**Конструкт урока по русскому языку**

**Дата:** 12.12.2023

**Класс:** 4«В»

**ФИО учителя: Оконечникова Жанна Анатольевна**

**Учебный предмет:** Русский язык

**УМК:** «Школа России»

**Тема урока:** «Изменение по падежам имен существительных»

**Тип урока:** Урок закрепления и систематизации знаний

**Планируемые результаты:**

**Личностный:** обучающиеся демонстрируют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; осознают ответственность за произнесенную в общении речь

**Метапредметный, в том числе коррекционные:** обучающиеся демонстрируют *регулятивные УУД:* целеполагание как принятие и сохранение учебной задачи; *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, умеют находить ошибки и корректировать их, осуществлять контроль и самоконтроль; Обучающиеся демонстрируют *коммуникативные УУД:* умение полно и точно выражать свои мысли в устной форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умеют работать в парах. Обучающиеся демонстрируют *познавательных УУД:* общеучебные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, умеют сравнивать и обобщать предложенную информацию.

Воспринимают информацию с опорой на все анализаторы

Проявляют умение работать по словесной инструкции, по алгоритму

**Предметный:** демонстрирую знания о падежах имен существительных, о названии падежей и падежных вопросов, определяют падежи у имен существительных в словосочетаниях, в предложениях.

**Цель:** формирование общеучебных УДД в процессе обобщения и систематизации знаний по теме «Изменение по падежам имен существительных»

**Задачи**

**Воспитательная:** способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; осознанности ответственности за произнесенную в общении речь.

**Развивающая:** способствовать развитию *регулятивных УУД: целеполагание* как принятие и сохранение учебной задачи; волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, научить находить ошибки и корректировать их, осуществлять контроль и самоконтроль.Способствовать развитию *коммуникативных УУД:* умение полно и точно выражать свои мысли в устной форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение работать в парах, умение формулировать вывод по пройденному материалу. Способствовать развитию *познавательных УУД:* общеучебные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, умение сравнивать и обобщать предложенную информацию.

Корректирование умение воспринимать информацию с опорой на все анализаторы, в процессе выполнении обсуждения, выполнения упражнений

Формировать умение работать по словесной инструкции, по алгоритму, в процессе выполнения упражнений

**Образовательная:** обобщить знания обучающихся о падежах имен существительных, закрепить название падежей и падежных вопросов, способствовать определению падежей у имен существительных в словосочетаниях, в предложениях.

**Принципы обучения и воспитания**

***Принципы обучения***

* принцип наглядности;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип доступности;
* принцип психологической комфортности;
* принцип целостности;
* принцип деятельности.

***Принципы воспитания***

* создание положительного эмоционального подъёма;
* воспитание через взаимодействие.

**Методы обучения и воспитания**

***Методы обучения***

***1.По источнику получения знаний***

* ***Словесные:* беседа**
* ***Наглядные:* демонстрация, карточки с заданиями**
* ***Практические:* упражнение**

***Методы воспитания***

***1. Методы формирования соц. Опыта***

* ***создание ситуации успеха***
* ***педагогическое требование***

***2.Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:***

* ***поощрение***

**Формы организации деятельности обучающихся:** фронтальная, парная, индивидуальная

**Обеспечение урока**

**Оборудование**

**1.Демонстрационные**

* Карточки и плакаты.

**2.Индивидуальные**

* Ручкас синей пастой, ручка с зелёной пастой, простой карандаш, линейка.
* карточки с заданием в парах
* рабочие листы
* тетрадь

**Структура урока**

1. Мотивация к учебной деятельности. (2 мин)
2. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы. (13 мин)
3. Комплексное применение и систематизация знаний. (15мин)
4. Проверка, коррекция и оценка знаний и способов действий. (7 мин)
5. Рефлексия учебной деятельности. (3 мин)

