**Урок математики**. 1 класс. Урок 79, умк «Планета знаний»

Цель:

Создание условий для усвоения способа действий при сложении двузначного числа с однозначным без перехода через десяток, составляя суммы для данного числа из разных слагаемых

Планируемые результаты

Предметные: выполняют сложение двузначного и однозначного числа без перехода через десяток

Личностные: принимают активное участие в работе, умеют слушать одноклассников и учителя

Регулятивные: принимают и учатся формулировать учебную задачу; осуществляют контроль и коррекцию деятельности

Коммуникативные: учатся строить монологические высказывания

Ход урока

**I.Организационный момент**:

Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым, пусть доброе утро длится до вечера!

(Я желаю всем добра и успеха. Встаньте прямо, улыбнитесь, и тихонечко садитесь)

 **II.Мотивация:**

Сегодня мы будем заниматься математикой и немного литературным чтением, так как вспомним сказку, в которой:

Королева злая,

Разрушив все мечты,

Увозит мальчугана

В край вечной мерзлоты.

Но дружба настоящая

Преграды все пройдет

И девочка отважная

На место все вернет.

Догадались? ( Это сказка «Снежная королева»)

Кто написал эту сказку? (Х.К.Андерсен - датский писатель)

В моей книге есть и другие сказки Андерсена, но эта моя …любимая.

Итак, скажите коротко, о чём сказка?

(Снежная королева украла мальчика Кая и увезла с собой, а Герда отыскала его и они вместе вернулись домой)

--Какие качества помогли Герде вернуть Кая? ( смелость, решительность, сообразительность…)

И победило добро! Добро всегда побеждает и в сказках и в жизни. А качества, которые вы перечислили, помогут и вам на уроке. Сейчас мы будем вспоминать сказку и помогать Герде выручать Кая.

Читаю из книги с.225: Снежные хлопья всё росли и обратились под конец в больших белых куриц. Вдруг они разлетелись в стороны, большие сани остановились. И сидевший в них человек встал. Это была высокая стройная, ослепительно-белая женщина- Снежная королева- и шуба и шапка на ней были из снега.

Слайд 1.(Снежная королева)

Читаю из книги с.226: В тот же миг Снежная королева подхватила его, и они взвились на чёрное облако. Буря выла и стонала. Словно распевала старинные песни, они летели над лесами и озёрами. Над морями и твёрдой землёй. Под ними дули холодные ветры. Выли волки, сверкал снег, летали с криком чёрные вороны, а над ними сиял большой ясный месяц. (звук вьюги)

**III. Устный счёт.**

Слайд 2.(Снежинки)

Снежинки перепутались и не могут разобраться в каком порядке ложиться на землю. Расставьте их в порядке возрастания.

2 5 28 34 47 50

Вопросы классу:

На какие группы можно разделить числа?

Почему они называются однозначные и двузначные?

Назовите чётные? Почему они так называются?

Как называется число 50? Почему?

Назовите число, в котором 3 десятка и 4 единицы.

Назовите числа, которые стоят между числами 28 и 34

Замените число 47 суммой десятков и единиц

Назовите соседей числа 50

Молодцы, думаю, вы готовы помочь Герде.

А какие числа вы умеете складывать, чтобы получить однозначное число 5?

**IV.Формулирование темы и цели урока**

Догадайтесь по схеме, какое действие мы будем выполнять?

И какие числа складывать?

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |

 +

И не просто решать примеры, а сами будем составлять суммы
**V. Работа по теме урока:**

 Долго плакала Герда. Но она была решительной девочкой, надела красные башмачки. Села в лодку и поплыла на поиски Кая.

Слайд 3

Читаю с.227 Но вот она приплыла к большому вишнёвому саду. В котором приютился домик с красными и синими стёклами в окошках и с соломенной крышей. Из домика вышла, опираясь на клюку старая-престарая старушка в большой соломенной шляпе, расписанной чудесными цветами.

Слайд 4

Она давно хотела иметь такую милую девочку, не хотела её отпускать и дала ей задание : составить красивый букет из 15 ромашек и васильков,.

Слайд 5

Помогите Герде. Какие числа надо сложить, чтобы получить 15.Составьте и запишите суммы для числа 15 в тетради.

