

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку к УМК «Немецкий язык. Вундеркинды Плюс»
О.А. Радченко, М.А.Лытаева, О.В. Гутброд
для 10 класса
Содержание урока
(Основные виды деятельности обучающихся)**

| № урока | примерные сроки проведения | дата по факту | Название урока | Содержание урока | | | | | | | Домашнее задание | Информационные ресурсы и электронные платформы |
|---|----------------------------|---------------|--|---|---|--|---|---|--|------------------------------------|--|--|
| | | | | Языковые средства (лексика и грамматика) | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | | | | |
| ОТПУСК И КАНИКУЛЫ (Предметное содержание речи: Повседневная жизнь (Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями). Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Современная молодежь (Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Страны изучаемого языка (Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом) (12 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2.09 | | Обобщающее повторение за 5-9 класс | Повторение лексики по темам 5-9 класса | Повторение грамматического материала за 5-9 класс | Понимать речь учителя и одноклассников | Чтение с извлечением нужной информации | Высказываться по теме урока | Составлять небольшой рассказ по опорным таблицам | Повторить слова, записи в тетради | https://eduresh.ru/ урок №2 (основная часть, упр.1-4) | |
| 2 | 8.09 | | Обобщающее повторение за 5-9 класс | Повторение лексики по темам 5-9 класса | Повторение грамматического материала за 5-9 класс | Понимать короткие тексты по темам 5-9 класса | Читать текст с пониманием основного содержания | Высказываться по теме урока | Выполнять упражнения на индивидуальных карточках | Повторить пройденный материал | https://eduresh.ru/ урок №2 (тренировочные задания упр. 1-4) | |
| 3 | 12.09 | | Стартовая диагностика К.Р. №1 | Лексика за 5-9 класс | Грамматика за 5-9 класс | Понимать короткие тексты по темам 5-9 класса | Читать текст с пониманием основного содержания | Высказываться одной из тем 5-9 класса | Писать короткое личное письмо | - | | |
| 4 | 9.09 | | Способы проведения каникул. Летние развлечения. | Предъявление лексики по теме «Виды отдыха занятия летом». Активизировать активную лексику урока | Повторять употребление <i>Präteritum</i> в монологических текстах | Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного | Читать текст прагматического характера с полным пониманием | Презентовать информацию из текстов | Делать записи, заполнять таблицу | Работа над ошибками | | |
| 5 | 15.09 | | Недостатки и преимущества разных | Предъявление лексики по теме «Виды отдыха занятия летом» | Повторять употребление <i>Perfekt</i> в диалогической речи. Предлоги. | Воспринимать на слух высказывания молодых | Чтение текстов с полным пониманием | Описывать фото. Проводить мини-опрос о том, чем | Писать официальное письмо в адрес турбюро | РТ стр. 3-4, упр. 1-2, учить слова | https://eduresh.ru/ урок №1 (начнём урок упр.1-4, | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---------------------------------|--|---|--|--|---|--|-------------------------------------|---|
| | | | видов отдыха | | Склонение артиклей | людей о проведённых каникулах | | занимаются молодые люди во время каникул. Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их | | | <i>основная часть, тренировочные задания упр. 1-3)</i> |
| 6 | 15.09 | | Подготовка к путешествию | Предъявление лексики по теме «Виды отдыха занятия летом» | Повторять употребление <i>Präteritum</i> в монологических текстах | Воспринимать на слух рассказ о путешествии | Чтение текстов с полным пониманием | Вести диалог-обмен мнениями , обсуждать планирование путешествия. Задавать вопросы по содержанию прослушанного текста | Составлять монологическое высказывание в форме повествования. | РТ стр. 5-6, упр. 5-6 | |
| 7 | 16.09 | | Планирование отдыха | Предъявление лексики по теме «Географические названия» | Употребление <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i> | Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного | Читать тексты с пониманием основного содержания, использовать извлечённую информацию в устном высказывании | Активизировать употребление предлогов места с географическими названиями. вести диалог-обмен мнениями | Составлять монолог-повествование «Описание путешествия» по образцу | Стр. 14, упр. 9, РТ стр. 6, упр. 9 | https://edu-resh.ru/урок№1 (тренировочные задания 4-7) https://edu-resh.ru/урок№1 (тренировочные задания 8-14) |
| 8 | 22.09 | | Мой летний отдых. | Предъявление лексики по теме «Географические названия». | Предлоги места и направления | Воспринимать на слух диалог с выборочным пониманием услышанного | Читать интервью с полным пониманием | Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова.. Высказывать | Составлять диалог по образцу. Писать личное письмо , делаясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную | РТ стр. 6-7, упр. 9-10, учить слова | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|--|--|---|--|-------------------------------------|--|
| | | | | | | | | своё мнение об информации, полученной из интервью | информацию у друга | | |
| 9 | 22.09 | | Варианты летнего отдыха | Систематизировать лексику для дискуссии | Предлоги места и направления | Воспринимать на слух короткий монологический текст с полным пониманием услышанного | Читать тексты с пониманием основного содержания, использовать извлечённую информацию в устном высказывании | Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха | Работа над творческим заданием «Туристический проспект о своём регионе для немецких туристов» | РТ стр. 8-9, упр. 12-13 | https://edu-resh.ru/ урок №1 (контрольные задания В 1, В 2 упр.1-3) |
| 10 | 23.09 | | Жители России и Германии. Какие страны они выбирают для отдыха | Предъявление лексики по теме «Географические названия» | Повторение по теме «Употребление Präteritum и Perfekt» | Воспринимать на слух короткие тексты с выборочным пониманием услышанного | Читать тексты с выборочным пониманием содержания | Давать советы. | Защита творческого задания «Туристический проспект о своём регионе для немецких туристов» | РТ стр. 10, упр. 15, стр. 11 упр. 2 | https://edu-resh.ru/ урок №2 (контрольные задания В 1 упр.1-3) |
| 11 | 29.09 | | Обобщающее повторение материала | Тренировка изученной лексики в коммуникативных упражнениях | Строить предложения в Präteritum и Perfekt | Воспринимать на слух текст с выборочным пониманием услышанного | Читать тексты с выборочным пониманием содержания | Коротко высказываться Präteritum и Perfekt | Выполнять тренировочные задания из РТ. Делать записи по прочитанному | РТ стр. 14-15, упр. 6-7 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--------------------------------------|------------------------|---------------------------|---|--|--|-----------------------------|-------------------------------|---|
| 12 | 29.09 | | Контрольная работа К.Р. №2 | Лексика прошлых уроков | Грамматика прошлых уроков | Воспринимать на слух диалог с выборочным пониманием услышанного | Читать тексты с выборочным пониманием содержания | Высказываться по изученной теме в Präteritum и Perfekt | Заполнять пропуски в тексте | Повторить пройденный материал | https://edu-resch.ru/урок №2 (тренировочные задания упр. 5-8) |
|----|-------|--|--------------------------------------|------------------------|---------------------------|---|--|--|-----------------------------|-------------------------------|---|

Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)
Познавательные УУД:
сравнивать, находя общее и отличное;
подбирать аргументы;
читать статистику
Регулятивные УУД:
осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними.
принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними

ШКОЛА И ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ (Предметное содержание речи: Повседневная жизнь Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Современная молодежь (Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Профессии (Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Иностранные языки (Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка) (11 часов)

| | | | | | | | | | | | |
|----|------|--|---|---|-----------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
| 13 | 6.10 | | Школьная система в Германии. Типы школ. | Предъявление лексики по теме «Школьная система» | Виды предложений в немецком языке | Воспринимать на слух текст с выборочным пониманием услышанного | Читать текст с полным пониманием | Использовать новую лексику в речи | Делать записи в таблице по прочитанному тексту | Работа над ошибками | |
| 14 | | | Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задание. Роль изучения иностранных языков | Предъявление лексики по теме «Учебные предметы» | Придаточные предложения | Воспринимать на слух текст с выборочным пониманием услышанного | Читать схему и мини-тексты. | На основе схемы и мини-текстов описывать школьную систему Германии. Сравнить её с российской школьной системой. | На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой | РТ стр. 16-17, упр. 1-2, учить слова | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 15 | 7.10 | | Школьная система в Германии и России. Выбор индивидуальной траектории обучения | Семантизировать и обобщать лексические единицы главы | Придаточные предложения причины | Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии | Извлекать информацию из нелинейного текста | На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории. Комментировать прочитанное | Делать записи по прослушанному тексту. | РТ стр. 22, упр. 8-9, учеб. стр. 29, упр. 4 | |
| 16 | 9.10 | | Почему школьникам нравится и не нравится учиться? | Тренировать лексику урока в коммуникативных упражнениях | Повторять употребление союзов <i>weil, darum, trotzdem, obwohl</i> , обращая внимание на их функцию в речи. Типы предложений | Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые учатся в разных школах | Читать высказывания молодых людей с поиском запрашиваемой информации | Описывать фото, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе | Писать личное письмо, в котором описывать школьную жизнь в России | РТ стр. 19, упр. 4, упр. тетради, учить записи | https://edu-resch.ru/урок_№2 (контрольные задания В 2 упр.1-3) |
| 17 | 13.10 | | Активная общественная позиция в школе | Работа со словарём (в парах). Тренировка лексики в упражнениях | Соединять простые предложения в сложноподчинённые | Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию | Читать текст о молодом человеке, выполнять тест после прочтения | Высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах на основе РО | Выполнять тренировочные задания из РТ | РТ стр. 23, упр. 10, стр. 24, упр. 12 | https://edu-resch.ru/урок_№2 (тренировочные задания упр. 9-14) |
| 18 | 14.10 | | Мобильные телефоны в средней школе: за и против | Повторение словообразования. Ударение в сложных словах | Придаточные предложения, уступки | Воспринимать на слух интервью с выбором запрашиваемой информации | Читать интервью с полным пониманием | Принимать участие в дискуссии (работа в группах) | Выписывать ключевые слова из текста. Выполнять тренировочные задания из РТ | Учить слова, РТ стр. 26, упр. 1-3, учеб. стр. 35, упр. 10 и чит. | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|--|--|---|---|--|--|
| 19 | 21.10 | | Работа над творческим заданием «Брошюра о своей школе на немецком языке» | Использование изученной в творческом задании | Придаточные предложения цели | Воспринимать на слух короткие диалоги, заполнять тест после прослушивания | Читать текст с полным пониманием. Перерабатывать информацию текста | Сравнивать типы школ и говорить об их преимуществах и недостатках | Знакомство с эссе. Составление плана защиты творческого задания | РТ стр. 27, упр. 4, стр. 28, упр. 7 | |
| 20 | 10.11 | | Защита творческого задания «Брошюра о своей школе на немецком языке» | Тренировка лексики в упражнениях | Тренировка грамматического материала в упражнениях | Воспринимать на слух выступления одноклассников. Заполнять таблицу после прослушивания | Извлекать информацию из статистических данных | Высказывать мнение о своей школе на основе творческого задания | Писать эссе по образцу. Заполнять таблицу по защите творческих заданий. Выполнять тренировочные задания из РТ | Творческое задание «Брошюра о своей школе на немецком языке» | |
| 21 | 11.11 | | Обобщающее повторение материала | Семантизировать и тренировать активную лексику | Употребление разных видов предложений в речи. Повторение грамматического материала | Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию | Чтение текстов с полным пониманием содержания | Оценивать проекты, в которых участвуют школьники | Писать ответ на личное письмо. Выполнять упр. из РТ | Учить записи, задание на карточке, учеб. стр. 40-41, упр. 14 | |
| 22 | 17.11 | | Контрольная работа К.Р. 3 | Лексика прошлых уроков | Грамматика прошлых уроков | Воспринимать на слух короткие диалоги, заполнять тест после прослушивания | Чтение текстов с полным пониманием содержания | Вести дискуссию по теме | Выполнять текст контрольной работы | Повторить пройденный материал | |
| 23 | 19.11 | | Работа с фильмом «Германия и Россия. Система образования» | Лексика прошлых уроков | Грамматика прошлых уроков | Понимать короткие тексты. Заполнять тест после прослушивания | Чтение с выбором запрашиваемой информации | Давать советы. Обосновывать свой выбор. Выразить языковыми средствами причины и | Целенаправленно использовать клише для оформления письменного или устного текста. | Работа над ошибками, РТ стр. 29, упр. 10-11 | |

следствия.

Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)

Познавательные УУД:

сравнивать, находя общее и различное.

Выявлять причины и следствия происходящих событий

Регулятивные УУД:

делать осознанный выбор, обосновывать его, действовать в соответствии с поставленными целями.

осознавать мотивы учения, формировать положительное отношение к школе.

