

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа № 2 имени Д. В. Крылова»

# **Тема « Мотивация учебной деятельности»**

Учитель: Граевская Г.Ю.

# Мотивация учебной деятельности

Сегодня мы будем говорить о мотивации, методах и приемах ее формирования.

Я хочу начать выступление с древней мудрости.

## Слайд 1.

*Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя.*

Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Мотивация - залог качества, от нее зависит результат любого процесса, в том числе и учебного.

Часто и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

## Слайд 2

*Формирование учебной мотивации - одна из центральных проблем современной школы.*

Сегодня наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с демотивированностью основной массы школьников, следовательно со снижением базовых показателей их обученности и воспитания.

## Слайд 3

*Все наши замыслы превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться.  
(Сухомлинский В. А. )*

## Слайд 4.

**Мотив** - любая внутренняя движущая сила поведения и деятельности.

- это побуждение к действию.

- причина, побуждающая к деятельности, а цель – это то, к чему стремиться человек, выполняя эту деятельность.

**Потребность – мотив – цель – (хочу) (интересуюсь) (умею)**

Охарактеризовать мотив – значит ответить на вопрос, ради чего деятельность выполняется.

В настоящее время существует большое количество теорий мотивации, которые отражают различные взгляды на такие феномены как нужда, потребность, мотив, мотивация, интересы, склонности и т.д.

В нашей стране вопросами мотивации поведения человека занимались такие известные ученые психологи как А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн.

И так начнем с определения понятия *мотив, мотивация, учебная мотивация?*

В основе всех побудителей поведения лежат потребности. Потребность побуждает человека к активности, направленной на удовлетворение потребности. Она является внутренним стимулом его поведения и деятельности. На основе потребности у человека возникают мотивы деятельности, побуждения к ней.

**Слайд 5.**

**Мотивация** - «совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека... его направленность и активность»

(Немое Р. Психология. М.: Просвещение, 1995).

Деятельность без мотива или со слабым мотивом или не осуществляется вообще, или оказывается крайне неустойчивой.

**Слайд 6.**

**Учебная мотивация** - это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.

**Слайд 7.**

**Учебная деятельность** - осознанная деятельность учеников по усвоению знаний, умений, навыков.

Многие учителя придумывают различные «завлекалки» на уроках, игры, слайды и т.д. Но все это – внешняя мотивация. А успешность учебной деятельности зависит от внутренней мотивации.

**Слайд 8.**

**Что бы учебная деятельность была успешной, нужно:** формировать мотивацию через интерес;

Преимущество надо отдавать не **внешней мотивации** (получить оценку), а **внутренней** (станешь интереснее другим людям, сможешь достичь что – либо).

По мнению психологов результаты деятельности человека на 10-20% зависят от интеллекта и на 70-80% от мотивов (В.И. Мякишев).

**Слайд 9.**

Существуют разные классификации мотивов.

**Классификация мотивов:**

**С позиций личностного смысла учебной деятельности:**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** - это побудители, непосредственно связанные так или иначе с содержанием учебной деятельности.

**СОЦИАЛЬНЫЕ** - связаны с удовлетворением в учебной деятельности социально-психологических потребностей личности.

**Слайд 10.-16.**

**Познавательные мотивы**

- потребность в саморазвитии и самоактуализации личности в процессе познания;*
- познавательный интерес, т.е. интерес к знаниям и способам его добывания;*
- мотив достижения, реализуемый и удовлетворяемый на основе и через успехи в учебной деятельности;*
- мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности;*
- мотивы, связанные с глубиной интереса к знаниям, к занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, ключевым идеям и т.д.*
- мотивы, свидетельствующие об интересе к способам добывания знаний — методам научного познания;*
- мотивы, свидетельствующие об интересе к саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего труда;*
- мотивы, связанные с профессиональным самоопределением в старших классах, придающие личностную значимость содержанию предметов, полезных для будущей профессии.*
- мотивы становятся основой самообразования, направленности школьников на совершенствование способов познания.*

### **Социальные мотивы:**

- мотивы связанные с различным взаимодействием школьника с другими людьми;*
- мотивы получения одобрения и избегания порицания от окружающих (мотивы поощрения и наказания).*
- стремление быть полезным обществу,*
- чувство ответственности перед родителями, учителем.*
- чувство ответственности, долга как часть мировоззрения личности*
- стремление занять определённую позицию, место среди окружающих, получить их одобрение, заслужить авторитет.*
- попытка самоутверждения — в желании занять место лидера, оказать влияние на других учеников, доминировать в группе или классе и т.д.*
- желание общаться, взаимодействовать с другими людьми, осмысливать формы взаимоотношений с учителями, товарищами, совершенствовать их (потребность в общении);.*
- яркие положительные эмоции могут служить самостоятельными побудителями к учению.*
- этот мотив — основа самовоспитания, самосовершенствования.*