Пусть каждый составит и запишет столько, сколько сможет и успеет.

Проверка: на доске соедини числа, которые дают в сумме15

Сколько разных букетов могло получиться?

Посмотрите равенства

Слайд 6

**Вывод:** число 15 можно получить сложением разных чисел

 Какие приёмы математики применяли, складывая двузначные и однозначные числа?

(единицы складывали с единицами; к большому числу прибавляли маленькое; от перестановки слагаемых сумма не меняется)

Спасибо за ответы. У Герды тоже получился красивый букет

Слайд 7

и она отправилась дальше? мы отдохнем, подвигаемся

**VI Физкультминутка: помирись-обнимись или:**

**Говорит цветку цветок**

**Подними свой лепесток**

**Выйди на дорожку**

**Да притопни ножкой**

**Головою покачай**

**Утром солнышко встречай**

**Стебель наклони слегка**

**Вот задачка для цветка**

**А теперь росой умойся**

**Отдохни и успокойся**

**Вот готовы наконец, все встречать зарю с небес**

**VII. Работа с учебником по теме урока:**

Странствуя в поисках Кая, Герда встретила ворон,

Слайд 8

которые обещали отвести её во дворец, где они видели мальчика похожего на Кая, при условии, что Герда поможет им сосчитать яблоки и груши

стр.44 №3

Читай первую строчку

Как назвать одним словом яблоки и груши?

Можно это назвать задачей?

Задайте вопрос, чтобы получилась задача на нахождение суммы

Изобразим яблоки и груши на схеме кружочками и треугольниками :

Запишите равенство: 10+6=16

Как ещё получить 16?

Читаем вторую строчку: 13 красных и сколько жёлтых? Изобразим цветом

Запишем равенство:13+3=16

Читаем третью строчку: Одиннадцать мелких и …?.крупных. Изобразим размер. Увеличив сколько

Запишем равенство: 11+5=16

Читаем четвёртую строчку:15 сладких и ?…кислых. Вкус изобразить нельзя .

Запишем равенство:15+1=16

Какое ещё равенство Можно составить?9=(12+4)Например, 12 воронам и 4 Герде)

Вывод: Число 16 тоже можно получить разными способами

**IX. Упражнения на закрепление умений по теме**

Но, увы, это был не Кай. Отправившись из дворца Герда попала в темный лес и очутилась у разбойников.

Слайд 9.

 Лесные голуби проворковали, что видели Кая в санях у Снежной королевы. Разбойница согласилась помочь девочке и даже пообещала дать ей оленя, если та, в свою очередь, поможет ей сосчитать деньги  в кошельках.

Слайд10

- Сколько денег в красном кошельке? (15 рублей).

- Как посчитали? (Один десяток и 5).

- Сколько в синем ? (12).

- Из синего кошелька переложи монету в красный. Сколько рублей стало в нем? (17).

Расскажи, как выполнял сложение?( единицы складывал с единицами, 1десяток и 7 единиц это 17)

- А если переложить монету из красного кошелька в синий? Сколько рублей будет в синем кармашке? (17).

Кто сможет сказать, сколько денег в 2 кошельках? Как складывал? Молодец

Отпустила разбойница Герду. Северный олень пустился бежать с ней во всю прыть, останавливаясь лишь для того, чтобы немного отдохнуть. …

Слайд 11

**Х. Итог урока**

Наконец, владения Снежной королевы

Слайд 12

Читаю с.243: Холодно, пустынно, мёртво и грациозно. Посреди пустынной залы находилось замёрзшее озеро. Посреди озера восседала Снежная королева. Кай возился с плоскими остроконечными льдинами, укладывая их на всевозможные лады, но никак не мог вспомнить тему урока математики, когда сложил льдинки и как складываются такие числа. Помогите ему.

**ХI. Рефлексия**

Кай и Герда вернулись вместе домой. Но я не знаю, какая была в тот день погода. Если вы научились решать такие примеры- нарисуйте солнышко на полях, а если ещё пока нет- тучку, но я верю, что после дождика обязательно выглянет солнце и вы научитесь .Слайд 13.