Обосновывать выбор школьных предметов

МОЯ СЕМЬЯ И Я (Предметное содержание речи: *Повседневная жизнь (Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями). Современная молодежь (Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями). Иностранные языки (Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка).* (11 часов)

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 24 | 21.11 | | Семья и отношения в ней | Предъявление лексики по теме «Семья. Отношения в семье» | Виды предложений | Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях | Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее | Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. Описывать и характеризовать статистические данные | Писать личное письмо по образцу | Задание на карточке, учеб. стр. 48, упр. 6 | |
| 25 | 24.11 | | Семья и отношения в ней. Личные качества | Предъявление лексики по теме «Личные качества» | Сослагательное наклонение (Konjunktiv II). Степени сравнения прилагательных | Воспринимать на слух высказывания молодых людей с полным пониманием | Чтение диалогов с пониманием запрашиваемой информации | Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение. | Заполнять пропуски в тексте. Делать записи по прочитанному | Учить слова, РТ стр. 30-31, упр. 2-3 | https://edu-resh.ru/ урок №4 (начнём урок, основная часть, упр.1-4) |
| 26 | 26.11 | | Отношения между братьями и сестрами | Предъявление лексики по теме «Отношения между братьями и сестрами» | Придаточные предложения нереального условия. Сослагательное наклонение | Воспринимать на слух короткие тексты выбором информации | Читать тексты с пониманием основного содержания и деталей | Жаловаться на несправедливое отношение, употребляя в высказывании нереальное сравнение | Дополнять предложения по смыслу. Выполнять упр. из РТ | Учеб. стр. 54-55, упр. 2 в, с. РТ стр. 32-33, упр. 6 | https://edu-resh.ru/ урок №4 (тренировочные задания упр. 1-6) |
| 27 | 28.11 | | Как наладить | Тренировать лексику урока | Придаточные предложения | Воспринимать на слух | Читать тексты с пониманием | Высказывать свои | Писать личное письмо, в котором | Учеб. стр. 61, упр. 8 а., задание на | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------|--|--|---|---|--|--|--|---|---------------------------------------|--|
| | | | отношения в семье | | нереального условия. Сослагательное наклонение | высказывания молодежи о семье и соотносить их с письменным и утверждениями | основного содержания и деталей | пожелания, употребляя придаточные предложения нереального условия и сослагательное наклонение | необходимо дать советы по улучшению взаимоотношений с родителями | карточке | |
| 28 | 1.12 | | Семейная конференция | Тренировать лексику урока | Сослагательное наклонение (Konjunktiv II). | Воспринимать на слух высказывания молодежи. Заполнять пропуски в тексте | Чтение с пониманием основного содержания | Давать совет друг другу о преодолении конфликтов в семье. Оценивать свои поступки и поступки других людей | Писать ответ на личное письмо. Выполнять упр. из РТ | РТ стр. 36-37, упр. 13 | https://edu-resh.ru/урок_№4 (тренировочные задания упр. 7-10) |
| 29 | 3.12 | | Отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания | Представлять и классифицировать новые лексические единицы | Сослагательное наклонение модальных глаголов | Воспринимать на слух короткие тексты выбором информации | Читать текст с полным пониманием | Описывать и комментировать фото | Выполнять упр. из РТ | РТ стр. 39, упр. 2 а, повторить слова | https://edu-resh.ru/урок_№4 (тренировочные задания упр. 11-14) |
| 30 | 5.12 | | Работа над мини-проектом «Известная семья» | Представлять и классифицировать новые лексические единицы | Повторение грамматического материала | Воспринимать на слух высказывания молодых людей с полным пониманием | Чтение с выбором необходимой информации | Описывать и комментировать статистические данные. Давать советы, используя сослагательное наклонение модальных глаголов | Составление плана сообщения мини-проекта | РТ стр. 42, упр. 6 | |
| 31 | 8.12 | | Моя будущая семья | Семантизировать и тренировать активную лексику | Выполнение грамматических упр. на закрепление пройденного материала | Воспринимать на слух короткие тексты выбором информации | Читать текст с полным пониманием | Обмениваться мнениями об отношениях с родителями. Оценивать свои поступки и поступки других людей. Давать характеристику | Информационно перерабатывать текст, присваивать его структуру. Создавать монологический текст-биографию по образцу. Составлять короткий текст о своей будущей семье по образцу | Мини-проект «Известная семья» | https://edu-resh.ru/урок_№4 (контрольные задания В 1, В 2 упр. 1-3) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|---|---|---|---|-----------------------------------|--|
| 32 | 12.12 | | | Семантизировать и тренировать активную лексику | Использовать нереальные условные придаточные предложения нереального условия с союзом <i>wenn</i> | Воспринимать на слух интервью с полным пониманием | | Давать характеристику, высказывать своё мнение, используя сослагательное наклонение. | Выполнять упр. из РТ. Делать записи по прочитанному | | |
| 33 | 14.12 | | Обобщающее повторение материала | Семантизировать и тренировать активную лексику | Использовать сослагательное наклонение | Воспринимать на слух короткие тексты выбором информации | Чтение с пониманием основного содержания | Давать совет в вежливой форме, используя сослагательное наклонение. Вести диалог-обмен мнениями | Выполнять задание на индивидуальных карточках | Учить записи, задание на карточке | |
| 34 | 15.12 | | Контрольная работа К.Р. 4 | Лексика прошлых уроков | Грамматика прошлых уроков | Воспринимать на слух короткие диалоги, заполнять тест после прослушивания | Чтение текстов с полным пониманием содержания | Давать характеристику, используя сослагательное наклонение | Выполнять текст контрольной работы | Повторить пройденный материал | |

Метапредметные регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)

Познавательные УУД:

убеждать, приводя аргументы.

обобщать информацию из различных источников

Регулятивные УУД:

осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними.

следовать советам, планировать свои действия, принимая во внимание желания других людей.

МИР КНИГ (Предметное содержание речи: Повседневная жизнь (Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями). Современная молодежь (Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями). Иностранные языки (Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка) (11 часов)

