие в концертных программах для пожилых людей в доме для престарелых людей, Ветеран;
участие в акциях «Посади дерево», «Спаси дерево», «Покормите птиц зимой».

Модуль 3.6. «Самоуправление»

Организация детского самоуправления в МОБУ СШ № 2 помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в нашей школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов объединений, отвечающих за различные сферы творческой активности (медиа, экология, хореография, спорт, кадеты, туристско-краеведческое направление), что способствует процессу популяризации среди учащихся мероприятий, праздников, вечеров, акций, а также дает возможность активистам отдельных творческих объединений, вносить

значимый вклад в общешкольные дела, почувствовать себя частью единой системы самоуправления, реализуемой на базе МОБУ СШ № 2

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников

и курируемой школьным социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, в рамках работы службы медиации МОБУ СШ № 2.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (активность в различных секторах: спортивный, творческий, шефский, познавательный, информационный, самообслуживание);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, участвующих в проектной деятельности, конкурсах, выездных мероприятиях, мероприятиях, организуемых на базе МОБУ СШ № 2, за счет распределения среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение активных учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за различными сферами классной жизни.

Модуль 3.7. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, формирование, созданное по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию участия в акциях, челленджах, конкурсах, общественно полезных делах, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; участие в различных мероприятиях дает возможность развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Детское общественное объединение «Российское движение детей и

молодежи «Движение первых»

Активисты детского общественного объединения РДДМ(Первичное отделение Российского Движения детей и молодежи) оказывают посильную помощь, пожилым людям, детям, учащимся в школе-интернате для детей УО, педагогам-ветеранам. Этому способствует:

- совместная работа с учреждениями социальной сферы, таким как подопечным КЦСОН «Ветеран», дом престарелых, детский дом, детские сады г. Гаврилов-Ям, где традиционным является проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для подопечных этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений, посильная помощь ветеранам);

- участие учащихся по благоустройству пришкольной территории (работа по благоустройству клумб у школы, на детской площадке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство памятников, погибшим в боевых действиях, вечного огня, помощь птицам в зимнее время);

- клубные встречи – формальные и не формальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединениями, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединений событий;

- заседания совета старшеклассников – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместной реализации творческих идей и инициатив;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, акций, соревнований и т.п.);

- поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединениях (РДШ, Юнармия, кадетские отряды, отряд «Эколята», медиа и фотостудии);

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, мастер-классов, эко-уроков, викторин);

- конкурсы «Лучший класс года»;

- день самоуправления;

- рейды по проверке классных уголков, сохранности мебели, дневников учащихся, внешнего вида учащихся и т.д.;

- участие в школьных, районных мероприятиях, проектах и конкурсах в рамках РДШ;

- проведение традиционных школьных мероприятий в течение учебного года;

- организация встреч с интересными людьми;

- поздравления учителей-ветеранов, участников ВОВ, воинов-афганцев;

- проведение для учащихся праздников, конкурсов и т.д. в каникулярное время;
- подготовка материалов для сайта школы, школьной газеты;
- участие в родительских собраниях;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит не только в школьном объединении, но и в молодежной среде региона и страны, которые охватывает активная деятельность Российского Движения Школьников. Данному процессу способствует популяризация среди учащихся МОБУ СШ № 2 особая символика детского объединения РДШ, проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создание и поддержка интернет-странички детского объединения в социальных сетях, освещение деятельности актива РДДМ МОБУ СШ № 2 по средствам школьного медиацентра.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Учащиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль 3.8. Детское общественное объединение «Кадетские отряды»

Цель воспитательной работы кадетских отрядов – формирование личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма и воспитание профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней видов государственной службы. Учебно-воспитательный процесс кадетских отрядов строится на основе специальных классов:

«Азбука водительского мастерства», где учащиеся постигают правила дорожного движения, решают задачи разных дорожных ситуаций.

«Основы военных знаний» - кадеты занимаются строевой, огневой, тактической подготовкой.

«Тропа спецназа» кадеты тренируются, проходят полосы препятствий, комплекс упражнений для повышения выносливости.

Хореография – кадеты изучают историю и стили танца разных эпох и танцуют классические и современные танцы.

Направление деятельности:

проведение профилактических акций и рейдов на дорогах города;
экскурсии (в областную автошколу, Управление ГИБДД, музей УМВД и ГИБДД;
встречи с ветеранами УМВД, ГИБДД, героями России, участниками боевых действий;
участие в районных, региональных, Всероссийских соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, участие в военно-полевых сборах и слетах молодежи России;
участие в работе форумов патриотических клубов и отрядов правоохранительной направленности;
участие в районных и региональных тематических мероприятиях, творческих конкурсах и программах;
оказание шефской помощи детским садам, школам-интернатам, детским дома, летним оздоровительным лагерям отдыха и Центру социального обеспечения «Ветеран» при проведении занятий по безопасности дорожного движения;
участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню полиции, Дню Победы, Дню защитника Отечества, дню неизвестного героя, дню героев Отечества, Дню России, Дню защиты детей;
участие в городских мероприятиях, фестивалях, смотрах, конкурсах, парадах;
работа в студии «Дорожный патруль»

Модуль 3.9. Школьный музей «Наследие»

Актуальность программы определяется современной социально-экономической и образовательной реформой школы, ее значимостью в возрождении и развитии духовно-нравственных ценностей, необходимостью формирования высоких морально-эстетических принципов учащихся, подготовкой молодежи к активному участию в развитии гражданского общества и российской государственностью.

Целью школьного музея является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Наша школа имеет богатую и интересную историю и хотелось бы об этом рассказать поколениям. Интересны судьбы директоров, учителей, выпускников. Некоторые учителя-выпускники нашей школы. Мы гордимся своими учащимися: медалистами, спортсменами, призерами олимпиад, конкурсов.

Основные направления деятельности школьного музея:

«Страницы истории школы»

«Учитель- профессия самая главная на Земле»

«Ими гордится школа»

Основные виды деятельности музея:

Поисковая деятельность

работа с архивными документами. Работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях школы, города; встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование. Переписка с земляками, проживающими за

пределами города, области;
исследовательская деятельность;
оформительская деятельность;
встречи с интересными людьми;
знакомство с историческими фактами;
поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры;
создание экспозиций, разделов музея, оформление интерьера музея школы;
проведение экскурсионной работы в музее.

Исследовательская деятельность

исследовательские работы, доклады, рефераты;
участие в ежегодных научно-практических и краеведческих конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.д.

Оформительская деятельность

составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов;
оформление выставок, плакатов, стенгазет, альбомов;
оформление экспозиций, витрин для школьного музея;
создание воспоминаний участников различных воин, учителей, выпускников школы.

Экскурсионно – просветительская деятельность

проведение встреч, праздников, экскурсий;
организация литературно-краеведческих конференций;
участие в региональных, муниципальных конкурсах сочинений, краеведческих чтениях, презентациях школьных музеев.

Модуль 3.10. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, выставочные залы, на предприятия, на природу;
- Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию.

Модуль 3.11. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и

ребенка–подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- встречи с интересными людьми;
- круглые столы «Мир профессий», «Кем я хочу стать», «Мой выбор»;
- исследовательские работы, проекты «Моя мама (папа) на рабочем месте»;
- уроки краеведения;
- творческие проекты «Труд наших родителей»;
- конкурсы рисунков, коллажей, фотовыставки;
- праздники труда, ярмарки, город мастеров и т. д.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема:

- предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от

площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

- Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

- Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

- Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя

- математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

- Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

- Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации учащихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Учащиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Модуль 3.12. «Школьные медиа»

В целях развития коммуникативной культуры учащихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся в МОБУ СШ № 2 действуют медиа объединения: «Школьная телестудия «Дорожный патруль»», «Школьная фотостудия «ФОТиК»», «Юный

журналист». Они служат источником не только новых знаний и навыков для учащихся (в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности), но и для распространения текстовой, аудио и видео информации, создаваемых совместно учащимися и педагогическими работниками).

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный совет активистов медиа объединений, внутренняя система самоуправления, реализуемая в формате деловой игры с приемом «карьерная лестница». Педагоги в данной системе играют роль куратора, наставника и лишь регулируют работу ученического совета активистов. Целью деятельности является освещение (через социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из активистов творческих объединений группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей в рамках развития практических навыков юных журналистов.
- школьная интернет-группа - сообщество для обучающихся, педагогических работников и родителей поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная теле- и фотостудия, в рамках которых создаются ролики, клипы, презентации, фотовыставки, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах школьных медиа.
- участие в медиа – проектах, акциях в муниципального, регионального, всероссийского уровня.
- посещение музеев. Выставочных залов, медиа центров, медиа площадок, и региональных телеканалов.
- проведение мастер-классов для учащихся образовательных организаций МР.

Модуль 3.13. «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию

законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения.
- Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций.
- Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика–предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.).
- Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении.
- Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов.
- Вовлечение в занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета.
- Заседание Совета профилактики.
- Коллективные индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН, ТКДН и ЗП.
- Рейды в семьи, состоящие на различных видах учета (посещение на дому).
- Совместные родительские собрания.
- Коррекционные тренинговые занятия.
- Психолого-педагогическое консультирование родителей.
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.
- Ежедневный контроль за посещаемостью несовершеннолетних.
- Проведение классных часов и бесед по профилактике безнадзорности и правонарушений.
- Занятость несовершеннолетних в каникулярный период.

3.14. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, фестивали, конкурсы, библиотечные уроки, встречи, спортивные мероприятия, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития учащихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 3.15. «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая учащихся предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимися школы. Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МОБУ СШ № 2 как:

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;

творческие работы учащихся (фото, рисунки, аппликации), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

картин выдающихся художников, проживающих на территории родного Ярославского края;

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (тематические стенды с фотографиями с ежегодных межмуниципальных мероприятий, организатором которых является МОБУ СШ №2, традиционными внутри школьными акциями и мероприятиями);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, установка кормушек для птиц, оборудование во дворе МОБУ СШ № 2 спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий;

создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации школы на втором этаже возле Школьного Библиотечного Центра стеллажей с книгами, изданными на основе творческих работ учащихся. Семейные книги, сказки, альманахи, где опубликованы литературные произведения учащихся МОБУ СШ № 2, с которыми могут познакомиться желающие ученики, родители

и педагогические работники;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися и своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учащимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций) с использованием различных декораций, фотозон и тематических баннеров;

- совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой корпоративной символики, объединяющей представителей различных творческих объединений (эмблема объединения, логотип, элементы костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время мероприятий;

- регулярная организация акций по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов, уход за пришкольной территорией, благоустройство детской площадки и территории памятника Воину Освободителю);

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Тематические зоны со стендами: кадетский отряд по направлению ГИБДД, антитеррор, школьная жизнь, ГТО, я выбираю жизнь, профориентация. Зона достижений, учащихся: витрины с кубками и статуэтками, лента фотографий со знаковыми событиями.

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, учащихся на учебные и вне учебные занятия.

Модуль 3.18. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в

рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

Общешкольный Совет родителей и Совет отцов участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Родительские онлайн-собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Участие представителей Совета родителей в совете профилактики.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Организация воспитательной деятельности

4. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей учащихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для учащихся пример нравственного и

гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения учащихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023г. в лицее введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

4.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми

образовательными потребностями.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания учащихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию учащихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с учащимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа учащихся). В школе практикуются общешкольные линейки.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение учащихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе организована деятельность по ведению портфолио учащихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

4.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса, их достижения

в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по лицу. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом учащихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лица.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в лицее единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год			
10-11 классы			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	10-11	сентябрь	зам.директора по УВР

			советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
Поднятие и спуск флага РФ	10-11	понедельник суббота	зам.директора по УВР
День окончания Второй мировой войны	10-11	сентябрь	зам.директора по УВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	10-11	сентябрь	преподаватель – организатор ОБЖ
КТД «Здоровье»	10-11	сентябрь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители учителя физической культуры
Неделя безопасности	10-11	сентябрь	зам.директора по безопасности преподаватель – организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	сентябрь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	сентябрь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы учителя истории
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	10-11	сентябрь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители учителя истории
Праздник дружбы и добра	10-11	сентябрь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
День туризма	10-11	сентябрь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
Международный день жестов языков	10-11	сентябрь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
Неделя здоровья	10-11		учителя физической культуры
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	сентябрь	преподаватель – организатор ОБЖ
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	10-11	октябрь	зам.директора по безопасности преподаватель – организатор ОБЖ
КТД «Творчество»	10-11	октябрь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители

			педагоги дополнительного образования
День пожилого человека	10-11	октябрь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
День гражданской обороны	10-11	октябрь	преподаватель – организатор ОБЖ
Международный день музыки	10-11	октябрь	учитель музыки советник по воспитанию
Всемирный день защиты животных	10-11	октябрь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители учитель биологии
День учителя	10-11	октябрь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
День отца в России	10-11	октябрь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	октябрь	библиотекарь
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче»	10-11	октябрь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители учитель биологии
Осенние праздники	10-11	октябрь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	зам.директора по информационным технологиям
Митинг «День памяти жертв политических репрессий»	10-11	октябрь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
КТД «Закон и порядок»	10-11	ноябрь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
День народного единства	10-11	ноябрь	учителя истории

			советник по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	10-11	ноябрь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	ноябрь	учителя истории
Неделя правовых знаний	10-11	ноябрь	социальный педагог
Международный день толерантности	10-11	ноябрь	социальный педагог
День молодого избирателя	10-11	ноябрь	учителя истории
День правовой защиты детей	10-11	ноябрь	преподаватель – организатор ОБЖ
Всемирный день информации	10-11	ноябрь	социальный педагог зам.директора по информационным технологиям
День матери в России	10-11	ноябрь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
День Государственного герба РФ	10-11	ноябрь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
Конкурс-фестиваль «Безопасное движение – это жизнь!»	10-11	ноябрь	учитель музыки педагоги дополнительного образования преподаватель – организатор ОБЖ
День неизвестного солдата	10-11	декабрь	учителя истории советник по воспитанию
Всемирный день борьбы со СПИДОМ	10-11	декабрь	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
Международный день инвалидов	10-11	декабрь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
День добровольца	10-11	декабрь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
День неизвестного солдата	10-11	декабрь	учителя истории советник по воспитанию
День героев Отечества	10-11	декабрь	учителя истории советник по воспитанию
Международный день художника	10-11	декабрь	учителя литературы советник по воспитанию

Единый урок «Права человека»	10-11	декабрь	социальный педагог
День конституции	10-11	декабрь	учителя истории советник по воспитанию
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	10-11	декабрь	учителя истории советник по воспитанию
КТД «Праздник»	10-11	декабрь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
Новогодние праздники	10-11	декабрь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
День здоровья	10-11	январь	учителя физической культуры
День Российского студенчества	10-11	январь	педагоги-организаторы учителя литературы
Кадетский бал	10-11	январь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	январь	учителя истории советник по воспитанию
Межмуниципальный Фестиваль «Пешеходу-безопасною дорогу» в рамках проекта «Дари добро»	10-11	январь	преподаватель – организатор ОБЖ
Вечер встречи с выпускниками	10-11	февраль	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	февраль	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
День российской науки	10-11	февраль	педагоги-организаторы
КТД «Закон и Отечество»	10-11	февраль	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	февраль	педагоги дополнительного образования

Международный день родного языка.	10-11	февраль	учителя русского языка
День защитников Отечества	10-11	февраль	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
Всемирный день гражданской обороны	10-11	март	преподаватель – организатор ОБЖ
КТД «Добро»	10-11	март	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
Международный женский день	10-11	март	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
450-летие со дня выхода первой Азбуки	10-11	март	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	март	учителя истории
Всемирный день театра	10-11	март	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
День смеха	10-11	апрель	педагоги-организаторы
Неделя здоровья: Всемирный день здоровья Веселые старты Конкурс рисунков	10-11	апрель	педагоги-организаторы учителя физической культуры
День космонавтики	10-11	апрель	педагоги-организаторы советник по воспитанию классные руководители
День местного самоуправления	10-11	апрель	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
Неделя противопожарной безопасности	10-11	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийский открытый урок ОБЖ «(день пожарной охраны)»	10-11	апрель	преподаватель – организатор ОБЖ
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в год ВОВ	10-11	апрель	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители

КТД «Труд и призвание»	10-11	апрель	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
Декада экологии	10-11	апрель	учителя биологии, экологии педагоги-организаторы
Всемирный день Земли	10-11	апрель	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
День Российского парламентаризма	10-11	апрель	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
Субботник, участие во всероссийской акции «Зеленая весна»	10-11	апрель-май	зам.директора по УВР учителя технологии
КТД «Семья» Международный день семьи	10-11	май	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
Праздник Весны и Труда	10-11	май	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
День Победы Вахта памяти Акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка» Уроки мужества Участие в параде на Советской площади	10-11	май	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители педагоги дополнительного образования
День детских общественных организаций России	10-11	май	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
Выставка детского творчества	10-11	май	классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	май	педагог ДО библиотекарь
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
Международный день защиты детей	10-11	июнь	преподаватель – организатор ОБЖ педагоги-организаторы
День русского языка – Пушкинский день России	10-11	июнь	учителя русского языка и литературы советник по воспитанию
День России	10-11	июнь	зам.директора по УВР

			советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
День памяти и скорби	10-11	июнь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
День молодежи	10-11	июнь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	начало года	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы педагоги ДО классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы педагоги ДО классные руководители
Планирование, помощь в проведении, анализ мероприятий, событий в соответствии с планом	10-11	май	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы педагоги ДО классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КТД «Труд и призвание»	10-11	апрель	зам.директора по УВР педагоги-организаторы педагоги ДО классные руководители
Месячник профориентации в школе: конкурс рисунков, проектов викторины	10-11	апрель	зам.директора по УВР педагоги-организаторы педагоги ДО классные руководители
Экскурсии на предприятия города	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии в техникумы, сузы	10-11	в течение года	зам.директора по УВР классные руководители
Круглый стол «Мой выбор», «Мир профессий»	10-11	апрель	педагоги-организаторы педагоги ДО классные руководители
Творческие проекты «Труд наших родителей»	10-11	апрель	классные руководители
Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	10-11	апрель	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители

Город мастеров	10-11	май	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
Ярмарка профессий	10-11	апрель	зам.директора по УВР
Презентации учебных и творческих достижений	10-11	апрель	зам.директора по УВР
Портфолио ученика	10-11	апрель	зам.директора по УВР
Субботники по благоустройству территории школы	10-11	апрель-май	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
Организация дежурства	10-11	в течение года	зам.директора по УВР
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео и фотосъемки классных мероприятий	10-11	В течение года	педагог ДО
Детские объединения РДДМ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КТД «Здоровье»	10-11	сентябрь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
КТД «Творчество»	10-11	октябрь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
КТД «Закон и порядок»	10-11	ноябрь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
КТД «Праздник»	10-11	декабрь	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
КТД «Закон и Отечество»	10-11	февраль	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
КТД «Добро»	10-11	март	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
Всемирный день здоровья	10-11	апрель	учителя физической культуры
КТД «Труд и призвание»	10-11		зам.директора по УВР

Акция «Зеленая весна»			советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
КТД «Семья»	10-11	май	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
Единый день профориентации	10-11	апрель	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
Неделя экологии Беседы, тематические классные часы «Земля – наш общий дом»	10-11	апрель	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители учителя биологии, экологии
Районный экологический фестиваль	10-11	апрель-май	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
День леса. Берегите лес от пожара.	10-11	апрель	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
Всероссийская акция «День Земли»	10-11	апрель	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
Участие в акция, посвященных 9 мая	10-11	май	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
Участие в проектах и акция РДШ	10-11	в течение года	педагоги-организаторы советник по воспитанию классные руководители
Участие в фестивале детского юношеского художественного творчества «Радуга»	10-11	апрель	учитель музыки
Участие в патриотическом фестивале «Вечный огонь нашей памяти»	10-11	апрель	учитель музыки

Кадетские отряды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Областные соревнования по служебно-прикладным видам спорта среди отрядов «Юный друг полиции»	10-11	сентябрь	зам.директора по УВР преподаватель- организатор ОБЖ учителя физической культуры

Митинг «День памяти жертв политических репрессий»	10-11	октябрь	зам.директора по УВР преподаватель-организатор ОБЖ
Конкурс -фестиваль «Безопасное движение – это жизнь!»	10-11	ноябрь	зам.директора по УВР преподаватель-организатор ОБЖ
День героев Отечества	10-11	декабрь	зам.директора по УВР преподаватель-организатор ОБЖ
Муниципальные соревнования «Кадетский биатлон»	10-11	февраль-март	зам.директора по УВР учителя физической культуры
Региональный оборонно-спортивный лагерь «Снежный десант»	10-11	февраль	зам.директора по УВР преподаватель-организатор ОБЖ учителя физической культуры
Межмуниципальные соревнования «День кадета»	10-11	февраль	зам.директора по УВР преподаватель-организатор ОБЖ учителя физической культуры
Конкурс –фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	10-11	март	зам.директора по УВР преподаватель-организатор ОБЖ
Участие в муниципальном этапе военно-спортивной игре «Победа»	10-11	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ
Проект «Я помню. Я горжусь». Подготовка к празднованию Дня Победы.	10-11	май	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
Смотр-строя песни «Ярославский кадет»	10-11	май	педагог ДО
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «ЮИД за Победу благодарит»	10-11	май	преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Бессмертный полк»	10-11	май	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях, посвященных дню Победы	10-11	май	зам.директора по УВР педагоги-организаторы классные руководители
Спортивная эстафета, посвященная дню Победы	10-11	май	учителя физ-ры
Областной профильный	10-11	июнь	учителя физ-ры

лагерь «Слет отрядов правоохранительной направленности «Служить Отечеству-честь имею!»			
День защиты детей	10-11	июнь	преподаватель-организатор ОБЖ
Неделя безопасности в оздоровительном лагере	10-11	июнь	преподаватель-организатор ОБЖ
Школьный музей «Наследие»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проектная деятельность	10-11	в течение года	педагог ДО
Литературная гостиная «Поэзия блокадной войны»-конкурс чтецов	10-11	апрель	педагог ДО
Выставки книг, посвящённые памятным датам	10-11	апрель, май, июнь	педагог ДО
Проведение экскурсии «Труженики и ветераны ВОВ»	10-11	май	педагог ДО
Тематические экспозиции, посвященные участникам СВО	10-11	май	педагог ДО
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в школьный музей	10-11	май	классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	10-11	апрель-май	классные руководители
Экскурсия Ретро машин «Машины Победы» в технопарке Локалова	10-11	март	классные руководители
Экскурсии по отдельному плану (музеи, выставочные залы, ДДТ)	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии в рамках «Культурного норматива школьника» (по плану)	10-11	в течение года	классные руководители
Организация предметно – эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ	10-11	В течение года	педагоги-организаторы
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в	10-11	в течение года	классные руководители

родительских собраниях			
Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	10-11	май	классные руководители
Участие Совета родителей в совете профилактики	10-11	май	зам.директора по УВР социальный педагог психологи классные руководители
Информирование родителей через школьный сайт	10-11	в течение года	зам.директора по УВР
Индивидуальное консультирование	10-11	в течение года	классные руководители учителя –предметники
Классное руководство Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Школьный урок Согласно индивидуальным планам учителей предметников			
Профилактика безнадзорности и правонарушений Согласно плану социального педагога			

Курсы внеурочной деятельности			
«Самбо, дзюдо «Тропа спецназа» Строевая подготовка	10-11	в течение года	учитель физ-ры
Курс «Разговоры о важном»	10-11	в течение года	классные руководители
«Творческая мастерская» «Активисты школьного музея» «Юный экскурсовод» Школьная Фотостудия «Молодые фотографы» (Роженкова А.А.)	10-11	в течение года	учитель технологии педагог ДО педагог ДО
Проектная деятельность	10-11	в течение год	учителя - предметники
Танцевальные кружки Хореография «Кадетство»	10-11	в течение года	педагог ДО