### **Классификация мотивов:**

#### **Отношение к самой деятельности:**

**Внутренние** - мотивы, связаны с деятельностью.

**Внешние** - мотивы, не связаны с деятельностью.

**Внутренние** - мотивы, характеризующиеся интересом к самому процессу и его результату;

- стремление развить какие-либо умения, качества;*
- интерес к процессу решения,*
- интерес к поиску наиболее рационального способа, к результату процесса и т.д.*

**Внешние** - проявляются тогда, когда человек действует в силу долга, обязанности,

- действует из-за давления родных, учителей и т.д.
- желание получить хорошую отметку,
- желание показать умение решать задачи,
- добиться похвалы учителя и т.д.

### **Классификация мотивов:**

#### **Две тенденции:**

##### **к достижению успеха**

- постановка перед собой позитивных целей;
- активный поиск средств,
- свои победы и неудачи склонны объяснять объёмом своих усилий, своим старанием.

##### **к избеганию неудачи**

- не уверены в себе; боятся критики,
- с работой, где возможна неудача, у них связаны только отрицательные эмоции.
- мотивация связана с низкой самооценкой, неверием в свои силы, в возможность успеха

Школьники со **стремлением к успеху** свои победы и неудачи склонны объяснять объёмом своих усилий, своим старанием, что свидетельствует о внутреннем контролирующем факторе. Те же ребята, которые стремятся **избегать неудачи**, как правило, объясняют неуспех отсутствием способностей, невезением, а успех - везением или лёгкостью задания. У них начинает развиваться так называемая выученная беспомощность: попытка что-то делать дальше, предпринимать усилия кажется им бессмысленной.

Отсюда вытекает основная задача учителя – развивать стремление к успеху, всячески поощрять даже самое маленькое достижение, не акцентировать внимание на неудачах.  
**Слайд 17. -21.**

**Мотивация** является стимулом к активной познавательной деятельности и во время ее же формируется.

*Функции мотивации: побуждающая, организующая, смыслообразующая.*

**Организирующая:** *сосредотачивается вокруг целеполагания. Способствует выделению и постановке цели, превосходящей результат.*

**Смыслообразующая:** *это придание деятельности глубокого личностного смысла. Человек выполняет в силу необходимости много разнообразных видов деятельности, но с разной мерой включенности в них: одни виды имеют для него личностное значение, другие не имеют.*

*В задачи любого учителя входит формирование и развитие мотивации учебной деятельности, познавательной активности школьника.*

**Общий смысл развития учебной мотивации школьников** *состоит в том, чтобы переводить учащихся с уровней отрицательного и безразличного отношения к*

*учению, к зрелым формам положительного отношения к учению – действительному, осознанному, ответственному.*

**Объектом формирования** следует считать все компоненты мотивационной сферы и все стороны умения учиться.

### **Факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации**

- *Содержание учебного материала;*
- *Организация учебной деятельности;*
- *Коллективные формы учебной деятельности;*
- *Оценка учебной деятельности;*
- *Стиль педагогической деятельности учителя.*

Следует заметить, что в мотивации учения важную роль играют:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности: формы, методы, приемы.

**Содержание обучения** выступает для учащихся в первую очередь в виде той информации, которую они получают от учителя и из учебной литературы. Однако сама по себе информация вне потребностей ребенка не имеет для него какого-либо значения и не оказывает на него какого-либо воздействия, а, следовательно, и не вызывает какой-либо деятельности. Только та информация, которая как-то созвучна его потребностям, подвергается эмоциональной (оценочной) и умственной (рациональной) переработке. В результате ребенок получает импульс к последующей деятельности. Содержание каждого урока, каждой темы должно быть глубоко мотивировано, однако не с помощью создания сиюминутных интересов (например, с помощью внешней занимательности, которая лишь изредка может служить предпосылкой к возбуждению и воспитанию глубоких познавательных интересов) или ссылок на практическую значимость в будущей жизни (хотя и это иногда не следует упускать), а главным образом, тем, что это содержание должно быть направлено на решение проблем научно-теоретического познания явлений и объектов окружающего мира, на овладение методами такого познания. *Только в этом случае у детей будет создаваться перспектива на дальнейшее изучение знакомых, постоянно наблюдаемых явлений, будет создана основа для формирования содержательных мотивов учебной деятельности (то есть мотивов, направленных на само содержание деятельности, а не на какие-то побочные цели этой деятельности).*

**Содержание учебного материала усваивается учащимися в процессе учебной деятельности.** От того, какова эта деятельность, из каких учебных действий она состоит, как эти части между собой соотносятся, то есть какова структура учебной деятельности, – от всего этого во многом зависит результат обучения, его развивающая и воспитывающая роль.