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|---|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
| 35 | 18.12 | | Влияние чтения на развитие личности. Жанры книг | Предъявление лексики по теме «Книги. Жанры книг». Семантизировать и активизировать активную лексику урока | Повторять определительные придаточные предложения | Воспринимать на слух высказывания с полным пониманием | Читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни | Комментировать статистику. Характеризовать жанры книг | Заполнять пропуски с новых словах | Работа над ошибками | https://edu-resh.ru/урок №5 (начнём урок, основная часть) |
| 36 | 19.12 | | Жанры книг | Семантизировать и активизировать | Определительные придаточные | Воспринимать на слух | Читать с пониманием | Оценивать книгу. | Составлять список книжных жанров. | РТ стр. 44, упр. 1-2, учить слова | https://edu-resh.ru/ |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | активную лексику урока (работа со словарём) | предложен | короткие тексты с общим пониманием содержания | основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни | Выражать своё мнение о книге, обосновывать его | Выполнять упр. из РТ | | <i>урок №5 (тренировочные задания упр. 1-5)</i> https://edu-resh.ru/ <i>урок №5 (тренировочные задания упр. 6-10)</i> |
| 37 | 21.12 | | По каким причинам молодёжь (не) читает книги? | Предъявление лексики по теме «Молодёжь и книги». Активизировать лексику урока | Страдательный залог | Воспринимать на слух текст с полным пониманием | Читать текст с пониманием запрашиваемой информации | Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг | Составлять сообщение о любимой книге по образцу. Выполнять упр. из РТ | Учеб. стр.74-75, упр. 2, РТ. Стр. 45, упр. 4 | |
| 38 | 23.12 | | Как можно мотивировать своих друзей к чтению? | Предъявление лексики по теме «Мотивация и чтение». Тренировка лексики урока | Страдательный залог | Воспринимать на слух короткие тексты выбором информации | Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию | Описывать диаграмму. Комментировать цитаты, высказывать своё мнение. Вести диалог-обмен мнениями | Писать ответ на личное письмо. Выполнять упр. из РТ. Задания на индивидуальных карточках | РТ стр. 47, упр. 7, задание на карточке | |
| 39 | 24.12 | | Популярные в Германии книги для молодёжи | Предъявление лексики по теме «Книги в Германии». Тренировка лексики урока | Повелительное наклонение | Воспринимать на слух текст с полным пониманием | Чтение с пониманием основного содержания | Описывать и сравнивать фотографии. Вести дискуссию по теме «Печатные и аудиокниги» | Знакомство с эссе о любимой книге. Выполнять упр. из РТ | РТ стр. 50, упр. 11, учеб. стр. 78, упр. 6 а | |
| 40 | 25.12. | | Литературные жанры. История книгопечатания в Германии и России | Семантизировать и активизировать активную лексику урока | Придаточные определительные предложения | Воспринимать на слух короткие тексты выбором информации | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | Высказываться по теме «Самообразование с помощью книг». Описывать статистику | Писать личное письмо, в котором высказываться о значении книг в нашей жизни | РТ стр. 51, упр. 12, учить записи в тетради | https://edu-resh.ru/ <i>урок №5 (тренировочные задания упр. 11-14)</i> |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|---|---|---|--|-------------------------------------|---|
| 41 | 26.12 | | Предпочтения в литературе. | Выполнять тренировочные задания на закрепление изученной лексики | Тренировка грамматического материала в упр. | Воспринимать на слух текст с полным пониманием | Чтение с пониманием основного содержания | Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику | Выполнять упр. из РТ. Делать записи по прочитанному | РТ стр. 53-54, упр. 1 | |
| 42 | 26.12 | | Где молодёжь читает. Сказки братьев Grimm. Воспоминание о детстве. | Употреблять лексику в речи | Тренировать придаточные определительные предложения | Воспринимать на слух текст с полным пониманием | Читать сказку, определять последовательность действий в ней | Говорить о типичных признаках сказок. Вести диалог-обмен мнениями | Писать аргументативное эссе по образцу | РТ стр. 49, упр. 10, учить слова | https://edu-resh.ru/ урок №5 (контрольные задания В 1, В 2 упр. 1-3) |
| 43 | 27.12 | | Известные немецкие писатели | Выполнять тренировочные задания на закрепление изученной лексики | Выполнять упр. на тренировку страдательного залога | Воспринимать на слух короткие тексты выбором информации | Чтение с пониманием основного содержания | Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе | Выполнять упр. из РТ. Задания на индивидуальных карточках | РТ стр. 55, упр. 3, стр. 57, упр. 6 | |
| 44 | 27.12 | | Обобщающее повторение материала | Употреблять лексику в коммуникативных упражнениях | Использовать в речи придаточные определительные предложения | Воспринимать на слух короткие тексты выбором информации | Чтение с пониманием основного содержания | Вести диалог-обмен мнениями. Коротко высказываться по прочитанному | Выполнять задание на индивидуальных карточках. Делать записи по прочитанному | Учить записи, задание на карточке | |
| 45 | 9.01 | | Контрольная работа К.Р. 5 | Лексика прошлых уроков | Грамматика прошлых уроков | Воспринимать на слух короткие тексты с выбором запрашиваемой информации | Чтение текстов с выбором информации | Высказываться, используя изученную по теме лексику | Выполнять текст контрольной работы | Повторить пройденный материал | |

Метапредметные регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)**Познавательные УУД:**

давать характеристику, подтверждая её примерами.

находить существенные признаки и выделять их.

делать выводы.

Давать определение

Регулятивные УУД:

делать выбор, обосновывать его.

формулировать промежуточные задачи при достижении цели, действовать в соответствии с ними.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС (Предметное содержание речи: Научно-технический прогресс (Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии).**Иностранные языки (Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка) (11 часов)**

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|--|--|---|--|---|---|
| 46 | 12.01 | | Научные открытия и изобретения | Предъявление лексики по теме «Научные открытия и изобретения» | Infinitiv Passiv с модальными глаголами. | Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице | Читать в группах тексты с полным пониманием | Обмениваться друг с другом извлечённой информацией из текста | Выполнять упр. из РТ. Делать записи по прочитанному | Работа над ошибками, задание на карточке | https://edu-resh.ru/урок_№7 (начнём урок, основная часть, упр.1-4) |
| 47 | 14.01 | | Научные открытия и изобретения | Предъявление лексики по теме «Научные открытия и изобретения» | Infinitiv Passiv с модальными глаголами. | Воспринимать на слух тексты выбором информации | | Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы | Выполнять упр. из РТ. | Учить слова. Учеб. стр. 97, упр. 1 (текст 4, перевод) | https://edu-resh.ru/урок_№3 (начнём урок, основная часть, упр.1-4) |
| 48 | 16.01 | | Техника и технология, промышленность | Тренировка лексики в упр. | Конструкции haben /sein +zu+Inf. | Воспринимать на слух тексты выбором информации | Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания | Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества | Делать записи о прочитанном. Выполнять тренировочные задания из РТ | РТ стр. 58, упр. 1, учеб. стр. 102, упр. 6 а) чит. | https://edu-resh.ru/урок_№3 (контрольные задания В 1, В 2 упр.1-3) |
| 49 | 19.01 | | Преимущества нанотехнического прогресса | Семантизировать и классифицировать активную лексику урока (работа со словарём) | Конструкции haben /sein +zu+Inf. | Воспринимать на слух текст с полным пониманием | Читать мнения молодых людей о преимуществах нанотехнического прогресса | Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы | Фиксировать главные идеи текста в виде ментальной карты. Делать записи по прочитанному | РТ стр. 60, упр. 4, учить слова, упр. в тетради | https://edu-resh.ru/урок_№3 (тренировочные задания, упр.1-5) |
| 50 | 20.01 | | Коммуникативно-ориентированный урок | Употреблять изученную лексику в речи | Страдательный залог | Воспринимать на слух текст с полным пониманием | Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию | Вести дискуссию по теме «Какое изобретение оказало наибольшее | Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, | РТ стр. 61, упр. 6, стр. 63, упр. 8 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | влияние на развитие общества». Высказываться по теме «Роль компьютера в жизни человека» | используя страдательный залог с модальными глаголами | | |
| 51 | 23.01 | | Генные технологии. Их виды и особенности. Влияние на жизнь человека | Семантизировать и классифицировать активную лексику урока | Страдательный залог | Воспринимать на слух тексты выбором информации | Читать тексты с полным пониманием | Описывать фото, формулировать проблему, выражать своё мнение. Обмениваться информацией о генной инженерии | Писать аргументативное эссе по образцу | Учеб. стр. 118, упр. 18, РТ стр. 65, упр. 11 | |
| 52 | 25.01 | | Научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. | Активизировать лексику урока | Повторение грамматического материала в упр. | Воспринимать на слух текст с полным пониманием | Читать тексты с полным пониманием (работа в группах) | Представлять прочитанную информацию другим группам. Обсуждать важные открытия | Работа над постером, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии | РТ стр. 66-67, упр. 1-2 | |
| 53 | 26.01 | | Великие учёные немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии | Повторение изученной лексики | Инфинитив страдательного залога с модальными глаголами | Воспринимать на слух сообщения одноклассников | Читать высказывания молодых людей с полным пониманием | Вести диалог/полилог-обмен мнениями о влиянии научно-технического прогресса на нашу жизнь | Заполнять пропуски в тексте. Делать заметки в таблице во время прослушивания. Выполнять упр. из РТ. | Учить слова, РТ стр. 71, упр. 8-9 | |
| 54 | 28.01 | | Обобщающее повторение материала | Тренировка лексики в упр. | Тренировать грамматического материала в коммуникативных ситуациях | Воспринимать на слух текст с полным пониманием | Читать текст с полным пониманием | Высказываться о значении изобретений, используя инфинитив страдательного залога с модальными глаголами | Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества по образцу | Учить записи, задание на карточке | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|-------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|-------------------------------|--|
| 55 | 30.01 | | Обобщающее повторение материала | Повторение изученной лексики в упр. | Повторение грамматического материала в упр. | Воспринимать на слух тексты выбором информации | Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию | Высказываться по проблеме урока | Выполнять тренировочные задания из РТ | Повторить пройденный материал | |
| 56 | 1.02 | | Контрольная работа К.Р. 6 | Лексика прошлых уроков | Грамматика прошлых уроков | Воспринимать на слух короткие тексты с выбором запрашиваемой информации | Чтение текстов с выбором информации | Высказываться, используя изученную по теме лексику | Выполнять текст контрольной работы | Повторить пройденный материал | |

Метапредметные регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)

Познавательные УУД:

- делать выписки из текста.
- составлять ментальные карты.
- сравнивать и характеризовать изобретения.
- описывать инфографику.
- составлять тексты с опорой на графического изображения и подписи.
- выдвигать гипотезы и предположения.
- участвовать в дебатах,
- подбирать аргументы и контраргументы

Регулятивные УУД:

- действовать в соответствии с поставленной учебной задачей.
- оценивать свои достижения и корректировать учебные задачи в дальнейшем.
- принимать правила (например, ведения дебатов), регулировать своё поведение в соответствии с ними

ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ (Предметное содержание речи: Природа и экология (Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира) (11 часов)

| | | | | | | | | | | | |
|----|------|--|--|--|--------------|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
| 57 | 3.02 | | Охрана окружающей среды: риски и решения | Семантизировать новую лексику урока (работа со словарём) | Причастие I | Воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации | Читать тексты с полным пониманием | Передавать содержание текстов. Описывать фотографии | Делать выписки, заносить информацию в таблицу по прочитанному тексту | Учеб. стр. 114-115, упр. 21 | |
| 58 | 4.02 | | Как предотвратить загрязнение природы. | Семантизировать новую лексику урока (работа со словарём) | Причастие II | Воспринимать на слух текст с полным пониманием | Читать текст с пониманием основного содержания и деталей | Выстраивать логические цепочки от причины к следствию. Высказывать своё мнение по проблеме на | Составлять предложения с использованием причастия I, причастия II. Выполнять упр. из РТ. | Учить слова, РТ стр. 73-74, упр. 2-3 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | | основе фото | | | |
| 59 | 7.02 | | Деятельность человека и её влияние на окружающую среду | Семантизировать новую лексику урока (работа со словарём) | Причастные обороты. Тренировать употребление причастий в качестве определений | Воспринимать на слух интервью с полным пониманием, выполнять тест после прослушивания | Читать интервью с полным пониманием | Описывать инфографику, используя причастия в качестве определений. Сравнить и сопоставлять информацию | Составлять короткие тексты по теме урока с использованием причастий в качестве определений | РТ стр. 76-77, упр. 7, 9, 10 | |
| 60 | 9.02 | | Парниковый эффект | Тренировать и активизировать лексику урока | Причастные обороты | Воспринимать на слух высказывания с пониманием основной информации | Читать текст с пониманием основного содержания и деталей | Обсуждать причины и следствия изменения климата. Говорить о том, как можно внести свой вклад в охрану окружающей среды | Описывать фотографии по образцу. Выполнять упр. из РТ. | Задание на карточке, учить слова | |
| 61 | 11.02 | | Природоохранные организации в России и Германии. | Тренировать и активизировать лексику урока | Тренировка грамматического материала в упр. | Воспринимать на слух высказывания с пониманием основной информации и деталей | Читать текст с пониманием основного содержания и деталей | Формулировать советы по охране окружающей среды в повседневной жизни. | Выполнять упр. из РТ. Работа на индивидуальных карточках | РТ стр. 82-83, упр. 4 | |
| 62 | 13.02 | | Участие молодежи в экологических проектах | Тренировать и активизировать лексику урока | Тренировка грамматического материала в упр. | Воспринимать на слух текст с полным пониманием | Читать блог молодого человека | Обмениваться мнением о том, как можно охранять окружающую среду | Делать записи по прочитанному тексту. Работа на индивидуальных карточках | РТ стр. 85, упр. 7-8. Учеб. стр. 126-127, упр. 6 а, с | |
| 63 | 15.02 | | Как можно защитить природу. | Повторение лексики в коммуникативных упр. | Тренировка грамматического материала в упр. | Воспринимать на слух высказывания с пониманием основной информации | Читать короткие тексты с извлечением нужной информации | Описывать фотографии. Комментировать инфографику | Подготовка к написанию эссе (работа в группе). Составление плана эссе | Учеб. стр. 134-135, упр. 11 | |
| 64 | 17.02 | | Разделение мусора. | Повторение лексики в коммуникативных упр. | Тренировка грамматического материала в упр. | Воспринимать на слух текст с полным | Читать короткие тексты с извлечением | Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного | Выполнять упр. из РТ. Делать записи по прочитанному | Написать эссе по выбранной теме | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--------------------------------------|---|---|---|--|---|---------------------------------|---|
| | | | | | | пониманием | нужной информации | текста, использовать её в своём устном высказывании | | | |
| 65 | 19.02 | | Обобщающее повторение материала | Употреблять изученную лексику в речи | Выполнение грамматических упражнений по темам «Причастие I, II», «Причастные обороты» | Воспринимать на слух высказывания с пониманием основной информации | Чтение текстов с выбором информации | Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе | Делать записи по прочитанному. Заполнять таблицу после прослушивания текста | Учить записи. Задание в тетради | |
| 66 | 20.02 | | Обобщающее повторение материала | Повторение изученной лексики в упр. | Повторение грамматического материала в упр. | Воспринимать на слух тексты выбором информации | Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию | Высказываться по проблеме урока | Выполнять тренировочные задания из РТ. Работа на индивидуальных карточках | Повторить пройденный материал | |
| 67 | 21.02 | | Контрольная работа К.Р.7 | Лексика прошлых уроков | Грамматика прошлых уроков | Воспринимать на слух короткие тексты с выбором запрашиваемой информации | Чтение текстов с выбором информации | Высказываться, используя изученную по теме лексику | Выполнять текст контрольной работы | Повторить пройденный материал | https://edu-resh.ru/ урок №3 (тренировочные задания, упр.6-10) |

Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)

Познавательные УУД:

делать выписки, анализировать информацию, заполнять таблицы.
устанавливать причинно-следственные связи.
описывать инфографику.
извлекать информацию по теме из различных источников: письменного и звучащего текста

Регулятивные УУД:

формулировать правила ответственного поведения, которое не наносит вред природе.
осуществлять действия в соответствии с этими правилами.
оценивать действия других, давать им рекомендации по изменению поведения.
сознательно составлять свой личный тезаурус, включать новые слова в свои тексты.

ГЕРМАНИЯ ТОГДА И СЕЙЧАС (Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка (Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка). Иностранные языки (Изучение иностранных языков. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка) (11 часов)

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--------------------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|
| 68 | 25.02 | | Послевоенная история Германии, | Семантизировать новую лексику урока (работа со словарём) | Образование и употребление Plusquamperfek. Придаточные | Воспринимать на слух высказывания немцев, | Читать текст с полным пониманием. Чтение дат | Находить ключевые слова в тексте и формулировать | Писать короткое сообщение, опираясь на текст и инфографик | Работа над ошибками, задание на карточке | |
|----|-------|--|--------------------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | разделение страны (работа с фильмом, картой) | | предложения времени и союз nachdem | которые были свидетелями падения Берлинской стены | | главную мысль. Рассказывать о событиях второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты. | | | |
| 69 | 27.02 | | Послевоенная история Германии, разделение страны (работа с фильмом, картой) | Семантизировать новую лексику урока (работа со словарём). Употреблять новую лексику в речи | Придаточные предложения времени с союзом nachdem. Plusquamperfekt | Воспринимать на слух высказывания с пониманием запрашиваемой информации | Читать текст с пониманием основного содержания. Чтение дат | Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств. Описывать чувства и эмоции людей | Составлять из ключевых слов предложения, описывающие послевоенную историю Германии. | РТ стр. 87-88, упр. 3-4, учеб. стр. 143, упр. 2 чит. | |
| 70 | 28.02 | | Современная политическая система Германии | Семантизировать новую лексику урока (работа со словарём). Употреблять новую лексику в речи | Союзы wenn, als в придаточных предложениях времени | Воспринимать на слух высказывания с полным пониманием | Читать текст с полным пониманием | Делать сообщение, опираясь на текст и инфографик. Обобщённо излагать события. Описывать политическую систему Германии, опираясь на текст для аудирования и блок-схему | Делать записи по прочитанному. Выполнять упр. из РТ. | Учеб. стр. 147, упр. 8 чит., перевод. РТ стр. 88-89, упр. 5 | |
| 71 | 1.03 | | Немецкие земли и их столицы. | Тренировать и активизировать лексику урока | Виды немецких предложений. Придаточные предложения | Воспринимать на слух текст с полным пониманием | Читать текст с полным пониманием | Вести полилог-обмен мнениями. Описывать фотографии. | Заполнять таблицу после прослушивания текста | Сообщение о немецкой партии. Учеб. стр. 159, упр. 19 с | https://edu-resh.ru/ урок №3 (тренировочные задания, упр.10-14) |
| 72 | 4.03 | | Самые крупные города | Тренировать и активизировать лексику урока | Структура придаточных предложений | Воспринимать на слух текст с | Читать текст с полным пониманием | Высказываться по прочитанному | Делать записи после прослушивания текста. Выполнять | Учить слова, записи в тетради | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | Германии | | | полным пониманием | | | упр. из РТ. | | |
| 73 | 6.03 | | Известные немецкие фирмы и предприятия | Употреблять новую лексику в речи. Работа на индивидуальных карточках | Повторение по темам «Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt» | Воспринимать на слух высказывания с пониманием запрашиваемой информации | Читать текст с полным пониманием | Представлять известные немецкие фирмы | Выполнять тест после прослушивания. Заполнять пропуски в тексте | Учеб. стр. 150, упр. 13, РТ стр. 91, упр. 8 | |
| 74 | 9.03 | | Политическая система немецкоговорящих стран. | Употреблять новую лексику в речи | Тренировка грамматического материала | Воспринимать на слух высказывания с полным пониманием | Читать тексты с пониманием основной информации и деталей | Давать характеристику политическим партиям. Делать сравнения. Описывать схемы и инфографику. Обсуждать информацию текстов | Выполнять тренировочные задания из РТ. | РТ стр. 94-95, упр. 1-2 | |
| 75 | 11.03 | | Политическая система России. | Тренировать и активизировать лексику урока | Тренировка грамматического материала | Воспринимать на слух высказывания с пониманием запрашиваемой информации | Читать тексты с пониманием основной информации и деталей | Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни. Описывать политическую систему в России, сравнивать её с немецкой | Работа на индивидуальных карточках | РТ стр. 93, упр. 11 стр. 98, упр. 10 | |
| 76 | 14.03 | | Молодёжь и политика | Тренировать и активизировать лексику урока | Использовать в устной и письменной речи разные временные формы | Воспринимать на слух короткие диалоги с пониманием запрашиваемой информации | Читать тексты с пониманием основной информации | Обсуждать причины участия молодёжи в политических проектах. Обсуждать информацию текстов | Работа на индивидуальных карточках | РТ стр 97, упр. 7, задание на карточке | https://edu-resh.ru/ урок №3 (тренировочные задания, упр.10-14) |
| 77 | 16.03 | | Обобщающее | Повторение изученной лексики в | Повторение грамматического | Воспринимать на слух | Читать текст и извлекать из | Высказываться по проблеме | Работа на индивидуальных | Повторить пройденный | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|------------------------------------|------------------------|---------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | повторение материала | упр. | материала в упр. | тексты выбором информации | него запрашиваемую информацию | урока с помощью РО | карточках | материал | |
| 78 | 12.03 | | Контрольная работа К.Р.8 | Лексика прошлых уроков | Грамматика прошлых уроков | Воспринимать на слух короткие тексты с выбором запрашиваемой информации | Чтение текстов с выбором информации | Высказываться по выбранной теме | Выполнять текст контрольной работы | Повторить пройденный материал | |

Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)

Познавательные УУД:

находить и формулировать главную мысль текста.

делать обобщения.

составлять ассоциогаммы.

анализировать, находить общее и различное

Регулятивные УУД:

действовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

Оценивать свои достижения и корректировать учебные задачи в дальнейшем.

ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИИ (Предметное содержание речи: Повседневная жизнь (Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями Научно-технический прогресс (Новые информационные технологии) Современная молодежь (Увлечения и интересы). Иностранные языки (Изучение иностранных языков. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка) (11 часов)

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|--|--|---|---|--|---|
| 79 | 20.03 | | Электронные устройства молодых людей в Германии и России. Новые информационные технологии | Предъявление лексики по теме «Компьютер, интернет и др. электронные устройства». Семантизировать и тренировать активную лексику главы | Неопределённая форма глагола с частицей <i>zu</i> и без <i>zu</i> | Воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации | Читать текст с полным понимание | Комментировать статистические данные. Извлекать из статистических данных информацию для аргументации своих утверждений | Выполнять упр. из РТ. Делать записи по прочитанному | Работа над ошибками | https://edu-resh.ru/урок №3 (тренировочные задания, упр.10-14) |
| 80 | 8.04 | | Зачем молодые люди используют Интернет? | Тренировать и активизировать лексику урока | Тренировать употребление неопределённой формы глагола с частицей <i>zu</i> и без частицы <i>zu</i> | Воспринимать на слух текст с полным пониманием | Читать текст с полным понимание | Описывать график. Семантизировать и тренировать активную лексику главы | Строить график на основе текста | РТ стр. 101-102, упр. 3-4, учить слова | |
| 81 | 10.04 | | Телефон или смартфон? | Предъявление лексики по теме | Употребление конструкции <i>ist</i> | Воспринимать на слух | Читать текст с полным | Вести комбинирован | Составлять диалог по образцу (работа в | РТ стр. 103-104, упр. 7-8 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | «Опасности виртуального мира и использование» | ... zu + <i>Infinitiv</i> | высказывания молодых людей с пониманием основного содержания | пониманием | ный диалог. Давать советы. Давать определения | паре) | | |
| 82 | 12.04 | | Приложения в смартфонах | Семантизировать и тренировать активную лексику главы (работа со словарём) | Придаточные цели с союзом <i>damit</i> | Воспринимать на слух предложения с полным пониманием | Читать текст с полным пониманием | Вести дискуссию об использовании ноутбуков или планшетов в качестве учебников | Писать эссе по образцу по выбранной теме | РТ стр. 108, упр. 15 а, учеб. стр. 167, упр. 6 d | |
| 83 | 15.04 | | Проблемы при использовании и электронных устройств | Семантизировать и тренировать активную лексику главы (работа со словарём) | Дополнительные предложения с <i>dass</i> | Воспринимать на слух сообщение с пониманием запрашиваемой информации | Читать текст с полным пониманием | Обсуждать причины и следствия чрезмерного использования Интернета. Вести комбинированный диалог | Создавать подпись к фотографиям. и | РТ стр. 109, упр. 2, учеб. стр. 169, упр. 10 | |
| 84 | 19.04 | | Повторение по теме «Новые информационные технологии» | Повторение изученной лексики в упр. | Придаточные предложения. Тренировка грамматического материала | Воспринимать на слух сообщение с пониманием запрашиваемой информации | Читать с полным пониманием текст и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации. | Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи. | Выполнять упр. из РТ. Делать записи по прочитанному. Работа над творческим заданием «Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков» | Учить слова, учеб. стр. 174, упр. 16 а | https://edu-resh.ru/ урок №3 (тренировочные задания, упр.10-14) |
| 85 | 22.04 | | Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков | Повторение изученной лексики в упр. | Повторение по теме «Неопределённая форма глагола с частицей zu и без zu» | Воспринимать на слух текст с полным пониманием | Читать текст с пониманием основной информации | Использовать содержание прочитанного текста для описания картинок по теме. Защита творческого задания «Какие возможности | Выполнять упр. из РТ. Делать записи по прослушанному | РТ стр. 111, упр. 4, 6 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------------|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | | предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков» | | | |
| 86 | 25.04 | | Интернета для образования | Предъявление лексики по теме «Интернета для образования» | Повторение по теме «Präsens, Perfekt, Futurum» | Воспринимать на слух сообщение с пониманием запрашиваемой информации | Читать текст с пониманием основного содержания | Выражать своё отношение к информации текста | Выполнять упр. из РТ. Делать записи по прослушанному тексту | РТ стр. 112, упр.7, задание на карточке | |
| 87 | 27.04 | | Обобщающее повторение материала | Повторение изученной лексики в упр. | Повторение по теме «Präteritum, Plusquamperfekt» | Воспринимать на слух текст с полным пониманием | | Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики | Писать личное письмо | РТ стр. 113, упр. 8, учить записи в тетради | |
| 88 | 30.04 | | Обобщающее повторение материала | Повторение изученной лексики в упр. | Повторение грамматического материала в упр. | Воспринимать на слух тексты выбором информации | Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию | Высказываться по проблеме урока с помощью РО | Работа на индивидуальных карточках | Повторить пройденный материал | |
| 89 | 26.04 | | Контрольная работа К.Р.9 | Лексика прошлых уроков | Грамматика прошлых уроков | Воспринимать на слух сообщение с пониманием запрашиваемой информации Заполнять пропуски в тексте | Чтение текстов с выбором информации | Высказываться по выбранной теме | Выполнять текст контрольной работы | Повторить пройденный материал | https://edu-resh.ru/ урок №3 (тренировочные задания, упр.10-14) |

Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)

Познавательные УУД:

формировать стратегии поиска и извлечения информации из сети интернет, развивать аналитические умения и умения обобщения информации.

Регулятивные УУД:

регулировать свои взаимоотношения с окружающим при пользовании социальными сетями.
развивать здоровье сберегающее отношение к электронным устройствам и социальным сетям.

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ С ПОЛЬЗОЙ (Предметное содержание речи: Повседневная жизнь (Покупки. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями). Спорт (Активный отдых. Экстремальные виды спорта). Современная молодежь (Увлечения и интересы. Образовательные поездки). (13 часов)

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 90 | 6.05 | | Свободное время | Предъявление лексики по теме «Свободное время» | Союзы, состоящие из двух частей | Воспринимать на слух текст с полным пониманием | Читать текст с пониманием запрашиваемой информации | Описывать статистику. Рассказывать о своём свободном времени. Описывать виды досуга, выражать своё отношение к ним | Выполнять упр. из РТ. Делать записи по прослушанному | | |
| 91 | 11.05 | | Спорт и экстремальный спорт. Экстремальные виды спорта в Германии | Предъявление лексики по теме «Спорт и экстремальный спорт» | Союзы, состоящие из двух частей | Воспринимать на слух полилог | Читать предложения о проведении свободного времени | Обсуждать положительные и отрицательные стороны каждого предложения. Составлять полилог-обмен мнениями по образцу прослушанного полилога. Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта | Писать ответ на личное письмо | | |
| 92 | 13.05 | | Хобби и увлечения. Предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени | Предъявление лексики по теме «Хобби и увлечения» | Субстантивированные прилагательные и причастия | Воспринимать на слух диалог с полным пониманием | Читать текст с пониманием деталей, образовывать существительные от причастий и прилагательных | Описывать статистику. Рассказывать о свободном времени, используя абстрактные понятия. Вести диалог о способах проведения выходных | Выполнять упр. из РТ. Делать записи по прослушанному | | https://eduresh.ru/ урок №3 (тренировочные задания, упр.10-14) |
| 93 | 15.05 | | Интересные хобби и кружки | Семантизировать и тренировать активную лексику главы (работа со | Тренироваться в употреблении двойных союзов | Воспринимать на слух репортаж с полным пониманием | Читать текст с полным пониманием, извлекать из него | Сравнивать явления. Говорить об отличиях по прочитанному | Делать выписки из прочитанного текста, заполнять таблицу | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | словарём) | | ; | запрашиваемую информацию | тексту | | | |
| 94 | 17.05 | | Хобби, типичные для мужчин и женщин | | Повторение грамматического материала в упр. | Воспринимать на слух диалог с полным пониманием | Читать текст с полным пониманием и представлять его содержание | Подбирать аргументы за и против экстремального спорта. Обсуждать положительные и отрицательные стороны занятий экстремальным спортом. Описывать статистику | Писать сочинение в форме рассуждения | | |
| 95 | 19.05 | | Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек | Семантизировать и тренировать активную лексику главы (работа со словарём) | Повторение грамматического материала в упр. | Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания | Читать тексты с полным пониманием и представлять их информацию одноклассникам | Вести диалог-расспрос в форме интервью. Описывать статистику | Писать сообщение в виде блога | | |
| 96 | 20.05 | | Олимпийские игры | Семантизировать и тренировать активную лексику главы (работа со словарём) | Выполнение тренировочных заданий на закрепление грамматического материала | Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания | Читать текст с полным пониманием | Описывать фото, используя информацию прочитанного текста | Писать аргументативное эссе по образцу | | |
| 97 | 22.05 | | Грамматико-ориентированный урок | Повторение изученной лексики в упр. | Субстантивные прилагательные и причастия | Воспринимать на слух диалог с полным пониманием | Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном | Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише. | Выполнять упр. из РТ. Делать записи по прослушанному | | |
| 98 | 25.05 | | | Повторение | Временные | Воспринимать | Читать текст с | Вести диалог- | Делать выписки из | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--------------------------|---------------------------|---|---|--|--|-------------------------------|--|
| | | | | изученной лексики в упр. | формы немецкого языка | ть на слух сообщение с пониманием основной информации | полным пониманием | обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише. | прочитанного текста, заполнять таблицу | | |
| 99 | 26.05 | | Обобщающее повторение материала за 10 класс | Лексика прошлых уроков | Грамматика прошлых уроков | Воспринимать на слух сообщение с пониманием основной информации | Читать текст с полным пониманием | Вести диалог-обмен мнениями | Работа на индивидуальных карточках (подготовка к контрольной работе за 10 класс) | | |
| 100 | 27.05 | | Обобщающее повторение материала за 10 класс | Лексика прошлых уроков | Грамматика прошлых уроков | Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания | | Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики | Работа на индивидуальных карточках (подготовка к контрольной работе за 10 класс) | | |
| 101 | 6.05 | | Контрольная работа К.Р.10 | Лексика прошлых уроков | Грамматика прошлых уроков | Воспринимать на слух сообщение с пониманием основной информации | Чтение текстов с выбором информации | Высказываться по выбранной теме | Выполнять текст контрольной работы | Повторить пройденный материал | |
| 102 | 30.05 | | Работа с фильмом по теме «Германия» | Лексика за 10 класс | Грамматика за 10 класс | Воспринимать на слух сообщение с пониманием основной информации | Чтение коротких текстов с пониманием запрашиваемой информации | Высказываться по просмотренному у фильму | Заполнять пропуски в тексте после прослушивания | - | |

Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)

Познавательные УУД:

извлекать информацию из различных текстов по одной и той же теме.
 делать записи, опираясь на которые составлять монологическое высказывание

Регулятивные УУД:

сознательно организовывать своё свободное время, выбирать активные формы отдыха.
 подводить итоги процесса обучения за год, формулировать цели на следующий учебный год

