

№ урока	примерные сроки проведения	дата по факту	Название урока	Календарно-тематическое планирование по немецкому языку к УМК «Немецкий язык. Вундеркинды Плюс» О.А. Радченко, М.А.Лытаева, О.В. Гутброд для 11 класса Содержание урока (Основные виды деятельности обучающихся)							
				Языковые средства (лексика и грамматика)	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Домашнее задание	Информационные ресурсы и электронные платформы	
<b>КУЛЬТУРНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ (Предметное содержание речи: Повседневная жизнь (Переписка с друзьями). Современная молодежь (Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Городская и сельская жизнь (Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство). Страны изучаемого языка (Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка). Иностранные языки Изучение иностранных языков) (12 часов)</b>											
1	2.09		<b>Обобщающее повторение за 10 класс</b>	Повторение лексики по темам 10 класса	Повторение грамматического материала за 10 класс	Понимать речь учителя и одноклассников	Чтение с извлечением нужной информации	Высказываться по теме урока	Составлять небольшой рассказ по опорным таблицам	Повторить слова, записи в тетради	<a href="https://edu-resh.ru/">https://edu-resh.ru/</a> урок №2 (основная часть, упр.1-4)
2	8.09		<b>Обобщающее повторение за 10 класс</b>	Повторение лексики по темам 10 класса	Повторение грамматического материала за 10 класс	Понимать короткие тексты по темам 10 класса	Читать текст с пониманием основного содержания	Высказываться по теме урока	Выполнять упражнения на индивидуальных карточках	Повторить пройденный материал	<a href="https://edu-resh.ru/">https://edu-resh.ru/</a> урок №2 (тренировочные задания упр. 1-4)
3	11.09		<b>Входной контроль К.Р. №1</b>	Лексика за 10 класс	Грамматика за 10 класс	Понимать короткие тексты по темам 10 класса	Читать текст с пониманием основного содержания	Высказываться одной из тем 10 класса	Писать короткое личное письмо	-	
4	9.09		<b>Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность.</b>	Предъявление лексики по теме «Путешествия на различных видах транспорта». Активизировать активную лексику урока	Косвенный вопрос. Инфинитивные конструкции	Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания	<b>Читать текст с полным пониманием выделять главную информацию.</b>	Описывать фото, используя информацию текстов.	Писать ответ на личное письмо	Работа над ошибками	
5	15.09		<b>Культура и традиции сорбов</b>	Предъявление лексики по теме «Малые народы Германии России»	Косвенный вопрос	<b>Воспринимать на слух диалог с пониманием</b>	Читать проспекты с пониманием основного содержания,	Вести диалог – обмен мнениями, обсуждая подготовку к	Заполнять таблицу по прочитанному тексту	РТ стр. 3-4, упр. 1-3, учить слова	<a href="https://edu-resh.ru/">https://edu-resh.ru/</a> урок №1 (начнём урок

						<b>м основного содержания</b>	извлекать из них информацию	путешествию.			<i>упр.1-4, основная часть, тренировочные задания упр. 1-3)</i>
6	15.09		<b>Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе</b>	Предъявление лексики по теме «Путешествие по железной дороге и на самолёте»	Структура немецкого предложения. Виды предложений. Повелительное наклонение	Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов»	Читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию.	<b>Составлять и разыгрывать диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов».</b> Делать сообщение по прочитанному	Заполнять пропуски в тексте	РТ стр. 5, упр. 5, задание на карточке	
7	16.09		<b>Какие варианты размещения можно найти в Германии? Как снять номер в отеле?</b>	Тренировка лексики в коммуникативных упражнениях	Повелительное наклонение	Воспринимать на слух сообщения экспертов	Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию	<b>Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов.</b> Составлять диалог по образцу (в отеле).	Делать записи в таблице	Учеб. стр. 18-19, упр. 11, РТ стр. 7, упр. 10	<a href="https://edu-resh.ru/урок№1">https://edu-resh.ru/урок№1</a> (тренировочные задания 4-7) <a href="https://edu-resh.ru/урок№1">https://edu-resh.ru/урок№1</a> (тренировочные задания 8-14)
8	22.09		<b>История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России</b>	Тренировка лексики в коммуникативных упражнениях	Косвенный вопрос. Passiv. Повторение	Воспринимать на слух короткий диалог по теме	<b>Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию</b>	Высказываться по теме на основе ключевых слов	Выполнять упражнения из РТ. Составлять ассоциогамму по прочитанному тексту	РТ стр.8, упр. 12, учить слова	
9	22.09		<b>Типичное немецкое и типичное</b>	Систематизировать лексику для дискуссии	Временные формы немецкого языка.	Воспринимать на слух короткий	<b>Читать текст с пониманием</b>	Характеризовать культурные особенности	Выполнять тест во время прослушивания текста. <b>Работа над</b>	Учеб. стр. 22, упр. 13 а), б) , РТ стр. 9, упр. 2	<a href="https://edu-resh.ru/урок№1">https://edu-resh.ru/урок№1</a>

			<b>русское: преодоление предрассудков</b>		Повторение	текст по теме	<b>основного содержания</b>	народа	<b>постером «Виртуальная поездка в Шпревальд» в группе</b>		<i>(контрольные задания В 1, В 2 упр. 1-3)</i>
10	23.09		Грамматико-ориентированный урок	Использовать изученную лексику в грамматических упражнениях	Повторение изученного грамматического материала	Понимать речь учителя, одноклассников. Воспринимать на слух короткий текст с пониманием запрашиваемой информации	Читать вслух текст, находить в нём изученные грамматические явления	Формулировать предложения на основе РО в разных временных формах. Употреблять повелительное наклонение в речи. <b>Презентация постера в группе «Виртуальная поездка в Шпревальд»</b>	Выполнять грамматический тест	РТ стр. 11-12, упр. 4-5, постер «Виртуальная поездка в Шпревальд»	<a href="https://edu-resh.ru/">https://edu-resh.ru/</a> <i>урок №2</i> <i>(контрольные задания В 1 упр. 1-3)</i>
11	29.09		<b>Обобщающее повторение материала</b>	Тренировка изученной лексики в коммуникативных упражнениях	Повторение изученного грамматического материала	Понимать на слух основную информацию из аудиотекста	Читать текст с полным пониманием содержания	Комментировать содержание прочитанного текста. Коротко пересказывать содержание	Заполнять таблицу во время прослушивания. Составлять план текста	РТ стр. 13, упр. 8, стр. 15, упр. 14, повторить пройденный материал	
12	9.10		<b>Контрольная работа</b> К.Р. №2	Лексика прошлых уроков	Грамматика прошлых уроков	Воспринимать на слух диалог с выборочным пониманием услышанного	Читать тексты с выборочным пониманием содержания	Высказываться по прочитанному на основе ключевых слов	Выписывать ключевые слова из текста, выполнять упр. из РТ	Повторить пройденный материал	<a href="https://edu-resh.ru/">https://edu-resh.ru/</a> <i>урок №2</i> <i>(тренировочные задания упр. 5-8)</i>

**Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)****Познавательные УУД:**

находить в тексте главную информацию, отделять её от второстепенной;

извлекать и обобщать информацию из разных источников;

составлять ассоциогамму;

сравнивать и анализировать объекты;

делать выводы.

**Регулятивные УУД:**

в путешествии ставить перед собой образовательные цели, действовать в соответствии с ними;

соблюдать правила поведения, принятые в стране изучаемого языка.

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ (Предметное содержание речи: Повседневная жизнь (Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями). Современная молодежь (Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки). Научно-технический прогресс (Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии). Иностранные языки (Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка) (11 часов)**

13	6.10		Что дают международные проекты молодым людям?	Предъявление лексики по теме «Международные проекты»	Глаголы управлением, употребление относительных местоимений	Воспринимать на слух высказывания молодых людей, Извлекать запрашиваемую информацию	Читать сообщения блога	<b>Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме</b>	Выписывать ключевые слова из текста, составлять сообщение	Работа над ошибками	
14			<b>Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми</b>	Предъявление лексики по теме «Международное сотрудничество»	Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений.	Понимать несложные аутентичные тексты	Чтение с полным пониманием содержания	Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия.	<b>Писать ответ на личное письмо</b>	Учеб. стр. 30, упр. 1, РТ стр. 17, упр. 2, учить слова	
15	7.10		<b>Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников в</b>	Предъявление лексики по теме «Школьный обмен»	Тренировка грамматического материала в упражнениях	<b>Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном</b>	Чтение вслух коротких высказываний по теме	Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему	Составлять ассоциогамму по прослушанному тексту	РТ стр.18, упр.3-4	

						<b>обмене</b>					
16	9.10		<b>Какие впечатления у немецких школьников о России?</b>	Повторение изученной лексики	Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений	Воспринимать текст с пониманием запрашиваемой информации	<b>Чтение с полным пониманием содержания</b>	Высказываться по прослушанному тексту	Заполнять текст с пропусками, выполнять упр. из РТ	Учеб. стр. 32, упр.3 РТ стр. 19, упр. 6, упр. тетради, учить записи	<a href="https://edu-resh.ru/урок_№2">https://edu-resh.ru/урок_№2</a> (контрольные задания В 2 упр.1-3)
17	13.10		<b>Стажировка за границей. Что она даёт молодым людям?</b>	Предъявление лексики по теме «Стажировка за границей»	Виды предложений: структура, употребление в речи	<b>Воспринимать текст с пониманием информации и основной</b>	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Комментировать прочитанное	Выписывать ключевые слова из текста	РТ стр. 21, упр. 8, учеб. стр. 36, упр. 6	<a href="https://edu-resh.ru/урок_№2">https://edu-resh.ru/урок_№2</a> (тренировочные задания упр. 9-14)
18	14.10		<b>Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо</b>	Тренировка изученной лексики в коммуникативных упражнениях	Тренировка грамматического материала в упражнениях	Воспринимать текст с пониманием запрашиваемой информации	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	<b>Составлять короткий диалог по теме, инсценировать его</b>	Писать мотивационное письмо на основе РО, выполнять упр. из РТ	Учить слова, учеб. стр. 39, упр.7 с, РТ стр. 23, упр. 10	
19	21.10		<b>Международное сотрудничество в космосе</b>	Тренировка изученной лексики в коммуникативных упражнениях	Тренировка грамматического материала в упражнениях	Воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космос.	<b>Читать информацию о международном сотрудничестве в космосе</b>	Высказываться по теме на основе ассоциогаммы	Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциогамму	Задание на карточке	
20	10.11		Грамматико-ориентированный урок	Семантизировать и тренировать активную лексику	Выполнение грамматических упражнений по пройденному материалу	Воспринимать текст с пониманием запрашиваемой информации	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Высказываться по теме	<b>Писать аргументированное эссе на основе РО</b>	Учеб. стр.42, упр. 10	
21	11.11		<b>Обобщающее повторение материала</b>	Семантизировать и тренировать активную лексику	Выполнение грамматических упражнений по пройденному	Воспринимать текст с пониманием запрашиваемой информации	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Комментировать прочитанное	Выписывать незнакомую лексику из текста, выполнять упр. из РТ	Учить записи, задание на карточке	

					материалу	мой информации					
22	17.11		<b>Контрольная работа</b> К.Р. 3	Лексика прошлых уроков	Грамматика прошлых уроков	Воспринимать на слух короткие диалоги, заполнять тест после прослушивания	<b>Чтение текстов с полным пониманием содержания</b>	Вести дискуссию по теме	Выполнять текст контрольной работы	Повторить пройденный материал	
23	19.11		<b>Работа с фильмом «Германия и Россия. Система образования»</b>	Лексика прошлых уроков	Грамматика прошлых уроков	Понимать короткие тексты. Заполнять тест после прослушивания	Чтение с выбором запрашиваемой информации	Давать советы. Обосновывать свой выбор. Выразить языковыми средствами причины и следствия.	Целенаправленно использовать клише для оформления письменного или устного текста.	Работа над ошибками	

**Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)**

Познавательные УУД:

давать определение;

подбирать материалы для презентации;

вычленять причины и последствия, аргументировать своё мнение примерами;

Регулятивные УУД:

ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению в отношении участия в международных проектах.

**ЧТО ТАКОЕ ИСКУССТВО? (Предметное содержание речи: *Современная молодежь* (Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки)**

**Профессии** (Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии). **Страны изучаемого языка** (Крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка). **Иностранные языки** (Изучение иностранных языков.

Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого

языка) (11 часов)

24	21.11		Что может считаться искусством?	Предъявление лексики по теме «Искусство. Виды. Жанры»	Виды предложений	Воспринимать на слух высказывания по теме	<b>Читать текст с полным пониманием и</b>	Комментировать цитаты, выражая своё мнение.	<b>Составлять ассоциогамму по прочитанному тексту.</b> Записывать ключевые слова по прослушанному тексту	Учеб. стр. 48-49, упр. 15	
25	24.11		<b>Выходной день в Гамбурге:</b>	Предъявление лексики по теме «Город Гамбург»	Простое повествовательное предложение	Воспринимать на слух короткие	Читать тексты с пониманием основного	<b>Вести диалог-обмен мнениями,</b>	Выполнять упр. из РТ	РТ стр. 30, упр. 1, учить слова	<a href="https://edu-resh.ru/">https://edu-resh.ru/</a> урок №4

			какие культурные мероприятия предлагает город?			диалоги, заполнять тест после прослушивания	содержания	обосновывать выбор того или иного мероприятия.			(начнём урок, основная часть, упр.1-4)
26			Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.	Предъявление лексики по теме «Школа Stage Up.»	Сложные предложения	Воспринимать на слух репортаж с пониманием запрашиваемой информации	Читать текст с полным пониманием	Работа в группах по теме «Как влияет искусство на человека»	Заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов, выполнять упр. из РТ	Учеб. стр. 62-63, упр. 7	
27	26.11		Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.	Предъявление лексики по теме «Живопись»	Повторение структуры немецкого предложения	Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.	Читать описание картины.	Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи. Описывать фотографии и говорить о том, какие объекты можно отнести к искусству	Выполнять упр. из РТ, составлять текст-описание одной из картин П.Клее	РТ стр. 32, упр. 3, учить слова	<a href="https://edu-resh.ru/">https://edu-resh.ru/</a> урок №4 (тренировочные задания упр. 1-6)
28			Граффити	Тренировать лексику урока	Сравнительные придаточные предложения	Воспринимать на слух текст рекламно-прагматического характера. Работа с видео по теме	Читать тексты с пониманием основного содержания и деталей	Описывать граффити и сравнивать картины междусобой	Проводить информационную переработку текста. Писать стихотворение на основе РО (японское хокку)	Задание в тетради, учеб. стр. 66, упр. 11	<a href="https://kinder.uni.goethe.de/?lang=ru">https://kinder.uni.goethe.de/?lang=ru</a>
29	28.11		Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?	Предъявление лексики по теме «Театр и фильм»	Сравнительные придаточные предложения	Воспринимать на слух высказывания молодых людей		Выражать своё мнение по прослушанному, аргументировать его. <b>Сравнивать театр и кино</b>	Выполнять упр. из РТ	РТ стр. 35, упр. 8	

								<b>на основе ключевых слов</b>			
30			<b>Профессия актёра: сложности и преимущества.</b>	Предъявление лексики по теме «Профессия актёра»	Сравнительные придаточные предложения	Воспринимать на слух интервью	Читать и анализировать тексты	<b>Анализировать интервью. Обсуждать преимущества и недостатки профессии актёра.</b>	Делать выписки из прочитанного текста	Учеб. стр.69, упр. 14	
31	1.12		<b>Искусство может помогать людям. Каким образом?</b>	Тренировать лексику урока. Семантизировать и тренировать активную лексику	Тренировка грамматического материала	Воспринимать на слух короткие диалоги, заполнять тест после прослушивания		Вести диалог-обмен мнениями. Выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества	<b>Работа над творческой работой по теме «Известные представители искусства»</b>	Учеб. стр.67, упр. 12	<a href="https://edu-resh.ru/урок_№4">https://edu-resh.ru/урок №4</a> (тренировочные задания упр. 7-10)
32	3.12		<b>Защита творческой работы по теме «Известные представители искусства»</b>	Представлять и классифицировать новые лексические единицы	Тренировка грамматического материала	Воспринимать на слух короткие высказывания по теме	Читать с поиском запрашиваемой информации	Анализировать прочитанные тексты, делать выписки. Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества	Делать выписки из прочитанного текста	Творческая работа по теме «Известные представители искусства», РТ стр. 38, упр. 1	<a href="https://edu-resh.ru/урок_№4">https://edu-resh.ru/урок №4</a> (тренировочные задания упр. 11-14)
33	5.12		<b>Обобщающее повторение материала</b>	Повторение изученной лексики по теме	Повторение грамматического материала	Воспринимать на слух короткий текст по теме, выполнять тест	Чтение с поиском запрашиваемой информации	Высказываться по теме урока на основе РО	Выполнять упр. из РТ	Повторить пройденный материал	
34	8.12		<b>Контрольная работа К.Р. № 4</b>	Лексика прошлых уроков	Грамматика прошлых уроков	Воспринимать на слух короткий	Чтение с поиском запрашиваемого	Коротко высказываться по теме	Выполнять текст контрольной работы	-	<a href="https://edu-resh.ru/урок_№4">https://edu-resh.ru/урок №4</a>



						текст по теме, выполнять тест	й информации				(контрольные задания В 1, В 2 упр.1-3)
<p><b>Метапредметные регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)</b></p> <p><u>Познавательные УУД:</u> составлять ассоциогамму, фиксировать ключевые слова; раскрывать символическое значение предметов искусства; определять преимущества и недостатки явления.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> планировать совместную деятельность в группе; принимать чужую точку зрения.</p>											
<p><b>ДРУЖБА И ЛЮБОВЬ (Предметное содержание речи: Повседневная жизнь (Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями). Современная молодежь (Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями). Спорт (Активный отдых. Экстремальные виды спорта). Иностранные языки (Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка) (10 часов)</b></p>											
35	18.12		Что является важным для дружбы между людьми. Может ли быть дружба вечной?	Предъявление лексики по теме. Семантизировать и активизировать активную лексику урока	Придаточные предложения	Воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию	Читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию	<b>Обобщать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.</b> Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова.	Заполнять пропуски в тексте. Выполнять упр. из РТ	Работа над ошибками	<a href="https://edu-resh.ru/урок_№5">https://edu-resh.ru/урок №5</a> (начнём урок, основная часть)
36	19.12		Может ли быть дружба между юношей и девушкой?	Семантизировать и активизировать активную лексику урока (работа со словарём)	Придаточные предложения	<b>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви.</b>	Читать ответ психолога на письмо подростка.	Описывать статистику. Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова. Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше	Делать записи по прослушанному тексту. Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений. Выполнять упр. из РТ	РТ стр. 44, упр. 1-2, учить слова	<a href="https://edu-resh.ru/урок_№5">https://edu-resh.ru/урок №5</a> (тренировочные задания упр. 1-5)  <a href="https://edu-resh.ru/урок_№5">https://edu-resh.ru/урок №5</a> (тренировочные задания упр. 6-10)
37	21.12		Первая любовь. Какие пережив	Предъявление лексики по теме. Активизировать лексику урока	Виды предложений	Воспринимать на слух текст с полным	Читать тексты, отмечать ключевые	Дать совет о том, как привить любовь к	<b>Писать ответ на личное письмо.</b> Выполнять упр. из РТ	Учеб.стр.78, упр. 3	

