**Приложение №5**

**Индивидуальная образовательная траектория (ИОТРВ) развития, воспитания ребёнка**

**ФИО ребёнка**

**Классный руководитель, учитель русского языка и литературы Новикова Ирина Анатольевна**

В последние годы интерес к проблемам одаренности значительно возрос. Главной задачей современного образования является раннее выявление, обучение и воспитания детей с высоким уровнем развития способностей.Целесообразно для таких детей создавать индивидуальную образовательную траекторию. **Индивидуальная образовательная траектория (ИОТРВ)** – это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности. Основные элементы индивидуальной образовательной траектории ученика – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей

**Нормативно-правовые документы.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года.

3. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы".

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы».

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

6. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

7. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от «17» декабря 2010 г.

8. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

9.Методического письма МО РФ о преподавании учебного предмета «Литература» и « Русский язык» в условиях введения федерального государственного стандарта основного общего образования.

10. Методического письма ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебного предмета «Литература» и « Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2018-2019 учебном году (МП за последние три года).

11.Учебного плана МОБУ СОШ №2 г. Гаврилов-Яма для общеобразовательных классов на 2018-2019 учебный год.

12. Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СШ №2.

13. Годового календарного учебного графика МОБУ СОШ № 2 на 2018-2019 учебный год.

Учитывая:

* План мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-р (утв. Министром образования и науки РФ 29 июля 2016 г. № ДЛ-13/08 вн);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020);
* Письмо Минобрнауки России от 06.05.2013 г. № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации».

В основе литературно-поэтической одаренности лежат литературные способности, которые понимаются не только как способности к усвоению школьных предметов «Литература» и «Русский язык», но и как способности к творчеству, то есть производству так называемого **«творческого продукта».** В данном случае речь идет о производстве литературных произведений в различных жанрах. ФИО ребёнка **обладает литературными способностями**: впечатлительностью, или поэтическим восприятием предметов и явлений действительности; поэтической зоркостью; хорошей («цепкая») памятью; способностью силой мышления и воображения создавать оригинальные образы и сюжеты; легкостью возникновения творческого состояния, в частности, сопереживания; богатством словарного запаса и чувством языка; богатством словесных ассоциаций (основные компоненты литературных способностей по В.П. Ягунковой). В планах девочки стать писателем или журналистом. Развивая литературные способности ФИО ребёнка, необходимо отслеживать и результаты в других предметных областях, например, математике. ФИО ребёнка нравится этот предмет, и по нему есть определённые результаты.

**Цель:**создание образовательной среды, стимулирующей познавательный интерес, творческие способности, способствующей личностному развитию, самореализации ребёнка.

**Задачи:**

* путем наблюдения, диагностики, психолого-педагогического обследования выявить способности и желания обучающегося;
* создать условия для раскрытия творческого начала ребенка:
* вовлечь ученика во внеурочную деятельность, в работу кружков;
* обеспечить участие в конкурсах;
* оказать индивидуальную помощь и поддержку мотивации личности к познанию, творчеству;
* организовать целенаправленную совместную работу с родителями;
* поощрять активность, самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* формировать умение ставить цели, задачи, планировать и организовывать собственную деятельность;
* закладывать предпосылки для дальнейшей успешной социализации личности.

**Этапы:**

* Первый этап: Диагностика.
* Второй этап: Исходя из результатов диагностики, совместно с ребенком и его родителями определяются индивидуальные цели и задачи маршрута.
* Третий этап «Определение времени». В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.
* Четвертый этап « Определение роли родителей в реализации маршрута» . Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком.
* Пятый этап «Разработка учебно-тематического плана» совместно с ребенком и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели.
* Шестой этап «Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов».
* Седьмой этап «Определение способов оценки и самооценки успехов обучающегося».

**Этапы реализации проекта: 1 этап: подготовительный (5 класс) 2 этап: основной ( 6-8классы ) 3 этап: итоговый ( 9класс).**

**Принципы построения программы**

* Индивидуальность.
* Учет возрастных особенностей детей.
* Последовательность.
* Преемственность.
* Сотрудничество.
* Успешность.

**Технологии:**

1. проектная;
2. РКМЧП;
3. ИКТ-технологии;
4. формирующее оценивание;
5. здоровьесберегающие технологии;
6. диалоговая технология;
7. технология развивающего обучения;
8. игровые технологии.

**Формы и методы занятий:** игра, экскурсия, наблюдение, практическое занятие, размышление, творческая мастерская, проектирование, исследование, индивидуальные консультации учителей – предметников, индивидуальная работа, задания повышенной трудности при подготовке к олимпиаде по литературе, составление плана занятия для себя, предоставление возможности выбора содержания своего домашнего задания, темы творческой работы, индивидуальной образовательной программы по предмету на обозримый период времени и др.

**Работа с родителями.**

Мать ФИО , учитель начальных классов , образование высшее педагогическое.

1. Познакомить с результатами диагностики.
2. Исходя из результатов диагностики, совместно с ребенком и его родителями определить индивидуальные цели и задачи траектории.
3. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком срок действия маршрута определить в соответствии с поставленными целями и задачами.
4. Совместно с родителями и ребёнком разработать ИОТРВ.
5. Определить роль родителей в реализации ИОТРВ.
6. Познакомить родителей с результатами оценки и самооценки ребёнка.
7. Провести опрос родителей по результатам ИОТРВ в начале года, в конце каждой четверти, в конце учебного года.
8. Проводить индивидуальные консультации по желанию родителей.

**Приоритетные конкурсы/ олимпиады (ежегодные).**

1. ВОШ по русскому и литературе (школьный этап, региональный этап).
2. Всероссийский конкурс сочинений(школьный этап, региональный этап, федеральный этап).
3. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (муниципальный, региональный этапы).
4. Всероссийский литературно-географический проект "Символы России" природные сокровища".
5. Областной конкурс юных журналистов и редакций школьных газет «Журналистское мастерство в рамках областного проекта «Территория детско-юношеской журналистики».
6. ОБЛАСТНЫЕ ЮНОШЕСКИЕ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ» имени Н.Н.Пайкова.
7. Областной литературный конкурс “Вдохновение”.
8. Конкурс индивидуальных детских работ «Литературные вести».
9. Конкурс литературного творчества «Россыпи слов» областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга».
10. Конкурс малых театральных форм «Глагол» областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга».
11. Областной конкурс индивидуальных детских работ «Литературные вести».
12. Областной конкурса «Проба пера» (районный этап, областной этап).

**Участие:**

* мероприятия, посвященные литературному краеведению;
* недели (декады) русского языка и литературы и др.;
* литературные вечера;
* связь с литературными объединениями города Гаврилов-Яма и области;
* участие в мероприятиях Гаврилов - Ямской межпоселенческой центральной районной библиотеки - музея;
* участие в мероприятиях ДТЮ г. Гаврилов-Яма, мероприятиях города Гаврилов-Яма.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информация о ребёнке** | **Диагностика** | **Учебная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Работа с семьёй** | **Дополнительное образование** | **Результаты деятельности** |
| ФИО ребёнка, учащийся МОБУ СШ №2 г. Гаврилов-Ям, Ярославской области; 2004 г.р.  Диагноз: Состояние после консервативного лечения острого гематогенного остеомелита тела Тh 8 –(с августа 2013 года). Грыжа Шмырля Тh 10.  Группа здоровья 3 подготовительная. | Диагностика и обследование психолого-педагогической службой школы, классным руководителем и педагогами, работающими в классе.  Анкета «Интересы, склонности, потребности» Рожков М.И. (2 раза в год) | Обучается в МОБУ СШ №2 с 5 класса по общеобразовательной программе. | Изменение и расширение в выборе направлений деятельности, поиск себя. | Сотрудничество школа – семья. | Реализует себя во внеурочной деятельности на базе МОБУ СШ №2 и на базе ДДТ г.Гаврилов-Ям. | Кадет. Член детского объединения «Российское движение школьников» с 2016 г. На протяжении нескольких лет является активным участником многих конкурсов различного уровня: школьных, муниципальных, региональных, всероссийских. И добивается высоких результатов, что подтверждают свидетельства, грамоты и дипломы. Считает, что участие в конкурсах является стимулом к развитию и самосовершенствованию. В будущем мечтает стать журналистом или писателем.  Входит в ред кол. Школьного альманаха «Пегасик», регулярно печатается в нём.  Статьи опубликованы в газете «Гаврилов-Ямский вестник», «ДТП» |
| **Начальное общее образование** | - | Итоговая успеваемость за 2014-2015 учебный год в МОУ СШ № 6  Русский язык 3  Литературное чтение 4  Математика 4  Окружающий мир 3  Технология 5  Физкультура 5  Музыка 5  Изобразительное искусство 5  Английский язык 3  Риторика 4  Информатика 4  Хореография 5 | - | - | 6 лет посещает музыкальный театр «Теремок» в ДДТ г. Гаврилов-Ям, до 5 класса посещала кружок «Шитьё» в ДДТ. Каждое лето посещает лагерь на базе ДДТ. | **Начальная школа:**   1. Призёр в номинации «Проза» муниципального творческого конкурса литературных работ учащихся 2-11 классов образовательных учреждений. 2015 год. 2. Грамота за участие в муниципальном конкурсе творческих литературных работ номинация проза. 2014 год. 3. Свидетельство участника Конкурса самодельной игрушки «Игрушечные мастера» в рамках 15 областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга».( участие от МОБУ ДОД Дворца детского творчества г. Гаврилов-Ям) |
| **2015-2016 учебный год** | 2015-2016 уч.год  - Анкета адаптации (Петрова И. П.)  Адаптация при переходе в другую школу совместно с адаптацией при переходе из начального звена в среднее прошли успешно, в равной степени присутствуют социальные, познавательные и личностные мотивы, присутствует чувство долга, желание учиться и получать знания, стремление завоевать авторитет одноклассников и педагогов.  -Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению ( адаптация А.М. Прихожан)  Средний уровень мотивации: продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;  - Групповой интеллектуальный тест определения уровня умственного развития для младших подростков (Дж. Ваной)  Уровень умственного развития в пределах нормы;  - тест «Вербальная диагностика самооценки личности( Фетискин Н.П, Козлов В.В.)  уровень самооценки низкий, болезненно переносит критический замечания;  -методика «Социометрия» (Дж. Морено)  Имеет статус «лидера» в классе;  - методика измерения уровня самооценки (Дембо — Рубинштейн)  уровень самооценки средний(в пределах нормы).  **Рекомендации:**  Совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, развивать стремление к самореализации, давать общую положительную оценку личности, повышать групповую сплоченность классного коллектива, развивать мышление, речь, воображение, внимание и память, развивать познавательную активность (решение логических и творческих задач). | Итоговая успеваемость за 5 класс 2015-2016 уч. год в МОБУ СШ №2  Русский язык 4  Литература 5  Математика 5  История 5  Обществознание 5  География 5  Биология 4  Технология 5  Физкультура 4  Музыка 5  Изобразительное искусство 5  Английский язык 4 | Внеурочная деятельность 2015-2016:  1)Основы стихосложения школьников (в МОБУ СШ №2).  2) «В мире английского» (в МОБУ СШ №2).  3)Риторика (в МОБУ СШ №2).  4-5 )Музыкальный театр «Теремок» ( в ДДТ)  6)Шитьё (в ДДТ).  7)Со второго учебного полугодия кадетские занятия(ограничение самбо-дзюдо, тяжёлые физические нагрузки)  Школьный альманах «Пегасик»:  1)«Пегасик» №1 Стихотворение.  «Незримая связь с человеком…»  2)«Пегасик» №2. Стихотворение «Последний листик».  3)«Пегасик» №3  Статья. Прилетел президент на крутом вертолёте  Стихотворение.О маме  Мамочка любимая (Стихи) | Увлечения. Семья. Любит готовить. С семьёй ходят в походы, сплавляются летом на лодках, ходят в лес за грибами, ягодами.  Мама принимает активное участие в урочной и внеурочной деятельности ребёнка. Совместное составление **ИОТРВ.** | 6 лет посещает музыкальный театр «Теремок» в ДДТ г. Гаврилов-Ям, до 5 класса посещала кружок «Шитьё» в ДДТ. Каждое лето посещает лагерь на базе ДДТ. Летом 2016 года отдыхала в лагере «Территория журналистики» от Департамента образования Ярославской области. | **Математика:**  1)Диплом 3 степени. Открытая российская математическая интернет-олимпиада для школьников «Зима, январь 2016, математика, 5 класс». Санкт-Петербург 22.01.2016 г.  2)Диплом 1 степени. Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Весна, май 2016, русский язык, 5 класс». Санкт-Петербург 20.05.2016 г.  3)Диплом 1 степени. Открытая российская интернет-олимпиада по устному счёту для школьников «Весна, март 2016, математика, 5 класс». Санкт-Петербург  **Английский язык:**  1)Диплом победителя в онлайн-викторине «School is fun!” издательства «Титул». Учитель Бубнова В.А. декабрь 2015 г.  **Конкурсы журналистов:**  1) Журналистская работа «Прилетел Президент на крутом вертолёте» отмечена газетой «Городские новости» спец. дипломом в VII областном конкурсе юных журналистов и редакций школьных газет «Журналистское мастерство» -2016 в номинации «Лучшая журналистская работа».  2)Альманах «Пегасик». 3 место в VII областном конкурсе юных журналистов и редакций школьных газет «Журналистское мастерство» в номинации «Лучшее тематическое издание» . 2016 год.  **Литературные конкурсы:**  1))Свидетельство участника 13 областных юношеских «Филологических чтений» имени Н.Н.Пайкова. 2016 год.  2)1 место в номинации «Россыпи слов» возрастная категория 10-12 лет Конкурса литературного творчества «Россыпи слов» муниципального этапа 16 областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга». Приказ Управления образования Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района 03.02.2016 № 37.  3)3 место в номинации «Поющее сердце» возрастная категория 10-12 лет Конкурса литературного творчества «Россыпи слов» муниципального этапа 16 областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга». Приказ Управления образования Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района 03.02.2016 № 37.  4)Свидетельство участника Конкурса литературного творчества «Россыпи слов» в рамках 16 обласного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга» номинация «В фантазии рождаются порою...», возрастная категория 10-12 лет. Апрель, 2016.  **Конкурсы чтецов:**  1)Диплом в номинации «Авторское стихотворение» в районном конкурсе чтецов «Слово». 20.11.2015  2)Диплом за победу в школьном этапе Всероссийского конкурса по чтению вслух «Живая классика». 2016 г.  3)Грамота за участие в конкурсе малых театральных форм «Глагол» муниципального этапа 16 областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга». Приказ Управления образования Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района 17.03.2016 № 75.  **Работы в сборниках:**  1)ФИО ребёнка Старые сказки на лад спин-оффа или «Машина каша»//Сборник работ участников областного конкурса индивидуальных детских работ «Литературные вести» (Текст)/ под ред. Л.С.Батищевой, О.Д.Сальниковой. – Ярославль: ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», 2016. – С.8-10.  **Статьи в газетах:**  1)Киселёва Т. Гаврилов-Ямские кадеты пообщались с президентом.//Гаврилов-Ямский вестник. – 2015. – 17 марта. - №10. – С.1.  **Межрегиональный журнал «Светоч» №9 .** Стихотворение «Волшебники» |
| Анализ работы за 2015-2016 уч. год:  1)**положительная динамика** – повысилась успеваемость по русскому языку (с «3» на «4»), английскому языку (с «3» на «4»), литература (с «4» на «5»), математика (с «4» на «5»), окружающий мир-биология (с «3» на «4»); у ФИО ребёнка высокая мотивация к учению практически ко всем предметам. Девочка успешна в литературных конкурсах, в математических конкурсах и олимпиадах. Является положительным лидером в классе, умеет организовать одноклассников, взяла шефство над учеником, имеющим проблемы и отставания в обучении. Девочка со второго уч. полугодия кадет, сначала по желанию посещала кадетские занятия, пробовала себя, затем – окончательно приняла решение вступить в кадетский отряд, понимая ограничения из-за здоровья в занятиях, требующих тяжёлой физической нагрузки, полностью исключая занятия самбо и дзюдо..  2) **проблемы** - снизилась оценка по физкультуре из-за заболевания, необходимы занятия ЛФК, реферативный зачёт по предмету; не очень нравится биология и география – трудно привлечь к внеурочной деятельности по этим предметам, конкурсам; необходима работа по повышению самооценки девочки – тяжело воспринимает критику в свой адрес, глубоко переживает неудачи.  3) **перспективы –** продолжить работу по развитию литературных способностей ребёнка: уроки, внеурочная деятельность, конкурсы, олимпиады, самообразование, поощрять участие ребёнка в конкурсах чтецов, театральных постановках школы и ДДТ. Привлекать к классному и общешкольному самоуправлению. | | | | | | |
| **2016-2017 учебный год** | -Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению ( атаптация А.М. Прихожан)  Средний уровень мотивации: продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу, высокая познавательная активность;  -методика «Социометрия» (Д.Ж.. Морено)  Имеет статус «лидер»;  - методика измерения уровня самооценки (Дембо — Рубинштейн)  Уровень самооценки средний (в пределах нормы).  **Рекомендации:**  Уделять больше внимания самопроверке, самооцениванию, развивать способность к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий, организовать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | Итоговая успеваемость за 6 класс 2016-2017 уч. год в МОБУ СШ №2  Русский язык -4  Литература - 5  Математика- 5  Информатика-5  История- 5  Обществознание- 5  География- 5  Биология- 4  Физика -4  Технология 5  Физкультура 4  Музыка 5  Изобразительное искусство 5  Английский язык 4  Немецкий -5  ОБЖ-5 | Внеурочная деятельность 2016-2017:  1)Основы стихосложения школьников (в МОБУ СШ №2).  2) «В мире английского» (в МОБУ СШ №2).  3)Риторика (в МОБУ СШ №2).  4-5)Музыкальный театр «Теремок» ( в ДДТ)  6)Кадетские занятия.  1) )«Пегасик» №5 Стать. Старые сказки на лад спин-оффа  или «Машина каша»?  2)«Пегасик» №6  Стихотворение «Волшебник».  «Новогодняя сказка»  Эссе «Однажды в студёную зимнюю пору…»  Сказка «Мост дружбы»  3) Журнал «Светоч» №9. Стихотворение «Волшебники» | Увлечения. Семья. Любит готовить. С семьёй ходят в походы, сплавляются летом на лодках, ходят в лес за грибами, ягодами.  Совместно с ребенком и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели. | Член детского объединения «Российское движение школьников» с 2016 г. | **Кадетство:**  1)Свидетельство участника Межгосударственного слёта юных инспекторов движения. Анапа 2016.  **Фотоконкурсы:**  1)Сертификат участника международного интернет-проекта «Мосты дружбы»: «Мир в объективе». 2016.  **Конкурсы журналистов:**  1)Свидетельство участника 6 конкурса юных журналистов и редакций школьных газет в номинации «Лучшая журналистская работа» в возрастной категории 10-13 лет. Ярославль, 18 декабря 2015 г.  2)Специальный диплом за собственный взгляд молодого критика в областном конкурсе индивидуальных детских работ «Литературные вести» в номинации «Мой любимый мультфильм» в т категории 10-13 лет. 29.04.2016.  3)Сертификат №95 29.04.2016. Прошла психологический практикум «Молодой журналист: на пути к успеху». ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».  **Литературные конкурсы:**  1)Диплом призёра регионального этапа всероссийского конкурса сочинений. 2016 год.  2)3 место в номинации «Поющее сердце», 13-15 лет, конкурса литературного творчества «Россыпи слов» муниципального этапа 17 областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга». Приказ Управления образования Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района 15.03.2017 № 73.  3) 1 место в номинации «Россыпи слов», 13-15 лет, конкурса литературного творчества «Россыпи слов» муниципального этапа 17 областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга». Приказ Управления образования Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района 15.03.2017 № 73.  4) Благодарственное письмо за участие в районном этапе конкурса рецензий на книги издательства «КомпасГид». Гаврилов-Ямская МЦРБ», ноябрь, 2016 г.  5)Диплом победителя районного этапа областного Конкурса «Проба пера» в номинации «Поэтическое произведение». 26.03.2017.  6) Диплом победителя районного этапа областного Конкурса «Проба пера» в номинации «Прозаическое произведение». 26.03.2017.  **Конкурсы чтецов:**  1)Грамота за участие в конкурсе малых театральных форм «Глагол» муниципального этапа 17 областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга». Приказ Управления образования Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района 17.03.2017 № 75.  **Работы в сборниках:**  1)ФИО ребёнка. Прилетел президент на крутом вертолёте.// Сборник работ участников VII областного конкурса юных журналистов и редакций школьных газет в номинации «Лучшая журналистская работа» (Текст)/ под ред. Л.С.Батищевой, О.Д.Сальниковой. – Ярославль: ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», 2016. – С. 12-13.  **Статьи в газетах:**  1)ФИО ребёнка Ангел по имени мама.//Гаврилов-Ямский вестник. -2016. -1 сенятября. -№34. –С. 10.  2)ФИО ребёнка Учащиеся школы №2 г.Гаврилов-Яма стали участниками Международного слёта ЮИД.// Дорога. Транспорт. Пешеход. – 2016. –Ноябрь. -№10. – С. 1.  3)ФИО ребёнка Интересные впечатления, обмен опытом, новые знакомства – это межгосударственный слёт юных инспекторов движения.//Гаврилов-Ямский вестник. -2016. – 03 ноября. - №43. – С.9.  4)ФИО ребёнка На страже безопасности дорожного движения.//Дорога. Транспорт. Пешеход. – 2016. –Декабрь. -№11. – С. 1. |
| Анализ работы за 2016-2017 уч. год:  1)**положительная динамика** – стабильно хорошая успеваемость по всем предметам; у ФИО ребёнка высокая мотивация к учению практически ко всем предметам. Девочка успешна в литературных конкурсах, в математических конкурсах и олимпиадах. Является положительным лидером в классе, умеет организовать одноклассников, продолжает шефство над учеником, имеющим проблемы и отставания в обучении. Активна в кадетском отряде школы, активист РДШ.  2) **проблемы** - снизилась оценка по физкультуре из-за заболевания, необходимы занятия ЛФК, реферативный зачёт по предмету; не очень нравится биология и география – трудно привлечь к внеурочной деятельности по этим предметам, конкурсам; необходима работа по повышению самооценки девочки – тяжело воспринимает критику в свой адрес, глубоко переживает неудачи.  3) **перспективы –** продолжить работу по развитию литературных способностей ребёнка: уроки, внеурочная деятельность, конкурсы, олимпиады, самообразование, поощрять участие ребёнка в конкурсах чтецов, театральных постановках школы и ДДТ. Привлекать к классному и общешкольному самоуправлению. | | | | | | |
| 2017-2018 | -Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению ( атаптация А.М. Прихожан)  Средний уровень мотивации: продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу, высокая познавательная активность;  -методика «Социометрия» (Д.Ж.. Морено)  Имеет статус «лидер»;  - методика измерения уровня самооценки (Дембо — Рубинштейн)  Уровень самооценки средний (в пределах нормы).  **Рекомендации:**  Уделять больше внимания самопроверке, самооцениванию, развивать способность к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий, т. к., ведущей деятельностью становится общение со сверстниками, происходит перестройка отношения подростка к себе, что влияет не только на его эмоциональное самочувствие, но и на развитие его творческих способностей, в связи с этим особенно эффективной может оказаться творческая деятельность, реализуемая в процессе общения. | Итоговая успеваемость за 7 класс 2017-2018 уч. год в МОБУ СШ №2  Русский язык- 4  Литература - 5  Математика- 5  Информатика -5  История- 5  Обществознание -5  География- 5  Биология -4  Химия -4  Физика -4  Технология- 5  Физкультура -4  Музыка- 5  Изобразительное искусство- 5  Английский язык -4  Немецкий язык -4  ОБЖ -5 | Внеурочная деятельность 2017-2018:  1)Основы стихосложения школьников (в МОБУ СШ №2).  2) «В мире английского» (в МОБУ СШ №2).  3)Риторика (в МОБУ СШ №2).  4-5 )  4)Кадетские занятия(ограничение самбо-дзюдо, тяжёлые физические нагрузки) | Увлечения. Семья. Любит готовить. С семьёй ходят в походы, сплавляются летом на лодках, ходят в лес за грибами, ягодами.  Мама принимает активное участие в урочной и внеурочной деятельности ребёнка. У семьи есть небольшое пособное хозяйство.  «Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов» совместно с родителыми. | МТС “Парадокс” на базе ДТЮ.  Член детского объединения «Российское движение школьников». | **Литературная деятельность:**  1.ФИО ребёнка. Диплом за участие в номинации «Художественное слово» возрастная категория 13-15 лет конкурс малых театральных форм «Глагол» муниципального этапа 18 областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга». Приказ Управления образования Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района от 21.02.2018 № 48.  **Журналистика:**  1.Всероссийский конкурс школьных изданий «Больше изданий хороших и разных» (Портал «Школьная пресса») Диплом победителя в номинации Малой печатной лиги «Право слово». За ценность содержания альманаха»  **Литературные конкурсы:**  1. Всероссийский конкурс эссе «Подними голову, и ты увидишь небо». Диплом 1 степени в номинации «Преодоление».  2. Диплом 2 степени в открытом конкурсе «Были и небыли Страны Ямщика» в номинации «Быль земли ямщицкой». Приказ МБУ ДО ДДТ № 80-от 08.06.2018  3. Региональный литературный конкурс «Вдохновение» Диплом за победу во втором туре (шорт-лист) в номинации «Проза 5-8». Ярославль, 2018  4. Конкурс литературного творчества «Россыпи слов» в рамках 18 областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга», посвящённого государственной системе дополнительного (внешкольного) образования. Диплом 2 степени в номинации «Взял перо я для тихого слова», 13-15лет. Приказ управления образования Администрации Гаврилов-Ямского МР №44 от 19.02.2018  **Работы в сборниках:**  1)ФИО ребёнка “Ямщик лихой, лихая тройка и колокольчик под дугой...”(Зачем нужны фестивали в маленьких городах России?)//Сборник работ участников VIII областного конкурса юных журналистов и редакций школьных газет в номинации «Лучшая журналистская работа» (Текст)/ под ред. О.Д.Сальниковой, М.В.Смирновой. – Ярославль: ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», 2017. – С. 9- 12.  2)ФИО ребёнка. «Непотопляемое» наследие России. Сборник работ участников областного конкурса индивидуальных детских работ «Литературные вести»(Текст) / под. ред. О. Д. Сальниковой, С. Е. Сафоновой, М. В. Смирновой. – Ярославль: ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», 2018. – С. 25- 27.  **Работы в журналах:**   1. ФИО ребёнка Волшебники. Стихотворение.// «Светоч». – 2017. - №9. – С. 94. 2. ФИО ребёнка. Прилетел президент на крутом вертолёте (репортаж-впечатление).// «Светоч». – 2017. - №10. – С. 183. |
| Анализ работы за 2017-2018 уч. год:  1)**положительная динамика** – стабильно хорошая успеваемость по всем предметам; у ФИО ребёнка высокая мотивация к учению практически ко всем предметам. Девочка успешна в литературных конкурсах, в математических конкурсах и олимпиадах. Является положительным лидером в классе, умеет организовать одноклассников, продолжает шефство над учеником, имеющим проблемы и отставания в обучении. Активна в кадетском отряде школы, активист РДШ.  2) **проблемы** - физкультура сдаётся реферативным зачётом из-за заболевания спины; также не очень нравится биология и география – трудно привлечь к внеурочной деятельности по этим предметам, конкурсам; необходима работа по повышению самооценки девочки – тяжело воспринимает критику в свой адрес, глубоко переживает неудачи ( в следующем году предложить внеурочные занятия с психологом школы). Также предложить внеурочные занятия по профориентации.  3) **перспективы –** продолжить работу по развитию литературных способностей ребёнка: уроки, внеурочная деятельность, конкурсы, олимпиады, самообразование, поощрять участие ребёнка в конкурсах чтецов, театральных постановках школы и ДДТ. Привлекать к классному и общешкольному самоуправлению. По рекомендации психолога школы основной упор делать на развитие творческих способностей ребёнка. | | | | | | |
| 2018-2019 | -Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению ( атаптация А.М. Прихожан)  Средний уровень мотивации: продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу, высокая познавательная активность;  -методика «Социометрия» (Д.Ж.. Морено)  Имеет статус «лидер»;  - методика измерения уровня самооценки (Дембо — Рубинштейн)  Уровень самооценки средний (в пределах нормы).  -методика «Исследование волевой саморегуляции» (А. В. Зверьковым, Е. В. Эйдман)  Средний уровень развития способности сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями  **Рекомендации:** поскольку в этом возрасте главной потребностью является потребность в общении со сверстниками, быть признанным ими и принятым ими, общение превалирует, то происходит колоссальное снижение мотивации учения, необходимо поощрять участие в общественно-полезной деятельности (личностное общение и совместной групповая деятельности по интересам); давать больше самостоятельности в умственной деятельности; высказывать критику с позитивных позиций, с желанием помочь; помогать сохранить свой творческий импульс, ценить в себе творческую личность, несмотря на временное снижение потребности в литературном творчестве;  постараться найти ребенку компаньона такого же возраста и таких же способностей | Итоговая успеваемость за 7 класс 2018-2019 уч. год в МОБУ СШ №2  Русский язык- 4  Литература - 5  Математика- 5  Информатика -5  История- 5  Обществознание -5  География- 5  Биология -4  Химия -4  Физика -4  Технология- 5  Физкультура -4  Музыка- 5  Изобразительное искусство- 5  Английский язык -4  Немецкий язык -4  ОБЖ -5 | Внеурочная деятельность 2018-2019:  1)Основы стихосложения школьников (в МОБУ СШ №2).  2.Кадетские занятия(ограничение самбо-дзюдо, тяжёлые физические нагрузки).  3.Психологический час «Тропинка к своему я».  4.Твоя профессиональная карьера. | Увлечения. Семья. Любит готовить. С семьёй ходят в походы, сплавляются летом на лодках, ходят в лес за грибами, ягодами.  Мама принимает активное участие в урочной и внеурочной деятельности ребёнка. У семьи есть небольшое пособное хозяйство. Корректировка ИОТРВ. | МТС “Парадокс” на базе ДТЮ.  Член детского объединения «Российское движение школьников».  Летом 2018 года отдыхала в лагере «Территория журналистики» от Департамента образования Ярославской области. | **Конкурсы чтецов:**  1.Диплом 2 степени в районном конкурсе малых театральных форм «Глагол-2019». Номинация «Художественное слово». Приказ Управления образования Администрации Гаврилов-Ямского МР № 133 от 19.04.2019.  **Литературная деятельность:**   1. Конкурс, посвящённый Дню писателя. Диплом «Любимец публики». Издательство «Факел». 2019 г. 2. Диплом участника конкурса, посвящённый Дню писателя. Номинация «Почему я не могу не писать?». Издательство «Факел». 2019 г. 3. Сертификат участника олимпиады Всероссийского литературного проекта “Символы России. литературные юбилеи.” 2018 г. 4. Диплом победителя ВКС региональный этап- 2018. Приказ Департамента образования от 19.10.2018 № 413/01-03. 5. Диплом финалиста ВКС федеральный этап. Москва, 2018 г.. 6. Диплом 1 степени в районном конкурсе детского и юношеского творчества «Россыпи слов-2019». Номинация « Взял перо я для тихого слова…».Приказ Управления образования Администрации Гаврилов-Ямского МР № 131 от 17.04.2019.   **Журналистика:**  1. Свителельство участника IХ областного конкурса юных журналистов и редакций школьных газет «Журналистское мастерство в рамках областного проекта «Территория детско-юношеской журналистики».  Книги:  1. Простыми словами для сердца и разума. – Ярославль: Издательство «Литера» ООО «Гронт», 2018. – 251 с.  2. Семейная книга Ярославского края. Литературно-художественный сборник. Издательство: ИД "ФАКЕЛ". Ярославль.  <https://sh2gav.edu.yar.ru/literaturnaya_deyatelnost/proektnaya_deyatelnost.html> |
| Анализ работы за 2018-2019 уч. год:  1)**положительная динамика** – стабильно хорошая успеваемость по всем предметам; у ФИО ребёнка высокая мотивация к учению практически ко всем предметам. Девочка успешна в литературных конкурсах, в математических конкурсах и олимпиадах. Является положительным лидером в классе, умеет организовать одноклассников. Активна в кадетском отряде школы, активист РДШ.  2) **проблемы** - физкультура сдаётся реферативным зачётом из-за заболевания спины; также не очень нравится биология и география – трудно привлечь к внеурочной деятельности по этим предметам, конкурсам; необходима работа по повышению самооценки девочки –легче воспринимает критику в свой адрес (предложить внеурочные занятия с психологом школы). Также предложить внеурочные занятия по профориентации.  3) **перспективы –** продолжить работу по развитию литературных способностей ребёнка: уроки, внеурочная деятельность, конкурсы, олимпиады, самообразование, поощрять участие ребёнка в конкурсах чтецов, театральных постановках школы и ДДТ. Привлекать к классному и общешкольному самоуправлению. По рекомендации психолога школы основной упор делать на развитие творческих способностей ребёнка. | | | | | | |

Расписание занятий на 2018-2019 уч.год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Уроки литературы | Внеурочная деятельность | ДТЮ | Самообразование |
| Понедельник |  | “Основы стихосложения”  14.30-15.15 |  | ежедневно |
| Вторник | 5 урок |  | МТС “Парадокс” 3 ч. | ежедневно |
| Среда |  |  |  | ежедневно |
| Четверг | 4 урок |  |  | ежедневно |
| Пятница |  |  |  | ежедневно |
| Суббота |  |  | МТС “Парадокс” 3 ч. | ежедневно |

**Рефлексивно-оценочная деятельность**

**I. Самоанализ и самооценка в ходе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту**

1. Насколько успешно мое продвижение?
2. Какие затруднения испытываю?
3. Какие ошибки допускаю?
4. В чем их причина?
5. Что необходимо сделать для преодоления затруднений и исправления ошибок?

**II. Оценка результатов реализации индивидуального учебного плана**

1. Какие образовательные продукты мне удалось создать?
2. Насколько они соответствуют моему первоначальному замыслу?
3. Нуждаются ли они в доработке, совершенствовании?
4. Что во мне изменилось?
5. Каковы цели и перспективы моего дальнейшего обучения?

**Отслеживание результатов:**

* Портфолио— это своеобразный маршрут развития ребенка. Благодаря нему, устанавливается более теплая, тесная взаимосвязь между педагогом, ребенком и родителями.
* Критерии оценивания :

-победы на олимпиадах, конкурсах;

-активная жизненная позиция;

-желание участвовать в гуманитарных проектах и побеждать;

-ведение портфолио;

-успешная реализация индивидуальной программы развития;

-высокая мотивация на достижение поставленной цели сформирована (проверить с помощью тестов, мониторингов, бесед).

**В помощь учителю и ученику**  
**Следующие Интернет-ресурсы являются не только информационными, предоставляющими актуальную информацию о текущих событиях,но и ценными творческими базами заданий олимпиад за многие годы:**

1. Всероссийская олимпиада в Москве [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://vos.olimpiada.ru> /.
2. Дистанционно-образовательный портал «Русолимп». Дистанционные конкурсы и олимпиады для учащихся и педагогов [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://www.rusolymp.com/>.
3. Международная олимпиада Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://sites.google.com/site/rossiabelarus/home>.
4. Московская филологическая олимпиада [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://moodle.saburovo1828.ru/course/view.php?id=138>.
5. Московская олимпиада школьников [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://mos.olimpiada.ru/tasks/arch_phylology>.
6. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Олимпиады и конкурсы Высшей школы экономики. Всероссийская олимпиада по литературе [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://olymp.hse.ru/literature>.
7. Портал Всероссийской олимпиады школьников [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://www.rosolymp.ru/>.
8. Олимпиада школьников «Ломоносов» по литературе [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://www.philol.msu.ru/~pk/lomonosovlit> .
9. Онлайн олимпиада по литературе [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://solncesvet.ru>.
10. Олимпиада по литературе [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://fizolimpiada.ru/olimpiada-literature.html>.
11. Сайт Российского совета олимпиад школьников [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://www.rsr-olymp.ru/>.
12. Сайт Русский язык и литература для всех [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://ruslita.ru/v-pomoshch-ucheniku/olimpiada-po-literature>.
13. Школа юного филолога [Электронный ресурс] — Режим доступа : [https: //sites.google.com/site/vsovershenstve/vserossijskaa-olimpiada/literatura](https://sites.google.com/site/vsovershenstve/vserossijskaa-olimpiada/literatura).

**Информационно-образовательные ресурсы**

1. Видеообзор рабочей тетради для 5–11 классов «Учимся писать сочинение» [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://www.drofa.ru/news/935.htm>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru/>.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://window.edu.ru/>.
4. Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка» [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://uchitel-slovesnik.ru/>.
5. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://ege.edu.ru/>.
6. Официальный сайт: Министерство образования и науки Российской Федерации: раздел: Документы: Реестры программ [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/projects/413/file/4587/POOP_OOO_reestr_2015_01.doc> .

# Официальный сайт: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО: разделы — Всероссийский конкурс сочинений; Учебно-методический трансфер [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://www.apkpro.ru/402.html> .

1. Официальный сайт: Федеральный центр образовательного законодательства [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://www.lexed.ru>.
2. Официальный сайт: ФИПИ: Итоговое сочинение [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://www.fipi.ru>.
3. Перечень российских литературных музеев [Электронный ресурс] — Режим доступа : [www.muzeum.ru](http://www.muzeum.ru).
4. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/документы/8021/файл/7245/ВК-452_07%20от%2011.03.2016.pdf>.
5. Портал дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://www.dpo-edu.ru/>.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»: Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70549798/> .
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04 2015 г. № 1/15).
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06 2016 г. № 2/15-з) [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-programa-srednego-obshego-obrazov.html>.
9. Портал «Российское образование» [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
10. Распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р О Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71280432/> .
11. Сочинение11.рф. Всё о выпускном сочинении [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://sochinenie11.ru/>.

# Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ — русский язык для всех [Электронный ресурс] — Режим доступа : [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).

# Страна читающая. Международный краудсорсинговый интернет-проект про чтение художественной литературы, изучаемой в школе [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://lit.drofa.ru/#/type=map&bounds=52.236671325504844,38.833814223098706,52.757990047824535,40.5971198871612>.

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://www.ict.edu.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://www.edu.ru/>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://fcior.edu.ru/>.
4. Электронная библиотека современных литературных журналов [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://magazines.russ.ru>.
5. Ярославское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://www.openclass.ru/node/444612>.