Психологические исследования учебной деятельности показали: для того, чтобы у учащихся выработалось правильное отношение к ней, содержательная её мотивация, нужно учебную деятельность строить особым образом – изучение каждого самостоятельного раздела или темы учебной программы должно состоять из трех основных этапов.

**Слайд 22.-28.**

**Этапы изучения раздела, темы:**

- *мотивационный*
- *операционально-познавательный*
- *рефлексивно-оценочный.*

***Мотивационный этап.***

- *Создание учебно-проблемной ситуации*
- *Формулировка основной учебной задачи*
- *Самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению темы.*

*«Не может возникнуть ни какой деятельности без наличия цели и задачи, пускающей в ход этот процесс, дающей ему направление»*

*Л.С. Выготский*

***Цель урока.***

- *Цель должна указывать на её достижение; у учителя должны быть способы и приемы проверить достигнута ли цель урока;*
- *Общие цели урока должны быть детализированы микроцелями, т.е. задачами этапов урока;*
- *Необходимо проектировать перспективные цели, рассчитанные на весь период изучения курса (цель курса реализуется через систему уроков)*
- *Необходимо обеспечивать понимание и принятие цели учащимися как собственную, значимую для себя, для своего духовного, интеллектуального развития и личностного становления;*
- *Цель должна соотноситься с возможностями учащихся;*
- *Проектируя урок, учитель, должен быть внутренне готов к тому, чтобы принимать оперативные решения и вносить в ткань урока необходимые изменения*

***Операционально-познавательный этап.***

*усваивают содержание темы программы и овладевают учебными действиями и операциями, входящими в это содержание.*

***Рефлексивно-оценочный этап.***

*учатся рефлексировать (анализировать) собственную учебную деятельность, оценивать ее, сопоставляя результаты с поставленными основными и частными учебными задачами (целями).*

***Оценка мотивирует...***

- *Когда ученик уверен в её объективности;*
- *Когда ученик воспринимает её как полезную для себя;*
- *Знает что нужно сделать для того, чтобы достигнуть более высоких показателей;*
- *Уверен, что ему окажут в этом достижении помощь;*
- *Уверен в том, что для достижения высоких результатов есть условия - места, где это можно реализовать.*

Я кратко остановлюсь на некоторых формах, методах, приемах формирования учебной мотивации в процессе организации учебной деятельности на двух последних этапах. Слайд 29. -30.

**Три кита учебной мотивации: ощущение самостоятельности процесса поиска знаний, ощущение успешности, ощущение свободы выбора.**

**Ощущение самостоятельности процесса поиска:** «Мы это поняли, узнали, придумали сами»

Пожалуй, главным источником учебной мотивации является ощущение себя активным субъектом учебного процесса, от которого в первую очередь зависит результат. Этому способствуют проблемное изложение материала, коллективный мозговой штурм и исследовательская деятельность детей. Они дают ребенку замечательную возможность принять активное участие в процессе «добывания» знаний, а не быть их пассивным («активным») потребителем (приемником). Самим учителям эта деятельность кажется сложной, требующей больших усилий и временных затрат. Тем не менее, игра стоит свеч. Главное здесь - помнить, что задача не в том, чтобы сделать изложение сложным, а в том, чтобы стимулировать познавательную мотивацию детей, уйти от выдачи им готового знания, в котором у них нет реальной потребности.

Здесь можно использовать следующие приемы. Слайд 31 -32.

**Приемы:**

- *Техника «Проблемные вопросы»*
- *Техника «Знаю — не знаю — хочу узнать»*

**Проблемные вопросы, стимулирующие мыслительную деятельность учащихся.**

- **Что случится, если...?**
- **Назовите...**
- **Сколько известно...**
- **Какой .... является лучшим и почему?**
- **Приведите пример,... В чем сильные и слабые стороны....?**
- **Из чего состоит...?**
- **Каким образом... влияет на ... ?**
- **Кто участвовал...?**
- **Чем похожи... и .... ?**
- **На что похоже... ?**
- **Где происходило ... ?**
- **Кто открыл ... ?**
- **Что мы уже знаем о ... ?**
- **Перечислите ...**
- **Каким образом ... можно использовать для ... ?**
- **Кто изобрел ... ?**

**Техника «Проблемные вопросы».**

Начать можно с того, чтобы при знакомстве с новым материалом (и при опросе) задавать не те вопросы, которые требуют при ответе лишь некоторого напряжения памяти (например, «в каком году...», «кто изобрел...»), а вопросы, которые потребуют анализа, сравнения, сопоставления, объяснения разнородной информации и соответственно - более глубокого понимания материала и интереса к нему. Умение задавать такие вопросы - это навык, которому можно и нужно научиться.

### Техника «Знаю - не знаю - хочу узнать».

Эффективным приемом повышения **внутренней учебной мотивации** является обучение ребенка приему рефлексии того, что он знает, чего не знает, что хочет узнать. Это также способствует пониманию, откуда и куда он движется в учебном процессе, учит целеполаганию и планированию. При объяснении новой темы можно предложить детям использовать следующую таблицу, делая пометки в зависимости от отношения к данной информации:

	+	-	?
<b>Я это знал(а)</b>	<b>Это для меня абсолютно новое</b>	<b>Это противоречит тому, что я знал(а)</b>	<b>Я хочу об этом Узнать побольше</b>

От постановки перед ребенком проблемных вопросов и совместного поиска ответов на них можно перейти к обучению самостоятельно ставить вопросы к тексту - и естественнонаучному, и историческому, и художественному. Сначала пусть это будут простые вопросы, структурирующие текст, а затем уже проблемные и хорошо продуманные. Таким образом, мы также поддерживаем познавательную мотивацию детей, и ребенок понимает: важно не само по себе знание, но и **умение** его добывать, всевозможные **ПОЧЕМУ**.

### Слайд 33

**Ощущение свободы выбора: «Мы можем выбирать» («Мы не пешки, у нас есть выбор!»)**

Учитель, стремящийся к повышению учебной мотивации класса, должен хорошо понимать, что чем меньше будет с его стороны фраз: **«Вы должны, вам следует, вы обязаны...»** и больше **«Вы можете, у вас есть такие-то варианты, да, вы это верно подметили»**, – тем больше будет интерес детей к учебному процессу и тем выше их собственная инициатива и активность. Решайте сами, на каком материале, в чем предоставлять ученику право выбора - темы для сочинения, презентации, доклада, стихотворения для заучивания, а можно дать возможность самим придумать тему сочинения по изучаемому произведению, способ сдачи пройденных тем, наконец, на какой парте и с кем сидеть... **При проведении самостоятельной работы, можно дать много задач, примеров, чтобы ученики сами выбирали для решения любые из них.**

Важно предлагать задания на выбор не только для работы в классе, но и дома, (**выбор домашнего задания**) например:

- а) кроме обязательного предлагается дополнительное задание для тех, кто захочет;
- б) даются на выбор задачи разной сложности;
- в) можно решить примеры, задачу, уравнения, данные в учебнике, а можно составить самому аналогичные задания и решить их.

Г) на доске записывается несколько вариантов задач, одновременно детям сообщается: «У меня на столе в пакетах лежат более сложные задачи. Если кто хочет, может выбрать их». Слайд 34.

### **Ощущение компетентности: «у меня это получается, я понял, я умею!»**

Третий важный источник желания учиться – ощущение себя компетентным. Ребенок хочет что-то делать, если верит, что он может это делать. Для того чтобы учиться, ребенок должен верить, что он может учиться.

Учебная мотивация (желание учиться) запускается не столько объективным успехом, сколько ощущением своей успешности. Такого рода информация регулярно поступает от учителя, комментирующего процесс и результат деятельности ребенка, а также его способности. Важно, что именно слышит ребенок в таких ситуациях. И здесь необходимо учитывать следующие правила (позитивной обратной связи = ПОС).

