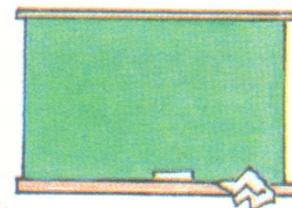
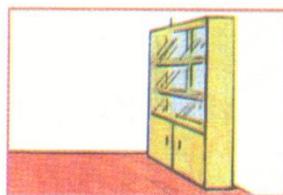
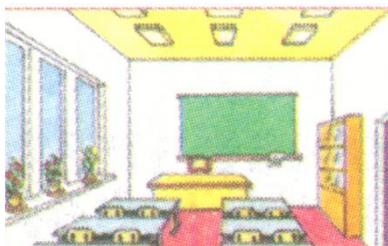
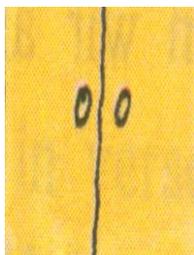
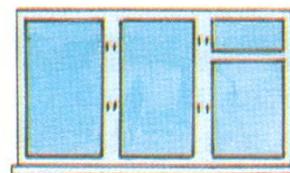
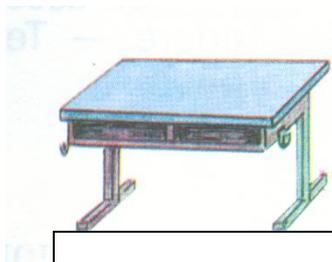
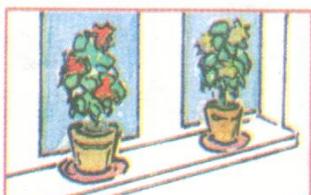


Тема: «Die Schule» («Школа»)

«Was gibt es im Klassenraum?» («Что есть в классе?»)

При изучении интерьера класса учащимся предлагается задание на карточках, где каждый из них должен правильно написать название предмета на картинке. Данная работа осуществляется со словарём. Каждое слово необходимо проговорить вместе с учащимися:

Wie heißt das?



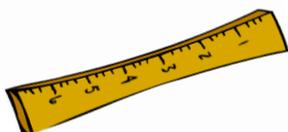
Приложение 2

Работа с мнемотаблицей по теме «Die Schulsachen» («Школьные принадлежности»)

Заполнить пропуски картинками со школьными принадлежностями в соответствии с их названиями, которые расположены внизу.

Каждое слово необходимо проговорить вместе с учащимися.

			
ein Filzstift	eine Schere	eine Schultasche	ein Kuli
			
ein Buch	ein Lineal	eine Federtasche	ein Spitzer
			
ein Radiergummi	ein Schulranzen	ein Heft	ein Bleistift



Приложение 3

Игра на повторение лексики по теме «Die Schulsachen» («Школьные принадлежности»)/Лексический морской бой.

Учащиеся делятся на 2-3 команды по 5-6 человек. На доске 12 рюкзаков с номерами. За каждым рюкзаком спрятана какая-то школьная принадлежность. Каждая команда, используя РО на доске, называет номер рюкзака и предполагает, какая школьная принадлежность там спрятана. Можно спрятать одинаковые принадлежности в несколько рюкзаков. Если отгадывает команда, она получает 1 балл. И так по очереди называет каждая команда тот или иной рюкзак. Повторять номера рюкзаков, которых неправильно отгадали можно, тем самым учащиеся разрабатывают свою стратегию игры для получения баллов.

Если учащиеся достаточно слабые, то лучше прикрепить названия школьных принадлежностей на отдельной доске. Учащиеся тренируют не только лексику по теме, но и грамматическую тему «Неопределённый артикль».

Например:

РО.: Im Rucksack Nummer _ ist



№1



№2



ein Heft



ein Kuli



ein Spitzer

eine Schere



ein Radiergummi



ein Bleistift

Тема «Der Herbst» («Осень»); «Draußen ist Blätterfall» («На улице листопад»).

№1. Работа с учащимися начинается с простого мнемоквадрата.

Задания направлены на развитие зрительной и слуховой памяти.

1.1 Учащимся предлагается изображение «Зонт». Перед ними учитель задаёт вопрос: Was ist das? (Что это такое?). Учащимся необходимо подобрать правильное название данного предмета на немецком языке из предложенных слов. Работа выполняется с помощью двуязычного словаря. После этого учащиеся формулируют простое предложение по образцу №1:

Образец №1: Das ist

eine Mütze

ein Regenmantel



ein Gummistiefel

ein Schirm

die Handschuhe

z.B. Der Mensch benutzt den Schirm

Wann benutzt der Mensch die Gummistiefel, die Mütze, die Handschuhe, den Regenmantel?

z.B. Der Mensch benutzt ...