**Макет доски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема****Задачи** | ***Двенадцатое декабря******Классная работа*** |  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Методы обучения и воспитания** | **Деятельность учителя** | **Планируемый результат с учетом формируемых УУД** |
| **1.Мотивация учебной деятельности****Задача:** смотивировать детей на предстоящую деятельность | **Метод формирования соц опыта:*****Педагогическое требование*** | Сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Ребята оглянитесь, поприветствуйте их, улыбнитесь.Перед тем как начать наше занятие, предлагаю вам ответить на вопросы.– Дети, вам тепло? *(Да!)*– В классе светло? *(Да!)*– Прозвенел уже звонок? *(Да!)*– Уже закончился урок?*(Нет!)*– Только начался урок? *(Да!)*– Хотите учиться? *(Да!)*– Значит можно всем садиться!– Спасибо, будем надеяться, что на протяжении урока Ваше настроение будет хорошим, и мы все вместе сможем добиться успехов.-Давайте проверим. У вас на парте должны лежать: 2 ручки ручки, карандаш, линейка, тетрадь, учебник, рабочий лист, ластик (по необходимости). | *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии;  |
| **2.Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы.****Задача:** совместно с детьмисформулировать тему и цели урока,актуализировать имеющиеся знания, необходимые для закрепления темы урока. | **По источнику получения знаний: *Словесные:*** беседа, **Наглядные: *Демонстрация,*Практический: *упражнения,*****Метод формирования соц опыта:*****Педагогическое требование,******Создание ситуации успеха*** | -Сегодня мы будет продолжать исследовать части речи, а чтобы узнать какую часть речи и тем самым определить тему урока, я предлагаю выполнить задание в парах:- У каждой пары есть карточка с таблицей. Договоритесь кто в паре будет читать, а кто писать. В таблице даны грамматические признаки части речи. Определите какой. Впишите название части речи. Какое слово вы вписали? (имя существительное)- Да, врно! Сегодня мы будем продолжать работать с данной частью речи, а что именно будем делать при работе с именем существительным, узнаете, выполнив следующее задание на этой карточке. Определите какого грамматического признака не хватает в данной таблице. Впишите. - Кто справился? Что вписали? (падежи)-У нас получилось 2 слова: имя существительное и падежи, как вы думаете, что мы можем сделать с именем существительным,используя падежи? Можем ли мы их изменить?-Да, а именно сегодня мы будем говорить об изменении имен существительное как ? (по падежам)-И темой нашего урока будет….прочитай, пожалуйста.*На доске тема урока появляется.***«Изменение по падежам имен существительных»**Определим цели нашего урока. На доске карточки «закрепить знания», «повторить знания», «обобщить знания», «новые знания», «проверить знания».-Вы уже знаете, что такое падежи? А можете ли вы их определять у имен существительных? (да)-А значит, это для вас не новый материал? -Значит, что мы можем сделать с этим материалом? Повторить можем? Закрепить можем? А обобщить? -Тогда как вы думаете, какая у нас будет цель на уроке? -**Повторить и закрепить знания об изменении имен существительных по падежам.**- И для того чтобы повторить знания по данной теме, я предлагаю вам выполнить задание на рабочих листах*. (индивидуальная работа)**Задание 1.* Прочитайте предложения. Вставьте недостающие сведения. «В русском языке … падежей»«Изменение имён существительных по падежам называется ….»- Проверим. Кто хочет прочитать первое предложение? Второе? *(фронтальная работа)**Задание 2* В таблицу падежей впишите названия падежей и вопросы.Проверка. Дети читают по одному падежу. *(Фронтальная работа)*-Ребята, кто может сказать, какой падеж называем прямым, а какие падежи называем косвенными?Если возникнут трудности- Прямой падеж, это начальная форма имени существительного.-Какой падеж имеет начальную форму имени существительного? (именительный)- Именительный падеж имеет начальную форму имени существительного, какую роль она играет в предложении? *Главный или второстепенный член предложения?*-Да, а значит, к косвенным падежам, относятся какие падежи?-…, скажи, пожалуйста.-Все остальные падежи являются косвенными.- Что изменяется в слове, когда мы изменяем его по падежам?( окончание)-Отлично, мы с вами повторили то, что нам необходимо будет при самостоятельного задания на оценку.-И сейчас, я предлагаю вам просклонять слова и обращать внимание на то, как изменяются окончания. Прежде чем начать склонять слова определите какое это имя существительное одушевлённое или неодушевленное, запишите.(Работа по вариантам. 1 вариант машина, 2 вариант мальчик)- Сейчас мы выполни взаимопроверку. Поменяйтесь тетрадями. Возьмите зелёную ручку. Если вы видите ошибку запишите свой правильный ответ зелёной ручкой, поставьте оценку в соответствиями с критериями в рабочем листе и напишите свою фамилию (проверяющего)- Что мы повторили? (падежи и как изменяются слова по падежам)- Что изменяется при изменении слова по падежам?( Окончание.)*,* -Да, падежные формы образуются при помощи окончаний - А сейчас мы повторим, как определить падеж существительного в словосочетании и предложении..Откройте тетради. Запишите число, классная работа. *(Записано на интерактивной доске)*- Чтобы определить падеж у имени существительного, нам необходимо вспомнить алгоритм определения падежей. Он есть у меня на слайде, но в неправильном виде, давайте, его восстановим.-Как вы думаете, что нам нужно сделать сначала?*\*составление в правильном порядке\**Алгоритм определения падежей:1. Выделить грамматическую основу;
2. Найти слово, от которого зависит существительное (главное слово)
3. Поставить от этого слова вопрос к определяемому существительному.
4. По падежному вопросу и предлогу определить падеж

