

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку к УМК «Немецкий язык»

Бим И.Л., Садова Л.В.

для 9 класса

№ урока	примерные сроки проведения	дата по факту	Название урока	Содержание урока (Основные виды деятельности обучающихся)							Домашнее задание	Информационные ресурсы и электронные платформы
				Языковые средства (лексика и грамматика)	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо				
КАНИКУЛЫ, ПРОЩАЙТЕ! (Предметное содержание речи: свободное время (виды отдыха, путешествия); образование (школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы в различное время года); страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (10 часов)												
1	2.09	2.09	Обобщающее повторение за 8 класс	Лексика за 8 класс	Грамматика за 8 класс	Понимать короткие тексты по темам 8 класса	Читать короткие тексты по темам 8 класса с пониманием нужной информации	Высказывать своё мнение о прочитанном с опорой на РО	Составлять рассказ короткий рассказ о летних каникулах с опорой ключевые слова	Повторить лексику за 8 класс		
2	6.09	6.09	Обобщающее повторение за 8 класс	Лексика за 8 класс	Грамматика за 8 класс	Понимать короткие тексты по темам 8 класса	Читать текст с пониманием основного содержания	Строить простые предложения в настоящем и прошедшем (Perfekt, Präteritum, Plq.) времени по темам 8 класса	Выполнять грамматические упражнения по темам 8 класса	Повторить пройденный материал		
3	12.09	8.09	Входной контроль К.Р. №1	Лексика за 8 класс	Грамматика за 8 класс	Понимать запрашиваемую информацию	Читать текст с поиском нужной информации	Коротко высказываться по темам 8 класса	Искать ответы на вопросы в тексте	-		
4	9.09	9.09	На летних каникулах (работа с лексической таблицей)	Предъявление лексики по теме: pauken Das Pauken sich lohnen	Повторение временных форм Präteritum, Perfekt		Читать подписи к рисункам. Чтение текста «Sommerferien» из журнала	Рассказывать где и как немецкая молодёжь проводит летние	Выполнять упражнения из РТ	Работа над ошибками		

				trotzdem j-n überreden die Sommerprose der Sonnenbrand			«JUMA»	каникулы. Составлять высказывания по схеме			
5	13.09	13.09	Австрия. Вена (работа с тестом и фильмом)	Предъявление лексики по теме: wiewärees... - что если	Повторение временных форм Präteritum, Perfekt	Воспринима ть на слух информаци ю о Вене	Читать текст с пониманием основного содержания. Определять вид/жанр текста	Высказывать мнение на основе фильма о Вене на основе ассоциогаммы	Работа с ассоциогаммой , пополнять словарные гнезда, анализировать многозначность слова.	РТ стр. 3- 4, упр.1-2	
6	15.09	15.09	Германия (работа с картой)	Систематизаци я лексики за 8 класс	Знакомство с употреблени ем Passiv	Воспринима ть на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию	Читать текст с опорой на рисунки	Находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. Переносить информацию из текста на себя	Составлять рассказ о каникулах	Рассказ о летних каникула х с опорой на РО	https://edu- resh.ru/ 11 кл. урок №24 (начнём урок, основная часть)
7- 8	16.09 20.09		Образование в Германии	Повторение лексики по теме «Образование»	Работа с грамматиче ской темой «PräsensPas siv» (урок №7)	Воспринима ть на слух короткий текст о системе образования в Германии	Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Обучение умению поискового чтения по теме «Система школьного образования» (урок №8) Сравнивать немецкую систему школьного образования с	Вести свой словарь немецких слов	Задание на карточке (урок №7) Работа с текстом «DieneueS chülerin» (урок №8)	https://edu- resh.ru/ 11 кл. урок №24 (трениров очные задания упр.1-5)

								системой образования в нашей стране			
9	22.09		Образование в Германии	Лексика прошедших уроков	Придаточные дополнителные предложения, придаточные причины	Понимать речь учителя и одноклассников	Чтение текста «Schuleinternational». Находить в тексте определённую информацию	Прогнозировать содержание текста по заголовку Отвечать на вопросы по тексту.	Работа на индивидуальных карточках по тексту	Повторить информацию о Германии	https://edu-resh.ru/ 11 кл. урок №24 (тренировочные задания упр.6-10)
10	4.10		Викторина «Знаешь ли ты Германию?» К.Р. №2	Лексика прошедших уроков	Грамматика прошедших уроков	Понимать короткие высказывания о Германии	Читать короткие тексты и понимать основную информацию о прочитанном	Отвечать на вопросы о стране изучаемого языка	Заполнять текст с пропусками	РТ стр 8, упр. 12-13	https://edu-resh.ru/ урок №24 (тренировочные задания упр.11-14)

Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)

Познавательные УУД:

Структурирование знаний.

Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.

Выделять явление из общего ряда других явлений.

Производить систематизацию полученных знаний и умений.

Строить устное и письменное высказывание по образцу.

Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.

Определение основной и второстепенной информации.

Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и иноязычно-речевой деятельности.

Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм их выполнения.

Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ?(Предметное содержание речи: свободное время (досуг и увлечения: чтение); страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (знаменательные даты, традиции, обычаи) (21 час)

11	27.09		«Что читают немецкие дети на каникулах»	Предъявление лексикопотеме: das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman,	Образование и употребление Passiv	Понимать речь учителя и одноклассников	Читать высказывания с помощью словаря	Выражать свое согласие/несогласие с прочитанным. Беседа на тему «Роль книги в жизни»	Вести свой словарь немецких слов. Выполнять упражнения из РТ	РТ стр. 11-12, упр. 3, учить слова	
----	-------	--	---	---	-----------------------------------	--	---------------------------------------	---	--	------------------------------------	--

				das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet				человека»			
12	29.09		Знакомств о с творчеств ом немецких поэтов	Тренировка в употреблении лексики по теме «Книги»	Простое повествовательное предложение . Вопросительное предложение	Воспринимать на слух короткие стихотворения немецких поэтов	Читать и понимать основную информацию стихотворений немецких поэтов.	Отвечать на вопросы по прочитанному	Работа на индивидуальных карточках	Сообщение о немецком поэте	
13	30.09		Работа с немецкими афоризмами и пословицами о книгах	Предъявление лексики по теме: der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren	Предлоги с дательным и винительным падежами	Понимать речь учителя и одноклассников	Читать и переводить немецкие афоризмы и пословицы о книгах	Комментировать немецкие афоризмы и пословицы о книгах	Вести свой словарь немецких слов.	Стр. 26, упр. 7 с)	
14	4.10		Знакомство с творчеством Г. Фаллады . Чтение текста «Unser Familienhobby»	Лексика прошедших уроков	Предлоги с дательным и винительным падежами	Понимать основную информацию из немецкого художественного текста	Читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям	Выражать своё мнение по поводу прочитанного, используя ключевые слова	Вести свой словарь немецких слов.	РТ стр. 16-17, упр. 15	
15 - 16	6.10 - 7.10		Грамматически ориентированные уроки	Лексика прошедших уроков	Образование и употребление Präsens, Präteritum, Plq., Futurum Passiv в речи (уроки №15-	Понимать речь учителя и одноклассников	Читать текст с опорой на перевод незнакомых слов	Распознавать и Präsens и Präteritum Passiv. Переводить предложения с этими формами на русский язык. Самостоятельно выводить	Выполнять тестовые задания для проверки понимания	Задание на карточке (урок №15) Записи в тетради (урок №16)	

					<u>16)</u>			правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы			
17	11.10		Творчество Й. Ф. Гёте, Ф. Шиллера, Г. Гейне.	Предъявление лексики по теме: Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen	Грамматика прошедших уроков	Понимать стихотворения немецких поэтов на слух.	Чтение поэтических текстов Й. Ф. Гёте, Ф. Шиллера, Г. Гейне. Чтение стихотворений вместе с диктором. Выразительное чтение стихотворений	Сравнивать немецкие стихотворения с литературным переводом. Обосновывать своё мнение о прочитанном на основе РО	Делать краткие записи в тетради о прочитанном. Вести свой словарь немецких слов.	Литературный перевод стих-я	
18 - 19	13.10 - 14.10		Работа с аутентичным художественным произведением «Горький шоколад» <i>(урок №19)</i>	Лексика прошедших уроков	Грамматика прошедших уроков	Понимать речь учителя и одноклассников	Контроль чтения наизусть стихотворного текста. <i>(урок №18)</i> Чтение отрывка из «Горького шоколада» МириамПреслер с пониманием основного содержания	Выражать своё мнение к прочитанному и персонажам. Кратко рассказывать, о чём говорится в тексте. Использовать оценочную лексику при характеристике прочитанного.	Выполнять упражнения из РТ. Вести свой словарь немецких слов.	Выучить лексику по теме <i>(урок №18)</i> РТ стр. 20-22, упр. 2 <i>(урок №19)</i>	
20	18.10		Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	Лексика прошедших уроков	Образование и употребление Passiv	Понимать речь учителя и одноклассников	Чтение отрывка из «Горького шоколада» МириамПреслер с пониманием основного содержания.	Высказываться на основе прочитанного по теме «Любимые литературные герои»	Выполнять упражнения из РТ.	Стр. 54, упр. 13	
21	20.10		Ролевая игра «В	Предъявление лексики по теме: der	Использование в	Воспринимать на слух	Читать тексты, содержащие	Комментировать графики,	Вести свой словарь	Стр. 60, упр. 1 а),	

			библиотеке»	Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ	предложения и um ... zu+Infinitiv и damit-Sätze	высказывания участников проекта «Lesefüchse» о прочитанных ими книгах на немецком языке.	статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря). Читать художественный текст с пониманием основного содержания и кратко пересказывать его.	данные к текстам.	немецких слов. Выполнять упражнения из РТ.	задание на карточке	
22	21.10		Урок развития речевых навыков	Тренировка в употреблении лексики по теме «Книги»	Образование и употребление Passiv. Выполнение грамматических заданий по теме «Passiv»	Понимать на слух пассивные конструкции и	Работа с микротекстами по теме «Книголюбы». Поисковое чтение по теме «Как создаются книги?»	Обучение умению брать интервью	Выполнять упражнения на карточках	РТ стр. 23-25, упр. 1-2	
23	25.10		Урок развития навыков аудирования. Диктант по теме «Каникулы и книги» К.Р.3	Лексика прошедших уроков	Использование в предложениях и um ... zu+Infinitiv и damit-Sätze	Воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях	Читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями Чтение немецких комиксов	Формулировать основную идею комиксов, отвечать на вопросы по содержанию. Описывать серию рисунков. Отвечать на вопросы по содержанию (<i>работы в группах</i>)	Составлять рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу. Осуществлять фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов	Сообщение о любимой книге	
24	27.10		Урок развития речевых навыков	Предъявление лексики по теме: der Dramatiker der Satiriker der Prosaiker	Грамматика прошедших уроков	Понимать речь учителя и одноклассников	Чтение аннотаций к книгам из каталогов с полным	Рассказать о любимой книге с опорой на РО. Инсценировать диалог и мини-	Вести свой словарь немецких слов. Выполнять упражнения из	РТ стр. 25-26, упр. 3-4	

				der Phantast der Kinderbuchautor der Krimiautor der Drehbuchautor die Hauptperson die handelnde Person die Gestalt die Hauptgestalt die Hauptfigur			пониманием. Читать полилог по ролям, членить его на мини-диалоги	диалог. Отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся	РТ.		
25	12.11	Грамматический ориентированный урок	Предъявление лексики по теме: edel hilfsreich wörtlich nach ähnlichen Bildern suchen der Inhalt der Sinn die Gefühle wiedergeben böse ernst ironisch Ironie fühlen	Придаточные предложения цели и времени.	Воспринимать на слух придаточные предложения цели и времени	Читать короткие тексты и находить в них придаточные предложения цели и времени.	Формулировать придаточные предложения цели и времени по образцу. Переводить предложения на русский язык	Выполнять грамматические упражнения на карточке. Выполнять упражнения из РТ.	РТ стр. 27, упр. 5-6		
26	13.11	Грамматический ориентированный урок	Семантизация незнакомых слов. Der Lesefuchs Die Leserate der Lesewurm der Verlag der Bücherkatalog herausgeben Работа над словом: анализ словообразова, сочетаемостью с другими словами	Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu+Infinitiv. Тренировка в употреблении и придаточных предложений с инфинитивом	Понимать речь учителя и одноклассников	Чтение коротких текстов и нахождение в них инфинитивного оборота um ... zu+Infinitiv	Формулировать предложения с инфинитивным оборотом um ... zu+Infinitiv	Выполнение письменного перевода предложений, содержащих придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu+Infinitiv (индивидуальная работа на карточке и в тетрадах)	Задание на карточке, записи в тетради		

					ым оборотом						
27	13.11		Обобщаю щие повторен ие по теме	Работасословарём: lehrreich spannend inhaltsreich geheimnisvoll wahrheitsgetreu = realistisch kaltlassen zum Nachdenken anregen widerspiegeln der Widerspruch dieNeugierwecken	Проверять усвоение грамматичес кого материала и выполнение тренировочн ых упражнений	Понимать короткие тексты по теме	Читать письмо, заполняя пропуски. Читать текст и знакомиться с расписанием поездов	Использовать вспомогательны е глаголы haben, seinпри образовании Perfekt	Выполнять письменно грамматические и лексические упражнения	Повторит ь пройденн ый материал	
28	15.11		Обобщаю щие повторен ие по теме	Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений	Проверять усвоение грамматичес кого материала и выполнение тренировочн ых упражнений	Воспринима ть на слух короткие высказыван ия немецкой молодёжи о значении книг в жизни	Чтение текста «DiegestohleneU hr». Повторение пройденного материала: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения.	Прогнозировать содержание текста по заголовку	Выполнять упражнения из РТ.	Подготов иться к контроль ной работе	
29	16.11		Контроль ная работа по теме «Канику лы и книги. Они связаны друг с другом?» К.Р. №4	Лексика прошедших уроков	Грамматика прошедших уроков	Понимать короткие тексты по теме	Читать текст с извлечением основной информации	Коротко высказываться с использованием слов по теме	Выполнять задания контрольной работы	-	
30	19.11		Работа с презента цией о немецких городах	Лексика прошедших уроков	Грамматика прошедших уроков	Понимать речь учителя и одноклассни ков	Читать тексты о немецких городах, выделяя информацию,	Рассказывать о подобных городах в России	Выполнять задания в тетради и на карточках	Работа над ошибкам и	

			(работа в парах)				почему их называют «городами книги»				
31	20.11		Творчество Г. Гейне	Лексика прошедших уроков	Грамматика прошедших уроков	Понимать речь учителя и одноклассников	Чтение текста «Harzreise». Читать художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы	Выражать своё мнение по поводу прочитанного и обосновывать его примерами из текста	-	Сообщение о немецком городе, стр. 77, упр. 1	
<p>Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Структурирование знаний. Определение основной и второстепенной информации. Применять правило. Строить устное и письменное высказывание по образцу. Производить систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и иноязычно-речевой деятельности. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.</p>											
<p>СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (Предметное содержание речи: Семья (взаимоотношения в семье, конфликтные ситуации и способы их решения); сверстники, друзья (межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе, внешность и черты характера.); свободное время (молодёжная мода, покупки, карманные деньги; страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (знаменательные даты, традиции, обычаи) (24 часа)</p>											
32	21.11		Работа со статьёй из журнала	Предъявление лексикопотеме: Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies,	Простые повествовательные предложения. Вопросительные предложения		Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. Работа над полилогом по теме «Что	Формулировать основную мысль прочитанного. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение, используя новую лексику	Вести свой словарь немецких слов.	РТ стр. 28, упр. 3	

				Computerkids, Umweltschutzer			сегодня важно для молодёжи?» Читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарии к тексту.				
33 - 34	23.11 26.11		Урок развития навыков аудирования	Предъявление лексикопотеме: der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ	Грамматика прошедших уроков	Воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно <i>(урок № 33)</i>	Чтение отрывка из журнала «Vitamine» с поиском нужной информации	Работа с ассоциогаммой «Молодёжь в Германии». Вести беседу по теме «Проблемы, с которыми сталкивается современная молодёжь» <i>(урок № 34)</i>	Делать краткие записи по прослушанному тексту. Составление ассоциогаммы «Молодёжь в России».	Задание на карточке <i>(урок № 33)</i> Выучить лексику по теме <i>(урок № 34)</i>	
35 - 36	27.11 30.11		Работа над полилогом из журнала «JUMA» <i>(урок № 35)</i>	Предъявление лексикопотеме: Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagieren, geschlossen sein. Семантизация новой лексики <i>(работасословарём)</i> .	Предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu+Infinitiv	Воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют,	Читать диалог и отвечать на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. Обучение навыку воспроизводить содержание текста по теме «Молодёжь в Германии» <i>(урок № 36)</i>	Высказывание собственного мнения о проблемах молодёжи с опорой на диалог.	Выполнять упражнения из РТ. Выполнять тестовые задания на контроль понимания. Вести свой словарь немецких слов.	Стр. 85, упр. 5, РТ стр. 31, упр. 3-4 <i>(урок № 35)</i> стр. 90, упр. 9 С, РТ стр 32-33, упр. 1 с <i>(урок № 36)</i>	
37	3.12		Проблемы	Предъявление лексикопотеме: Aggressiv	Тренировка в	Понимать речь	Читать текст с полным	Давать толкование проблем	Составление плана	РТ стр. 33, упр. 3,	https://edu-resh.ru/

			молодёжи	sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten	употреблении и инфинитивных оборотов (<i>работа с индивидуальными карточками</i>)	учителя и одноклассников	пониманием.	молодёжи, о которых идёт речь в тексте. Воспроизводить содержание текста с опорой на его план. Рассказывать по аналогии о друзьях-героях текста	прочитанного текста. Вести свой словарь немецких слов.	записи в тетради	10 кл. <i>урок №7 (начнём урок, основная часть, упр. 1-4)</i>
38	4.12		Стремление молодёжи к индивидуальности	Активизация лексики в речи.	Грамматика прошедших уроков	Понимать короткие тексты по теме	Читать текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации	Отвечать на вопросы с опорой на ассоциогамму. Прогнозировать действия персонажа	Составлять предложения по образцу и завершать предложения	Стр. 95, упр. 4 а)	https://edu-resh.ru/ 10 кл. <i>урок №7 (тренировочные задания упр. 6-10)</i>
39	7.12		Современная молодёжь	Предъявление лексикопотеме: Widerstand leisten sich wehren der Angreifer das Vorbild verlangen schüchtern. Семантизация лексики по контексту. Расширение словаря с помощью словообразования	Тренировка в употреблении и инфинитивных оборотов	Слушать текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания	Читать и переводить предложения, содержащие новую лексику	Сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы. Отвечать на вопросы с помощью схемы	Составлять предложения по образцу и завершать предложения. Вести свой словарь немецких слов.	Повторить лексику по теме	https://edu-resh.ru/ 10 кл. <i>урок №7 (тренировочные задания упр. 11-14)</i>
40	10.12		Молодёжь и их родители	Лексика прошедших уроков (<i>работа со словарём</i>). Заменять в предложениях слова и словосочетания	Повторение грамматического материала по теме «Инфинитивный оборот	Воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах,	-	Обучение умению рассказывать о современной немецкой молодежи по опорам.	Выполнять тестовые задания на контроль понимания	РТ стр. 34-35, упр. 1	https://edu-resh.ru/ 10 кл. <i>урок №7 (контрольные задания В</i>

				синонимами	um ... zu + Infinitiv»	которые их волнуют		Давать толкование слову «насилие»			1)
41	11.12		Систематизация речевого и языкового материала по теме	Лексика прошедших уроков (работа со словарём)	Повторение грамматического материала по теме «Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv» (работа с памяткой)	Понимать речь учителя и одноклассников	Читать советы психологов и переводить их на русский язык	Выражать своё мнение по поводу телефонв доверия	Выполнять индивидуальные задания на карточках	Стр. 99, упр. 2, РТ стр. 37, упр. 2-3	
42	14.12		Урок-дискуссия «Современная молодёжь: за и против»	Семантизация новой лексики: das Unglück, hassen, wählen, lauschen, die Stimme, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen (работавпаре)	Структура немецкого предложения	Понимать речь учителя и одноклассников. Понимать короткие высказывания русских молодых людей о их проблемах	Читать установочный текст для вхождения в проблему и отвечать на вопросы к нему	Участвовать в дискуссии «Современная молодёжь: за и против»	Выполнять индивидуальные задания на карточках	Задание на карточке	
43 - 44	17.12 - 18.12		Грамматико-ориентированные уроки	Лексика прошедших уроков	Повторение грамматического материала по теме «Инфинитивные обороты» (уроки № 43-44)	Понимать на слух инфинитивные обороты	Чтение и перевод инфинитивных оборотов	Употреблять в речи инфинитивные обороты	Заполнение предложений с пропусками	Записи в тетради (уроки № 43-44)	
45	21.12		Контроль грамматических навыков по теме	Лексика прошедших уроков	Тестовая работа по теме «Употребление	-	Чтение и перевод предложений с инфинитивным и оборотами	-	Выполнение тестовых заданий	-	https://edu-resh.ru/ 10 кл. урок №7 (контроль

			«Инфинитивные обороты»		инфинитивных оборотов» К.Р. №5						<i>ные задания В 2)</i>
46	24.12		Психолог о проблемах молодёжи	Тренировка лексики в упражнениях	Грамматика прошедших уроков	Понимать речь учителя и одноклассников	Работа с полилогом. Читать высказывания психологов о трудностях взросления и отмечать то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся.	Инсценирование пьесы. Разыгрывать сценки «Советы психолога»	Выполнять упражнения из РТ.	Работа над ошибками	
47	25.12		Молодёжные субкультуры	Тренировка лексики в упражнениях	Грамматика прошедших уроков	Понимать небольшие по объёму тексты по теме	Читать журнальную статью с пониманием основного содержания и выбирать из перечисленных проблем значимые для себя	Прогнозировать содержание отрывка по заголовку. Высказываться по теме «Мечты наших детей»	Выполнять упражнения из РТ.	РТ стр. 39-40, упр. 1-2	
48	11.01		Работа над творческим заданием «Молодёжная мода»	Употребление изученной лексики в речи	Грамматика прошедших уроков	Понимать речь учителя и одноклассников	Читать художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации	Выражать своё мнение о персонажах текста и обосновывать его с помощью текста. Вести беседу по теме «Современная немецкая юношеская мода».	Делать краткие записи по теме	Подготовить творческое задание	
49	14.01		Защита творческого	Лексика прошедших уроков	Употребление прилагательных	Понимать речь учителя и	Читать текст с полным пониманием,	Рассказывать по теме «Молодёжная мода». Задавать	-	-	