Работа с мнемодорожкой по теме «Draußen ist Blätterfall».

Каждое слово/выражение необходимо проговорить вместе с учащимися.

Учащимся предлагается подобрать к каждой картинке правильную подпись. Работа может осуществляться с помощью двуязычного словаря. В задании есть фразы, которые не подходят к картинкам, но подходят к теме урока. С учащимися можно обсудить данные выражения вместе.

			
<p><i>Es ist kalt.</i></p>	<p><i>Die Blätter fallen</i></p>	<p><i>Die Sonne schein nicht oft.</i></p>	<p><i>Die Vögel fliegen weg</i></p>
<p><i>Es regnet</i></p>	<p><i>Die Kinder gehen in die Schule.</i></p>	<p><i>Die Leute bringen die Ernte ein.</i></p>	<p><i>Die Vögel fliegen weg</i></p>

Примерные вопросы для обсуждения:

z.B. In welche Jahreszeit verwendet der Mensch den Schirm gewöhnlich?

Warum fallen die Blätter auf die Erde?

Wohin fliegen die Vögel im Herbst?

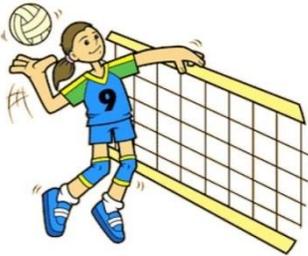
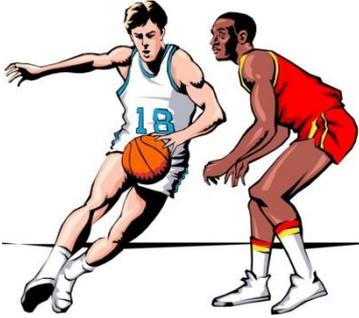
Welcher Feiertag ist bei den Schülern im Herbst?

Тема: «Sportarten» («Виды спорта»).

Artikel üben (Тренируем артикль).

Spielt zu zwei: Sortiert Sportarten eine Tabelle (Игра вдвоём: рассортируйте виды спорта в таблице). Вначале необходимо повторить лексику по теме с помощью разрезных карточек.

Разрезная карточка для повторения лексики по теме «Sportarten».

<p>der Fußball</p> 	<p>das Hockey</p> 	<p>das Tennis</p> 
<p>das Schwimmen</p> 	<p>der Volleyball</p> 	<p>das Boxen</p> 
<p>der Basketball</p> 	<p>das Reiten</p> 	<p>der Ski</p> 
<p>das Radfahren</p> 	<p>die Leichtathletik</p> 	<p>das Wasserskilaufen</p> 
<p>das Segeln</p>	<p>das Ringen</p>	<p>das Federball</p>



das Bowling



der Handball



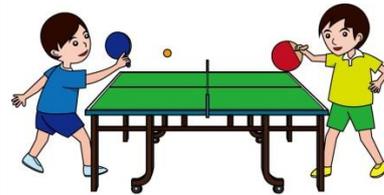
das Rugby



das Snooker



das Tischtennis



das Golf



das /der Yoga



das Rudern



das Karate



Используя слова ниже («Виды спорта»), спросите своего партнёра: какие виды спорта ему нравятся с помощью РО. Написав заранее в таблички виды спорта, партнёры задают по образцу вопрос (например: у тебя футбол на A1?) и отвечают на него положительно или отрицательно. Игра получается как морской бой, но с другим содержанием.

• das Hockey • der Fußball • das Tennis • das Schwimmen • der Volleyball • das Boxen • der Basketball • das Reiten • der Ski • das Radfahren • die Leichtathletik • das Wasserskilaufen • das Segeln • das Ringen • das Federball • das Bowling • der Handball • das Rugby • das Snooker • das Tischtennis • das Golf • das /der Yoga • das Rudern • das Karate

Fragt wie im Beispiel. Wer findet die Sportarten zuerst?

Hast du einen Fußball in A1?

	A der	B das	C die
1			
2			
3			
<i>Hast du</i>	<i>einen ...</i>	<i>ein ...</i>	<i>eine ...</i>

Nein. Hast du eine Leichtathletik in C3?

	A der	B das	C die
1			
2			
3			
<i>Hast du</i>	<i>einen ...</i>	<i>ein ...</i>	<i>eine ...</i>