

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Ярославской области**

**Управление образования Администрации Гаврилов-Ямского МР**

**МОБУ СШ № 2**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Акимова Т. Л.  
№332 от «30» августа 2023  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 918818)

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

**для обучающихся 5 – 7 классов**

**г. Гаврилов-Ям 2023-2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–7 классов на разных этапах (5–7 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 306 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и

(или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.



Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;  
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в

рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к



совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка

(известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**



освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического

содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

### 3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

### 4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

#### 1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*



вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;  
глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;  
модальный глагол sollen (в Präsens);  
склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;  
личные местоимения в винительном и дательном падежах;  
вопросительное местоимение welcher-;  
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);  
предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

### 3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

### 4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90

слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

## 2) Языковые знания и умения.

### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

### *Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein*, *nicht*, *doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	0.5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	0.5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
5	Покупки: продукты питания	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>



9	Родной город (село). Транспорт	21	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
5	Покупки: продукты питания	7	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	4		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
5	Покупки: продукты питания.	5	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	7	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a>

				<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Обобщающее повторение за 4 класс	1	0	04.09.2023
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями). Чтение с пониманием основного содержания. Обобщающее повторение за 4 класс	1	0	07.09.2023
3	Стартовая диагностика <i>К.Р.№1</i>	1	1	08.09.2023
4	Вести диалог-расспрос по теме "Совместные занятия в семье". Знакомство с основными способами словообразования	1	0	11.09.2023
5	В гостях у друзей. Чтение с пониманием основного содержания текста. Повторение изученных видов предложений в немецком языке	1	0	14.09.2023
6	Семейные праздники. Новый год. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Писать короткое поздравление с праздником	1	0	15.09.2023
7	Летние каникулы. Вести диалог-расспрос	1	0	18.09.2023

	по теме: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию			
8	Мои друзья (карманные деньги). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	0	21.09.2023
9	Аудирование с пониманием основного содержания текста по теме "В зоопарке и в цирке".	1	0	22.09.2023
10	Описывать внешность и характер человека на основе РО и зрительной опоры. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения	1	0	25.09.2023
11	Описывать внешность и характер друзей и одноклассников. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	28.09.2023
12	Описывать внешность и характер литературного персонажа. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	29.09.2023
13	Описывать внешность и характер учителя/учительницы. Повествовательные предложения (утвердительные, отрицательные): повторение структуры и употребления в речи	1	0	02.10.2023

14	Обобщающее повторение по теме. Знакомство с основными способами словообразования	1	0	05.10.2023
15	Контрольная работа <i>К.Р. №2</i>	1	1	06.10.2023
16	Досуг и увлечения (мои хобби). Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации. Образование и употребление Präsens, Perfekt	1	0	09.10.2023
17	Хобби моих друзей и одноклассников. Аудирование с пониманием основного содержания. Вопросительные предложения (общий, специальный вопросы): повторение структуры и употребления в речи	1	0	12.10.2023
18	Хобби современного подростка. Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	13.10.2023
19	Вести диалог-расспрос с по теме "Какие книги мне нравится читать"	1	0	16.10.2023
20	Диалог – побуждение к действию по теме "Какие книги читают мои друзья". Вопросительные предложения (общий, специальный вопросы): повторение структуры и употребления в речи	1	0	19.10.2023
21	Поход в кино с друзьями и одноклассниками. Составлять диалог по теме на основе РО. Работа над творческим заданием "Мой любимый вид спорта"	1	0	20.10.2023



22	Мои занятия спортом. Писать электронное сообщение личного характера по теме. Защита творческой работы по теме "Мой любимый вид спорта"	1	0	23.10.2023
23	Обобщающее повторение по теме	1	0	26.10.2023
24	Контрольная работа <i>К.Р.№3</i>	1	1	27.10.2023
25	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день). Заполнение анкеты, сообщение о себе основных сведений соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка	1	0	06.11.2023
26	Мой распорядок дня (выходной день). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	09.11.2023
27	Распорядок дня моего друга / моей подруги). Вести диалог-расспрос по теме. Количественные и порядковые числительные (до 100).	1	0	10.11.2023
28	Здоровое питание (что я ем). Вести диалог – побуждение к действию. Работа над творческим заданием "День здорового питания в школе"	1	0	13.11.2023
29	Защита творческой работы по теме "День здорового питания в школе"	1	0	16.11.2023
30	Обобщающее повторение по теме	1	0	17.11.2023
31	Контрольная работа <i>К.Р.№4</i>	1	1	20.11.2023
32	Покупки: продукты питания (названия	1	0	23.11.2023

	магазинов). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Пересказ основного содержания прочитанного текста			
33	Коротко рассказывать о походе за покупками с семьёй. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения	1	0	24.11.2023
34	Коротко рассказывать о походе за покупками самостоятельно. Нераспространённые простые предложения: структура и употребления в речи	1	0	27.11.2023
35	Поход за покупками с друзьями. Аудирование с пониманием основного содержания. Короткий пересказ основного содержания прослушанного текста	1	0	30.11.2023
36	Обобщающее повторение по теме. Знакомство с основными способами словообразования	1	0	01.12.2023
37	Контрольная работа <i>К.Р.№5</i>	1	1	04.12.2023
38	Школа. Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации по теме "Моя школа"	1	0	07.12.2023
39	Коротко рассказывать о своих одноклассниках. Образование и употребление Präsens, Präteritum	1	0	08.12.2023

