**Технологическая карта урока**

**Формирование регулятивного УУД: умения осуществлять контроль.**

**Выполнил: Клюев В.В**

Предмет: физическая культура

Класс: 5

Тема урока: Эстафеты с мячом

Цель урока: Совершенствование ведения баскетбольного мяча

Задачи урока:

1.Актуализировать знания о баскетболе, баскетбольном мяче;

2.Совершенствовать способы ведения, передачи мяча в парах;

3.Закреплять понятия физических качеств: ловкость, быстрота, выносливость;

4.Формировать универсальные учебные действия

Тип урока: образовательно-тренировочной направленности

Необходимое оборудование: баскетбольные мячи, конусы, обручи

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| Организационный момент | Построение, приветствие. Организация обучающихся на урок, формирование самооценки готовности к уроку | Построение, приветствие, создание ситуации для оценки готовности к уроку  -кто сегодня хочет получить «5»? Получат ее:  а –активные;  б- быстрые;  в - внимательные;  г – говорящие по делу;  д – дисциплинированные, дружные.  Я буду делать пометки себе, за тем сравним с вашей самооценкой. | Отвечают на вопросы | Самооценка готовности к уроку, учебно-познавательный интерес к уроку |
| Актуализация знаний | Актуализация знаний о баскетболе и баскетбольном мяче | Организация деятельности обучающихся по актуализации знаний о баскетболе и баскетбольном мяче:  - с каким мячом мы начали работать на прошлом уроке?  -что означает «баскетбол»?  -как называются двигательные действия, когда мы набиваем мяч на месте или при ходьбе, беге? (ведение мяча). Его еще называют дриблинг. | Отвечают на вопросы, вспоминая рассказ и показ движений учителя | Актуализация знаний, необходимых для понимания темы, умения осознанно и произвольно осуществлять высказывания в устной форме |
| Постановка учебной задачи | Формирование умения целеполагания, представления о результате деятельности, закрепление знаний по двигательным действиям и исходным положениям. | Создание ситуации для самоопределения обучающихся и условий для развития у обучающихся умения ставить цель и представлять результат.  - Кто хочет еще лучше овладеть ведением баскетбольного мяча, хлопните в ладоши.  - С чего всегда начинается урок? ( с разминки)  Игра «Самый лучший».  Демонстрация двигательных действий. ходьба:  - на носках, руки вверх;  -на пятках, руки на пояс, локти назад;  - на внешней стороне стопы, разминаем кисти рук;  - в полуприседе, руки за головой;  - перекатом с пятки на носок, круговые движения руками вперед и назад;  - бег. | Обучающийся предлагает свои способы действия, которые показывают с помощью баскетбольного мяча, выполняют упражнения по укреплению осанки, контролируют свои действия, ориентируясь на показ движений учителем. | Умение использовать имеющиеся знания и опыт, умение распознавать и называть двигательные действия, умение самоопределяться к задачам урока и целеполаганию, умение определять собственную деятельность по достижению цели |
| Открытие нового знания | Соотношение команд учителя с двигательными действиями учеников, формирование правильной осанки и восстановление дыхания, способствование укреплению мышечного корсета, обучение упражнениям с мячом в парах, развитие ловкости, совершенствование умения выбирать способы действия с баскетбольным мячом, способствовать самоопределению обучающихся в подготовке эстафет | Построение. Создание ситуации для оценивания выполнения двигательных действий классного коллектива (приглашается ученик на роль учителя, который дает оценку выполнения двигательного действия классного коллектива).  - Какое физическое качество развивается при работе с мячом? (ловкость)  Техника безопасности во время ведения, передачи баскетбольного мяча ( аккуратно работаем сами и бережно относимся к напарнику).  Перестроение в две шеренги, в колонну по 2, вторые номера берут мячи.  Стойка баскетболиста.  Упражнения на развитие ловкости:  - наклоны;  -приседания, держась за мяч;  - передачи под ногами, за головой;  - повороты с передачей мяча;  - передача от груди;  - обвести вокруг туловища, передача;  - ведение на месте правой рукой 5 раз ( передача левой);  - ведение поочередно правой- левой рукой, смотреть на партнера, когда он покажет 10 пальцев- передача;  - ведение вокруг партнера, передача.  Верните мячи вторым номерам. Положите мячи на место. Построение | Обучающиеся выполняют движения в строю по команде учителя, соотносят свои действия с командами учителя, бережно относятся к своему и чужому здоровью, контролируют свои действия, работают в парах на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи, работают самостоятельно. | Умение видеть и чувствовать красоту движения. Умение осознанно и произвольно осуществлять высказывания в устной форме, формирование бережного отношения к своему здоровью, умение проявлять дисциплинированность, контролировать свои действия, ориентируясь на показ движения учителя, умение организовывать деятельность в паре, умение в доступной форме объяснять правила эстафеты, выдвигать предложения, согласовывать и принимать коллективные решения;  умение активно включаться в коммуникации со сверстниками, умение самостоятельно организовывать свою деятельность. |
| Первичное закрепление | Формирование прочных навыков работы с баскетбольным мячом | Организация деятельности обучающихся по первичному закреплению новых знаний.  - Ребята, скажите, а вы сможете придумать эстафеты с баскетбольными мячами? Я вам помогу. Делимся на 2 команды. Команды выбирают капитана.  - К слову «Баскетболисты» добавьте прилагательное, получится название команды. Давайте придумаем эстафеты, можно использовать конусы, обручи. Первый раз пробуем, второй- соревнуемся. Организация эстафет. | Придумывают эстафеты, делятся на 2 команды, выбирают капитана, придумывают название команды, соревнуются. | Умение самоопределяться с заданием, принимать решения по его выполнению; умение выдвигать предложения, принимать коллективные решения, организовывать коллективную совместную деятельность; умение в доступной форме объяснить правила эстафеты. |
| Контроль и оценка | Формирование умения осуществлять контроль и оценку учебной деятельности группы и самооценку | Содействие развитию у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки, взаимооценки, организации взаимооценки в парах.  - Что будем оценивать?  - Добились ли поставленной цели?  - Какие знания и умения, качества могут пригодиться вам в жизни? Примеры. | Обучающиеся контролируют работу с мячом в парах, проговаривают критерии оценки, приводят примеры жизненных ситуаций, где могут применить свои знания и умения, навыки и качества | Умения проверять, оценивать работу других, положительное отношение к проделанной работе; осознание ценности изученного материала, применение его в жизненных ситуациях. |
| Обобщение и систематизация знаний и способов действий | Обобщение и систематизация:  - знаний о способах ведения баскетбольного мяча;  - умений вести мяч и проводить эстафеты с ним | Педагог дает задания в парах:  - ведение мяча вокруг партнера, передача – ведение поочередно вправо – левой рукой, смотреть на партнера, когда он покажет 10 пальцев – передача;  - ведение на месте правой рукой 5 раз – передача левой | Выполняют упражнения, обсуждают ошибки, исправляют их, делают замечания, оценивают свою работу | Понимание способов ведения и передачи мяча, умение применять новые навыки и умения, умение организовывать ведение в парах, осуществлять контроль и взаимоконтроль; развитие мыслительной способности- сравнения и физической – ловкость, быстрота, координация движений |
| Рефлексия | Развитие рефлексивных умений, вовлечение детей к подготовке спортивного праздника | Создание условий для осмысления проделанной работе урок, формирования самооценки, вовлечения детей к подготовке спортивного праздника.  Построение.  - Какая была наша цель?  - С каким настроением заканчивается наш урок?  - Почему?  - Чему вы научились на уроке?  - Что особенно вам понравилось?  - Что хотели бы выполнить дома?  - Домашнее задание придумайте эстафету с ведением в движении, | Высказывают свое мнение | Осознание обучающимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока, умение применять поученные знания в организации и проведении досуга, умение дать самооценку собственной деятельности. |