**Урок математики для 3 – 4 СКК VIII вида**

**учителя Смурковой Н.Б.**

**Тема урока: Умножение и деление на число 2**

**Цель урока**: закрепить табличные случаи умножения и деления на число 2.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| 3 СКК VIII вида | 4 СКК VIII вида |
| ***Образовательные:***  - повторить с детьми табличные случаи умножения и деления с числом 2  - отрабатывать умение записывать и решать примеры на умножение и деление с числом 2  - учить детей пользоваться циркулем через чертеж окружности | |
| - закреплять и совершенствовать умение решать простые задачи  - формировать умения решать примеры в пределах 20 | -закреплять и совершенствовать умение решать составные задачи  - формировать умения решать примеры в пределах 100  - закреплять знание компонентов и результата действия деления и умножения. |
| ***Коррекционно - развивающие***  - способствовать развитию мыслительных процессов, памяти, внимания через решение примеров, задач  - развивать вычислительные навыки  - способствовать формированию умения рассуждать, анализировать через решение задач | |
| ***Воспитательные***  -  воспитывать положительную мотивацию к урокам  математики  - воспитывать чувство сотрудничества и дружбы, через дидактическую игру  - способствовать формированию навыков правильного поведения на уроке  - воспитывать самостоятельность | |

**Оборудование:** солнышко, лучи, мяч, карточки с заданиями, аудизапись

**Ход урока**

**1 Организационный момент**

Громко прозвенел звонок

Начинаем наш урок.

Ребята, тему сегодняшнего нашего урока я попрошу вас мне помочь сформулировать, а для этого послушайте стихи и скажите, о каких арифметических действиях говорится в этих строчках?

Если подумать, то сможете Слева – делимое

Точно сказать, нет сомнения Справа делитель

Когда перемножим множители Частное только

В ответе получим произведения. В ответе смотрите.

(умножение) (деление)

- Кто мне скажет тему нашего урока? (Будем продолжать изучать таблицу умножения и деление на число 2)

- Правильно тема нашего урока: «Умножение и деление на число 2»

Сегодня мы будем закреплять наши знания таблицы умножения и деления в устном счёте, при решении задач и примеров, в самостоятельной работе.

**2. Актуализация опорных знаний. Устный счёт.**

На доске расположены числа, давайте прочитаем их.

8 13 17 5 3 9 19 11

- На какие группы можно разделить все это числа?

- Назовите однозначные, двухзначные?

- Назовите только четные числа, только нечетные числа.

- Назовите число, которое делиться на 2 (8).

- Оно четное или нечетное?

Ребята, на 2 делятся только четные числа, нечетные числа на 2 не делятся.

Давайте составим пример на деление с числом 8. **8:2=4**

**-** Назовите компоненты деления.

- Как можно проверить деление?

- Давайте проверим деление умножением.

**4\*2=8**

- Назовите компоненты умножения.

Ребята, к нам на урок очень хочет попасть герой многих мультфильмов, но ему мешает злой волшебник. Мы сможем помочь ему, если правильно выполним задание.

- Нам нужно все числа поставить в порядке возрастания.

- Что значит в порядке возрастания? (От самого маленького до самого большого)

Давайте посмотрим, что у нас получилось. Для этого мы перевернем карточки с числами и у нас должно получиться слово. Прочитайте т слово, которое у нас получилось. (Солнышко).

За окном время года – осень. Больше стало пасмурных дней. Солнце светит мало и от этого иногда становится немного грустно. А у нас сегодня весь урок будет светить солнце.

- Вот оно наше солнышко. (Картинка солнышка) Но посмотрите ребята, у нашего солнышка чего- то не хватает. Как вы думаете чего? (Лучиков)

Злой волшебник забрал у солнышка лучики. Он будет возвращать солнышку лучики, если вы правильно будете выполнять задания

**3. Закрепление и повторение изученных знаний.**

1. ***«Игра с мячом»***

Волшебник прислал мне мячик, с помощью которого он хочет посмотреть как вы знаете таблицу умножения и деления на 2.

Я буду вам бросать мяч и говорить пример, а вы мне возвращаете мяч с ответом, если все ответы будут правильными, то злой волшебник возвратит солнышку еще один лучик.

Примеры: 3 класс: 2\*3 2\*4 2\*2 2\* 6

4 класс 12:2 6:2 2\*9 2\*8 2\*7 18:2

Молодцы, ребята. Вы хорошо справились с заданием. Злой волшебник вернул солнышку один лучик.( Прикрепляю лучик)

1. ***Работа на карточках***

Ребята, злой волшебник нам прислал письма и спрятал у вас под партой. Найдите каждый своё письмо. Посмотрите, ребята задания разные. Первая команда находит ошибки в таблице умножения и деления на 2, вторая команда вставляет неизвестное число в примеры из таблицы умножения на 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **3 класс** | **4 класс** |
| 2\*1=2 2:2=1  2\*2=4 4:2=2  2\*3=5 6:2=3  2\*4=8 8:2=5  2\*5=10 10:2=6  2\*6=11 12:2=6  2\*7=14 14:2=7  2\*8=17 16:2=9  2\*9=18 18:2=9  2\*10=20 20:2=10  Эта таблица умножения и деления, но не все примеры решены верно. Злой волшебник сделал в таблице умножения и деления ошибки. Ваша задача – найти эти ошибки. Вам нужно зачеркнуть неправильные ответы. | 2\* = 6 2\* = 12  14: = 7 8: = 4  2\* = 10 16: 2=  18: = 9  2\* =18  Нам нужно вставить неизвестное число, с использоаванием таблицы умножения на 2 |

От каждой команды пойдет один человек выполнять задание у доски (за доской написаны шаблоны, как на карточках), а остальные дети выполняют задание на карточках.

Давайте проверим. Молодцы, ребята. Хорошо вы справились с заданием. Каждой команде злой волшебник возвращает по лучику. (Прикрепляем на доску лучики)

Много заданий нам приготовил волшебник. Я предлагаю вам мы немного отдохнуть.

1. ***Физкультминутка (под музыку)***

А теперь мы с вами немножко отдохнем

Солнце вышло из-за тучки

Мы протянем к солнцу ручки

Руки в стороны потом

Мы пошире разведем

Мы закончили разминку, отдохнули руки, спинка.

1. ***Работа по учебнику / фронтальная работа***

Мы продолжаем с вами работать в двух командах. И следующее задание будет такое. Ребята первой команды будут решать задачу, а ребята второй команды будут самостоятельно решать примеры.

|  |  |
| --- | --- |
| **3 класс** | **4 класс** |
| Задача на карточках  *«Было 2 одинаковых пакета с яблоками, по 4 кг каждом. Сколько килограммов яблок в двух пакетах?»*  Давайте прочитаем задачу. О чем говориться в задаче?  Сколько было пакетов?  Давайте нарисуем.  По сколько было в каждом пакете яблок?  Какой главный вопрос в задаче?  Как найдем, сколько килограммов яблок в 2 пакетах?  4\*2= 8(кг)  Ответ: 8 килограммов яблок в 2 пакетах. | Работа с учебником С.63  № 9. Примеры в два действия. Какое действие будем выполнять первым? Какое второе действие? |

Пока ребята первой команды записывают ответ , мы проверим примеры у второй команды. (Ответы написаны на доске, сверяем)

Молодцы, ребята. Вы хорошо справились с заданием. Злой волшебник вернул еще два лучика солнышку.

Мы продолжаем работать в командах. Теперь ребята 1 команды будут решать примеры, а ребята второй команды будут решать задачу.

|  |  |
| --- | --- |
| **3 класс** | **4 класс** |
| № 38 с.65.Посмотрите на примеры. Как будем решать примеры? ( в 2 действия)  Какое первое действие? Какое второе действие? | Задача на карточке  *«От пристани отошли 4 байдарки, по 2 человека в каждой, и катер, на котором было 56 человек. Сколько человек отплыло от пристани?»*  Давайте прочитаем задачу. О чем говорится в задаче? Сколько было байдарок?(4)  По сколько человек было на каждой байдарке? ( по 2)  Сколько человек было на катере? 56  Какой главный вопрос в задаче? Как обозначим?  Что узнаем первым действием? Сколько человек было на байдарках.  1)2\*4=8(ч) - было на байдарках  Что узнаем вторым действием? Сколько человек было на катере и байдарке вместе.  2) 8+56=64 (ч)  Ответ: 64 человека было на катере и на байдарке вместе. |

Давайте проверим. Молодцы ребята, злой волшебник отдал еще 2 лучика солнышку.

1. **Работа с геометрическим материалом.**

Ребята, посмотрите, какое яркое красивое солнышко получилось у нас на доске.

Оно говорит нам большое спасибо за свои лучики. Для того чтобы победить окончательно и прогнать на совсем злого волшебника, нужно чтобы солнышко оказалось у всех в тетрадочках.

Как вы думаете какой инструмент нам поможет нарисовать солнышко у нас в тетрадях. (циркуль)

Давайте вспомним, как нужно работать с циркулем и как правильно начертить окружность. Начертите у себя окружность радиусом 2 см.

Окружности начертили. А теперь, что нужно сделать, чтобы у вас получилось солнышко?(раскрасить его) Давайте возьмем карандаш и раскрасим каждый свое солнышко. Пририсуем к солнышку лучики.

Молодцы, ребята. Злой волшебник убежал, испугавшись ваших знаний. Это говорит о том, что вы очень хорошо поработали и много всего успели сделать.

**4. Итог урока**

Чему учились на уроке?

Что повторяли?

**5. Домашнее задание** 3 класс № 37(б) с 65. 4 класс - № 6 с.63