**Конспект урока чтения в 5 классе, реализующем АООП для учащихся с интеллектуальными нарушениями ( Вариант 1)**

**Тема урока**: Доброта и милосердие в рассказе К.Г.Паустовского «Кот Ворюга»

**Цель:** на материале произведения К.Г.Паустовского «Кот Ворюга» формировать у учащихся понятие о доброте как важном человеческом качестве.

**Задачи**

*Образовательные:*

-формировать умение осознанно воспринимать при чтении содержание произведения;

-формировать навык правильного и выразительного чтения;

Формировать навык выборочного чтения, умения ориентироваться в тексте.

*Коррекционно-развивающие:*

-развивать эмоционально-образную память через выполнение заданий на подбор слов, характеризующих кота;

-развивать связную устную речь в ходе обсуждения читаемого произведения;

- развивать умение выражать свои чувства при оценке поступков героя произведения;

-развивать воображение учащихся, их творческие способности;

- корригировать и развивать мыслительную деятельность при выявлении главной мысли произведения;

- обогащать пассивный и активный словарный запас через подбор прилагательных, существительных.

*Воспитательные:*

- воспитывать доброту, сочувствие и бережное отношение ко всему живому;

- развивать воображение учащихся, их творческие способности;

- прививать интерес к учебе, предмету.

**Оборудование:**

Учебник, проектор, компьютерная презентация.

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы обучения:**

-словесные,

- наглядные,

- практические.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

- Добрый день! Сегодня прекрасный зимний день. Я рада приветствовать вас в нашем классе. Давайте улыбнемся друг другу.

1. **Сообщение темы и цели урока**

**Добро всегда добром возвращается**

- Приветствуя друг друга, мы с вами проявили хорошие качества. Ребята, какие качества вы больше всего цените в людях?

- Как вы понимаете, что такое доброта?

(Доброта- отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.)

- Давайте попробуем подобрать слова близкие по значению к слову ДОБРОТА

(-может быть, МИЛОСЕРДИЕ, СОСТРАДАНИЕ)

(Милосердие - готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания. Сострадание- жалость, сочувствие, вызываемые чьим-нибудь горем, несчастьем)

- Об этих человеческих качествах мы будем сегодня говорить. А поможет нам знакомый вам рассказ К.Г.Паустовского «Кот Ворюга», который мы прочитали на прошлом уроке.

Тема урока: **Доброта и милосердие в рассказе К.Г.Паустовского «Кот Ворюга»**

- В ходе урока мы должны попытаться ответить на вопрос: *Какую роль в нашей жизни играют доброта и милосердие?* ( на доске)

- Мы будем работать с текстом рассказа и рассуждать. Настройтесь на работу.

3.**Введение в тему**

**-**Послушайте один интересный разговор:

*Однажды я встретил бездонную кошку:*

*-Как ваши дела?*

*-Ничего, понемножку…*

*- Я слышал, что вы тяжело заболели…*

*- Болела.*

*- Так, значит, лежали в постели?*

*- Лежала на улице много недель –*

*Бездомной мне некуда ставить постель.*

*Подумал я: «Странно, что в мире огромном*

*Нет места собакам и кошкам бездомным».*

- Как живется бездомной кошке?

- Кто ей может помочь? Как?

4.**Работа над произведением**

***-*** Из названия ясно, что главным героем произведения является кот.

- Каким вы увидели кота в начале рассказа? Найдем в тексте описание внешности кота и зачитаем.

- Подчеркните слова, которые характеризуют нашего героя.

- Мы пришли в отчаяние. Мы не знали, как поймать этого рыжего кота. Он обворовывал нас каждую ночь. Он так ловко прятался, что никто из нас его толком не видел. Только через неделю удалось, наконец, установить, что у кота разорвано ухо и отрублен кусок грязного хвоста. Это был кот, потерявший всякую совесть, кот- бродяга и бандит. Звали его за глаза Ворюгой.

Проверка:

-Зачитайте выделенные слова. Каким мы увидели кота?

(Бродяга-обнищавший, бездомный человек, скитающийся без определенных занятий. Бандит-участник банды, вооруженный грабитель)

-Действительно, ворюга. Обворовывал всех каждую ночь, ловко прятался. И бандит с разорванным ухом, с отрубленным хвостом. Потерявший всякую совесть.

-А почему он так себя ведет?

(Это кот-задира, забияка, постоянно участвует в драках, бродяжничает, ворует, у него нет дома).

- Вам нравится такой кот?

(Нет. У нас он вызывает чувство жалости)

В тексте встречаются слова, которые могли быть вам непонятными. Давайте вспомним еще раз значение этих слов (Слайд: слово-толкование-рисунок).

-Найдите в тексте, что же воровал кот? (с.176)

(банку с червями разрыл- съели куры, кукан с окунями («пронесся, приседая, через огороды и протащил кукан с окунями»), кусок ливерной колбасы и полез с ним на березу.)

- Как долго воровал кот? (пока не попался)

- Кто поймал кота?

- Давайте вспомним, как это было. Откройте учебники по закладке. Найдите выделенный отрывок (с.177 чтение отрывка вслух по учебнику)

Тогда был вызван Ленька, сын деревенского сапожника. Ленька славился бесстрашием и ловкостью. Ему поручили вытащить из-под дома кота. Ленька взял шелковую леску, привязал к ней за хвост пойманную днем плотицу и закинул ее через лаз в подполье. Вой прекратился. Мы услышали хруст и хищное щелканье - кот вцепился зубами в рыбью голову. Он вцепился мертвой хваткой. Ленька потащил за леску, Кот отчаянно упирался, но Ленька был сильнее, и, кроме того, кот не хотел выпускать вкусную рыбу. Через минуту голова кота с зажатой в зубах плотицей показалась в отверстии лаза. Ленька схватил кота за шиворот и поднял над землей. Мы впервые его рассмотрели, как следует.

**Кот** зажмурил глаза и прижал уши. Хвост он на всякий случай подобрал под себя. Это оказался **тощий**, несмотря на постоянное воровство, **огненно-рыжий кот-беспризорник** с белыми подпалинами на животе.

Каким вы увидели кота в этом отрывке? (жалкий, испуганный : Зажмурил глаза и прижал уши.)

- Увидев кота таким жалким, испуганным, осталось ли желание у героев рассказа наказать его?

***Физкультминутка***  -Давайте прочитаем по ролям эпизод, в котором люди решают, как поступить с котом (С.178 «Рассмотрев кота…» (решили его накормить)

-Давайте вспомним, как вел себя кот, когда ему дали еду.

Слушаем отрывок. (Чтение учителем)

Кот ел больше часа. Он вышел из чулана пошатываясь, сел на пороге и мылся, поглядывая на нас и на низкие звезды зелеными нахальными глазами. После умывания он долго фыркал и терся головой о пол. Это, очевидно, должно было обозначать веселье. Мы боялись, что он протрет себе шерсть на затылке. Потом кот перевернулся на спину, поймал свой хвост, пожевал его, выплюнул, растянулся у печки и мирно захрапел.

-Почему вы улыбались во время прослушивания?

-Каким здесь показан кот? (смешным)

- Что больше всего вас рассмешило?

-Правильным ли было решение Леньки?

(он единственный из героев рассказа пытается исправить характер кота добрым поступком, накормить его как следует).

- Какие качества проявил Ленька в данной ситуации? (доброту и милосердие)

- А как сам автор относится к коту? (с любовью)

Автор добродушно относится к коту и его проделкам и поэтому с удовольствием рассказал нам эту смешную историю

- Как изменился кот после того, как его накормили? (Чтение учащимися отрывков рассказа по абзацам)

С этого дня он у нас прижился и перестал воровать. На следующее утро он даже совершил благородный и неожиданный поступок. Куры влезли на стол в саду и, толкая друг друга и переругиваясь, начали склевывать из тарелок гречневую кашу. Кот, дрожа от негодования, прокрался к курам и с коротким победным криком прыгнул на стол. Куры взлетели с отчаянным воплем. Они перевернули кувшин с молоком и бросились, теряя перья, удирать из сада.

Впереди мчался, икая, голенастый петух-дурак, прозванный "Горлачом". Кот несся за ним на трех лапах, а четвертой, передней лапой бил петуха по спине. От петуха летели пыль и пух. Внутри его от каждого удара что-то бухало и гудело, будто кот бил по резиновому мячу. После этого петух несколько минут лежал в припадке, закатив глаза, и тихо стонал. Его облили холодной водой, и он отошел. С тех пор куры опасались воровать. Увидев кота, они с писком и толкотней прятались под домом.

Кот ходил по дому и саду, как хозяин и сторож. Он терся головой о наши ноги. Он требовал благодарности, оставляя на наших брюках клочья рыжей шерсти.

- Почему вы опять улыбались во время прослушивания?

-Что вас заставило улыбаться?

(Автор по-доброму смеется над поведением кота)

-Каким стал кот? (сторож, хозяин) (Жизнь животных и жизнь людей часто бывает похожей)

Читая, слушая отрывки, мы увидели, что наш кот разный.

***Работа в паре.***

-Подумайте, какие из предложенных характеристик подходят к описанию кота в начале рассказа, а какие в конце рассказа? Распределите определения по двум столбикам: дикий, добрый, ласковый, нахальный, бессовестный, бродячий, порядочный, тихий, спокойный, хозяйственный, дерзкий, наглый, дружелюбный, благородный.

**5. Обобщение.**

Вывод:

- Как доброта и милосердие повлияли на поведение кота?

-Написав это произведение, Паустовский хотел. Чтобы мы. Его читатели, поняли одну очень важную вещь:

Доброта и милосердие-великие вещи. Первый раз в жизни, почувствовав к себе доброту. Внимание и заботу. Сердце кота отозвалось. Он ощутил себя нужным.

Произошло чудесное превращение в преданного, благородного кота.

-В каком поступке проявилось ответное добро кота? (не допустил воровство).

*А что произойдет, если каждый человек будет творить добро, проявлять милосердие по отношению ко всему живому?*

-Каким станет мир? (лучше, добрее).

- Удалось ли нам ответить на главный вопрос урока. Какую роль в жизни человека играют доброта и милосердие?

Эту важную мысль К.Паустовский хотел донести до нас:

Добро порождает ответное добро.

Доброта и милосердие меняют мир к лучшему.

**6. Работа с пословицами.**

Подтверждение этой мысли мы находим в пословицах.

Перед вами 3 народные пословицы. Выберите ту, которая подтверждает наш вывод.

1. Земля согревается солнышком, а душа –добротой.
2. У страха глаза велики.
3. Плохо тому, кто добро не творит никому.

-Скажите, зачем земле нужно солнышко?

(Земля расцветает от тепла солнышка)

-Что происходит, когда душа согревается добротой?

( Совершаются добрые дела, поступки).

*Запишите в тетрадь и запомните ее.*

**7. Связь с жизнью**

-Ребята, а вам в жизни приходилось спасать бездомных животных?(Ответы детей)

-А как вы думаете, как закончилась история бездомной кошки? Плохо или хорошо?

*- Вы слышите,кошка? Пойдемте со мной-*

*Темнеет, и, значит, пора нам домой!*

*Мы шли с ней по улице гордо и смело-*

*Я молча. А кошка тихонечко пела.*

*О чем она пела? Возможно о том,*

*Что каждому нужен свой собственный дом.*

**8. Творческая работа.**

Подтвердите правильность следующего утверждения:

**В роли кота-ворюги может оказаться любой человек.**

( У каждого человека может быть какая-то плохая черта характера. Исправить ее можно не только наказанием, плохим отношением, а сочувствием, добрым отношением).

**9.Итог урока.** Давайте будем добрыми, милосердными ко всему живому, чтобы менять мир к лучшему.

Поднимите, пожалуйста, руку те, у кого дома есть домашние животные.

-Я просила дома вас написать небольшое сочинение о вашем любимце. Давайте послушаем, что у вас получилось

Выставление оценок.

**10. Домашнее задание.**

С.180 вопрос 12