- ПОС должна быть *ясной, конкретной и содержательной*, имеющей прямое отношение к данной работе (ответу). Ученик должен понимать, за что его хвалят, чем именно учитель обрадован и восхищен.
- ПОС дается *за проявленные усилия*, настойчивость, а также за достижение конкретных целей. Поддерживайте продвижение в понимании, а не простое запоминание материала.
- ПОС должна быть *индивидуально* ориентированной, без оценок и сравнений с другими учениками, то есть оценивается динамика развития: сравниваются умения сегодняшние со вчерашними. Похвала должна *быть искренней, честной и спонтанной*, чтобы в похвалу верилось. Интонации, энтузиазм в голосе, мимике и жестах тут очень важны.
- Нужно стараться находить слова поддержки, жесты одобрения *для всех детей*. Если есть те, кто устаиваются похвалы и внимания гораздо чаще остальных (а к тому же и не по заслугам), то создается ощущение несправедливости учителя, что однозначно демотивирует.

Хвалить предпочтительнее, чем критиковать, потому что похвала, признающая компетентность ребенка, вдохновляет его на новые свершения.

### **Важную роль в формировании мотивации играет сам учитель, его личность. ПОСМОТРИТЕ НА СЕБЯ!**

Учитель должен являть собой образец внутренне мотивированной деятельности достижения, то есть это должна быть личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением.

Учитель должен ожидать от каждого ученика высоких результатов, возлагать на них надежды и верить в их способности. Учитель должен любить учеников, уважать их, верить в их изначальную доброту, творческую активность и любознательность, то есть быть гуманистически ориентированным педагогом.

**Сотрудничество** учителя и учащегося, помощь учителя не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов, наталкивающих самого ученика на правильное решение.

### **Создание эмоционально-комфортной обстановки.**

Особо следует подчеркнуть роль **методов проблемно-развивающего обучения** в формировании мотивов учения.

Чтобы мотивы возникли, укрепились и развились, ученик должен начать действовать. Если сама деятельность вызовет у него интерес, если в процессе ее выполнения он будет испытывать яркие положительные эмоции удовлетворения, то можно ожидать, что у него постепенно возникнут потребности и мотивы к этой деятельности. На уроке учитель рассказывает, показывает учащимся, но вся эта информация для некоторых детей незначима: они слушают и не слышат, смотрят и не видят, они заняты совсем иной деятельностью: мечтают, думают о своем. Чтобы эти дети включились в учебную работу, надо создать стимул для усиленного процесса мышления. Таким приемом, стимулирующим мышление, и является **создание учебно-проблемных ситуаций**. Проблемное обучение способствует поддержанию глубокого интереса к самому содержанию учебного материала, к общим приемам познавательных действий, формируя тем самым у детей положительную мотивацию.

### **Организация коллективной деятельности.**

Значительную роль в становлении мотивации учения на уроке играют **различные формы коллективной деятельности учащихся**. Использование групповых форм обучения втягивает в активную работу даже «глухих», пассивных учащихся, так как, попав в группу одноклассников, которые коллективно выполняют задание, ученик не может отказаться выполнять свою часть работы, иначе подвергнется осуждению со стороны товарищей, а их мнением он, как правило, дорожит зачастую даже больше, чем мнением учителя.

Когда ученик, работая коллективно в группе, находясь в тесном общении с ребятами, наблюдает, какой большой интерес вызывает деятельность у товарищей, какую ценность представляет для них эта работа, то он сам начинает ее ценить, начинает понимать, что учебная работа может представлять значимость сама по себе. А это способствует включению ученика в активную учебную работу, которая постепенно становится его потребностью и приобретает для него ценность, что приводит к становлению мотивации учения.

**Большое значение в становлении мотивации учебной деятельности имеет оценка.**

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ должен направляться на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная отметка должна занимать в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Особенно осторожно надо использовать в текущем учете неудовлетворительные отметки, а на первых порах обучения, по-видимому, лучше вовсе не использовать. Вместо этого надо просто указывать на имеющиеся пробелы в работе, отмечая, что того-то и того-то ребенок еще не знает, пока не усвоил, не умеет.

**Следующий прием – перечень знаний и умений учащихся по определенной теме.** Первостепенное значение в учебном процессе приобретает четкая постановка целей учителем и принятие, осознания их учеником, превращение их в мотив - цель. На наш взгляд, осознанию учеником целей способствует четкая очередность круга изучаемых вопросов, объема работы на урок, неделю, четверть, учебный год. Осознанию помогает

перечень того, что учащиеся должны знать и уметь по определенной теме. Перечень может быть представлен в виде таблицы (дети записывают ее)

Периодически при прохождении темы учащийся отмечает напротив каждого пункта, что он усвоил, что не усвоил ("+" -уже знаю, "-" - еще не 'маю, "?" - сомневаюсь). Это дает возможность ученику видеть свое достижение, достигать одну и переходить к другой, подниматься со ступеньки на ступеньку. По тому, как ученик справляется с перечнем знаний и умений он сам может наглядно видеть рост своих знаний и умений, определять степень приближения к цели, что поддерживает мотивацию.