 -Молодцы! Мы только с вами повторили важные пункты, которые мы можем использовать при определении падежей. У нас есть все подсказки, которыми мы можем воспользоваться, и теперь, мы может приступить к самому главному заданию: определять падежи имен существительных в словосочетаниях, в предложениях. | обучающиеся демонстрируют *регулятивные УУД:* целеполагание как принятие и сохранение учебной задачи; *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, умеют находить ошибки и корректировать их, *коммуникативные УУД:* умение полно и точно выражать свои мысли в устной форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умеют работать в парах.*познавательных УУД:* общеучебные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, умеют сравнивать и обобщать предложенную информацию.Воспринимают информацию с опорой на все анализаторы |
| **3. Комплексное применение и систематизация знаний.****Задача:** обеспечить у обучающихся повторение и отработку навыков определения падежей у имен существительных. | **По источнику получения знаний: *Словесные:*** беседа, **Наглядные: *Демонстрация,*Практический: *упражнения,*****Метод формирования соц опыта:*****Педагогическое требование,******Создание ситуации успеха*** | -Откройте учебники на стр. 86 . Упражнение 147.- Прочитайте стихотворение про себя. Кто прочитает вслух?-Отлично! В данном задании необходимо выписать выделенные словосочетания и определить падежи у имен существительных, конечно с опорой на алгоритм и подсказками, которые мы с вами повторили. -Давайте прочитаем первое словосочетание (зябнет за окошком). Запишите его в тетрадь. - От какого слова будем задавать вопрос?( зябнет)-Верно! Давайте обозначит его крестиком сверху. К какому слову будем задавать вопрос? (за окошком)-Какой вопрос мы можем задать, опираясь на предлог…какой? (за)-Кто может задать вопрос? ( зябнет за чем? за окошком). Обозначьте вопрос.-Хорошо, к какому падежу относится данный вопрос? (Т.п.)-Все согласны?-Давайте подпишем над данным словом присущий ему падеж.-Прочитаем следующее словосочетание (машет ладошкой)-От какого слова мы будем задавать вопрос? -Значит, какое слово у нас будет главным? (машет)-Давайте выделим его крестиком.-К какому слову будем задавать вопрос? (ладошкой)-Какой вопрос будем задавать? (машет чем? ладошкой)-Кто может ответить? (Т.п.)-Все согласны? - ….скажи, какой падеж, и над каким словом ты записываешь? -Выпишите следующее словосочетание самостоятельно, определите падеж. (проверка)-Давайте сделаем вывод. Что мы только, что делали? (определяли падеж у имен существительных в словосочетаниях)-Молодцы! | *регулятивные УУД:* целеполагание как принятие и сохранение учебной задачи; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, умеют находить ошибки и корректировать их, осуществлять контроль и самоконтроль; *коммуникативные УУД:* умение полно и точно выражать свои мысли в устной форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умеют работать в парах, Обучающиеся демонстрируют*познавательных УУД: общеучебные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, умеют сравнивать и обобщать предложенную информацию.Воспринимают информацию с опорой на все анализаторыПроявляют умение работать по словесной инструкции, по алгоритму |
| **Физминутка****Задача:** снятиемышечногонапряжение | **Наглядные: *демонстрация*** | -Вы хорошо работали, время немного отдохнуть. Я буду говорить слова и показывать движения, а вы повторяйте за мной. Всем понятно?**Именительный** подпрыгнул,А **Родительный** летал.**Дательный**полез на горку,А **Винительный** – устал.Наш **Творительный** поплавал,А **Предложный** - убежал.Падежи нам всем нужныИ при этом – все важны!-Молодцы! Можете присаживаться на свои места. |  |