			ания она вызывает?			пониманием	слова	чтению книг			
38	23.12		<b>Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?</b>	Предъявление лексики по теме. Тренировка лексики урока	Тренировка грамматического материала «Виды предложений»	Воспринимать на слух тексты	Читать высказывания молодых людей	Формулировать своё мнение по проблеме. <b>Вести диалог-обмен мнениями.</b> Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях	Фиксировать ключевые слова по теме в таблице. Выполнять упр. из РТ. Задания на индивидуальных карточках	РТ стр. 47, упр. 7, задание на карточке	
39	24.12		<b>Любовные переживания. Как можно выразить свои чувства?</b>	Предъявление лексики по теме «Книги в Германии». Тренировка лексики урока	Придаточные предложения. Повторение	Воспринимать на слух текст с полным пониманием	Читать интервью, выписывать аргументы за и против.	<b>Вести дискуссию по теме</b>	Выполнять упр. из РТ	Учеб.стр. 81, упр. 6	
40	25.12.		<b>Выбор партнёра. По каким критериям моно осуществляется?</b>	Семантизировать и активизировать активную лексику урока	Придаточные определительные предложения	Воспринимать на слух короткие тексты выбором информации	<b>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</b>	Высказываться по теме на основе РО	Писать личное письмо, в котором высказываться о значении книг в нашей жизни	РТ стр. 50-51, упр. 12, учить записи в тетради	<a href="https://eduresh.ru/">https://eduresh.ru/</a> урок №5 (тренировочные задания упр. 11-14)

41	26.12		Где можно найти настоящую любовь?	Выполнять тренировочные задания на закрепление изученной лексики	Тренировка грамматического материала в упр.	Воспринимать на слух текст с полным пониманием	Чтение с пониманием основного содержания «Биография Клары Шуман»	Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику	Выполнять упр. из РТ. Делать записи по прочитанному	РТ стр. 52, упр. 3-4	
42	26.12		Любовь в век информации. Можно ли найти партнёра в сети?	Употреблять лексику в речи	Тренировать придаточные определительные предложения	Воспринимать на слух текст с полным пониманием	Читать сказку, определять последовательность действий в ней	Говорить о типичных признаках сказок. Вести диалог-обмен мнениями	Писать аргументативное эссе по образцу	Учеб. стр. 86-87, упр. 10 с, учить слова	<a href="https://edu-resh.ru/">https://edu-resh.ru/</a> урок №5 (контрольные задания В 1, В 2 упр. 1-3)
43	27.12		Обобщающее повторение материала	Употреблять лексику в коммуникативных упражнениях	Использовать в речи придаточные определительные предложения	Воспринимать на слух короткие тексты выбором информации	Чтение с пониманием основного содержания	Вести диалог-обмен мнениями. Коротко высказываться по прочитанному	Выполнять задание на индивидуальных карточках. Делать записи по прочитанному	РТ стр. 57, упр. 8, 9. Учить записи, задание на карточке	
44	9.01		Контрольная работа К.Р. 5	Лексика прошлых уроков	Грамматика прошлых уроков	Воспринимать на слух короткие тексты с выбором запрашиваемой информации	Чтение текстов с выбором информации	Высказываться, используя изученную по теме лексику	Выполнять текст контрольной работы	Повторить пройденный материал	

**Метапредметные регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)**

Познавательные УУД:

давать характеристику, подтверждая её примерами;  
обобщать информацию, полученную из разных источников;  
использовать статистические данные для аргументации.

Регулятивные УУД:

осознанно планировать свои действия по достижению поставленной цели;  
формулировать задачи, решать их и осуществлять самоконтроль.

**ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ** (Предметное содержание речи: Повседневная жизнь (Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с

друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями). **Здоровье** (Посещение врача. Здоровый образ жизни). **Спорт** (Активный отдых. Экстремальные виды спорта). **Современная молодежь** (Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.). **Иностранные языки** (Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка) **(11 часов)**

45	12.01		Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит?	Предъявление лексики по теме	Повторение инфинитивных групп	Воспринимать на слух описание статистики	<b>Читать мнения молодых людей с пониманием основной информации</b>	Обмениваться друг с другом извлечённой информацией из текста	Записывать ключевые слова из прочитанного текста, составлять из них ассоциогамму. Делать записи по прослушанному тексту. Выполнять упр. из РТ. Делать записи по прочитанному тексту	Работа над ошибками, задание на карточке	<a href="https://edu-resh.ru/урок.№7">https://edu-resh.ru/урок.№7</a> (начнём урок, основная часть, упр.1-4)
46	14.01		<b>Как правильно спланировать свой рабочий день?</b>	Предъявление лексики по теме	Союзы statt ... zu;ohne...zu;um... zu	<b>Воспринимать на слух тексты выбором информации</b>	Чтение с полным пониманием содержания	Описывать фотографии Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди.	Выполнять упр. из РТ.	Учить слова. Учеб. стр. 104, упр. 2	<a href="https://edu-resh.ru/урок.№3">https://edu-resh.ru/урок.№3</a> (начнём урок, основная часть, упр.1-4)
47	16.01		<b>Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?</b>	Тренировка лексики в упр.	Инфинитивная группа statt ... zu+Infinitiv	Воспринимать на слух тексты выбором информации	<b>Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания.</b> Чтение названий продуктов питания и блюд.	Сравнивать отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России. Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.	Делать записи о прочитанном. Выполнять тренировочные задания из РТ	РТ стр. 59, упр.2	<a href="https://edu-resh.ru/урок.№3">https://edu-resh.ru/урок.№3</a> (контрольные задания В 1, В 2 упр.1-3)
48	19.01		<b>Типы питания. Какие особенности они имеют?</b>	Семантизировать и классифицировать активную лексику урока (работа со словарём)	Инфинитивная группа ohne...zu+Infinitiv	Воспринимать на слух текст с полным пониманием	Читать текст и высказывания участников проекта с пониманием основного	<b>Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится</b>	Фиксировать главные идеи текста в виде ментальной карты. Делать записи по прочитанному	РТ стр. 62-63, упр. 6, учить слова, упр. в тетради	<a href="https://edu-resh.ru/урок.№3">https://edu-resh.ru/урок.№3</a> (тренировочные задания, упр.1-5)

							содержания. Читать диалог «Как питаются немецкие молодые люди?» Работа с пирамидой питания.	питание старшекласника.			
49	20.01		Коммуникативно-ориентированный урок	Употреблять изученную лексику в речи	Инфинитивная группа um...zu +Infinitiv	Воспринимать на слух текст с полным пониманием	<b>Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию.</b>	<b>Высказывать своё мнение о прочитанном</b>	Заполнять таблицу по прослушанному и прочитанному тексту	РТ стр. 63, упр.7, стр. 63, учеб. стр. 109, упр.4 f	
50	23.01		<b>Начало занятий в школе рано утром. Можно ли это изменить?</b>	Семантизировать и классифицировать активную лексику урока	Тренировка употребления союзов statt ... zu ;ohne...zu;um...zu в речи	Воспринимать на слух тексты с выбором информации	<b>Читать текст с полным пониманием «Скользкий график начала занятий в школе»</b>	Формулировать аргументы за и против более позднего начала учёбы в школе	Заполнять таблицу «за и против»	РТ стр. 65-66, упр. 10-11	
51	25.01		<b>Здоровый образ жизни: повторение.</b>	Активизировать лексику урока	Повторение грамматического материала в упр.	Воспринимать на слух текст с полным пониманием	<b>Читать тексты с полным пониманием (работа в группах)</b>	Представлять прочитанную информацию другим группам. Обсуждать важные открытия	Выполнять упр. из РТ.	РТ стр. 66, упр. 1-2	
52	26.01		<b>Ток-шоу по теме «Что для меня значит ЗОЖ?»</b>	Повторение изученной лексики	Повторение грамматического материала в упр	Воспринимать на слух сообщения одноклассников	Читать высказывания молодых людей с полным пониманием	Вести дискуссию на тему. <b>Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа</b>	Заполнять пропуски в тексте. Делать заметки в таблице во время прослушивания. Выполнять упр. из РТ.	Учить слова, РТ стр. 68, упр. 5-6, учеб. стр. 120, упр. 12	

53	28.01		<b>Обобщающее повторение материала</b>	Тренировка лексики в упр.	Тренировать грамматического материала в коммуникативных ситуациях	Воспринимать на слух текст с полным пониманием	Читать текст с полным пониманием	Высказываться по прочитанному тексту	Выполнять тренировочные задания из РТ	Учить записи, задание на карточке	
54	30.01		<b>Обобщающее повторение материала</b>	Повторение изученной лексики в упр.	Повторение грамматического материала в упр.	Воспринимать на слух тексты выбором информации	Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию	Высказываться по проблеме урока	Выполнять тренировочные задания из РТ	Повторить пройденный материал	
55	1.02		<b>Контрольная работа</b> К.Р. 6	Лексика прошлых уроков	Грамматика прошлых уроков	Воспринимать на слух короткие тексты с выбором запрашиваемой информации	Чтение текстов с выбором информации	Высказываться, используя изученную по теме лексику	Выполнять текст контрольной работы	Повторить пройденный материал	

**Метапредметные регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)**

Познавательные УУД:

делать выписки из текста и распределять информацию по рубрикам;  
подбирать ключевые слова к пунктам плана;  
реферировать научный текст;  
описывать статистику;  
высказывать своё мнение, убеждать в нем других.

Регулятивные УУД:

регулировать своё свободное время и время на учебу: планировать свой день;  
ставить перед собой задачу улучшить качество жизни и достигать её;  
понимать, из чего складывается здоровый образ жизни, действовать в соответствии с ним;  
оценивать время, проведённое за компьютером и регулировать его.

**МОДА И КРАСОТА (Предметное содержание речи: Повседневная жизнь (Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями). Современная молодежь (Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки). Профессии (Современные профессии). Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии) (11 часов)**

56	3.02		Модный стиль: из чего он складывается?	Обобщать словарный запас по теме «Одежда». Семантизировать новую лексику урока (работа со словарём)	Имя прилагательное. Повторение	Воспринимать на слух высказывания молодежи и выражать своё собственное отношение к стилю	Читать описание фото	<b>Передавать содержание текстов. Описывать фотографии</b>	Выписывать ключевые слова из текста	Работа над ошибками.	
----	------	--	--	---	--------------------------------	--	----------------------	--	-------------------------------------	----------------------	--

						одежды.					
57	4.02		<b>В магазине одежды. Выбираем наряд и даём советы в отношении и моды.</b>	Семантизировать новую лексику урока (работа со словарём)	Склонения прилагательных	Воспринимать на слух диалоги, составлять свой по аналогии.	Читать текст с пониманием основного содержания и деталей	<b>Описывать свой собственный стиль в одежде.</b>	Составлять диалог по аналогии.	Учить слова, учеб. стр. 130, упр. 3	
58	7.02		Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары.	Семантизировать новую лексику урока (работа со словарём)	Склонения прилагательных	Воспринимать на слух интервью с полным пониманием, выполнять тест после прослушивания	Читать текст с пониманием основного содержания	<b>Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонения прилагательных.</b>	Составлять короткие тексты по теме урока с использованием причастий в качестве определений	РТ стр. 72, упр. 1-2	
59	9.02		<b>Мода и стиль: одно и то же или есть разница?</b>	Тренировать и активизировать лексику урока	Степени сравнения прилагательных	Воспринимать на слух высказывания с пониманием основной информации	<b>Чтение статей «Модные стили, известные и молодые дизайнеры», «Национальная одежда»</b>	Сравнивать одежду, используя степени сравнения.	Описывать фотографии по образцу. Выполнять упр. из РТ. Подготовка к написанию эссе (работа в группе). Составление плана эссе.	Задание на карточке, учить слова	
60	11.02		Высказывания о моде: согласны вы с ними?	Тренировать и активизировать лексику урока	Тренировка грамматического материала в упр.	Воспринимать на слух высказывания молодых людей	Читать текст с пониманием основного содержания и деталей	Выражать своё отношение к стилю и моде	Выполнять упр. из РТ. Работа на индивидуальных карточках. <b>Писать аргументированное эссе.</b>	РТ стр. 73, упр. 7-8	
61	13.02		<b>Школьная форма: стирает границы или убивает свободу?</b>	Тренировать и активизировать лексику урока	Тренировка грамматического материала в упр.	Воспринимать на слух высказывания молодых людей	Читать текст с пониманием основного содержания	Определять аргументы за и против. <b>Высказываться по теме</b>	Записывать ключевые слова. Подготовка к написанию эссе (работа в группе). Составление плана эссе». Писать аргументированное эссе.	РТ стр. 78-79, упр. 13	
62	15.02		<b>Профессии</b>	Повторение лексики	Тренировка	Воспринимать	<b>Читать</b>	Высказываться	Характеризовать	Учеб. стр. 136-137,	

			<b>я дизайнер: почему её выбирают молодые люди?</b>	в коммуникативных упр.	грамматического материала в упр.	ть на слух высказывания с пониманием основной информации	<b>описание образовательных программ по направлению «Дизайнер»</b>	по прочитанному	профессию, используя ключевые слова	упр. 9	
63	17.02		<b>Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию</b>	Повторение лексики в коммуникативных упр.	Тренировка грамматического материала в упр.	Воспринимать на слух текст с полным пониманием	<b>Читать короткие тексты с извлечением нужной информации</b>	Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании	Характеризовать профессию, используя ключевые слова. Выполнять упр. из РТ. Делать записи по прочитанному	РТ стр. 82-83, упр. 4	
64	19.02		<b>Обобщающее повторение материала</b>	Употреблять изученную лексику в речи	Выполнение грамматических упражнений по темам «Причастие I, II», «Причастные обороты»	Воспринимать на слух высказывания с пониманием основной информации	Чтение текстов с выбором информации	Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе	Делать записи по прочитанному. Заполнять таблицу после прослушивания текста	Учить записи. Задание в тетради	
65	20.02		<b>Обобщающее повторение материала</b>	Повторение изученной лексики в упр.	Повторение грамматического материала в упр.	Воспринимать на слух тексты выбором информации	Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию	Высказываться по проблеме урока	Выполнять тренировочные задания из РТ. Работа на индивидуальных карточках	Повторить пройденный материал	
66	4.03		<b>Контрольная работа К.Р.7</b>	Лексика прошлых уроков	Грамматика прошлых уроков	Воспринимать на слух короткие тексты с выбором запрашиваемой информации	Чтение текстов с выбором информации	Высказываться, используя изученную по теме лексику	Выполнять текст контрольной работы	Повторить пройденный материал	<a href="https://eduresh.ru/">https://eduresh.ru/</a> урок №3 (тренировочные задания, упр.6-10)

**Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)**

Познавательные УУД:

для описания картинки искать ключевые слова в тексте;  
находить в тексте аргументы за и против;  
использовать их в письменной работе в формате текста-рассуждения.

Регулятивные УУД:

формулировать правила внешнего вида в зависимости от обстоятельств;  
следить за своей внешностью;



придерживаться правил одежды в школе.

**ПОТРЕБЛЕНИЕ И ДЕНЬГИ** (*Предметное содержание речи: Повседневная жизнь (Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями).* **Страны изучаемого языка (Население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка).** **Современная молодежь (Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями).** **Профессии (Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии).** **Иностранные языки (Изучение иностранных языков. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка) (11 часов)**

67	25.02		Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?	Семантизировать новую лексику урока (работа со словарём)	Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.	Воспринимать на слух высказывания с пониманием запрашиваемой информации	<b>Читать высказывания молодых людей с полным пониманием</b>	Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками). Суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе.	Делать выписки из текста	Работа над ошибками, задание на карточке	
68	27.02		<b>Тратить или копить: стратегии и обращения с карманными деньгами.</b>	Семантизировать новую лексику урока (работа со словарём). Употреблять новую лексику в речи	Тренировать употребление сослагательного наклонения в прошедшем времени.	<b>Воспринимать на слух высказывания с пониманием запрашиваемой информации</b>	Читать тексты с пониманием основного содержания.	Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»	Заполнять пропуски в тексте	РТ стр. 85, упр.9	
69	28.02		<b>Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки</b>	Семантизировать новую лексику урока (работа со словарём). Употреблять новую лексику в речи	Тренировать употребление сослагательного наклонения в прошедшем времени.	Воспринимать на слух сообщения молодых людей	<b>Читать текст с полным пониманием</b>	Выразить своё отношение к прослушанному тексту	Делать записи по прочитанному. Выполнять упр. из РТ.	Учеб. стр. 146-147 (работа с текстом)	
70	1.03		<b>Если бы я был миллионером</b>	Тренировать и активизировать лексику урока	Тренировать употребление сослагательного	<b>Воспринимать на слух текст с</b>	Читать текст с полным	Выражать своё мнение и давать	Делать сообщение на основе	РТ стр. 87, упр. 2-3	<a href="https://edu-resh.ru/">https://edu-resh.ru/</a> урок №3

			<b>ром...Формулируем свои желания.</b>		наклонения в прошедшем времени.	<b>полным пониманием</b>	понимание м	советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?».	интервью.		(тренировочные задания, упр.10-14)
71	4.03		На твоём месте я сделал бы то же самое	Тренировать и активизировать лексику урока	Структура немецкого предложения. Повторение	Воспринимать на слух текст с полным пониманием	<b>Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.</b>	<b>Высказываться по прочитанному</b>	Делать записи после прослушивания текста. Выполнять упр. из РТ.	Учить слова, записи в тетради	
72	6.03		<b>Что нужно сделать, чтобы стать миллионером?</b>	Употреблять новую лексику в речи. Работа на индивидуальных карточках	Временные формы немецкого языка. Повторение	Воспринимать на слух высказывания с пониманием запрашиваемой информации	Читать текст с полным пониманием	<b>Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?»</b>	Выполнять тест после прослушивания. Заполнять пропуски в тексте	РТ стр. 88, упр. 5-6	
73	9.03		Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?	Употреблять новую лексику в речи	Тренировка грамматического материала	Воспринимать на слух высказывания с полным пониманием	<b>Читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет.</b>	<b>Высказываться по прочитанному</b>	Выполнять тренировочные задания из РТ.	РТ стр. 90-91, упр. 10-11	
74	11.03		Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство	Тренировать и активизировать лексику урока	Тренировка грамматического материала	<b>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находить в этом</b>	Читать тексты с пониманием основной информации и деталей	Вести диалог-обмен по теме	Работа на индивидуальных карточках	РТ стр. 92, упр. 12-13	