Мы считаем, что работа с перечнем знаний помогает осознавать и принимать цели, что обеспечивает включенность учащегося в учебную ситуацию, создает готовность ребенка к усвоению знаний и перспективу изучения определенной темы.

Можно назвать и другие приемы:

### **Активизация учебно-познавательной деятельности.**

1. Занимательные задачи. Среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения. Он не только активизирует умственную деятельность, но и направляет ее к последующему решению различных задач. Устойчивый познавательный интерес формируется разными средствами. Одним из них является занимательность. Элементы занимательности вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им освоить любой учебный материал. Занимательные задания можно включать в каждый этап урока.

2. Познавательные вопросы.

3. Развивающие упражнения.

4. Творческие задания.

5. Использование в качестве поддержки изучаемого материала компьютерных программ.

### **Максимально возможное снятие внешнего контроля.**

Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения. Психологи отмечают, что введение поощрений и наказаний, выполняющих функцию внешнего контроля, ослабляет внутреннюю мотивацию. У человека создается впечатление, что не он сам, а внешние оценки являются причинами его поведения. В результате этого учение начинает выполняться не в силу его внутренних достоинств, а ради внешних наград.

Все сказанное не означает, что внешние награды и порицания совершенно бесполезны и не нужны. Они нужны, но в совершенно другой функции. Они должны не контролировать деятельность, а информировать ученика об успешности его деятельности.

Важным принципом должен стать принцип отсутствия наказания за неудачи.

### **Слайды 35- 39**

#### ***Причины спада школьной мотивации:***

- Отношение ученика к учителю.

- Отношение учителя к ученику.
- Личная значимость предмета.
- Умственное развитие ученика.
- Продуктивность учебной деятельности.
- Непонимание цели учения.
- Страх перед школой.

### **Мотивационное обеспечение урока:**

*Обеспечивать сохранение психического и физического здоровья на уроке, соблюдение гигиены труда;*

*Создавать ситуации успеха; Самый простой способ для создания ситуации успеха – определённость домашнего задания.*

*Для этого каждый урок оговаривается, что и как следует подготовить дома.*

*Стимулировать мотивацию через удовлетворение потребности учащихся в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками.*

*Способствовать развитию как «сильных», так и «слабых» учащихся, сохранять их веру в свои силы, давать толчок к самообразованию;*

*Стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.*

*Одним из эффективных мотивационных механизмов повышения мыслительной активности обучаемого является **игровой характер учебно-познавательной деятельности.***

*Обучающая игра имеет важную закономерность: первоначальная заинтересованность внешней стороной явлений постепенно перерастает в интерес к их внутренней сути.*

### **Стимулирование познавательной активности учащихся :**

- Дидактические игры.
- Наглядность.
- Творческие работы по разным предметам.
- Участие в предметных олимпиадах.
- Научно – исследовательская деятельность.
- Проектная деятельность учащихся.
- Внеклассные мероприятия по предметам.
- Индивидуализация. (Учёт не только способностей, но и интересов).
- Дифференциация (разноуровневые задания).
- Использование различных педагогических технологий:
  - игровые,
  - личностно- ориентированные,
  - развивающие,
  - проблемное обучение,
  - информационно-коммуникативные.
- Интегрированные уроки.
- Карточки, перфокарты для индивидуальной работы.

**Приёмы деятельности учителя, которые способствуют формированию мотивации:**

- общая атмосфера в школе и классе;

- *включенность ученика в коллективистические формы организации разных видов деятельности;*
- *отношения сотрудничества учителя и учащегося, помощь учителя не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов, наталкивающих самого ученика на правильное решение;*
- *привлечение учителем учеников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки;*
- *занимательность изложения (занимательные примеры, опыты, парадоксальные факты);*
- *эмоциональность речи учителя;*
- *познавательные игры, ситуации спора и дискуссии;*
- *анализ жизненных ситуаций, разъяснение общественной и личностной значимости учения и использования школьных знаний в будущей жизни;*
- *умелое применение учителем поощрения и порицания,*
- 

Итак, мы рассмотрели разные пути формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся.