

**Конспект урока математики в 1 классе**

**УМК «Планета знаний»**

**Учителя начальных классов МОБУ СОШ №2  
Васильевой Н.Л.**

**Тема урока:** Число и цифра 7

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** знакомство с числом и цифрой 7 и с образованием числа 7

**Задачи:**

Обозначение количества предметов цифрой 7;

Употребление цифры в соответствии с числом предметов;

Обобщение знания чисел натурального ряда, навыков счёта в пределах 6;

Совершенствование вычислительных навыков

Упражнение в написании цифры 7;

Развитие связной устной речи

Воспитание интереса к предмету; навыков самостоятельной работы

**Методы обучения:** словесные и наглядные

**Оборудование:**

картинный материал «Белоснежка и семь гномов», карточки-снежинки, карточка с цифрой 7, разрезные карточки с цифрами и знаками  $- + =$ , картинки-раскраски с изображением гнома по количеству детей.

### Ход урока

#### Организационно- подготовительный этап

##### 1. Мотивация к учебной деятельности

Вот и прозвенел звонок.

Начинается урок.

Очень тихо вы садитесь

И работать не ленитесь.

##### 11. Актуализация знаний. (Устные упражнения.)

- Сегодня к нам на урок пришла Белоснежка. Она потеряла своих друзей гномов и без вашей помощи не может их найти. Поможем Белоснежке найти её гномов?

#### Работа с числовым рядом.

- Давайте немного пошумим, вдруг кто-то из гномов нас услышит. Сейчас вы будете считать сколько раз я стукнула в бубен, такую цифру и покажете (2, 4, 1) .

Молодцы! Вот и нашёлся первый гном. (картинка гнома на доске)

- Ребята, гном говорит, что его друга злая волшебница закрыла в клетке, а чтобы ее открыть, нам нужно выполнить такое задание:

Сосчитайте количество точек на картинке и положите у себя на парте такую цифру (1 ученик у доски считает точки и под ними прикрепляет цифру: 3, 5, 4, 1, 2, 6)

- Посмотрите внимательно на цифры, что вы заметили? (они стоят не по порядку)

- Помогите восстановить числовой ряд. (1 ученик у доски, остальные у себя на партах) .

- Назовите последующее число числу 2. (3)

- Назовите предыдущее число числу 6. (5)
- Какое число стоит между числами 5 и 3? (4)
- Назовите соседей числа 2. (1, 3)
- Какое число самое наименьшее в этом числовом ряду? (1) Наибольшее? (6)
- Молодцы вы справились с заданием, и освободили **второго гнома**. (картинка гнома на доске)

-О, ужас! Он мне только что сказал, что третий гном попал в капкан, и чтобы его освободить, мы должны решить задачу:

«6 весёлых медвежат  
За малиной в лес спешат,  
Но один малыш устал,  
От товарищей отстал,  
А теперь ответ найди:  
Сколько мишек впереди? (5)

-Как узнали? ( $6 - 1 = 5$ )

-Молодцы, **третий гном** тоже с нами! (картинка гнома на доске)

### Физминутка

Гномы утром рано встали (потянулись)  
И уборку делать стали  
Моют окна, (имитация движения, стоя прямо)  
Моют пол, (имитация движения, наклонившись)  
Чистят коврик, («подметают» пол)  
А потом...  
Приглашают в дом друзей, (прыжки на двух ногах)  
Чтобы было веселей!

### III. Работа над новым материалом

#### Постановка цели урока

Отгадайте загадку:

Братцев этих ровно семь.  
Вам они известны всем.  
Каждую неделю кругом  
Ходят друг за другом.  
Попрощается последний –  
Появляется передний. (Дни недели)

Приказало солнце: «Стой,  
Семицветный мост крутой!» (Радуга)

- Что общего в загадках? (В них встречается число 7.)

-Какая же тема нашего урока? (Тема нашего урока число и цифра 7.)

- Какая цель появляется перед нами? (Узнать, как получается число 7 и его состав)

- Назовите дни недели (считают, загибая пальцы)

Кто знает цвета радуги? Назовите их по- порядку

- Правильно. Вот и 4 гном. (картинка гнома на доске)

- Посмотрите, какую цифру нам принёс гном.

«Вот семёрка – кочерга.  
У неё одна нога. » (показ цифры 7)

- Ребята, посмотрите, сколько снежинок у вас на партах! Слышите, кто-то зовет на помощь? Это пятого гнома снегом засыпало! Давайте посчитаем снежинки, и освободим гнома.

- Сколько снежинок вы насчитали? (6)

-положите еще 1 снежинку. Сколько стало?

- За каким числом идёт число 7? (6)

-На сколько число 7 больше 6? (на 1)

-Молодцы, посмотрите, пятый гном освободился из- под снега ! Он хочет узнать, знаете ли вы, где можно встретить цифру 7? (номер дома, квартиры, автобуса)

- А ещё цифра 7 встречается в сказках, вспомните эти сказки и назовите их. («Волк и семеро козлят», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Белоснежка и семь гномов»)

- И это не случайно. Оказывается, в древности семёрка была окружена большим почётом. Наверное, поэтому существует много пословиц, в которых употребляется это число.

- Назовите такие пословицы. ( Семеро одного не ждут. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Лук от семи недуг. Семь бед – один ответ).

Вот такое загадочное число.

- Молодцы, посмотрите, кто к нам идет? (шестой гном)

- Он принёс вам новое задание, если вы справитесь с ним, то гном останется с нами, если же нет, то ему придется уйти обратно в лес, так ему сказала злая колдунья.

-Вы должны узнать, как можно получить число 7.

- Разложите у себя на партах 6 снежинок и справа добавьте еще одну. Сколько снежинок стало? Давайте сосчитаем хором. (7)

-Какой пример можно составить? ( $6+1=7$  записываю на доске)

- Положите 4 снежинки и добавьте ещё 3. Сколько снежинок стало? Какой пример можно записать? ( $4+3=7$  записываю на доске)

-А сейчас отложите 5 снежинок, а справа ещё 2. Сколько стало снежинок? Составьте пример. ( $5+2=7$  записываю на доске)

-Прочитайте хором примеры.

-Значит, 7 – это сколько и сколько? ( $7=1+6$   $7=2+5$   $7=3+4$ )

-Молодцы! И этот гном остается с нами! Давайте посчитаем гномов, все ли собрались около Белоснежки? (дети считают хором 1, 2, 3, 4, 5, 6.) Сколько гномов не хватает? (одного) Как вы узнали? ( $7-6=1$ )

**Работа в тетрадах.**

А вот и седьмой гном, но что это? Почему гном такой грустный? А-а, он говорит, что мы с вами не написали цифру 7 в тетрадах!

Посмотрите внимательно на доску, как я буду вписывать в клеточку цифру семь.

Начинаем писать левее и чуть ниже верхней границы клетки, ведём плавную линию в правый верхний угол клетки, далее ведём наклонную линию до центра нижней границы клетки, остановка. Посередине наклонной палочки пишем горизонтальную палочку.

- А сейчас возьмем в руки воображаемые ручки и пропишем в воздухе цифру семь.

Откройте тетради, сядьте правильно и пропишите по карандашу цифру 7. (проверяю)

- Попробуйте самостоятельно прописать эту цифру.

- Молодцы! Вот мы и помогли гномам встретиться с их любимой Белоснежкой!

### **Закрепление полученных знаний**

Решение примеров.

Давайте покажем Белоснежке и гномам, как мы умеем решать примеры?

Решают на доске 1 ученик, остальные в тетрадах.

$$1+6=7 \text{ (на счётах)}$$

$$3+4=7 \text{ (на палочках)}$$

$$2+5=7 \text{ (на снежинках)}$$

- Молодцы, гномы и Белоснежка очень вами довольны. Они благодарят вас за то, что вы помогли им встретиться, справившись со всеми заданиями.

### **Итог урока. Рефлексия.**

- Скажите, с каким новым числом сегодня познакомились? (7) Расскажите все, что узнали об этом числе

- Давайте ещё раз вспомним, как можно получить число 7? (читаем на доске  $6+1=7$ ,  $5+2=7$ ,  $4+3=7$ )

- В чем было затруднение? Над чем еще надо поработать?

- Оцените свою работу. У вас на столе лежат смайлики. Возьмите, пожалуйста, тот, который соответствует вашему настроению.

Веселый - Урок понравился: я справился со всеми заданиями. Я доволен собой.

Простой - Настроение хорошее, но задания были не такими уж легкими. Мне было легко и я справился со всеми заданиями.

Грустный - Задания на уроке оказались слишком трудные. Мне нужна помощь

- В знак благодарности гномы дарят каждому из вас рисунок с цифрой 7. Дома вы раскрасите цифру 7 и гнома, и оставите себе на память, чтобы хорошо запомнить цифру 7