						<b>своё призвание</b>					
75	14.03		Грамматико-ориентированный урок	Тренировать и активизировать лексику урока	Использовать в устной и письменной речи разные временные формы	Воспринимать на слух короткие диалоги с пониманием запрашиваемой информации	Читать тексты с пониманием основной информации	<b>Вести диалог-обмен мнением по теме на основе изученного грамматического материала</b>	Работа на индивидуальных карточках	РТ стр. 93, упр. 15, задание на карточке	<a href="https://edu-resh.ru/">https://edu-resh.ru/</a> урок №3 (тренировочные задания, упр.10-14)
76	16.03		<b>Обобщающее повторение материала</b>	Повторение изученной лексики в упр.	Повторение грамматического материала в упр.	Воспринимать на слух тексты выбором информации	Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию	Высказываться по проблеме урока с помощью РО	Работа на индивидуальных карточках	Повторить пройденный материал	
77	18.03		<b>Контрольная работа</b> К.Р.8	Лексика прошлых уроков	Грамматика прошлых уроков	Воспринимать на слух короткие тексты с выбором запрашиваемой информации	Чтение текстов с выбором информации	Высказываться по выбранной теме	Выполнять текст контрольной работы	Повторить пройденный материал	

Познавательные УУД:

сравнивать статистические данные, делать выводы;  
составлять ассоциограмму на основе текста, суммировать информацию, выделять аргументы за и против.

Регулятивные УУД:

регулировать своё поведение в обществе потребления;  
планировать расходы и доходы, формировать личный бюджет;  
связывать свои доходы с уровнем образования и самообразования.

**ВЫБОР ПРОФЕССИИ** (*Предметное содержание речи: Современная молодежь (Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки). Профессии (Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии). Страны изучаемого языка (Население, крупные города, достопримечательности)*)  
**(11 часов)**

78	20.03		Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной	Предъявление лексики по тем«	Употреблениеот носительныхместоимений иотносительных предложений.	Воспринимать на слухвысказывания немецкихстаршекласников. Выделятьглавныемысли.	<b>Читать текст с полным пониманием</b>	Описывать действия, которые важны для той или иной профессии.	Выполнять упр. из РТ. Делать записи по прочитанному	Работа над ошибками. РТ стр. 99, упр. 9	<a href="https://edu-resh.ru/">https://edu-resh.ru/</a> урок №3 (тренировочные задания, упр.10-14)
----	-------	--	--	------------------------------	---	---	---	---	---	---	--

			профессии?								
79	8.04		<b>Какие возможности и продолжения образования существуют? По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники?</b>	Тренировать и активизировать лексику урока	Употребление относительных местоимений и относительных предложений.	Воспринимать на слух текст с полным пониманием	<b>Читать тексты с пониманием</b> запрашиваю <b>мой информации.</b> Обобщать информацию. . Осуществлять «перенос на себя».	Описывать статистику по образцу	Выполнять упр. из РТ. Делать записи по прочитанному	РТ стр. 101, упр. 1-2, учить слова	
80	10.04		Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше?	Предъявление лексики по теме	Повторение грамматического материала в упр.	Воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию	Читать сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию	<b>Сравнивать и обобщать информацию из прослушанного и прочитанного текста</b>	Выписывать ключевые слова из текста	РТ стр. 103-104, упр. 6-7	
81	12.04		<b>Какую специфику имеют те или иные профессии?</b>	Семантизировать и тренировать активную лексику главы (работа со словарём)	Виды предложений	<b>Воспринимать на слух предложения с полным пониманием</b>	Читать текст с полным пониманием	Характеризовать профессию, используя определительные предложения. Давать характеристик профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятель	Составлять ассоциогамму	РТ стр. 104, упр. 8-9, учеб. стр. 182, упр. 6 а	

								ности.			
82	15.04		<b>Высшие учебные заведения в Германии</b>	Семантизировать и тренировать активную лексику главы (работа со словарём)	Präsens. Повторение	Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии.	<b>Читать об университетах в Германии.</b>	<b>Обмениваться информацией о прочитанном</b>	Составлять план текста	РТ стр. 105, упр.10, учеб. стр. 186, упр. 9	
83	19.04		<b>Работа во время учёбы: поиск вакансии по объявлению.</b>	Повторение изученной лексики в упр.	Präteritum. Повторение	Воспринимать на слух сообщение с пониманием запрашиваемой информации	<b>Читать объявление о работе и анализировать его.</b>	Анализировать его объявлениеорботе	Выполнять упр. из РТ. Делать записи по прочитанному.	Учить слова, учеб. стр. 188-189, упр. 11	<a href="https://edu-resh.ru/">https://edu-resh.ru/</a> <i>урок №3 (тренировочные задания, упр.10-14)</i>
84	22.04		<b>Мотивационное письмо: особенности и жанра.</b>	Повторение изученной лексики в упр.	Perfekt. Повторение	Воспринимать на слух текст с полным пониманием	<b>Читать текст с пониманием основной информации</b>		<b>Писать мотивационное письмо по образцу.</b> Выполнять упр. из РТ. Делать записи по прослушанному	Задание на карточке	
85	25.04		<b>Какие требования предъявляются к биографии. Особенности написания онлайн-резюме.</b>	Предъявление лексики по теме	Plusquamperfekt. Повторение	Воспринимать на слух сообщение с пониманием запрашиваемой информации	<b>Читать текст с пониманием основного содержания</b>	Выражать своё отношение к информации текста	Выполнять упр. из РТ. Делать записи по прослушанному	Написать биографию в виде таблицы	
86	27.04		<b>Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу</b>	Повторение изученной лексики в упр.	Futurum. Повторение	Воспринимать на слух текст с полным пониманием	Читать текст с пониманием основного содержания	Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики	Писать личное письмо	РТ стр. 113, упр. 8, учить записи в тетради	
87	30.04		<b>Обобщающее повторение материала</b>	Повторение изученной лексики в упр.	Повторение грамматического материала в упр.	Воспринимать на слух тексты выбором информации	Читать текст и извлекать из него запрашиваемую	Высказываться по проблеме урока с помощью РО	Работа на индивидуальных карточках	Повторить пройденный материал	