40	Школа (школьные принадлежности). Воспринимать на слух несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова. Модальный глагол dürfen (в Präsens).	1	0	11.12.2023
41	Чтение с пониманием запрашиваемой информации по теме "Время, проведённое после школы"	1	0	14.12.2023
42	Чтение с пониманием основного содержания по теме "Выбор профессии". Коротко пересказывать основное содержание прочитанного текста. Образование и употребление Präsens, Perfekt	1	0	15.12.2023
43	Аудирование с пониманием основного содержания по теме "Школьный кружок"	1	0	18.12.2023
44	Вести диалог – побуждение к действию по теме "Школьный праздник". Писать электронное письмо зарубежному другу по переписке по теме	1	0	21.12.2023
45	Обобщающее повторение по теме	1	0	22.12.2023
46	Контрольная работа <i>К.Р.№6</i>	1	1	25.12.2023
47	Каникулы в различное время года. Рассказывать о своих каникулах. Нераспространённые и распространённые простые предложения: структура и употребления в речи	1	0	28.12.2023

48	Вести диалог-расспрос по теме "Каникулы моих друзей	1	0	29.12.2023
49	Чтение с пониманием основного содержания по теме "Каникулы на море". Указательные местоимения (jener)	1	0	08.01.2024
50	Чтение с пониманием запрашиваемой информации по теме "Каникулы в деревне, на даче". Пересказ основного содержания прочитанного текста	1	0	11.01.2024
51	Заполнение ассоциогаммы по теме "Мои занятия в каникулы". Коротко высказываться по теме. Повествовательные предложения (утвердительные, отрицательные): повторение структуры и употребления в речи	1	0	12.01.2024
52	Обобщающее повторение по теме. Повторение образования и употребления Präsens	1	0	15.01.2024
53	Контрольная работа <i>K.P. №7</i>	1	1	18.01.2024
54	Природа в моём городе/ селе. Чтение с пониманием основного содержания. Количественные и порядковые числительные (до 100).	1	0	19.01.2024
55	Понимать на слух несложные адаптированные аутентичные тексты. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации по теме "Охрана природы"	1	0	22.01.2024

56	Понимать на слух несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения. Высказываться по теме "Что можно сделать для природы в моём городе/селе?"	1	0	25.01.2024
57	Работа над творческим заданием по теме "Природа в моём городе"	1	0	26.01.2024
58	Защита творческого задания " Природа города Гаврилов-Яма". Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации по теме "Домашние животные"	1	0	29.01.2024
59	Характеризовать любимое домашнее животное на основе РО	1	0	01.02.2024
60	Чтение с пониманием основного содержания по теме "Животные дома". Модальный глагол dürfen (в Präsens).	1	0	02.02.2024
61	Коротко характеризовать погоду в городе/селе. Знакомство с основными способами словообразования	1	0	05.02.2024
62	Коротко рассказывать о погоде в разное время года. Образование и употребление Präsens, Perfekt, Präteritum	1	0	08.02.2024
63	Обобщающее повторение по теме	1	0	09.02.2024
64	Контрольная работа <i>К.Р.№8</i>	1	1	12.02.2024
65	Родной город/село. Строения в городе/	1	0	15.02.2024

	селе. Чтение с пониманием запрашиваемой информации			
66	Родной город/село. Аудирование с пониманием основного содержания по теме "Виды домов". Заполнение бланка о своём адресе проживания	1	0	16.02.2024
67	Высказываться по теме "Мой дом". Читать про себя и понимать учебные, несложные адаптированные аутентичные тексты по теме. Повторение изученных видов предложений в немецком языке	1	0	19.02.2024
68	Рассказывать о своей комнате на основе РО. Нераспространённые и распространённые простые предложения: структура и употребления в речи	1	0	21.02.2024
69	Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Знакомство с разными названиями профессий города/села. Высказываться о роли той или иной профессии	1	0	22.02.2024
70	Описывать свой город/село на основе РО. Образование и употребление Futur I	1	0	26.02.2024
71	Разыгрывать диалог – побуждение к действию по теме "Здания в городе". Побудительные предложения (в утвердительной и отрицательной форме): повторение структуры и употребления в речи	1	0	29.02.2024
72	Описывать здания в городе на основе	1	0	01.03.2024

	знакомой лексики. Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum)			
73	Чтение несплошных текстов (карта города) и понимание представленной в них информации по теме "Ориентация в городе/ селе"	1	0	04.03.2024
74	Чтение с пониманием запрашиваемой информации по теме "Правила поведения на дороге". Высказываться по прочитанному	1	0	06.03.2024
75	Работа с видеофильмами по теме "Достопримечательности России и Германии"	1	0	07.03.2024
76	Рассказывать о центр города Гаврилов-Яма на основе РО	1	0	11.03.2024
77	Составлять список по теме "Интересные места в городе". Коротко рассказывать о каждом из них	1	0	14.03.2024
78	Разыгрывать диалог-побуждение к действию по теме "Куда пойти в городе?". Вопросительны и побудительные предложения (в утвердительной и отрицательной форме): повторение структуры и употребления в речи	1	0	15.03.2024
79	Работа с видеофильмом по теме "Транспорт в городе". Заполнять таблицу во время просмотра	1	0	25.03.2024
80	Викторина по теме "Города России и	1	0	28.03.2024

	Германии"			
81	Составлять короткий рассказ по образцу по теме "Что я могу сделать для своего города?". Образование и употребление Futur I	1	0	29.03.2024
82	Работа над творческим заданием по теме "Город моей мечты". Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения	1	0	01.04.2024
83	Защита творческого задания по теме "Город моей мечты"	1	0	04.04.2024
84	Обобщающее повторение по теме. Знакомство с основными способами словообразования	1	0	05.04.2024
85	Контрольная работа <i>К.Р.№9</i>	1	1	08.04.2024
86	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности). Читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты с пониманием запрашиваемой информации	1	0	11.04.2024
87	Праздники родной страны. Чтение с пониманием основного содержания. Коротко высказываться по теме	1	0	12.04.2024
88	Праздники страны изучаемого языка. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Заполнять таблицу по прослушанному тексту	1	0	15.04.2024



89	Писать поздравительную открытку сверстнику из Германии. Количественные и порядковые числительные (до 100)	1	0	18.04.2024
90	Рассказывать о любимом празднике на основе РО и прочитанного текста	1	0	19.04.2024
91	Вести диалог-расспрос по теме "Любимый праздник моих друзей"	1	0	22.04.2024
92	Знакомство со сказками и рассказами известных авторов России и Германии. Чтение с пониманием основного содержания	1	0	25.04.2024
93	Работа над творческим заданием "Моя сказка". Аудирование с пониманием основного содержания по теме "Сказки Братьев Гримм"	1	0	26.04.2024
94	Рассказывать сказку собственного сочинения на основе РО	1	0	29.04.2024
95	Обобщающее повторение материала за 5 класс	1	0	03.05.2024
96	Обобщающее повторение материала за 5 класс	1	0	06.05.2024
97	Итоговая контрольная работа за 5 класс <i>К.Р.№10</i>	1	1	08.05.2024
98	Знакомство с известными писателями родной страны и страны изучаемого языка. Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	10.05.2024
99	Знакомство с народным фольклором	1	0	13.05.2024

	России и Германии. Чтение с пониманием запрашиваемой информации			
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Чтение поэтических текстов	1	0	14.05.2024
101	Известные учёные России И Германии. Работа с видеофильмом. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	16.05.2024
102	Обобщающее повторение материала	1	0	17.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Характеризовать членов своей семьи, их внешность и черты характера. Обобщающее повторение за 5 класс	1	0	05.09.2023
2	Описывать внешность и характер своих друзей. Чтение с пониманием основного содержания по теме "Семейные праздники". Обобщающее повторение за 5 класс	1	0	06.09.2023
3	Входной контроль <i>К.Р. №1</i>	1	1	08.09.2023
4	Вести диалог-расспрос по теме "Я и мои друзья во дворе, в школе". Коротко рассказывать о совместных занятиях со своими друзьями. Аудирование с пониманием основного содержания	1	0	12.09.2023
5	Вести диалог-расспрос по теме "Сколько у тебя друзей". Чтение отрывка из художественного произведения с пониманием основного содержания. Повторение основных видов немецкого предложения	1	0	13.09.2023
6	Внешность и характер человека. Рассказывать на основе РО о своей	1	0	15.09.2023

	внешности и характере. Составлять текст-описание по теме "Внешность человека". Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками			
7	Читать отрывок из научно-популярного статьи о современной внешности и характере современной молодёжи. Коротко характеризовать своих друзей по образцу. Глаголы с возвратным местоимением sich	1	0	19.09.2023
8	Внешность и характер литературного персонажа. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Рассказывать о любимом персонаже из книги. Повествовательное предложение: структура, употребление в речи	1	0	20.09.2023
9	Обобщающее повторение по теме. Знакомство с основными способами словообразования	1	0	22.09.2023
10	Контрольная работа <i>К.Р. №2</i>	1	1	26.09.2023
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации	1	0	27.09.2023
12	Вести диалог – побуждение к действию по теме увлечения моих друзей	1	0	29.09.2023
13	Воспринимать и понимать на слух несложные адаптированные аутентичные	1	0	03.10.2023

	аудиотексты, содержащих отдельные незнакомые слова по теме "Идём в кино или в театр". Составлять короткий диалог в паре по теме			
14	Чтение с пониманием основного содержания по теме "Идём в музей". Выписывать из текста ключевые слова. Коротко передавать содержание текста. Вопросительное предложение: структура, употребление в речи	1	0	04.10.2023
15	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации по теме "Спорт". Чтение несплошного текста с пониманием представленной в них информации	1	0	06.10.2023
16	Виды спорта. Работа с видеофильмом по теме. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	10.10.2023
17	Выходной день с друзьями. Коротко высказываться по теме. Писать электронное письмо зарубежному другу по переписке о своих выходных	1	0	11.10.2023
18	Чтение с пониманием основного содержания по теме "День в зоопарке". Высказываться по прочитанному тексту на основе РО	1	0	13.10.2023
19	Обобщающее повторение по теме. Знакомство с основными способами словообразования	1	0	17.10.2023

20	Контрольная работа <i>К.Р.№3</i>	1	1	18.10.2023
21	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью). Беседа об осеннем сборе урожая	1	0	20.10.2023
22	Рассказывать о своих буднях. Письменно составлять короткий рассказ о занятиях своих одноклассников	1	0	24.10.2023
23	Вести диалог-расспрос по теме "Будний день моих друзей". Чтение несплошных текстов (таблиц) с пониманием представленной в них информации о буднях сверстников в Германии	1	0	25.10.2023
24	Рассказывать по теме "Что я делаю каждый день". Описывать свои занятия в тот или иной день на основе РО	1	0	27.10.2023
25	Чтение с пониманием основного содержания по теме "Порядок в комнате". Составлять письменно основные правила поддержания порядка в своей комнате	1	0	07.11.2023
26	Чтение с пониманием основного содержания по теме "ЗОЖ в России и Германии". "Рассказывать о своём соблюдении здорового образа жизни на основе коллажа	1	0	08.11.2023
27	Работа с видеофильмом по теме "Как оставаться здоровым и бодрым?". Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	10.11.2023
28	Вести беседу по теме "Биопродукты".	1	0	14.11.2023

	Работа с фильмом о роли биопродуктов в Германии. Модальный глагол sollen (в Präsens)			
29	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации по теме "Сбалансированное питание". Заполнять и коротко комментировать свою пирамиду правильного питания	1	0	15.11.2023
30	Защитить творческую работу по теме "Что значит здоровый образ жизни для меня?"	1	0	17.11.2023
31	Обобщающее повторение по теме. Знакомство с основными способами словообразования	1	0	21.11.2023
32	Контрольная работа <i>К.Р.№4</i>	1	1	22.11.2023
33	Покупки: продукты питания. Чтение несплошных текстов с пониманием представленной в них информации. Выписывать из прочитанных текстов незнакомую лексику	1	0	24.11.2023
34	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации по теме "В супермаркете". Составлять собственный диалог на основе образца	1	0	28.11.2023
35	Работа с видеофильмом по теме "В био-магазине". Аудирование с пониманием основного содержания. Коротко высказываться по теме урока	1	0	29.11.2023

36	Вести диалог-расспрос по теме "На рынке". Составлять и разыгрывать собственный диалог по теме на основе образца	1	0	01.12.2023
37	Чтение вслух небольшого адаптированного аутентичного текста по теме "Едим дома". Составлять на основе прочитанного текста список блюд	1	0	05.12.2023
38	Обобщающее повторение по теме. Знакомство с основными способами словообразования	1	0	06.12.2023
39	Контрольная работа <i>К.Р. №5</i>	1	1	08.12.2023
40	Школа. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Высказываться на основе прочитанного текста по теме "Осень - моё любимое время года"	1	0	12.12.2023
41	Чтение с пониманием основного содержания по теме "Школьная жизнь". Письменно составлять короткий рассказ о своей школьной жизни на основе иллюстраций	1	0	13.12.2023
42	Высказываться по теме "Начало учебного года в моей школе" на основе РО. Писать короткий рассказ о традициях празднования 1 сентября в школе на основе образца	1	0	15.12.2023
43	Вести диалог-расспрос по теме "Начало учебного года у моих друзей". Глаголы с	1	0	19.12.2023



	отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich			
44	Изучаемые предметы. Чтение несплошных текстов с пониманием представленной в них информации	1	0	20.12.2023
45	Рассказывать о любимом предмете в школе на основе РО. Побудительное предложение: структура, употребление в речи	1	0	22.12.2023
46	Переписка с иностранными сверстниками. Чтение с пониманием основного содержания. Писать электронное сообщение личного характера на основе образца	1	0	26.12.2023
47	Аудирование с пониманием основного содержания по теме "Начало учебного года в разных странах". Работа с видеофильмом. Заполнение таблицы во время прослушивания	1	0	27.12.2023
48	Описывать здание своей школы на основе фотографий и РО. Чтение с пониманием запрашиваемой информации по теме. Образование и употребление Präteritum	1	0	29.12.2023
49	Высказываться о своей школе на основе школьных фотографий. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации по теме "Школа в Германии"	1	0	09.01.2024
50	Описывать классную комнату на основе	1	0	10.01.2024

	ключевой лексики и рисунка. Чтение с пониманием запрашиваемой информации по теме "Мой класс". Выписывать незнакомые слова из прочитанного текста			
51	Знакомиться с расписанием уроков немецких школьников. Сравнить своё расписание с расписанием детей в Германии. Заполнять своё школьное расписание на основе образца	1	0	12.01.2024
52	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации по теме "Оценки". Сравнить систему оценивания в России и Германии	1	0	16.01.2024
53	Высказываться по теме "Мне нравится учиться в школе". Письменно составлять короткий рассказ о своей учёбе в школе на основе РО	1	0	17.01.2024
54	Беседовать по теме "Расписание моей мечты". Составлять расписание своей мечты на основе образца. Сложносочинённые предложения с союзом denn: структура, употребление в речи	1	0	19.01.2024
55	Работа с видеофильмом по теме "Изучение иностранного языка". Воспринимать на слух несложный адаптированный аутентичный аудиотекст, содержащих отдельные	1	0	23.01.2024

	незнакомые слова			
56	Работа с творческим заданием по теме "Школа моей мечты". Составление плана защиты на основе образца и рисунка	1	0	24.01.2024
57	Защита творческого задания по теме "Школа моей мечты"	1	0	26.01.2024
58	Обобщающее повторение по теме. Знакомство с основными способами словообразования	1	0	30.01.2024
59	Контрольная работа <i>К.Р. №6</i>	1	1	31.01.2024
60	Каникулы в разное время года. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Высказываться по теме "Летние каникулы" на основе иллюстраций и вопросов	1	0	02.02.2024
61	Чем заняться в осенние каникулы. Чтение с пониманием основного содержания по теме. Списывать текст, выписывать из него ключевые слова для составления ассоциогаммы	1	0	06.02.2024
62	Аудирование с пониманием основного содержания по теме "Советы путешественникам"	1	0	07.02.2024
63	Путешествия по России и иностранным странам. Работа с видеофильмом по теме. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	09.02.2024
64	Путешествие по стране изучаемого языка.	1	0	13.02.2024

	Работа с картой Германии. Чтение с пониманием запрашиваемой информации по теме. Отвечать на вопросы о Германии на основе карты и текста			
65	Путешествия по России. Работа с картой России. Аудирование с пониманием основного содержания на основе фильма "Крупнейшие города России". Личные местоимения в винительном и дательном падежах	1	0	14.02.2024
66	Знакомство с праздником "Oktoberfest" на основе видеофильма и текста. Чтение текста с пониманием основной информации о празднике урожая в России и иностранным странам. Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?	1	0	16.02.2024
67	Вести диалог- расспрос по теме "Прогулка по городу". Составлять маршрут путешествия по одному из городов Германии и России на основе образца. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.	1	0	20.02.2024
68	Представлять свой маршрут путешествия по городу Германии и России на основе коллажа. Повторение структуры и	1	0	21.02.2024

	употребление основных видов немецких предложений			
69	Обобщающее повторение по теме. Знакомство с основными способами словообразования	1	0	22.02.2024
70	Контрольная работа <i>К.Р. №7</i>	1	1	27.02.2024
71	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Работа с презентацией по теме. Составлять список диких и домашних животных на основе презентации и текста	1	0	28.02.2024
72	Животные и птицы. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Выписывать из прочитанного текста незнакомую лексику	1	0	01.03.2024
73	Животные в городе. Аудирование с пониманием основного содержания. Высказываться по теме на основе РО	1	0	05.03.2024
74	Климат. Погода в моём городе / селе. Работа с видеофильмом по теме "Изменение климата". Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Характеризовать на основе образца погоду в городе/селе	1	0	06.03.2024
75	Обобщающее повторение по теме. Знакомство с основными способами словообразования. Повторение по теме "Präteritum"	1	0	07.03.2024

76	Контрольная работа <i>К.Р. №8</i>	1	1	12.03.2024
77	Жизнь в городе и сельской местности. Беседа по теме на основе РО и презентации. Чтение с пониманием запрашиваемой информации по теме "Жизнь в городе"	1	0	13.03.2024
78	Коротко рассказывать о преимуществах и недостатках жизни в сельской местности. Характеризовать свой дом на основе фотографий и РО. Повторение употребления сложносочинённых предложений с союзом <i> denn</i>	1	0	15.03.2024
79	Вести диалог – побуждение к действию по теме "Жизнь в сельской местности". Беседа по теме "Воспитание домашнего животного" на основе рисунка и РО	1	0	26.03.2024
80	Чтение с пониманием запрашиваемой информации по теме "Жизнь в городе и сельской местности (за и против)". Высказываться по теме на основе текста и РО. Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>	1	0	27.03.2024
81	Транспорт на улицах города. Знакомство с основными видами транспорта с помощью презентации и видеофильма. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации по теме	1	0	29.03.2024

82	Транспорт. Улицы и переулки. Читать про себя адаптированный аутентичный текст, содержащие отдельные незнакомые слова. Выписывать незнакомую лексику из прочитанного текста. Заполнять формуляр со своим адресом проживания	1	0	02.04.2024
83	Аудирование с пониманием основного содержания по теме "Транспорт. как добраться до ...?". Составлять и разыгрывать короткий диалог по теме. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)	1	0	03.04.2024
84	Обобщающее повторение по теме. Знакомство с основными способами словообразования	1	0	05.04.2024
85	Контрольная работа <i>К.Р. №9</i>	1	1	09.04.2024
86	Родная страна и страны изучаемого языка. Повторение общей информации о Германии. Работа с картой Германии. Заполнять пропуски в тексте о Германии на основе карты	1	0	10.04.2024
87	Повторение общей информации о России. Работа с картой России. Отвечать на вопросы викторины на основе карты родной страны	1	0	12.04.2024
88	Чтение с пониманием запрашиваемой информации по теме "Достопримечательности стран"	1	0	16.04.2024

	изучаемого языка". Работа с видеофильмом "Австрия". Аудирование с пониманием запрашиваемой информации			
89	Страны изучаемого языка (традиции и обычаи). Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	17.04.2024
90	Работа с презентацией по теме "Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка". Знакомство с интересными фактами на основе адаптированного аутентичного текста. Коротко высказываться по теме	1	0	19.04.2024
91	Музеи родной страны и страны изучаемого языка. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1	0	23.04.2024
92	Транспорт для путешествий. Вести диалог этикетного характера по теме на основе РО и иллюстраций. Повторение основных временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum	1	0	24.04.2024
93	Праздники в России и Германии. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Заполнять таблицу необходимой информацией после чтения текста	1	0	26.04.2024
94	Урок-викторина по теме "Родная страна и страны изучаемого языка"	1	0	29.04.2024
95	Игра "Сто к одному " по теме "России и	1	0	30.04.2024



	Германия". Повторение пройденного материала			
96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания по теме "Великие писатели Германии"	1	0	03.05.2024
97	Обобщающее повторение материала за 6 класс. Чтение с пониманием основного содержания по теме "Великие поэты Германии". Чтение вслух поэтические текстов	1	0	07.05.2024
98	Обобщающее повторение материала за 6 класс. Чтение отрывков из художественных произведений немецких авторов. Письменный перевод одного из отрывка	1	0	08.05.2024
99	Итоговая контрольная работа за 6 класс <i>К.Р. №10</i>	1	1	10.05.2024
100	Чтение стихов российских и немецких авторов вслух. Знакомство с песнями знаменитых композиторов России и Германии	1	0	14.05.2024
101	Подготовка сообщения о выдающейся личности России и Германии. Работа с интернет источниками. Составление плана сообщения	1	0	15.05.2024
102	Представление сообщения о выдающейся личности России и Германии на основе плана. Обобщающее повторение	1	0	17.05.2024

	материала			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья). Рассказывать о своей семье на основе РО и фотографий. Вести диалог-расспрос на основе образца по теме "Моя семья и я". Обобщающее повторение за 6 класс	1	0	04.09.2023
2	Мои друзья. Вести беседу по теме на основе РО. Коротко рассказывать о распределении обязанностей по дому на основе информации из презентации. Обобщающее повторение за 6 класс	1	0	06.09.2023
3	Входной контроль <i>К.Р. №1</i>	1	1	08.09.2023
4	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации по теме "Друг по переписке". Писать электронное сообщение личного характера сверстнику по переписке по теме "Мои друзья"	1	0	11.09.2023
5	Мои друзья и я. Чтение с полным пониманием содержания. Высказываться по теме прочитанного текста на основе РО. Повторение изученных видов предложений в немецком языке	1	0	13.09.2023
6	Обобщающее повторение по теме.	1	0	15.09.2023

	Повествовательные предложения (утвердительные, отрицательные): повторение структуры и употребления в речи			
7	Урок-игра по теме "Я и мои друзья"	1	0	18.09.2023
8	Внешность и характер человека. Описывать внешность друзей с помощью РО и фотографий. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации по теме "Внешность литературного персонажа"	1	0	20.09.2023
9	Чтение несплошного текста с пониманием представленной в нем информации по теме "Черты характера". Описывать черты характера человека на основе иллюстраций и ключевых слов	1	0	22.09.2023
10	Обобщающее повторение по теме. Вопросительные предложения (общий, специальный вопросы): повторение структуры и употребления в речи	1	0	25.09.2023
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни). Чтение с пониманием основного содержания текста	1	0	27.09.2023
12	Спортивные соревнования. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	29.09.2023
13	Популярные виды спорта. Чтение несплошных текстов (диаграмм) и	1	0	02.10.2023

	понимание представленной в них информации. Коротко высказываться о прочитанном на основе РО			
14	Идём в кино/музей/театр. Вести диалог этикетного характера по теме	1	0	04.10.2023
15	Рассказывать о своём хобби и увлечениях на основе фотографий и РО	1	0	06.10.2023
16	Увлечения моих друзей. Вести диалог-расспрос по теме на основе образца	1	0	09.10.2023
17	Обобщающее повторение по теме. Побудительные предложения (в утвердительной и отрицательной форме): повторение структуры и употребления в речи	1	0	11.10.2023
18	Контрольная работа <i>К.Р.№2</i>	1	1	13.10.2023
19	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня). Чтение с полным пониманием содержания	1	0	16.10.2023
20	Работа с презентацией по теме "У меня болит ...". Формулировать короткие предложения на основе РО и новой лексики по теме "Симптомы болезни"	1	0	18.10.2023
21	Здоровый образ жизни (посещение врача). Чтение с пониманием основного содержания текста. Вести диалог-расспрос по теме. Сложносочинённые предложения с наречием <i>damit</i>	1	0	20.10.2023
22	Чтение несплошных текстов (таблиц) и	1	0	23.10.2023

	понимание представленной в них информации по теме "Сбалансированное питание". Образование и употребление Präsens			
23	Высказываться по теме "Я занимаюсь спортом". Работа с видеофильмом по теме	1	0	25.10.2023
24	Олимпийские игры. Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass)	1	0	27.10.2023
25	Обобщающее повторение по теме	1	0	06.11.2023
26	Контрольная работа <i>К.Р.№3</i>	1	1	08.11.2023
27	Покупки: продукты питания. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Вести диалог-побуждение к действию по теме "В магазин за покупками"	1	0	10.11.2023
28	Работа с видеофильмом и презентацией по теме "Различные виды магазинов". Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Выписывать из текста незнакомую лексику	1	0	13.11.2023
29	В магазине одежды. Вести диалог-расспрос по теме. Сложноподчинённые предложения: причины (с союзом weil)	1	0	15.11.2023

30	Обобщающее повторение по теме	1	0	17.11.2023
31	Контрольная работа <i>К.Р. №4</i>	1	1	20.11.2023
32	Школа (снова в школу). Аудирование с пониманием основного содержания. Образование и употребление Perfekt	1	0	22.11.2023
33	Школа (моя школьная жизнь). Рассказывать о своей школьной жизни на основе образца	1	0	24.11.2023
34	Мой класс. Чтение с полным пониманием содержания. Коротко рассказывать о своём классе на основе иллюстраций	1	0	27.11.2023
35	Предметы в школе. Аудирование с пониманием основного содержания. Высказываться о своём любимом предмете в школе на основе РО	1	0	29.11.2023
36	Чтение с пониманием основного содержания по теме "Друзья по переписке". Писать короткое письмо личного характера по образцу	1	0	01.12.2023
37	Будущая профессия. Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Коротко передавать содержание прочитанного текста на основе ключевых слов	1	0	04.12.2023
38	Обобщающее повторение по теме	1	0	06.12.2023
39	Контрольная работа <i>К.Р. №5</i>	1	1	08.12.2023
40	Каникулы в различное время года. Чтение с полным пониманием	1	0	11.12.2023

	содержания. Рассказывать о своих каникулах на основе фотографий			
41	Путешествуем на каникулах. Чтение с пониманием основного содержания. Образование и употребление Präteritum	1	0	13.12.2023
42	Работа с видеофильмом по теме "Виды отдыха". Писать короткий рассказ по образцу об одном из видов отдыха	1	0	15.12.2023
43	Каникулы в спортивном лагере. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Сложноподчинённые предложения: условия (с союзом wenn)	1	0	18.12.2023
44	Путешествуем по нашей стране. Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации	1	0	20.12.2023
45	Путешествуем по стране изучаемого языка. Работа с видеофильмом по теме. Аудирование с пониманием основного содержания	1	0	22.12.2023
46	Вести беседу по теме "Делимся впечатлениями о путешествии" на основе коллажа. Знакомство с основными способами словообразования	1	0	25.12.2023
47	Обобщающее повторение по теме	1	0	27.12.2023
48	Контрольная работа <i>К.Р. №6</i>	1	1	29.12.2023
49	Природа: дикие и домашние животные. Чтение с пониманием основного	1	0	08.01.2024



	содержания. Высказываться по теме "Домашние животные в деревне")			
50	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации по теме "Уход за домашними животными в деревне". Выписывать ключевые слова из прочитанного текста. Высказываться на основе ключевых слов по теме. Работа над творческим заданием "Моё домашнее животное"	1	0	10.01.2024
51	Защита творческого задания по теме "Моё домашнее животное на основе рисунка/фотографий"	1	0	12.01.2024
52	Проблемы экологии. Работа с презентацией и видеофильмом по теме. Вести диалог этикетного характера на основе новой лексики	1	0	15.01.2024
53	Сортировка мусора. Чтение с пониманием основного содержания	1	0	17.01.2024
54	Защита природы. Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации	1	0	19.01.2024
55	Работа с презентацией по теме "Знакомство с национальными парками планеты". Письменно составить короткий рассказ об одном из парков	1	0	22.01.2024
56	Чтение с пониманием основного содержания по теме "Экологические организации". Вести беседу по теме	1	0	24.01.2024

57	Работа с видеофильмами по теме "Климат. Погода". Аудирование с пониманием запрашиваемой информации по теме "Проблемы загрязнения воздуха и воды". Подготовка творческого задания по теме "Экологическая организация"	1	0	26.01.2024
58	Защита творческого задания по теме "Экологическая организация"	1	0	29.01.2024
59	Обобщающее повторение по теме. Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn). Повторение грамматического материала	1	0	31.01.2024
60	Контрольная работа <i>К.Р. №7</i>	1	1	02.02.2024
61	Жизнь в городе и сельской местности. Что такое Родина? Чтение с пониманием основного содержания. Беседа по теме на основе презентации	1	0	05.02.2024
62	Плюсы жизни в сельской местности. Вести диалог-побуждение к действию на основе ключевых слов	1	0	07.02.2024
63	Чтение с полным пониманием по теме "Минусы жизни в сельской местности". Выписывать основные словосочетания из текста. Высказываться на основе данных словосочетаний. Модальные глаголы в Präteritum	1	0	09.02.2024
64	Чтение с пониманием нужной	1	0	12.02.2024

	(запрашиваемой) информации по теме "Плюсы жизни в городе". Составление плана прочитанного текста			
65	Минусы жизни в городе. Чтение с полным пониманием содержания. Образование и употребление Futur I	1	0	14.02.2024
66	Описывать город/село, в котором я живу на основе рисунка и РО. Работа над творческим заданием по теме "Мой город/село"	1	0	16.02.2024
67	Защита творческого задания по теме "Мой город/село"	1	0	19.02.2024
68	Транспорт в мегаполисе и в сельской местности. Работа с видеофильмом и презентацией. Высказываться по теме на основе образца. Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива	1	0	21.02.2024
69	Правила поведения на дороге. Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации	1	0	22.02.2024
70	Ориентирование в незнакомом городе. Вести диалог этикетного характера по теме на основе РО	1	0	26.02.2024
71	Чтение диалога по ролям вслух по теме "В магазин за покупками". Выписывать новую лексику из диалога. Предложения с неопределённо-личным местоимением man	1	0	28.02.2024

72	Рассказывать на основе РО и фотографий по теме "Природа моего региона". Работа над творческим заданием по теме "Природа моего края"	1	0	01.03.2024
73	Защита творческого задания по теме "Природа моего края"	1	0	04.03.2024
74	Обобщающее повторение по теме	1	0	06.03.2024
75	Контрольная работа <i>К.Р. №8</i>	1	1	07.03.2024
76	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Читать письмо сверстника из Германии. Писать своё письмо личного характера по образцу	1	0	11.03.2024
77	Поиск информации в Интернете. Чтение с пониманием основного содержания. Знакомство с основными способами словообразования	1	0	13.03.2024
78	Телевидение. За и против. Вести диалог-побуждение к действию по теме	1	0	15.03.2024
79	Обобщающее повторение по теме. Отрицания <i>kein, nicht, doch</i>	1	0	25.03.2024
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Работа с видеофильмом по теме. Заполнять текст с пропусками во время просмотра. Работа с картой России и Германии:	1	0	27.03.2024

	географическое положение. Столицы			
81	Природа, ландшафт родной страны и стран изучаемого языка. Работа с презентацией по теме. Коротко высказываться по теме на основе РО и иллюстраций. Работа над творческим заданием по теме "Германия-страна изучаемого языка. Какая она?"	1	0	29.03.2024
82	Защита творческого задания по теме "Германия-страна изучаемого языка. Какая она?"	1	0	01.04.2024
83	Немецко-говорящие страны. Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Работа с видеофильмом "Австрия"	1	0	03.04.2024
84	Россия -наша большая страна. Урок-дискуссия по теме. Высказываться на основе рисунков	1	0	05.04.2024
85	Достопримечательности нашей страны. Чтение с пониманием основного содержания. Выписывать из текста основную лексику по теме. Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)	1	0	08.04.2024
86	Работа с презентацией по теме "Достопримечательности стран изучаемого языка". Заполнять таблицу по теме	1	0	10.04.2024
87	Памятники культуры. Чтение с	1	0	12.04.2024

	пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Знакомство с основными способами словообразования			
88	Знакомство с песнями, стихами, фольклором родной страны и стран изучаемого языка	1	0	15.04.2024
89	Народные промыслы. Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Работа над творческим заданием по теме "Моя Родина"	1	0	17.04.2024
90	Защита творческого задания по теме "Моя Родина"	1	0	19.04.2024
91	Праздники и традиции родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Работа с видеофильмом по теме. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	22.04.2024
92	Обобщающее повторение по теме	1	0	24.04.2024
93	ВПР/Контрольная работа <i>К. Р. №9</i>	1	1	26.04.2024
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Знакомство с известными писателями и их произведениями. Чтение отрывка из художественного произведения немецкого автора. Составление плана прочитанного текста	1	0	29.04.2024
95	Знакомство с известными учёными родной страны и стран изучаемого языка. Работа с видеофильмом. Чтение отрывка	1	0	03.05.2024

	из статьи научно-популярного немецкого журнала. Составление ассоциогаммы на основе прочитанного текста			
96	Спортсмены родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Работа над творческим заданием по теме "Известный спортсмен"	1	0	06.05.2024
97	Защита творческого задания по теме "Известный спортсмен"	1	0	08.05.2024
98	Музыканты родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания. Воспринимать на слух и коротко характеризовать известные музыкальные произведения. Обобщающее повторение материала за 7 класс	1	0	10.05.2024
99	Обобщающее повторение материала за 7 класс	1	0	13.05.2024
100	Итоговая контрольная работа за 7 класс <i>К.Р. №10</i>	1	1	15.05.2024
101	Поэты и художники родной страны и стран изучаемого языка. Чтение вслух поэтических текстов. Работа с презентациями по теме	1	0	16.05.2024
102	Урок-игра по теме "Что я знаю о Германии?"	1	0	17.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Немецкий язык, 5 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык (в 2 частях), 6 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 7 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рабочие тетради на печатной основе (авторы И. Л.Бим и др.) для 5-7 классов.

Аудиоматериалы к учебникам 5-7 классов.

Книги для учителя Lehrerhandbuch (авторы И.Л.Бим и др.) для 5-7 классов.

Дополнительные материалы для индивидуальной работы с учащимися.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru>

<https://learningapps.org/>



