Урок математики 3 класс. УМК «Планета Знаний»

**Тема:** Измеряем время.(урок-повторение)

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* умеют определять время и длительность события по часам.

*Метапредметные:*

* умеют составлять распорядок дня, используя часы;
* совместно вырабатывают критерии для взаимооценки;
* работают в группе и участвуют в коллективном обсуждении.

*Личностные:*

* оценивают свою деятельность по заданным критериям;
* проговаривают значение здорового образа жизни

**Цель:**

Создание условий для составления распорядка дня, на основе умений определять, измерять и распределять время посредством технологии формирующего оценивания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Используемые методы, приемы, техники. | Методические рекомендации. |
| Потребностный | Показ мультфильма «Фиксики. Часы».  Беседа по содержанию мультфильма.  Обращение к личной проблеме социально-бытового характера.  Создание ситуации успеха при постановке проблемного вопроса: Как распределить время, чтобы его не потерять? | -Почему сгорел ужин?  -Почему Дима проснулся ночью?  В ходе беседы важно подчеркнуть, что время нельзя замедлить и ускорить.  -Можно ли ускорить и замедлить время?  -чему мы должны научить главного героя?  Надо уметь измерять его и правильно распределять. |
| Образ желаемого результата | Составить режим дня школьника.  Обсуждение проблемного вопроса:  Как научить Диму правильно распределять время?  Обсуждение критериев оценки  будущего режима дня. | - Чему нужно научить Диму, чтобы он не проспал, встал в школу вовремя  - А если уметь определять время, но не соблюдать его ,успеет ли он выполнить все свои дела?  -Что Дима должен уметь делать?  -Как это называется?  - Какую пользу приносит человеку режим дня?  Составим режим дня для себя и для Димы.  А каким критериям он должен соответствовать?  Дети предлагают критерии с помощью учителя. Выделяют несколько основных критериев. (Критерии выносятся на доску)   1. Правильность 2. Полнота 3. Аккуратность 4. Время |
| Мотивационный | Беседа по вопросу:  А хватит ли нам знаний, чтобы правильно составить режим дня?  Выполнение, проверка и самооценка заданий по карточкам на определение времени по часам, времени суток, продолжительности занятия. | Учитель предлагает вспомнить умение определять время .  Учитель подводит к выводу, что знаний у учеников достаточно для составления режима дня. |
| Целеполагание | Постановка вопроса для целеполагания. | Измерить и распределить время в течение суток. |
| Планирование | Выбор формы работы по составлению режима дня.  Разговор о правилах работы в группах.  Обсуждение составления режима дня (используя памятку).  Обсуждение возможных вариантов «Режима дня» | Учитель предлагает варианты форм работы по составлению режима дня. Дети выбирают работу в группах.  Вспомним правила работы в группах:  1) Приди к единому мнению.  2) Уважай собеседника.  3) Добивайся успеха.  -На какой промежуток времени будем составлять режим?  -Сколько часов в сутках?  -На какие четыре части принято делить сутки?  Ваша задача выделить режимные моменты и определить их продолжительность.  -Какие режимные моменты вы можете включить?  Помните о том, что время непрерывно, не забывайте про критерии. |
| Выполнение действий | Работа в группах.  Создание ситуации успеха при составлении режима.  Помощь по запросу детей ,либо по инициативе самого учителя. | Не отвергать предложения детей, а при необходимости помочь им. |
| Анализ полученного результата | Защита группами проекта «Режима дня».  Рефлексия. | Оценка по критериям.  Что было трудно?  Что было нового для вас?  Чем полезен данный урок для жизни? |