88	3.04		<b>Контрольная работа</b> К.Р.9	Лексика прошлых уроков	Грамматика прошлых уроков	Воспринимать на слух сообщение с пониманием запрашиваемой информации Заполнять пропуски в тексте	информацию Чтение текстов с выбором информации	Высказываться по выбранной теме	Выполнять текст контрольной работы	Повторить пройденный материал	<a href="https://eduresh.ru/">https://eduresh.ru/</a> урок №3 (тренировочные задания, упр.10-14)
----	------	--	------------------------------------	------------------------	---------------------------	---	---	---------------------------------	------------------------------------	-------------------------------	--

**Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)**

Познавательные УУД:

извлекать информацию и обобщать её;  
выражать отношение, аргументировать своё мнение;  
фиксировать извлеченную информацию в таблицу;  
анализировать объявление о вакансии;  
определять разницу между онлайн-резюме и традиционными документами для устройства на работу.

Регулятивные УУД:

планировать своё профессиональное будущее;  
осознавать, какие качества личности могут наиболее сильно проявиться в профессии. Выбирать место обучения;  
формулировать мотивированное желание продолжить обучение за границей или в России.

**КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УСПЕХА** (*Предметное содержание речи: Городская и сельская жизнь (Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство). Современная молодежь (Увлечения и интересы. Образовательные поездки). Профессии (Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии). Страны изучаемого языка (Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка). Иностранные языки (Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка).* **(11 часов)**

89	6.05		Как я представляю своё будущее?	Предъявление лексики по теме «Будущее»	Придаточные предложения	Воспринимать на слух текст с полным пониманием	Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями.	<b>Описывать статистику и фотографии.</b>	Выполнять упр. из РТ. Делать записи по прослушанному. Писать подписи подфотографии, используя информацию текста.	Работа над ошибками	
90	11.05		Что для меня самое важное в жизни?	Предъявление лексики по теме	Виды придаточных предложений	Воспринимать на слух диалог	Читать тексты и соотносить с ними заголовки. <b>Читать сообщения о преимуществах жизни в</b>	Описывать статистику: какие качества важны для рынка труда. Выразить своё мнение: какими станут через 20	Делать выписки и заполнять таблицу	РТ стр. 114, упр. 1-2	

							деревне	лет.			
91	13.05		<b>Что такое ключевые компетенции ? Какие качества к ним относятся ?</b>	Предъявление лексики по теме	Виды придаточных предложений	Воспринимать на слух диалог с полным пониманием	<b>Читать текст с пониманием деталей,</b> образовывать существительные от причастий и прилагательных	<b>Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.</b>	Выполнять упр. из РТ. Делать записи по прослушанному	РТ стр. 117, упр. 6-7	<a href="https://edu-resh.ru/">https://edu-resh.ru/</a> урок №3 (тренировочные задания, упр.10-14)
92	15.05		Подработка для старшекласников. Варианты и возможности.	Семантизировать и тренировать активную лексику главы (работа со словарём)	Повторение грамматического материала в упр.	<b>Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе.</b>	Читать текст с полным пониманием, извлекать из него запрашиваемую информацию	Высказываться по теме урока	Делать выписки из прочитанного текста, заполнять таблицу	Учеб. стр. 206, упр. 3	
93	17.05		<b>Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию ?</b>	Тренировка лексики в речи	Повторение грамматического материала в упр.	Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице.	<b>Читать текст с полным пониманием и представлять его содержание</b>	Высказываться по теме урока на основе ключевых слов	Выполнять упр. из РТ. Составлять ассоциограмму	РТ стр. 118,-119 упр. 9-10	
94	19.05		<b>Жизнь в городе и деревне. Плюсы и минусы города. Преимущества деревенской жизни.</b>	Семантизировать и тренировать активную лексику главы (работа со словарём)	Повторение грамматического материала в упр.	Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания	Читать тексты с полным пониманием и представлять их информацию одноклассникам	<b>Вести диалог-расспрос в форме интервью.</b> Описывать статистику	Выполнять упр. из РТ. Заполнять пропуски в тексте	Задание на карточке. РТ стр. 120, упр.11	
95			<b>Обобщающее повторение материала за 11 класс</b>	Лексика прошлых уроков	Грамматика прошлых уроков	Воспринимать на слух сообщение с пониманием основной	Читать текст с полным пониманием	Вести диалог-обмен мнениями	Работа на индивидуальных карточках (подготовка к контрольной работе)	Записи в тетради	

						информации			за 11 класс)		
96	20.05		<b>Обобщающее повторение материала за 11 класс</b>	Лексика прошлых уроков	Грамматика прошлых уроков	Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания		Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики	Работа на индивидуальных карточках (подготовка к контрольной работе за 11 класс)		
97	30.04		<b>Итоговая контрольная работа за 11 класс К.Р.10</b>	Лексика прошлых уроков	Грамматика прошлых уроков	Воспринимать на слух сообщение с пониманием основной информации	Чтение текстов с выбором информации	Высказываться по выбранной теме	Выполнять текст контрольной работы	Повторить пройденный материал	
98	22.05		Грамматико-ориентированный урок	Повторение изученной лексики в упр.	Грамматика прошлых уроков	Воспринимать на слух диалог с полным пониманием	<b>Читать тексты в группах, обмениваться информацией о прочитанном</b>	Вести диалог-обмен мнениями	Выполнять упр. из РТ. Делать записи по прослушанному	Работа над ошибками	
99	25.05		<b>Ролевая игра – собеседование</b>	Повторение изученной лексики в упр.	Временные формы немецкого языка	Воспринимать на слух сообщение с пониманием основной информации	Читать текст с полным пониманием	<b>Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение</b> (комбинированный) по образцу, используя речевые клише.	Делать выписки из прочитанного текста, заполнять таблицу	РТ стр. 122, упр. 1-2	

**Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)**

Познавательные УУД:

давать определение;

извлекать информацию из различных текстов по одной и той же теме;

делать записи, опираясь на которые составлять монологическое высказывание.

Регулятивные УУД:

целенаправленно заниматься собственным развитием, совершенствовать свои преимущества, обращать недостатки в достоинства;

регулировать своё поведение на собеседовании в соответствии с принятыми правилами;

подводить итоги процесса обучения за год, формулировать цели на следующий учебный год