			задания по теме «Молодежная мода»		х предложений	одноклассников	извлекая информацию об истории возникновения «Loveparade»	вопросы по теме			
50	15.01		Творчество К. Нёстлингера.	Тренировка лексики по теме «Молодежь» в коммуникативных упражнениях	Употребление прилагательных предложений	Понимать речь учителя и одноклассников	Работа с отрывком художественного текста с опорой на комментарии и сноски	Обучение умению давать характеристику действий и поступков персонажей по прочитанному	Составление ассоциогаммы по прочитанному	РТ стр.41-43, упр. 3-6	
51	18.01		Урок-дискуссия по теме «Проблемы молодежи»	Лексика прошедших уроков	Структура немецких предложений	Понимать речь учителя и одноклассников	-	Высказывать по проблеме, используя изученную лексику	Работа с индивидуальными карточками	Стр. 109, упр. 7 с)	https://edu-resh.ru/ 10 кл. урок №5 (начнём урок, основная часть)
52	21.01		Обобщающее повторение по теме	Тренировка лексики по теме «Молодежь» в коммуникативных упражнениях	Повторение грамматического материала	Понимать на слух интервью немецких подростков	Чтение текстов с поиском запрашиваемой информации	Высказывать по проблеме с опорой на РО	Работа с индивидуальными карточками	Выучить лексику по теме	https://edu-resh.ru/ 10 кл. урок №5 (тренировочные задания упр. 1-5)
53	22.01		Обобщающее повторение по теме	Тренировка лексики по теме «Молодежь» в коммуникативных упражнениях	Повторение грамматического материала	Понимать короткие высказывания взрослых о их детях	Чтение текста с поиском запрашиваемой информации	Высказывать по проблеме, используя изученную лексику	Выполнять упражнения из РТ.	Повторить пройденный материал	https://edu-resh.ru/ 10 кл. урок №5 (тренировочные задания упр. 6-10)
54	25.01		Контрольная работа по	Лексика прошедших уроков	Грамматика прошедших уроков	Понимать высказывания немецких	Чтение короткого текста с	Высказываться о проблеме, используя	Выполнять контрольную работу	-	https://edu-resh.ru/ 10 кл.

			теме «Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?» К.Р. №6			подростков о их проблеме. Выполнять тест после прослушивания	поиском запрашиваемой информации	изученную лексику.			урок №5 (контрольные задания В 1, В 2 упр. 1-3)
55	28.01		Работа с презентацией по теме «Молодёжь сегодня»	Лексика прошедших уроков	Грамматика прошедших уроков	Понимать речь учителя и одноклассников	Чтение с полным пониманием информации по теме «Конфликты между детьми и родителями»	Вести беседу по теме	Делать краткие записи в тетради	Работа над ошибками	https://edu-resch.ru/ 10 кл. урок №5 (тренировочные задания упр. 11-14)

Метапредметные регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)
Познавательные УУД:
 Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.
 Применять правило.
 Строить устное и письменное высказывание по образцу.
 Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.
 Находить в тексте требуемую информацию.
 Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.
 Производить систематизацию полученных знаний и умений.
 Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.
Регулятивные УУД:
 Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и иноязычно-речевой деятельности.
 Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
 Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи.

БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (Предметное содержание речи: образование (школьное образование); профессия (мир профессий, проблемы выбора профессии, роль иностранного языка в планах на будущее); страна/страны изучаемого языка и родная страна) (21 час)											
56	29.01		Схема школьного образования. Проблем	Предъявление лексики по теме: die Reife das Reifezeugnis der Abschluss die Berufsausbildung	Инфинитивные обороты	Понимать речь учителя и одноклассников	Читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное. Чтение с	Анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе	Выполнять упражнения из РТ. Вести свой словарь немецких слов.	Заполнить текст с пропусками	https://edu-resch.ru/ 11 кл. урок №24 (контрольные)

			ы выбора профессии и	derBetrieb <i>Систематизация лексики 8 класса:</i> die Stufe (-n) Die Grundschule die Realschule die Hauptschule das Halbjahr das Probehalbjahr die Leistung (-en) das Abitur die Berufswahl bestimmen umfassen das Schulsystem die Gesamtschule die Primarstufe die Sekundarstufe das Abitur machen			извлечением основной информации по теме «Профессиональная подготовка в школах Германии»	профессиональная подготовка. Сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.			задания В 1) https://edu-resh.ru/ 10 кл. урок №4 (начнём урок, основная часть, упр.1-4)
57	1.02		Выбор профессии и	Семантизация лексики с помощью словаря: dieAnforderung entsprechen der Arbeitnehmer der Arbeitgeber die Arbeitskräfte	Инфинитивные обороты	Понимать речь учителя и одноклассников	Знакомиться с диаграммой, читать её с опорой на языковую догадку и словарь.	Строить монологическое высказывание по теме «Наиболее популярные профессии в России и Германии». Комментировать данные, приведённые в диаграмме	Выполнять подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях. Вести свой словарь немецких слов.	РТ стр. 45, упр. 1, стр. 46, упр. 3	https://edu-resh.ru/ 11 кл. урок №24 (контрольные задания В 2)
58	4.02		Урок развития навыков чтения	Тренировка лексики по теме.	Придаточные предложения цели	Понимать короткие высказывания на слух по теме	Чтение со словарём по теме «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?»	Разыгрывание мини-диалогов по теме. Формулировать придаточные предложения цели по образцу	Работа на индивидуальных карточках	Выучить лексику по теме	

59	5.02		Выбор профессии и и возможности получения образования в Германии	Систематизация речевых и языковых навыков по теме	Придаточные предложения цели	Понимать речь учителя и одноклассников	Читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. Читать таблицу, осуществлять поиск необходимой информации	Комментировать отдельные факты из текста с элементами аргументации. Обмениваться в группах по поводу прочитанного	Работа на индивидуальных карточках	Задание на карточке	https://edu-resh.ru/ 11 кл. урок №26 (основная часть)
60	8.02		Как немецкие школы готовят к выбору профессии и?	Предъявление лексикопотеме: bevorzugen Pflege- und Lehrberufe die Werkstatt kreativ das Angebot der Lehrgang die Bewerbung der Fachmann das Vorbild das Unternehmen das Arbeitsamt. Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов	Придаточные предложения цели	Понимать речь учителя и одноклассников	Чтение журнальных статей и обмену информацией по теме «Поиск рабочего места выпускниками школ»	Завершать неполные предложения, используя новую лексику	Заполнять текст с пропусками на подстановку относительных местоимений. Вести свой словарь немецких слов.	Выучить записи, задание на карточке	https://edu-resh.ru/ 11 кл. урок №26 (тренировочные задания упр. 1-4)
61	11.02		Грамматико-ориентированный урок	Работа со словарём	Управление глаголов	Понимать короткие тексты по теме	Читать предложения, определяя управление выделенных глаголов	Рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации	Выполнять упражнения из РТ	РТ стр. 47-48, упр. 2, записи в тетради	https://edu-resh.ru/ 10 кл. урок №4 (тренировочные задания упр. 1-6)
62 - 63	12.02 - 15.02		Грамматико-ориентированные уроки	Работа со словарём	Употребление местоименных наречий (урок № 62-63)	Понимать на слух местоименные наречия	Читать высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные	Строить предложения с местоименными наречиями. Задавать вопросы к предложениям с	Выполнять тестовые задания	Записи в тетради (урок № 62) Записи в тетради,	https://edu-resh.ru/ 10 кл. урок №4 (тренировочные

							наречия	местоимёнными наречиями		стр. 134, упр.3А) <i>(урок № 63)</i>	<i>задания упр. 7-10)</i>
64	16.02		Самостоятельная работа по теме «Местоименные наречия» К.Р. №7	Лексика прошедших уроков	Употребление местоименных наречий	-	Читать короткий текст, находить в нём местоимённые наречия	-	Выполнять задания из самостоятельной работы	-	https://edu-resh.ru/ 11 кл. урок №25 <i>(контрольные задания В 1)</i>
65	19.02		Урок развития навыков аудирования	Активизация лексики по теме	Грамматика прошедших уроков	Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест на множественный выбор с целью проверки понимания	Читать текст с полным пониманием	Отвечать на вопросы по прослушанному тексту	Заполнять предложения с пропусками	Работа над ошибками	https://edu-resh.ru/ 11 кл. урок №26 <i>(тренировочные задания упр. 7-10)</i>
66	22.02		Сельскохозяйственные профессии	Знакомство с лексикой, обозначающей сельскохозяйственные профессии	Грамматика прошедших уроков	Слушать текст и формулировать его основную мысль	Чтение с пониманием нужной информации	Делить текст на смысловые отрезки и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного	Выполнять тест с целью проверки понимания. Вести свой словарь немецких слов.	Выучить слова по теме, РТ стр. 54, упр. 8	https://edu-resh.ru/ 11 кл. урок №26 <i>(тренировочные задания упр. 11-14)</i>
67	25.02		Будущая профессия	Лексика прошедших уроков	Структура немецкого предложения: порядок слов	Понимать речь учителя и одноклассников	Читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	Вести диалог по теме «Кумиры молодёжи и их влияние на выбор профессии». Выразить своё	Заполнять диалог с пропусками	РТ стр. 55-56, упр. 1	https://edu-resh.ru/ 11 кл. урок №23 <i>(тренировочные задания)</i>

								мнение, что особенно важно при выборе профессии			<i>упр. 1-5)</i>
68	26.02		Статистические данные о молодежи	Тренировка лексики в коммуникативных упражнениях	Структура немецкого предложения: порядок слов	Понимать речь учителя и одноклассников	Читать в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное	Работа над полилогом по теме «Профессии будущего». Участвовать в инсценировании беседы персонажей текста.	Выполнять упражнения из РТ	РТ стр. 56-58, упр. 2	https://edu-resh.ru/ 11 кл. <i>урок №23 (тренировочные задания упр. 6-10)</i>
69	1.03		Урок развития навыков аудирования	Работа со словарём (самостоятельная семантизация лексики по теме)	Грамматика прошедших уроков	Слушать текст с пониманием основного содержания	Читать вслух текст песни и петь её вместе с исполнителем	Делать краткие сообщения на основе материала главы, используя вопросы в качестве опоры. Определять на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество	Выполнять тест на проверку понимания. Вести свой словарь немецких слов.	Составить диалог на основе лексико-семантической таблицы	https://edu-resh.ru/ 11 кл. <i>урок №23 (тренировочные задания упр. 11-14)</i>
70	4.03		Будущая профессия	Лексика прошедших уроков	Придаточные предложения	Понимать речь учителя и одноклассников	Читать художественный текст с опорой на сноски, делить его на смысловые отрезки, находить в тексте ответы на данные вопросы. Чтение с нахождением	Контроль навыков диалогической речи по теме «Моя будущая профессия»	Заполнение анкеты для поступления в техникум (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).	РТ стр. 58-60, упр. 3-6	https://edu-resh.ru/ 11 кл. <i>урок №25 (контрольные задания В 2)</i>

							запрашиваемой информации				
71	5.03		Урок-дискуссия по теме «Как выбрать профессию?»	Лексика прошедших уроков	Грамматика прошедших уроков	Понимать речь учителя и одноклассников	Читать таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодежи. Знакомиться с причинами выбора образца для подражания	Строить предложения на основе РО. Использовать в речи изученную лексику по теме	Делать краткие записи по теме	Повторить пройденный материал, стр. 127, упр. 1	https://edu-resh.ru/ 11 кл. урок №25 (основная часть упр. 4)
72	11.03		Обобщающее повторение по теме	Лексика прошедших уроков	Грамматика прошедших уроков	Слушать небольшой по объёму текст	Читать газетные объявления и определять их назначения (по опорам). Чтение с нахождением запрашиваемой информации	Использовать в речи изученную лексику по теме	Выполнять задания на индивидуальных карточках	Повторить пройденный материал	https://edu-resh.ru/ 11 кл. урок №25 (тренировочные задания упр. 1-5)
73	12.03		Обобщающее повторение по теме	Лексика прошедших уроков	Грамматика прошедших уроков	Слушать короткий текст, выполнять тестовое задание к нему	Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий	Использовать в речи изученную лексику по теме	Выполнять задания на индивидуальных карточках	Подготовиться к контрольной работе	https://edu-resh.ru/ 11 кл. урок №26 (контрольные задания В 1)
74	12.03		Контрольная работа по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с	Лексика прошедших уроков	Грамматика прошедших уроков	Понимать на слух короткий текст по теме	Чтение с нахождением запрашиваемой информации	-	Выполнять задания контрольной работы	-	https://edu-resh.ru/ 11 кл. урок №26 (контрольные задания В2)

			выбором профессии?» К.Р. №8								
75	18.03		Работа над творческим заданием «Моя будущая профессия»	Лексика прошедших уроков	Грамматика прошедших уроков	-	Читать отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и высказывать своё мнение о его методе изучения иностранных языков	Использовать в речи изученную лексику по теме	Составлять мини-рассказ по теме	Работа над ошибками, подготовит ь творческое задание	https://edu-resh.ru/ 11 кл. урок №25 (тренировочные задания упр.6-10)
76	19.03		Защита творческого задания «Моя будущая профессия»	Лексика прошедших уроков	Повторение: придаточные определительные предложения	Понимать речь учителя и одноклассников	-	Рассказывать по теме с опорой на творческое задание. Реагировать на вопросы по теме	Делать краткие записи по прослушанным ответам одноклассника	-	https://edu-resh.ru/ 11 кл. урок №25 (тренировочные задания упр.11-14) https://edu-resh.ru/ 11 кл. урок №22 (основная часть)

Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)

Познавательные УУД:

Определять и формулировать проблему.

Применять правило.

Определять основную и второстепенную информацию.

Находить в тексте требуемую информацию.

Строить устное и письменное высказывание по образцу.

Производить систематизацию полученных знаний и умений.

Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и иноязычно-речевой деятельности.

Контролировать и оценивать самостоятельно процесс и результат своей деятельности.

Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи.										
СМИ. ЭТО ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЧЕТВЁРТАЯ ВЛАСТЬ ?(Предметное содержание речи: средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Роль средств массовой информации в жизни общества. (23 часа)										
77	1.04		Технический прогресс. Виды СМИ. Задачи СМИ	Предъявление лексики по теме: die Macht, die Institution, beitragen zu (D.), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, die Mißstand, der Amtsinhaber	Структура немецкого предложения	Понимать речь учителя и одноклассников	Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко формулируя его основное содержание	Использовать новую лексику в речи. Комментировать прочитанное	Вести свой словарь немецких слов.	Стр. 159, упр. 2 е), РТ стр. 61, упр.4
78	2.04		Немецкая пресса	Лексика прошедших уроков	Структура немецкого предложения.	-	Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи	Обмениваться друг с другом информацией о прочитанном из газетной статьи	Выполнять упражнения из РТ	Выучить новую лексику
79	5.04		Телевидение и интернет	Предъявление лексики по теме: die Sendung	Предлоги с Dativ и Akkusativ	Слушать статью на аудионосителе	Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию. Читать журнальную статью с извлечением нужной информации	Высказываться по прочитанному	Выполнять упражнения из РТ. Вести свой словарь немецких слов.	РТ стр. 63-64, упр. 2
80	8.04		Телевидение и чтение	Закрепление новой лексики в речи с опорой на рисунки.	Грамматика прошедших уроков	Понимать речь учителя и одноклассников	Читать высказывания молодых людей в СМИ, подчёркивать предложения, содержащие основную мысль	Знакомиться с карикатурой и давать к ней комментарий Обучение умению воспроизводить информацию с опорой на ассоциативную диаграмму	Переводить на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику	Сообщение «Моя любимая телевизионная передача»
81	9.04		Телевидение	Тренировка лексики в речи	Тренировка в	Понимать короткий	-	Контроль умений связно	Работа на индивидуаль	Стр. 163-164, упр. 9

					употреблении и предлогов с Dativ и Akkusativ	текст по теме		рассказывать по теме «Моя любимая телевизионная передача»	ных карточках		
82	12.04		Компьютер и интернет	Работа с лексикой в тренировочных упражнениях	Тренировка в употреблении и предлогов с Dativ и Akkusativ	Воспринимать на слух основное содержание и понимать общение двух девушек о своей работе в свободное время	Читать текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений. Чтение журнальных статей об Интернете с пониманием нужной информации	Отвечать на вопросы к тексту. Высказывать своё мнение по теме «Компьютер и его место в жизни молодёжи»	Восполнять неполные предложения, работать над гнездами слов с опорой на словарь	РТ стр. 66-67, упр. 8	
83	15.04		Радио	Предъявление лексикой по теме: nützen, unterschützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden, an (Akk.), der Sender, senden, unterhaltsam	Грамматика прошедших уроков	Слушать высказывания молодых людей	Читать статью о немецком радио	Развитие умений вести диалог по теме «Средства массовой информации»	Выполнять задания с целью контроля понимания прослушанного. Письменно фиксировать отдельные факты. Вести свой словарь немецких слов.	РТ стр. 65-66, упр. 7	
84	16.04		Школьная газета	Лексика прошедших уроков	Грамматика прошедших уроков	-	Читать текст о задачах проекта «Школьная газета»	Выражать своё мнение о проекте, обосновывать его, переносить информацию на себя	Работа на индивидуальных карточках	Стр. 170-171, упр. 14	
85	19.04		Грамматико-	Лексика прошедших уроков	Предлоги с Genitiv	Понимать речь	Читать предложения и	Знакомиться с рисунком и	Выполнять упражнения	РТ стр. 68-69, упр. 1	

			риентированный урок			учителя и одноклассников	определять падеж существительных после предлогов	описывать его. Тренироваться в употреблении предлогов	из РТ.		
86	22.04		Грамматико-ориентированный урок	Лексика прошедших уроков	Придаточные условные предложения	Понимать речь учителя и одноклассников	Читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза wenn		Выполнять упражнения из РТ.	РТ стр. 69-70, упр. 2	
87	22.04		Грамматико-ориентированный урок	Лексика прошедших уроков	Тренировка в употреблении придаточных предложений	Понимать речь учителя и одноклассников	Читать текст, задавать вопросы к придаточным предложениям	Обучение умению вести дискуссию по теме	Выполнять перевод придаточных предложений	Задание на карточке	
88	23.04		Урок развития речевых навыков	Упражнение с пропусками на повторение лексики	Предлоги с Genitiv	Слушать мнения о СМИ, выполнять задания после прослушивания	Читать текст с пропусками	Задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы. Инсценировать диалог	Восполнять пропуски в тексте, используя лексику по теме	РТ стр. 71-72, упр. 1, 4	
89	23.04		Урок-дискуссия «Телевидение: за и против»	Лексика прошедших уроков	Предлоги с Genitiv	Понимать речь учителя и одноклассников	-	Участвовать в дискуссии. Выразить своё мнение о Денисе и его увлечении компьютером и роли компьютера в нашей жизни.	-	Повторить слова по теме	
90	26.04		Виды власти в Германии	Предъявление лексики по теме: die Verfassung, laut der Verfassung, der	Предлоги с разными падежами	Понимать небольшой по объёму диалог по	Читать объявления о поиске партнёра по переписке с	Знакомиться с иллюстрацией и выбирать подписи из ряда данных.	Писать объявление по образцу. Вести свой	РТ стр. 73-74, упр. 2, 5	

				Bundeskanzler, der Bundestag, die Bundesrat, die Regierung, das Gericht		теме	опорой на сноски и выбирать одного из них	Обосновывать своё мнение	словарь немецких слов.		
91	26.04		Роль СМИ в нашей жизни. Беседа по теме	Лексика прошедших уроков	Предлоги с разными падежами	Слушать два текста с предварительно снятыми трудностям и	Читать текст и рассказывать, о каком эксперименте в нём идёт речь	Высказывать своё мнение о прослушанном. Знакомиться с карикатурой и объяснять её смысл, выражать своё отношение к рисунку. Отвечать на вопросы	Выполнять упражнения из РТ.	РТ стр. 75-76, упр. 1	
92	29.04		Культура чтения в Германии и России	Лексика прошедших уроков	Придаточные предложения	Понимать речь учителя и одноклассников	Читать статистические данные из таблицы и комментировать их	Выражать своё мнение о культуре чтения в Германии и нашей стране	Выполнять упражнения из РТ.	Выучить слова по теме	
93	30.04		Повторение по теме «СМИ»	Фронтальный опрос лексики по теме «Средства массовой информации»	Грамматика прошедших уроков	Понимать речь учителя и одноклассников	Читать художественный текст с пониманием полного содержания, определять его основную идею	Высказывать своё мнение о прочитанном. Рассказывать связно по теме «Роль книг, газет и журналов в нашей жизни»	Выполнять упражнения из РТ.	Задание на карточке, РТ стр. 76-78 упр. 2-3	
94	30.04		Повторение по теме «СМИ в Германии и России»	Тренировка лексики в коммуникативных упражнениях	Повторение грамматического материала по теме	Понимать речь учителя и одноклассников	Чтение с извлечением нужной информации	Отвечать на вопросы о прочитанном	Выполнять упражнения из РТ.	Повторить пройденный материал	
95	13.05		Обобщающее повторение за 9 класс	Лексика за 9 класс	Грамматика за 9 класс	Понимать короткий текст, заполнять пропуски	Чтение с нахождением запрашиваемой информации	Формулировать простые предложения по теме. Строить небольшой диалог по темам 9 класса	Работа на индивидуальных карточках	Повторить пройденный материал	
96	14.05		Обобщаю	Лексика за 9 класс	Грамматика	Понимать	Чтение с	Строить	Работа на	Подготови	

			щее повторение за 9 класс		за 9 класс	короткий текст, заполнять пропуски	извлечением нужной информации	небольшой диалог по темам 9 класса	индивидуальных карточках	ться к контрольной работе	
97	6.05		Итоговая контрольная работа К.Р. №9	Лексика за 9 класс	Грамматика за 9 класс	Понимать на слух небольшой по объёму текст, выполнять к нему тест	Чтение с извлечением нужной информации	Строить небольшой диалог по темам 9 класса	Выполнять задания контрольной работы	-	
98	20.05		Работа с презентацией по теме «Германия и Россия. Что общего?»	Употребление изученной лексики в речи	Пройденный грамматический материал	-	Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания	Вести диалог-обмен мнениями	Работа на индивидуальных карточках	РТ стр.78-80 упр. 4-7	
99	21.05		Работа с презентацией по теме «Немецкоговорящие страны»	Употребление изученной лексики в речи	Пройденный грамматический материал	-	Чтение с полным пониманием информации	Вести диалог по теме на основе РО	Работа на индивидуальных карточках	-	

Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)
Познавательные УУД:
Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.
Выстраивать логическую цепочку.
Выделять явления из общего ряда других явлений.
Вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки результата.
Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.
Находить в тексте требуемую информацию.
Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.
Строить устное и письменное высказывание.
Определять основную и второстепенную информацию.
Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.

Систематизировать свои знания за 9 класс.

Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.

Определять своё отношение к природной среде.

Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций.

Выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и иноязычно-речевой деятельности.

Производить само- и взаимоконтроль (сличение с ключом, с текстом учебника).

Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.

Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее.

Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.