**Конспект урока чтения в 5 классе, реализующем АООП для учащихся с ОВЗ, имеющих легкую умственную отсталость**

Тема урока: В.Осеева «Бабка». Нравственный смысл рассказа.

Цель урока: формировать умение анализировать текст художественного произведения;

Задачи

*Образовательные:*

- учить понимать глубину содержания произведения и его главную мысль;

- учить анализировать поступки героев и оценивать свои, отличать хорошее от плохого;

-познакомить учащихся с понятиями «нравственный», «безнравственный»;

- формировать навык выборочного чтения, умения ориентироваться в тексте;

- учить краткому пересказу.

*Коррекционно-развивающие:*

-развивать связную устную речь в ходе обсуждения читаемого произведения;

- развивать умение выражать свои чувства при оценке поступков героев произведения;

- обобщать, делать выводы;

- корригировать и развивать мыслительную деятельность при выявлении главной мысли произведения;

- обогащать пассивный и активный словарный запас через подбор прилагательных, существительных.

*Воспитательные:*

- воспитывать нравственные качества личности на примере качеств главной героини рассказа;

- воспитывать чувство сопереживания и сострадания к своим родным и близким;

-на материале произведения формировать у учащихся нравственные понятия: «уважение к старшим», «терпение», «жестокость», «грубость», «равнодушие», «пренебрежение».

- прививать интерес к учебе, предмету.

 ***Ход урока***

**I.Организационный момент**

Мотивация к учебной деятельности.

Речевая разминка «Подружи пословицы»

**Работа в группах**

Задание: собрать пословицу из перепутанных предложений

(Что посеешь, то и пожнёшь. Как аукнется, так и откликнется. Не по виду суди, а по делам гляди.)

- Что объединяет эти пословицы, каков их поучительный смысл?

(Пословицы учат правильно оценивать людей, по-доброму к ним относиться) – Ребята, у вас есть предположение, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?

***II.* Повторение. Проверка знаний учащихся**

- Какой рассказ мы изучали на предыдущих уроках? (рассказ «Бабка»).

- Давайте вспомним содержание рассказа. (Краткий пересказ)

- Назовите героев этого рассказа. (Бабка, мальчик Борька, отец и мать Борьки, товарищ Борьки)

- Какие чувства вы испытали при чтении рассказа?

*Запись темы урока*

**III. Изучение нового материала.** Работа над темой урока

- Как вы понимаете смысл слова «Нравственный»

Чтение определения по словарю С.И.Ожегова

*Нравственность - внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами****.***

**-**Кого можно назвать нравственным человеком? (Человека, проявляющего хорошие душевные качества)

- А безнравственным?  (Человека, проявляющего отрицательные качества характера)

- Какие человеческие качества мы считаем нравственными и безнравственными?

**Работа в группах** (на партах карточки со словами, задача группы – распределить их по категориям «нравственный/ безнравственный»)

Слова для работы (ДОБРОТА, УЧАСТИЕ, РАВНОДУШИЕ, ГРУБОСТЬ, ДУШЕВНАЯ ЧЁРСТВОСТЬ, ЧУТКОСТЬ, ВНИМАНИЕ, БЕССЕРДЕЧИЕ, МИЛОСЕРДИЕ, РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ)

-Для чего мы проделали эту работу, что дальше предстоит выяснить?

(- Кто из героев рассказа и какими качествами характера обладает?)

- Но для начала давайте назовём героев рассказа.

**(**Мать, отец, Борька, товарищ Борьки, бабушка)

-Распределите их по категориям

**- А** куда Борьку отнести? И вообще, как получилось, что в одном доме, под одной крышей живут такие разные люди? Давайте будем разбираться.

- Ребята, а кто является главным героем рассказа? (Бабка)

Физкультминутка

**Образ бабушки в рассказе**.

-Какой вы увидели бабушку в рассказе?

- Найдите описание внешности героини.( с 110. Фигура: тучная-полная, широкая. Голос: певучий-мелодичный, похожий на песню. Одежда- в старой кофте)

 Сравните с иллюстрацией)

-Давайте вспомним, как относились в доме к бабке? (плохо, грубо, не уважали, не любили)

- Где спала бабка? (на сундуке)

- Как вы думаете, почему она ворочалась всю ночь? (ей неудобно было спать на сундуке).

- Какие обязанности по дому выполняла бабка? (готовила, убирала, мыла, вязала)

*Вывод*: все в доме плохо относились к бабке. Она была лишним человеком, ее никто не уважает, не ценит ее заботу и труды*. (Отец Борьки-ворчал, упрекал. Что зажилась, намекал на инвалидный дом. Мать (дочь бабки)-наставляла (давала указания). Борька-ворчал-отмахивался (как шмель «да ну тебя!»)*

- Какой наказ даёт бабка своему внуку? (Вырастешь, Борюшка, не бросай мать, заботься о матери. Старое, что малое. В старину говаривали: трудней всего три вещи в жизни – богу молиться, долги платить да родителей кормить).

**4. Обобщение.** Работа с текстом рассказа.

- Когда у Борьки начало изменяться отношение к бабке? (Когда к нему пришел товарищ)

Вывод: приход товарища заставил Борьку задуматься о трудном положении бабки в семье.

- О чем задумался Борька после разговора с ним? (Борька понял, что к бабке нужно относиться по-другому)

- С каким вопросом он обращался к бабке (Мы тебя обижаем?)

- С какими важными словами он идет к родителям? Зачитайте эти слова

( с.115 «Наша бабка всех лучше, а живет хуже всех - никто о ней не заботится»)

-Поняли ли его родители?

- Нет, родители не разделили его мнения (Зачитать бабкины слова из рассказа с.115 «Не я учу-жизнь учит…»

- К сожалению, конец рассказа печален.

-  Как воспринял смерть бабушки Борька? («Он долго глядел на мертвую бабку и вдруг опрометью бросился из комнаты. Бегал по улицам и боялся вернуться домой»)

-Какое наследство оставила бабка?

-Найдите в тексте и прочитайте эпизод со шкатулкой (с. 116-117).

-Почему мать низко наклонилась над сундуком? ( Плакала)

-А почему отец отвернулся? (стало стыдно)

-Ребята, чувствуют ли родители вину перед бабкой? ( Да, потому что они ее обижали).

- Что произошло в душе Борьки, когда он получил последний бабушкин подарок «Внуку моему Борюшке»? (Побледнел, вырвал пакет и убежал на улицу. Пришёл домой поздно вечером; глаза у него распухли от слез, к коленкам пристала свежая глина).

- Почему на коленках глина? Где был? Что делал?

- Да, возможно он просил прощения на могиле у бабки. У последнего пристанища, где её никто не обидит и плакал от отчаянья, что она его не услышит.

- А когда человек стоит на коленях? (Когда он просит прощения, раскаивается).

Вывод: Борька  раскаялся, но поздно. Сердце его оттаяло, он понял свои ошибки.

- А как вы думаете, любил ли Борька свою бабушку? (Любил где-то глубоко в душе, живя с мыслью, что бабушка будет всегда и можно её обижать и не спешить просить прощение).

-А почему автор рассказа называет героев: бабка, Борька, мать, отец? (Мать и отец неуважительно относились к бабке, вот и у автора такое неуважение к родственникам старушки)

-Чему научил вас этот рассказ? (Любить и беречь близких людей, заботится о них, пока они живы, иначе будет поздно; ценить семью).

**5.Применение знаний и умений.**

***Шкатулка с пословицами***.

*- Ребята, моя шкатулка тоже ценная. В ней собрана народная мудрость и в начале урока мы собирали пословицы из этой шкатулки.*

(Каждый ученик получает одну пословицу. Необходимо ее прочитать и объяснить смысл)

*Что посеешь, то и пожнешь*. (Как дети относятся к своим родителям, так потом к ним будут относиться их дети).

*Как аукнется, так и откликнется*. (Как воспитаешь своего ребенка, так и он будет к тебе относиться)

*Учат добру не дураки, а старики*. (Старые люди мудрые, они много видели и знают о жизни, всегда дадут мудрый совет).

*Над старостью смеяться грех.*

*Живы родители- почитай, померли- поминай.*

*Корми деда на печи: сам там будешь.*

6. **Итог урока.** Трудно найти человека, который бы не совершал в своей жизни ошибок. Главное – не погрязнуть в них, вовремя постараться исправить их.  Но ещё важнее не опоздать с добрыми словами, с добрыми делами. К сожалению, герои рассказа слишком поздно поняли, какой замечательный и заботливый человек был с ними рядом.

-А как вы относитесь к своим близким, всегда ли к ним внимательны?

-Расскажите о своих бабушках и дедушках

- **Сегодня мы говорили о том, как важно попросить прощения за нанесенные обиды, как не хватает внимания близким людям…**

**А закончить наш урок я хочу стихами:**

Не бросайте стариков, жалейте,
Уважайте старость и лелейте,
Им дарите ласку и вниманье,
И любви великое признанье.

Утешайте в скорби и печали,
В час, когда сердца стучать устали,
Окружите теплотой и светом,
И не ждите скорого ответа.

Не бросайте стариков, любите,
Об ушедших память сохраните.
На заботу сердце отзовётся,
И любовь сторицей к вам вернётся!

 *Татьяна Лаврова*

**Дом. задание:** По выбору учащихся:

1.Краткий пересказ содержания рассказа

2.Сочинение-миниатюра «Моя бабушка»

***Выставление и комментирование оценок за работу.***