| **Продолжение этапа** | **По источнику получения знаний: *Словесные:*** беседа, **Наглядные: *Демонстрация,*Практический: *упражнения,*****Метод формирования соц опыта:*****Педагогическое требование,******Создание ситуации успеха*** | -Сейчас, чтобы нам с вами повторитьи закрепить навыки определения падежей у имен существительных в предложениях. -Запишем под диктовку предложение. **Парень (и.п) показывал своим друзьям (д.п) трюки (в.п.) с мячом (т.п)**-Давайте прочитаем предложение .- Давайте определим падежи у имен существительных. Посмотрим на алгоритм.-Что нам нужно выделить сначала? (грам основу)-Выделим грамматическую основу (обучающиеся выделяют)-На какой вопрос отвечает слово «парень» (кто?) Какую роль играет? (подлежащее) А значит какой это падеж? (И.п)-Да, подпишите над словом падеж. -…над каким, словом и какой падеж ты подписала?-У кого не так?-Отлично, продолжим!-Где следующее имя существительное в предложении? (друзьям)-От какого слова будем задавать вопрос? (показывал)-Подпишите вопрос. Определите падеж.*Однотипная работа с остальными именами существительными**Игра «Горячий стул».*Выполним морфологический разбор.Один ученик садится на стул. Остальные по очереди задают один из вопросов по грамматическим признакам. | *регулятивные УУД:* целеполагание как принятие и сохранение учебной задачи; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, умеют находить ошибки и корректировать их, осуществлять контроль и самоконтроль; *коммуникативные УУД:* умение полно и точно выражать свои мысли в устной форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умеют работать в парах, *познавательных УУД: общеучебные: понимать* заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, умеют сравнивать и обобщать предложенную информацию.Воспринимают информацию с опорой на все анализаторыПроявляют умение работать по словесной инструкции, по алгоритму |
| **4.** **Проверка, коррекция и оценка знаний и способов действий.****Задача:** обеспечитьпроверку, оценку изакрепление уобучающихсяизучаемогоматериала. | **По источнику получения знаний: *Словесные:*** беседа, **Наглядные: *Демонстрация,*Практический: *упражнения,*****Метод формирования соц опыта:*****Педагогическое требование,******Создание ситуации успеха*** | -И сейчас, я предлагаю вам самостоятельно показать свои знания при определении падежей у имен существительных.-Вернемся к нашим рабочим листам в 4 задании необходимо определить падежи у имен существительных самостоятельно. Не стоит забывать, что необходимо выделять главное слов и записывать вопрос.-У кого есть вопросы по выполнению? -Можете приступать. Если возникнут вопросы, поднимите руку, я подойду и помогу. **Задание: определи падежи у имен существительных**Вариант 1Дети поют песню о Родине.Вариант 2В небе раздалась песня жаворонка.-Я вижу, что все выполнили задание. Молодцы. Рабочие листы после урока вы сдадите и получите после проверки оценки.-Ребята, давайте сделаем вывод, что мы только что делали?-Мы закрепили с вами навыки определения падежей у имен существительных.  | *регулятивные УУД: целеполагание* как принятие и сохранение учебной задачи; *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии.*коммуникативные УУД:* умение полно и точно выражать свои мысли в устной форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Воспринимают информацию с опорой на все анализаторыПроявляют умение работать по словесной инструкции, по алгоритму |
| **5.Рефлексия учебной деятельности****Задача:** самооценка результатов деятельности  | **Метод формирования соц опыта:*****Педагогическое требование,******Создание ситуации успеха*** | -Ребята, наш урок подходит к концу.-Что мы с вами сегодня делали?-Достигли ли мы цели?-Ребята, посмотрите на слайд. На нём вы видите незаконченные предложения. Я предлагаю вам их закончить.*Сегодня на уроке я узнал(а)......**Сегодня на уроке я повторил(а).......**У меня есть затруднения в……**Я бы хотел(а) побольше узнать о……*-Спасибо, ребята, за урок. Вы были очень старательны, внимательны и познавательны.-На этом урок русского языка закончен.-До свидания! | *общеучебные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя,контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |