

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа № 2»

Утверждаю:
Директор школы Т.Л.Акимова



Программа по профессиональной ориентации

г. Гаврилов-Ям

2018 г.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по профессиональной ориентации обучающихся 1-11 классов, в том числе учащихся с ОВЗ ЗПР «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация как фактор формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся»
Разработчики Программы	Заместитель директора по УВР – Роженкова Н.Н., заместитель директора по воспитательной работе – Медведева И.А.
Исполнители Программы	Администрация, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители, обучающиеся, родители.
Основание (нормативные и правовые документы) для разработки Программы	Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами: - Концепцией Модернизации российского образования; - Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы - Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ - Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» от 04.02.2010 года - Федерального государственного образовательного стандарта - Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г. - Концепцией профильного обучения 18.07.2002 года - Концепцией организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования период 2013-2014 годы - Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. - Закона «О занятости населения в Российской Федерации» От 26.06.2013 года - Трудового кодекса РФ от 26.12.2001 года - Конституции РФ - Декларации прав ребенка - Конвенции о правах ребенка - Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22.08.2004 №124-ФЗ - Устава МОБУ «Средняя школа № 2» - Положения о профориентационной работе в образовательном учреждении

Цель программы	Создание условий для повышения уровня готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личностными интересами, индивидуальными особенностями, способностями, с учетом потребностей рынка труда посредством интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать систему профессиональной ориентации обучающихся образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся. 3. Разработать модель и механизмы социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, предприятиями и бизнесом, средствами массовой информации и привлечения дополнительных образовательных ресурсов. 3. Совершенствовать систему сотрудничества с родителями. 4. Проанализировать и обобщить опыт профориентационной работы обучающихся, полученный в ходе реализации программы.
Основные направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-методическая, информационно-аналитическая работа с педагогами. 2. Работа с обучающимися. 3. Совместная работа с учреждениями дополнительного и профессионального образования, предприятиями и учреждениями социальной сферы, предпринимателями. 4. Организация работы с родителями обучающихся.
Основные направления системы программных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное просвещение 2. Диагностика и консультирование 3. Взаимодействие с предприятиями 4. Профессиональная адаптация
Назначение Программы	Обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся
Сроки реализации	2018 -2023 г.
Оценка эффективности программы	<p>Мониторинг эффективности программы включает в себя этапы и критерии исследования в соответствии с уровнем общего образования:</p> <p>Блок 1: исследование достижения планируемых результатов, динамика развития учащихся.</p> <p>Блок 2: исследование целостной образовательной среды урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p>

	Блок 3: исследование взаимодействия с семьей – степень вовлеченности семьи в процесс трудового воспитания и профориентации.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация комплекса мероприятий, предусмотренных программой, позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить мотивацию молодежи к труду; - оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
Способы проверки ожидаемых результатов	-анкетирование, практические задания, задания на рефлекссию, формирование каждым учащимся индивидуального образовательно-профессионального проекта.

I. Актуальность программы

В МОБУ СШ № 2 сложилась определенная система работы по профессиональной ориентации учащихся, однако в новых социально-экономических условиях, обусловленных внедрением современных информационных технологий во все сферы трудовой деятельности, инновационным развитием малого бизнеса и предпринимательства, становлением новой сферы трудовой деятельности – ИТ-сферы требуется модернизация сложившейся системы, обновление психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся. Необходимость совершенствования профориентационной деятельности обусловлена основными направлениями развития российской системы образования. Профориентация – одно из направлений программы воспитания и социализации обучающихся. Целью профессиональной ориентации в рамках общеобразовательного учреждения является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции. Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах. Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации. Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях: а) сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей, б) достаточный уровень самосознания выпускника школы; в) ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования. В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени. Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов (базисных квалификаций), имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых каждому специалисту. Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, владение «сквозными» умениями: работа на компьютере, пользование базами и банком данных, понимание экономики бизнеса и др. Необходимо учитывать, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, поэтому нужно быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения в молодости, не хватит на всю трудовую жизнь. Содержание общего образования предусматривает формы и методы работы по профессиональному самоопределению обучающихся. В современных условиях, бесспорно, требуется повышение качества образования школьников и его важнейшей составляющей – подготовки к социально – профессиональному самоопределению на новой качественной основе. Успешное решение задачи совмещения профориентационной работы с предметным обучением, позволит преодолеть рассогласование знаний по

отдельным образовательным дисциплинам и оторванность этих знаний от реальной жизни и от ученика. В связи с этим повысится качество предметного обучения, его эффективность. Необходимо создавать все условия для того, чтобы подросток уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного самоопределения, автором своей биографии, траектории построения карьеры, причастным к созданию общественно-значимого продукта. Этому способствует организация социально-значимой деятельности в школе, проведение разъяснительной работы с родителями. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени. Следовательно, профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса. Программа определяет содержание и основные пути реализации работы по профессиональному определению обучающихся.

II. Цель и задачи программы:

Цель программы: - Создание условий для повышения уровня готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личностными интересами, индивидуальными особенностями, способностями, с учетом потребностей рынка труда посредством интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Задачи программы:

1. Разработать систему профессиональной ориентации обучающихся образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся.
3. Разработать модель и механизмы социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, предприятиями и бизнесом, средствами массовой информации и привлечения дополнительных образовательных ресурсов.
3. Совершенствовать систему сотрудничества с родителями.
4. Проанализировать и обобщить опыт профориентационной работы обучающихся, полученный в ходе реализации программы.

III. Этапы реализации программы:

I этап: проектный – 2018 -2019 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить федеральные и региональные нормативные и правовые документы по профессиональной ориентации .
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.

3. Проанализировать материально-технические условия, педагогические ресурсы реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики и разработать критерии оценки степени достижения планируемых результатов программы.

II этап: практический – 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.

Цель: реализация программы.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, активизирующие формы и методы
2. Совершенствовать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять социальное партнерство школы с организациями, предприятиями, учреждениями региона.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов профориентационной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализуемой программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.
9. Провести коррекцию затруднений в реализации программы

III этап: аналитический –2022 - 2023 год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить опыт работы школы по профессиональной ориентации обучающихся, сделать вывод об эффективности программы.
2. Спланировать работу на следующий период.

IV. Основные направления системы программных мероприятий

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профессиональная адаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Профессиональное просвещение включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда.

Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, экскурсии, создание информационной базы по профессиональному самоопределению

(информационные справочники о предприятиях, профессиях, оформление уголков и стендов). В условиях современного общества, рыночных отношений необходимо подойти к осознанному профессиональному выбору. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональная диагностика и консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья через анкетирование, тестирование, социальные и производственные пробы, профессиональное консультирование в рамках курса «Твоя профессиональная карьера».

Ценностные ориентации можно определить как направленность личности в соответствии с конкретными потребностями рынка труда на формирование общественных ценностей: трудолюбия, уважение к труду, ответственности.

Удовлетворение в потребности профессионального самоопределения или самоутверждения происходит в процессе практической деятельности человека. Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности.

Профессиональная адаптация.

Данное направление программы осуществляется через предпрофильное и профильное обучение, которое дает возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника на определенном возрастном этапе через социальные и производственные практики, профессиональные пробы в рамках предметов и элективных курсов, на базе учреждений профессионального образования.

Принципы профориентационной работы:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Сотрудничество школы и семьи, партнерские отношения с профессиональными учебными учреждениями, центром молодежи, службой занятости.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

V. Этапы, содержание и формы профориентационной работы в школе:

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы:

Этапы, классы	задачи
1-4	Формирование трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии
5-7	Формирование профессиональной направленности, устойчивых профессиональных интересов и предварительного выбора будущей профессии
8-9	Формирование профессионального самосознания и осознанного профнамерения
10-11	Формирование профессионального стремления и готовности к его реализации

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование «образа Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: период уточнения социально-профессионального статуса, корректировка программы самоподготовки к избираемой профессии, вооружение перспективой трудоустройства, профессионального роста и способами адаптации к социально-производственным условиям труда.

Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов, формирование убежденности в правильности выбора.

Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения.

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- проектная деятельность;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- общешкольное коллективное творческое дело: утренники, викторины, конкурсы, деловые игры, исследования
- встречи со специалистами, предпринимателями;
- родительские собрания по профориентационной тематике;
- элективные курсы и занятия по выбору, мастер-классы, профессиональные пробы.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями. Приоритетными должны стать активизирующие методы профессионального и личностного самоопределения, активизирующая профконсультационная методика предполагает включение учащегося в процесс прогнозирования и планирования (построения) своего профессионального будущего таким образом, чтобы этот процесс был интересным и личностно значимым для учащегося, а также, чтобы он был обеспечен определенными средствами для самостоятельного и осмысленного действия при решении своих проблем, связанных с самоопределением, и чтобы эти средства постепенно становились его внутренними средствами. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). С этой целью ежегодно составляется план работы по направлению «Трудовое воспитание и профориентация учащихся». Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя.

VI. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности: *заместители директора по учебно – воспитательной, воспитательной работе.*

Заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- содействие вовлечению учащихся в систему внеурочной деятельности, дополнительного образования, систему общешкольных коллективных дел;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся;

заместитель директора по учебно - воспитательной работе контролирует

- планирование работы по профориентации образовательного учреждения, разработка «Дорожных карт» предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов и профильного обучения 10-11 классов;

- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации и формам проведения профориентационных мероприятий;

- проведение тематических педагогических советов, семинаров по проблеме профессионального самоопределения обучающихся;

- организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- повышение квалификации классных руководителей, учителей-предметников по вопросам профессиональной ориентации учащихся;

- организацию занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;

- помогает учащимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе деятельности учащихся.

Направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность

Работа зам. директоров по профориентационной работе с учащимися.

Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).

Анкетирование

Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)

Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;

Индивидуальные беседы, консультации педагогов с родителями школьников;

Анкетирование родителей учащихся;

Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

Привлечение родителей учащихся для проведения мастер-классов во внеурочной деятельности;

VII. Ожидаемые результаты реализации программы:

Личностные результаты: готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- наличие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- владение технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;
- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора;
- наличие личного профессионального плана, портфолио или проекта.

Критерии результативности профориентационной работы:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.

Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии.

Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда.

Сформированное отношение к труду как к жизненной ценности.

4. Степень самопознания школьника.

От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что

только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности

Основные мероприятия, направленные на реализацию программы

№п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
I. Нормативное и организационно-педагогическое обеспечение			
1.1	Создать (обновить) банк федеральных и региональных нормативно-правовых документов по профессиональной ориентации	ежегодно	Заместитель директора по УВР
1.2	Провести педагогический совет по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	Август 2018	Заместители директора по УВР, ВР
1.3	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Сентябрь-ноябрь 2018 г.	Заместители директора по УВР, ВР
1.4	Разработать план профориентационной работы на учебный год	август 2018 г.	Заместитель директора по УВР
1.5	Организовать реализацию программы воспитания и социализации по направлению профессиональная ориентация	В течение года	Педагогический коллектив
1.6	Заключить договоры с предприятиями и организациями о сотрудничестве по профориентации обучающихся	В течение года	Директор
II Информационное и методическое обеспечение			
2.1	Организовать информационно-методическое обеспечение реализации курсов по выбору, профессиональных проб, элективных курсов, факультативных занятий, кружков, спортивных секций	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР
2.2	Создать (пополнить, обновить) информационными материалами стенд	В течение года	Заместитель

	по профессиональной ориентации		директора по УВР
2.3	Организовать работу по обновлению раздела «Профессиональная ориентация» на сайте ОУ, включить ссылку на сайт ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»	В течение года	Ответственный за сайт школы
III. Повышение профориентационной компетентности педагогических работников			
3.1	Инструктивно-методическое совещание, семинаров-практикумов с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	В течение года	Заместитель директора по УВР
3.2.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Заместитель директора по ВР
3.3	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	ноябрь 2018	Заместитель директора по ВР
3.4	Организация изучения лучших практик по профориентации обучающихся	ежегодно	Заместитель директора по УВР
3.5	Организовать консультирование педагогических работников по вопросам профессиональной ориентации	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог
IV. Взаимодействие с родителями			
4.1	Провести родительские собрания по сопровождению самоопределения детей	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог, классные руководители

4.2	Организовать участие родителей обучающихся в массовых мероприятиях по направлению профориентация	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
4.2	Организовать консультации родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения детей	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог, классные руководители
V. Мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся			
5.1	Проведение уроков технологии, профориентации	В течение года	Учитель профориентации, учителя технологии
5.2	Организация внеурочной деятельности: курсов по выбору, профессиональных проб, элективных курсов	В течение года	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
5.3	Экскурсии на предприятия города	Ежегодно	Классные руководители
5.4	Экскурсии в учебные заведения города	Ежегодно по плану	Классные руководители 9-11 классов
5.5	Участие в ярмарке учебных мест	Ежегодно в октябре-ноябре	Классные руководители 9-11 классов
5.5	Участие в областных мероприятиях «Дни профессионального образования», «Дни открытых дверей», в региональном полуфинале национального чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills	Ежегодно в ноябре, в течение года, в марте	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
5.6	Участие в предпринимательской деятельности (разработка и защита проектов и др.)	Ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР, учитель технологии, социальный педагог
5.7	Организовать деятельность	В течение года	Учитель

	обучающихся по созданию портфолио с целью формирования индивидуальной траектории развития		профориентации, классные руководители
5.8	Консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог, классные руководители
5.9	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних в свободное от учебы время	Июнь-август (ежегодно)	Заместитель директора по ВР
5.10	Провести консилиумы по образовательно-профессиональным планам выпускников 9, 11 классов	Март –апрель (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
VI. Аналитическое обеспечение			
6.1	Проанализировать и обобщить опыт профориентационной работы	Ежегодно август	Заместитель директора по УВР